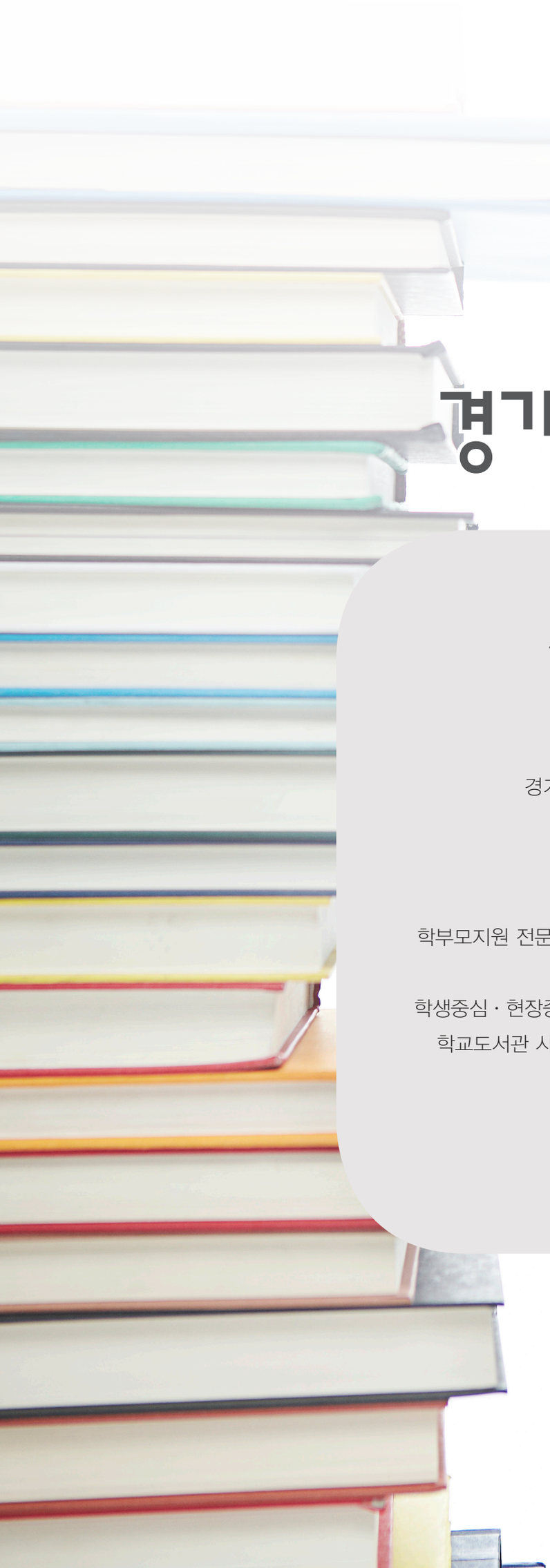


Bulletin of the Research
Society for Gyeonggi Librarian

제20권 1호(통권 제35호) 2017. 12

경기도사서연구회지

공공도서관

4.16 교육체제추진을 위한 경기도립도서관 발전계획
경기도립도서관의 역할변화, 어디까지 왔는가?
도서관–학교도서관 지원방향 : 협력학교
경기여주가남교육도서관 개관
경기평생교육학습관 보존서고 관리와 운영에 관한 연구

학교도서관

북 트레일러(Book Trailer)공모전
학부모지원 전문가와 함께한 2017년 학교도서관 학부모도우미 연수
성장하는 학교도서관 사서연구회
학생중심 · 현장중심 경기교육 실현을 위한 학생중심도서관 시범운영
학교도서관 사서 그리고 학생이 함께 만드는 독서노랫말 창작대회
인문학과 함께하는 평택 독서교육

연수보고서

2016 공무원 해외테마연수 공무국외 여행 보고서

경기도사서연구회

도서관인 윤리선언

도서관인은 민족과 인류의 기억을 전승하여 사회발전에 기여하는 도서관의 운영주체로서 크고 무거운 책임을 지니고 있다. 이 책임은 우리들 도서관인의 모든 직업적 행위의 바탕에, 비판적 자기성찰과 윤리적 각성이 살아있을 때 비로소 완수될 수 있다. 이에 우리는 스스로의 다짐이자 국민에 대한 엄숙한 약속으로 우리가 지켜 나갈 윤리적 지표를 세워 오늘 세상에 천명한다.

1. **【사회적 책무】**

   도서관인은 인간의 자유와 존엄성이 보장되는 민주적 사회발전에 공헌한다.

2. **【자아성장】**

   도서관인은 부단한 자기개발을 통하여 역사와 함께 성장하고 문명과 더불어 발전한다.

3. **【전문성】**

   도서관인은 전문적 지식에 정통하며 자율성을 견지하여 전문가로서의 책임을 완수한다.

4. **【협력】**

   도서관인은 협동력을 강화하여 조직운영의 효율화를 도모한다.

5. **【봉사】**

   도서관인은 모든 국민을 위하여 헌신하는 자세로 봉사하고 도서관의 진정한 가치에 대한 사회적 인식을 유도한다.

6. **【자료】**

   도서관인은 지식자원을 선택, 조직, 보존하여 자유롭게 이용케 하는 최종책임자로서 이를 저해하는 어떠한 간섭도 거부한다.

7. **【품위】**

   도서관인은 공익기관의 종사자로서 높은 품위를 유지한다.

경기도사서연구회지

제20권 1호(통권 제35호) 2017. 12

Bulletin of the Research Society for Gyeonggi Librarian

공공도서관

7 4.16 교육체제추진을 위한 경기도립도서관 발전계획| 경기도교육청 평생교육과

33 경기도립도서관의 역할변화, 어디까지 왔는가? | 이은형, 장영순, 김민지, 백혜림, 서부남

51 도서관-학교도서관 지원방향 : 협력학교 | 전미향

59 경기여주가남교육도서관 개관 | 강소라

71 경기평생교육학습관 보존서고 관리와 운영에 관한 연구| 김숙진 외

학교도서관

87 북 트레일러(Book Trailer)공모전 | 정미애

95 학부모지원 전문가와 함께한 2017년 학교도서관 학부모도우미 연수 | 주경옥

107 성장하는 학교도서관 사서연구회 | 이미경

117 학생중심·현장중심 경기교육 실현을 위한 학생중심도서관 시범운영 | 김혜정

125 학교도서관 사서 그리고 학생이 함께 만드는 독서노랫말 창작대회 | 전세진

133 인문학과 함께하는 평택 독서교육| 서민혜

연수보고서

147 2016 공무원 해외테마연수 공무국외 여행 보고서 | 고)허인자, 박현모, 이은형

학습동아리

163 사서와 함께 북작북작 독서체험 독서콘텐츠 연구 개발 | 과천도서관 동아리

177 사서가 들려주는 스토리텔링 | 5개 도서관 연합동아리

도서관소식

201 새내기 사서 활동수기 | 박윤아, 전세진, 권기연, 임수정

215 2016 ~ 2017 도서관계 10대 뉴스

219 도서관 이모저모

본 회지는 2016년 ~ 2017년 2년간의 연구활동 내용을 담고 있습니다.

• 발행인 : 허춘자
• 편집인: 박현모
• 발행처 : 경기도사서연구회
• 주소 : 경기도 수원시 장안구 조원로 18
• 전화 : 031-240-4031

공공도서관

- 4.16 교육체제추진을 위한 경기도립도서관 발전계획
- 경기도립도서관의 역할변화, 어디까지 왔는가?
- 도서관-학교도서관 지원방향 : 협력학교
- 경기여주가남교육도서관 개관
- 경기평생교육학습관 보존서고 관리와 운영에 관한 연구

4.16교육체제 추진을 위한

경기도립도서관 발전계획

경기도교육청 평생교육과

Ⅰ. 추진 배경

Ⅱ. 경기도립도서관 운영의 변화

1. 도서관 운영과 사업의 전반적 조정
2. 학교도서관 활성화 지원 확대
3. 도서관–교육청–학교도서관 네트워크 정비

Ⅲ. 추진과제

1. 학생중심 도서관 생태환경 조성
2. 학교도서관 교수–학습 지원 강화
3. 미래형 협력시스템 구축

Ⅳ. 기대효과

【별첨】

1. 관련규정 및 운영현황
2. 추진과제별 주관부서 및 관련부서

416교육체제 추진을 위한
경기도립도서관 발전계획

경기도교육청 평생교육과

I 추진 배경

☐ 학생중심 경기교육이 추구하는 416교육체제의 방향은 '민주적 교육체제의 실현' 이며 416참사는 제도적 폭력이 없는 교육, 배제와 차별 없는 교육, 가치관을 왜곡하지 않는 교육, 학생들의 꿈과 희망을 존중하는 교육, 그리고 모든 교육 주체가 함께 성장할 수 있는 교육체제로의 전환이라는 숙제를 우리에게 남김

☐ 학생이 행복한 교육, 미래인재 육성을 목표로 모든 학생이 차별 없이 성장 할 수 있는 공평한 학습사회 구현을 위해 경기도교육청 직속기관인 10개 공공도서관과 경기평생교육학습관은 학교와 마을 연계, 학생 · 학부모 · 교사 · 지역주민의 교육형평성을 제고, 다양한 지식자료를 활용한 문화적 다양성 포용 교육 강화에 기여하고자 자치단체 도서관과 차별화된 교육도서관으로 거듭나기 위한 정책 공감대 형성

☐ 제4차 산업혁명 시대라는 불확실한 미래를 살아야 하는 학생들에게 생애주기별 인문 · 독서교육을 통해, 교과서적인 지식을 넘어 광범위한 영역의 자기주도 학습이 가능한 교양 있는 사람, 더불어 살아가는 창의적인 민주시민으로 성장하도록 돕는 도서관의 역할 확립

☐ 예측불허로 급변하는 미래사회에서 다양한 대안적인 학습이론 및 학습 패러다임을 갖추고, 학교 안 / 학교 밖 이라는 교육 공간 구분을 뛰어넘어, 첨단 IT기술을 활용하여 On-line / Off-line을 가리지 않고 언제 어디서든 학습하고 성장할 수 있는 평생학습 공간으로서의 도서관 위상 제고

Ⅱ 경기도립도서관 운영의 변화

□ 현 황

(기준 : 2017. 3월)

공공도서관 현황		학교도서관 현황			
교육청	지자체	학교 수	도서관 수	전담인력 배치교 현황	
				배치교 수	미배치교 수
11개관	236개관	2,366교	2,359교	1,614교	743교

※ 교육청 도서관 : 경기평생교육학습관 포함

□ 도서관 자원의 조정을 통한 학생중심 교육도서관으로 기능 전환

① 도서관 자료구성과 사업운영을 학생 수요자 중심으로 개편
② 학교도서관 활성화를 위한 교수학습기능 지원
③ 도서관과 교육청의 역할 분담을 통한 협력체계 정비
④ 학생중심도서관 운영을 위한 도서관의 조직과 업무 조정

Ⅱ-1. 도서관 운영과 사업의 전반적 조정

○ **(자료구성)** 공공서비스 중심의 자료보다 교수학습 자료, 진로탐색 자료, 청소년 인문학 도서 등 학생 수요자 중심의 다양한 형태, 자료 구비
- 사서, 교과교사 등이 참여하는 '교육과정자료목록개발협의회' 운영
- 영상, 전자자료 등 다양한 교육자료 확보

〈 2016년 매체별 자료 현황 〉

(단위 : 책, 종, %)

구분		일 반	학 생						총계
			교과 연계	진로 탐색	독서 논술	청소년 권장	이외 자료	소계	
도서	책수	1,536,022	77,434	2,808	5,680	43,411	568,689	698,022	2,234,044
	비율	64%	29%						93%
비도서	종수	108,006	1,257	52	178	1,187	7,667	10,341	118,347
	비율	4.5%	0.4%						4.9%
전자책	책수	31,202	1338	39	127	2,238	12,699	16,441	47,643
	비율	1.3%	0.7%						2%
총 계		1,675,230	80,029	2,899	5,985	46,836	589,055	724,804	2,400,034
비 율		69.9%	30.1%						100%

※ 비도서 자료는 영상자료, 파일자료 등 도서자료를 제외한 모든 자료

○ **(사업운영)** 일반인 대상 프로그램은 최소화하여 학생 독서지원, 진로탐색 등 교육 수요자 중심의 프로그램 운영

〈 프로그램 운영현황 〉

(단위 : 개, 명)

구 분		2014년	2015년	2016년
프로그램 수	학생	366 (58%)	329 (64%)	400 (69%)
	일반	261 (42%)	184 (36%)	180 (31%)
참여인원 수	학생	87,725 (53%)	88,099 (61%)	96,415 (63%)
	일반	76,453 (47%)	57,440 (39%)	56,342 (37%)

Ⅱ-2. 학교도서관 활성화 지원 확대

○ 학교도서관의 교수학습 지원과 독서교육에 대한 인식이 부족하고 전담인력 배치, 미배치교 간 운영 수준 격차 발생으로 인한 행·재정적 지원 필요

〈 2016년 경기도립도서관의 학교도서관 지원 주요내용 〉

- 학교도서관담당자 전문강좌 1,525명
- 학교도서관 현장순회교육 24교
- 독서프로그램지원(찾아가는 문화공연, 사서 미배치교 지원 등) 390교
- 독서자료 지원(협력문고, 이동도서관 등) 253교

○ **(지원내용)** 학생 독서활동 여건 조성을 위하여 교육관련 장서 확충 등 교육 수요자 중심의 자료 및 정보를 지원하고, 학교도서관의 안정적 발전을 위하여 도서관 담당자, 관리자 등을 대상으로 체계적인 연수 실시

- 교수학습 기본 장서, 학생 독서활동목록 개발과 지원
- 교육과정과 연계된 도서관 이용교육과 협력수업 모델 연수 등

○ **(지원방법)** 도서관 인력 및 예산의 한계를 고려하여 학교도서관의 자생력 제고를 위한 운영 지원을 추진하되 지원 시기와 방법은 학교 운영여건에 맞춰 실시

- 우수 학교도서관 모델 발굴 및 확산
- 신설교, 전담인력 미배치교 등 학교도서관의 여건과 수준을 고려하여 지원
- 표준화된 모델 개발 및 발굴을 위해 관련 부서와 협업 및 소통

Ⅱ-3. 도서관-교육청-학교도서관 네트워크 정비

○ 도서관 중점 기능을 학생중심, 학교도서관 지원으로 전환함에 따라 도서관, 도교육청, 교육지원청간 기능적 역할 분담을 통한 지원체계 정비 필요

도서관	기존	변경
평택도서관	평택, 안성	평택
평생학습관	안산, 시흥	안산, 안성, 시흥
김포도서관	부천, 김포, 파주	김포, 파주
과천도서관	안양과천, 광명, 군포의왕, 고양	안양과천, 부천, 광명, 군포의왕, 고양

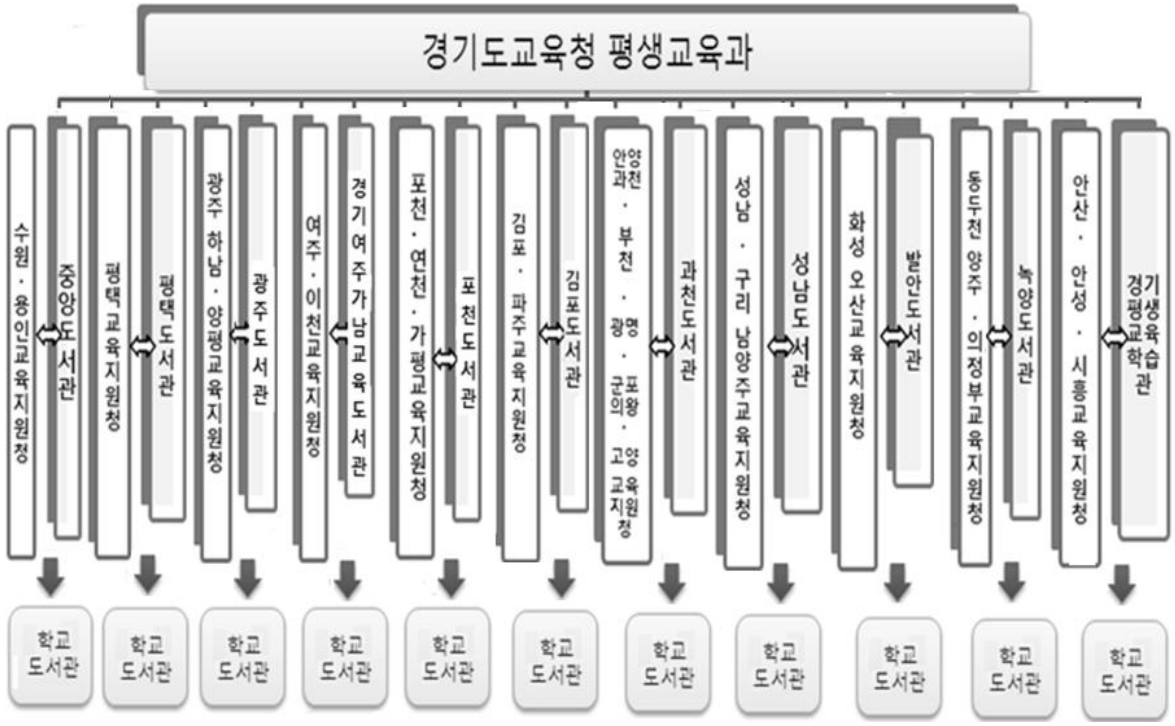
○ 주체별 기능적 역할 분담

- 도교육청 : 정책결정, 기관 간 역할 조정
- 도 서 관 : 공통사업 및 고유사업 수행

  ※ 경기도립중앙도서관 : 도서관간 업무 협의·조정에 관한 사항수행

  「경기도교육청 행정기구 설치조례」 제37조 2항(개정 2015.2.27.)
- 교육지원청 : 정책 집행, 행정적 지도, 조언, 권고

○ 학교도서관 지원 지역별 협력 연계망



Ⅲ 추진과제

행복한 배움으로 특별한 희망을 만드는 공평한 학습사회

⇩

비 전	행복한 삶과 꿈을 실현하는 도서관
목 표	① 도서관은 행복과 성장을 추구합니다. ② 도서관은 미래인재 육성을 지원합니다. ③ 도서관은 공평한 학습사회를 만들어 갑니다.

3대 분야		10개 추진과제	
1	학생중심도서관 생태환경 조성	1	자기주도학습 교육자원 구축
		2	독서진흥을 위한 학생 성장 프로그램 지원
		3	지식정보 취약계층 도서관 서비스 확대
		4	학생중심 미래형 학습환경 조성
2	학교도서관 교수-학습지원 강화	1	학교도서관 운영 정상화 지원
		2	창의적 독서 프로그램 개발 · 보급
		3	학년주기별 맞춤형 지식정보 제공
3	미래형 협력시스템 구축	1	도서관 자원의 연계 · 협력 체계 강화
		2	지역사회와 함께하는 교육공동체
		3	도서관 인프라 확충

1 학생중심도서관 생태환경 조성

추진과제 1-1 자기주도학습 교육자원 구축

▣ 학생 개개인의 특기와 적성, 취향, 진로인식 등 학생의 자기주도학습 지원을 위한 다양한 교육자원 구축 및 디지털 독서 환경을 활용한 학습 네트워크 제공

□ 배경 및 필요성

○ 학생 개개인의 잠재력을 극대화하고 미래 역량을 함양할 수 있는 다양한 매체·주제의 교육학습 자료 제공

○ 미래형 U-도서관 서비스 확대의 일환으로 스마트 환경에 친숙한 학생들이 활용할 수 있는 다양한 주제의 디지털 독서 자원 제공

□ 추진내용

○ (양적) 도립도서관 학생대상 장서 비율의 점진적 확대(30% ➡ 50%)

○ (질적) 학교 교육과정 및 진로 연계자료의 지속적인 확충

- 학교 교육과정 연계자료 우선 지원
- 학년별 권장도서 및 상황별 · 주제별 자료 구성
- 학생들의 꿈과 끼를 찾아주는 진로독서자료 구성
- 고전 및 인문학 관련 자료 구성

○ 미래형 스마트 학습 환경 변화에 따른 디지털 독서자원 구축·제공

- 비도서·전자책 비율의 점진적 확대(6.6% ➡ 15%)
- 전자책 단말기 등 디지털 환경에 부합하는 독서 환경 조성
- 다양한 애플리케이션을 활용한 전자자료 제공 등 스마트 도서관 운영

추진과제 1-2 독서진흥을 위한 학생 성장 프로그램 지원

▣ 올바른 독서습관 형성을 통한 행복한 배움과 꿈을 실현하고 공평한 학습사회 실현을 위한 다양한 독서프로그램 운영

□ 배경 및 필요성

○ 교육청 소속 도서관으로서 학생중심 프로그램이 증가하고 있으나 양적 확대뿐만 아니라 질적 측면에서 학생 요구에 맞춘 독서 프로그램 운영 필요

□ 추진내용

○ 도서관 학생운영위원회 운영

· 학생운영위원회를 구성하여 도서관 운영에 학생들의 의견을 적극 반영한 학생중심도서관 운영

○ 학생중심 맞춤형 독서프로그램 운영 확대

· 독서토론 · 논술, 인문학교실, 고전읽기, 문학기행, 작가와의 만남 등 행복한 배움을 위한 맞춤형 프로그램 운영

○ 자유학기제 지원 진로독서 프로그램 운영

· 사서 직업체험 프로그램 운영

· 학생들의 꿈 실현을 위한 진로탐색 및 설계지원 프로그램 운영

· 교과와 연계한 예술 · 체육활동 융합프로그램 운영

· 사제동행 · 학생중심 진로독서 · 또래중심 등 다양한 학교 독서동아리 운영 지원

○ 공평한 학습사회 구현을 위한 맞춤형 독서치유 프로그램 운영

· 소외계층 학생, 학교 부적응 학생 등 대상별 맞춤형 프로그램 운영

추진과제 1-3 지식정보 취약계층 도서관 서비스 확대

▣ 교육격차 해소 및 보편적 교육복지 실현을 위해 교육취약계층을 위한 다양한 도서관 서비스 개발·운영으로 지역 교육복지센터로서의 도서관 역할 강화

□ 배경 및 필요성

○ 소득 양극화와 불평등 심화라는 교육 환경에서 교육격차를 해소하여 학생 모두가 함께 성장하고 발전할 수 있는 교육 환경 조성 필요

○ 학교 밖 아이들 등 교육적 소외집단을 포용하여 보편적 교육복지 실현을 위한 도서관의 역할 증대

□ 추진내용

○ 교육 소외집단을 위한 맞춤형 독서지원 프로그램 운영

· 소외계층 학생, 학교 부적응 학생 및 학교 밖 아이들의 건전한 생활 지원을 위한 맞춤형 독서치유 프로그램 운영

○ 문화적 다양성 포용을 위한 다문화 독서 프로그램 운영

· 다문화가정 학생 대상 독서 프로그램 운영

· 이주민 등의 정착 지원을 위한 한글 교실, 사회문화 교육 프로그램 운영

○ 공평한 정보 접근을 위한 장애인 대상 서비스 운영

· 점자도서, 녹음도서 등 특수자료 수집 및 제공(경기도립중앙도서관)

· 입체도서, 촉각도서 등 학교 특수학급을 위한 교육자료 수집 및 제공

○ 문화 소외계층을 위한 도서관 서비스 개발·운영

· 지역아동센터 영상자료, 도서자료 지원 및 독서 프로그램 지원

○ 노인계층 도서관 서비스 확대

· 대 활자본 수집 및 제공

· 인문학 강좌 등 장년층을 위한 교양 프로그램 운영

추진과제 1-4 학생중심 미래형 학습환경 조성

▣ 4·16교육체제 실현을 위해 학생이 배움의 주체가 되어 협력과 경쟁, 공존과 상생의 가치를 지향할 수 있는 공간 제공

□ 배경 및 필요성

○ 현재의 도서관 공간은 일반인 중심의 공공도서관 기능에 맞춰 구성된 것으로 학생중심 도서관 운영을 위한 공간 재구성 필요

□ 추진내용

○ 자기주도학습 지원을 위한 **학생 전용자료실 제공**

· 학년별·과목별 교과연계 도서 코너
· 테마별·작가별 자료 코너
· 진로·진학코너
  – 진로·직업별 관련자료, 검인정교과서, 대학별 입시 자료 등

○ 디지털 · 스마트세대 학생들을 위한 첨단지식 정보기기를 갖춘 **멀티스페이스 공간 구성**
  · UCC제작 공간, 전자책 활용 공간 등

○ 사회구성원간의 협력과 소통, 감성교육을 위한 **복합커뮤니티 공간 구성**
  · 북카페, 독서토론 및 동아리 활동

○ 자유로운 참여와 실험적 사고 확장을 위한 **창의공간 제공**

○ 경기꿈의대학 운영 지원
  · 고등학생의 자기주도성 신장과 진로 · 적성 맞춤형 교육 경험의 기회제공을 통한 학생중심 교육 실현을 위한 시설 지원

2 학교도서관 교수-학습 지원 강화

추진과제 2-1 학교도서관 운영 정상화 지원

▣ 도서관 운영 여건이 열악한 학교의 우선 지원, 학교도서관 담당자 연수, 컨설팅 등으로 학교도서관의 성장기반 조성 지원

□ 배경 및 필요성

○ 신설교, 전담인력 미배치교는 학교도서관 인프라 부족으로 운영의 어려움이 있음

○ 학교도서관이 스스로 성장하여 운영할 수 있는 기반 조성을 위한 지원 필요

□ 추진내용

○ '학교도서관 성장 프로젝트' 추진

· 신설교, 전담인력 미배치교 등 운영 기반이 부족한 학교도서관에서 학부모, 학생이 자율적으로 운영할 수 있는 맞춤형 지원 사업 실시

○ 학교도서관 교수-학습자료 지원

· 교과연계도서목록, 학년별 추천도서목록, 권장도서목록 등 제공

· 학교도서관 장서부족 학교에 도서관 기본장서 장기대출 및 순회문고 지원

○ 학교도서관지원단 운영

· 학교도서관 전담인력 미배치교에 운영컨설팅 및 장서점검 등의 현장지원으로 도서관 당면 과제 해결 및 운영 정상화 지원

○ [도서관-교육지원청-학교] 협력체계 구축으로 소통과 협업 강화

· 전담인력 미배치교에 대한 멘토-멘티 활동 강화로 학교도서관 정상화 도모

· 학교도서관 지원에 대한 평가 Feedback을 반영하여 실질적인 학교도서관 지원 방안 모색

추진과제 2-2 창의적 독서프로그램 개발·보급

▣ 학생들이 다양한 독서활동과 문화예술 활동을 펼칠 수 있도록 프로그램 개발·보급하여 학생들의 꿈과 끼를 찾는 창의성 증진 도모

□ 배경 및 필요성

○ 교육정책 패러다임 변화, 독서활동 중심의 창의·인성교육의 중요성 증대에 따라 심화사고력 증진을 위한 프로그램 제공 필요

○ 학생들의 관심과 눈높이에 맞춘 온라인 독서활동 지원 강화 필요

□ 추진내용

○ 미래 인재성장 지원을 위한 미래형 독서학습 콘텐츠 개발·보급

· 디지털기술 융합 프로그램 운영

· 창작활동 지원을 위한 다양한 프로그램 개발 및 운영

○ 자기주도학습 활동을 위한 사이버교육 지원

· 독서교육종합지원시스템 활성화(학교가입률 98.5%)로 학생들의 사이버 독서활동 기반 제공 및 자발적인 참여 유도

· 스마트폰을 활용한 독서활동 앱 개발, 보급으로 학생 독후활동 지원 방안 다양화

○ 도서관 정보활용교육으로 배움중심교육 실천

· 도서관자료 활용을 통한 자기주도적 과제해결능력 신장

· 도서관 봉사활동에 교육을 융합한 학생들의 활동 참여 유도

· Big6 Skill을 활용한 정보활용교육 운영

○ 자유학기제 지원을 위한 맞춤형 독서체험 프로그램 개발 보급

· 학교 급별 독서 · 문화 · 예술 체험활동

추진과제 2-3 학년주기별 맞춤형 지식정보 제공

▣ 대상별, 학년주기별 맞춤형 지식정보 제공으로 학생 독서활동을 증진시키고, 학교 도서관 활용수업 및 협력수업 모델 제시

□ 배경 및 필요성

○ 학생, 교직원을 위한 맞춤형 지식정보 제공으로 독서활동 지원

○ 학생들의 독서활동 활성화 및 자기주도학습 역량 배양을 위한 교과연계목록 개발

□ 추진내용

○ 맞춤형 지식정보 제공

분야	사 업 명	내 용
목록 개발	우수 추천도서목록	경기도교육청 사서들이 추천하는 대상별, 주제별 도서 정보자료 '사서와 함께 행복한 책읽기' 발간
	교과연계도서목록 지원	학년별, 교과별 연계도서목록 보급 및 도서지원
	진로.진학 도서목록	학생 진로, 진학에 대한 도서목록 개발 보급
도서 지원	스쿨북 서비스	학생 독서활동과 교직원의 교수학습 자료의 택배 제공
	반짝반짝 서비스	경기도교육청 교직원을 위한 찾아가는 도서대출 서비스 운영
	순회문고	유치원 및 학교로 찾아가는 도서대출 순회서비스
	협력문고	신설교 운영 정상화를 위한 도서지원

○ 독서서평단 및 독서동아리, 서포터즈 운영

· 독서교육 확산과 정착, 독서역량 강화를 위한 자발적 모임 활성화

· 학년별, 주제별, 교과연계 우수 독서자료 수집 및 연구를 통한 공유

· 다양한 참여자와 함께 만들어가는 도서관의 동반자 관계형성

○ 자유학기제 지원을 위한 도서관 · 사서 · 진로독서체험 활동

○ 교육과정 연계 협력수업 지원

- 교과교사, 사서교사(사서) 연구모임 조직, 지속적 활동 지원
- 시·도교육청의 개발 자료 공유 및 지속적인 업그레이드

3 미래형 협력시스템 구축

추진과제 3-1 도서관 자원의 연계·협력 체계 강화

▣ 도서관 자원을 중심으로 학교-도서관-지역사회가 연계하여 학생 독서문화 활성화를 위한 협력체계를 구축하고, 실제적인 지원과 협업으로 교육의 내실화 및 미래형 학습 환경 조성

□ 배경 및 필요성

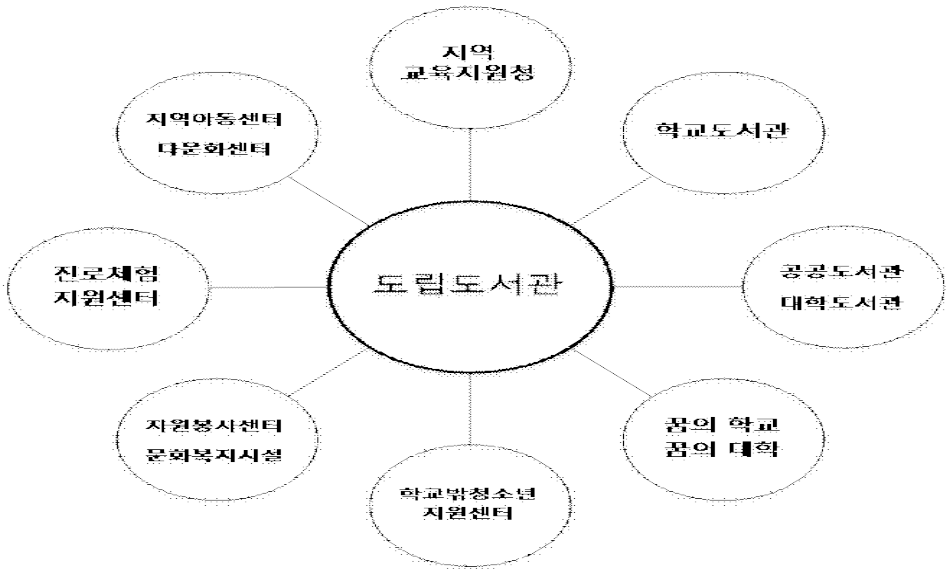
○ 도서관 - 교육지원청 - 학교 간 네트워크를 확대하여 지역의 교육자원과 연계한 미래형 협력시스템 구축 필요

○ 경기도립도서관의 운영 방향성 확립, 정책의 일관성 확보 및 효과적 추진을 위한 통합적 상시추진 체계 필요

□ 추진내용

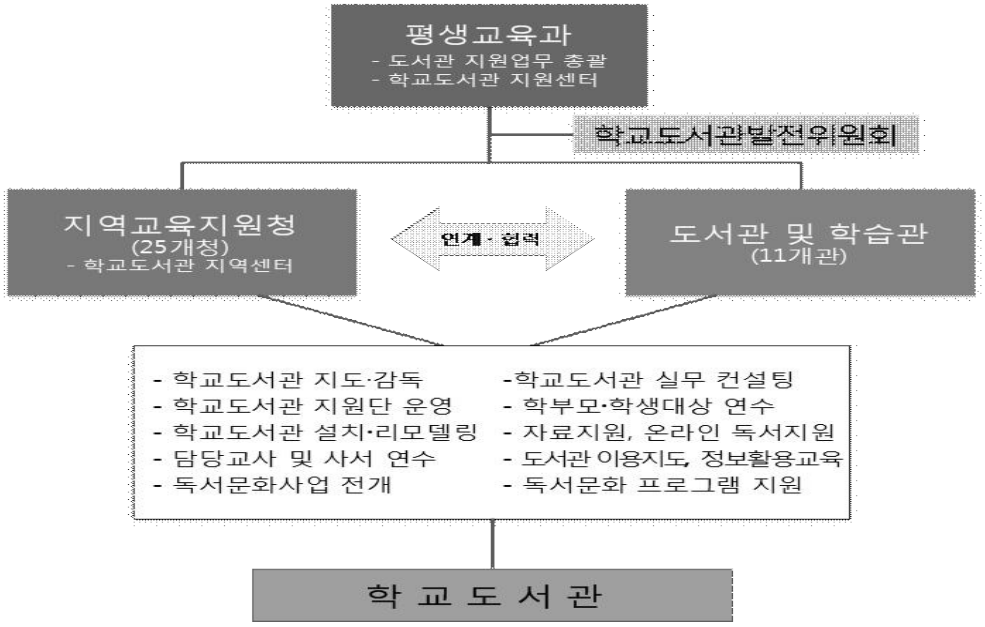
○ 지역 유관기관 협력체계 구축

· 지역 마을교육공동체와의 연계 · 협력으로 학생 독서진흥 활성화 및 소외계층 독서문화 지원



○ 학교도서관 활성화 협력 네트워크 정비

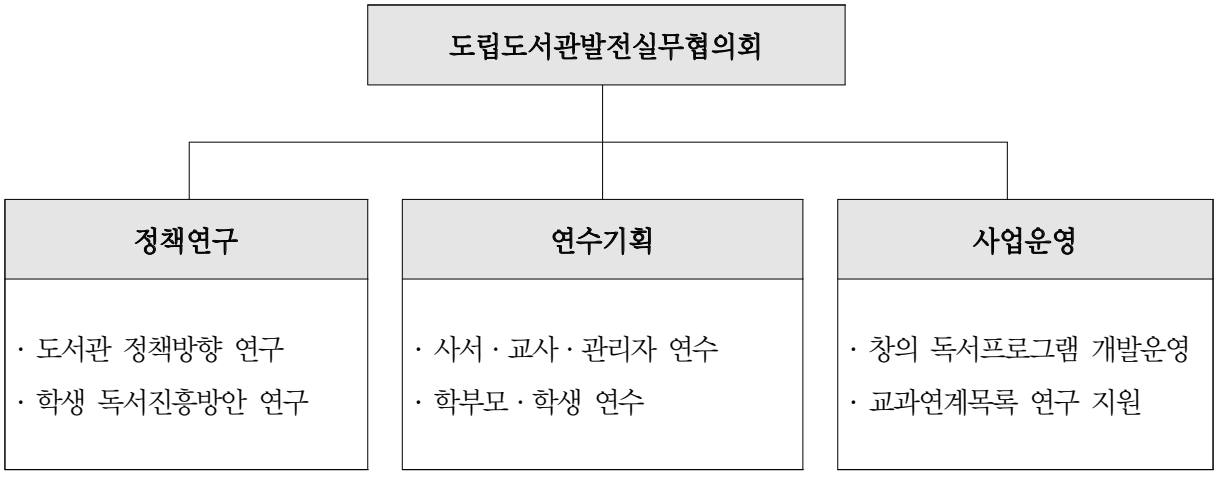
· 도서관-교육지원청-학교도서관 연계를 통한 학교도서관 활성화 지원 체계 강화 및 기능적 역할 정비



○ 협의기구 운영

· 실질적 정책 추진이 가능한 위원으로 구성

· 문예교육과, 교육과정정책과 등 관련부서 실무진과의 협의회 구성 고려



추진과제 3-2 지역사회와 함께하는 교육공동체

▣ 도서관이 평생교육기관으로서 학교와 지역을 이어주는 교육매개자로서 교육공동체가 함께 성장하고 올바른 민주시민으로 살아갈 수 있는 기회 제공 및 역할 수행

□ 배경 및 필요성

○ 학교 안 교육으로만 살아갈 수 있었던 시대에서 다양한 평생 교육을 필요로 하는 시대로 전환됨에 따라 학교 밖 교육공동체와의 연계, 교육 방법의 혁신, 평가방식의 다양화 필요

○ 도서관의 질 높은 교육서비스 제공으로 미래사회 패러다임 변화의 견인 역할

□ 추진내용

○ 도서관이 만들어가는 평생학습 교육공동체 실현

· 학교와 학교 밖을 이어주는 교육매개자로서의 역할
· 학생, 학부모 대상의 민주시민교육 프로그램 제공

○ 미래 사회에 대비한 진로 로드맵 구상을 위한 프로그램 운영

· 지역사회의 다양한 직업군 모델 휴먼라이브러리 구축 및 운영
· 창의적 진로개척 역량 강화를 위한 진로자료 특화 및 정보 제공

○ 누구에게나 열려있는 도서관을 통한 학습복지 체제 구축

· 재능기부를 통한 일상적인 문화활동과 마을마당 등 공연문화 나눔
· 지식정보 취약계층의 격차 해소를 위한 교육 기회 제공

○ 소득 양극화와 교육 불평등의 심화에 따른 교육의 사회통합 기능 강화

· 공간적 다양성, 융통성, 활용성을 고려한 학습 환경 구축
· 대안학교 등 마을 교육공동체 주체들과 연대를 통한 다양한 풀뿌리 교육운동 실천

추진과제 3-3 도서관 인프라 확충

▣ 경기교육정책에 발맞춘 도서관 환경조성으로 학생중심 현장중심의 교육특화 도서관으로서의 위상정립

□ 배경 및 필요성

○ 경기도교육청 정책방향을 반영한 도서관 명칭 변경 및 운영으로 지자체 공공도서관과 차별화된 학생중심 교육도서관으로서의 위상 정립

○ 경기도교육청 이전에 따른 환경변화로 경기도립중앙도서관 이전

○ 경기도교육청 정책에 발맞춘 교육특화도서관으로 공간 및 환경구성

□ 추진내용

○ '경기도교육청' 이라는 운영 주체와 '교육' 이라는 목적을 나타낼 수 있는 도서관 명칭으로 변경하여 경기도교육청 정책방향이 명확하게 나타나는 학생중심 특화 도서관 운영

○ 경기도립중앙도서관 이전

· 경기도교육청 남부청사(교육정보기록원 포함) 신축이전에 따른 중앙도서관 이전 검토

· 공간 협소 및 노후화된 시설로 인한 도서관 서비스의 한계 개선(1970년 건축)

· 경기도립도서관 업무협의·조정에 관한 사항 수행 등 각종 대외협력사업에 대한 대표도서관 역할 증대

○ 미래형 도서관 구축

· RFID 자동화시스템 재구축, 창의지성공간 확대, 경기꿈의대학 운영 지원, 노후화 도서관 리모델링 공사

Ⅳ 기대효과

□ 도서관을 통한 내적 성장을 기반으로, 이웃과 사회, 그리고 세상에 대해 관심을 두는 공동체적 인간, 인류의식에 기반 하여 문제해결에 함께 참여하는 실천적 인간 육성

□ 도서관이 지역사회와 연대하여 따뜻한 인간화 교육 및 과정 중심 교육의 중요성 인식 제고에 기여

□ 독서를 통해 416교육체제에서 추구하는 배움을 즐기는 학습인, 실천하는 민주시민, 따뜻한 생활인, 함께하는 세계인으로서의 품격 고양

【별첨1】 관련 규정 및 운영 현황

▣ 경기도립도서관 운영현황

□ 운영근거

○「도서관법」

제28조(업무) 공공도서관은 정보 및 문화, 교육센터로서 수행하여야 할 기능을 발휘할 수 있도록 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 도서관자료의 수집정리보존 및 **공중에 이용 제공**
3. 독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시
4. 강연회, 전시회, 독서회, 문화행사 및 평생교육 관련 행사의 주최 또는 장려
5. 다른 도서관과의 긴밀한 협력 및 도서관자료의 상호대차

○「지방교육자치에 관한 법률」

제20조(관장사무) 교육감은 교육·학예에 관한 다음 각 호의 사항에 관한 사무를 관장한다.

5. 학교, 그 밖의 **교육기관의 설치·이전** 및 폐지에 관한 사항
8. 평생교육, 그 밖의 교육·학예진흥에 관한 사항

○「경기도교육청 행정기구 설치조례」

제36조(설치) ① 도서 및 문화자료를 수집·보존하여 공중의 열람에 제공함으로써 **도민교육과 향토문화발전에 기여**하기 위하여 경기도립도서관(이하 "도서관"이라 한다)을 둔다.

□ 경기도립도서관 및 경기평생교육학습관 현황

(단위 : 천원, 권, 명)

번호	기관	개관일	부지(㎡)	연면적(㎡)	좌석수(석)	일반현황		이용현황(2016.12)		
						예산(2017)	장서 수(2016.12)	대출권수	회원수	이용자수
1	중앙	1970.07.01.	2,216	2,360	376	795,341	244,796	217,858	21,876	488,740
2	평택	1986.11.05.	2,940	1,497	400	362,774	136,669	66,427	10,194	221,728
3	광주	1990.09.10.	690	1,196	277	247,727	130,687	40,234	11,675	198,763
4	여주	1972.05.18. *2017.02.22.	1,827	1,494	236	322,902	80,566	8,208	1,839	14,680
5	포천	1989.07.21	1,662	1,395	309	259,962	125,187	35,407	9,453	178,441
6	김포	1985.11.09.	560	1,209	218	256,394	116,780	54,181	8,657	122,595
7	과천	1984.02.24.	2,574	5,586	1,533	1,206,216	303,111	318,802	21,316	937,205
8	성남	1983.07.05	6,633	3,897	1,010	928,513	333,447	480,721	49,053	612,214
9	발안	2006.07.28	4,552	2,372	561	538,846	113,411	133,859	22,232	389,064
10	녹양	2006.10.10	3,390	2,092	510	347,983	125,933	73,859	9,883	131,561
11	학습관	2008.05.30	4,958	14,900	2,080	2,019,727	689,447	264,764	27,088	864,483
계			평균 2,909	평균 3,454	7,510	7,286,385	2,400,034	1,694,320	193,266	4,159,474

※ 경기여주가남교육도서관 신축이전개관

□ 경기도교육청 및 지자체 도서관수 비교

(단위 : 관)

연도	교육청	지자체	계
1985	9 (43%)	12 (57%)	21
1995	8 (23%)	27 (77%)	35
2005	8 (12%)	59 (88%)	67
2015	11(5%)	201 (95%)	211
2016	11(4%)	236(96%)	247

※ 경기평생교육학습관 포함

□ 현황진단

○ 도립도서관 전체의 통일된 비전 공유 및 체계적 사업 추진 미흡

○ 교육청 소속 공공도서관으로서 학생 · 학부모 · 교사 대상 서비스와 학교도서관 협력을 위한 네트워크 구성이 요구되고 있음

○ 도립도서관 10개관 중 규모가 큰 도서관 3개관이(중앙 · 성남 · 과천) 남부에 집중되어 경기북부에는 도립도서관 운영이 미비한 실정임

○ 지역적 특성에 따른 도서관별 대지, 건물 소유권자 및 운영주체의 다양성으로 인해 공공서비스를 전면 배제하기에는 어려움이 있음
- 평택 · 과천도서관은 대지가 각 평택시와 과천시 소유
- 성남도서관은 성남시 소유 대지 및 건물을 임대 사용
- 2017년 이전 개관한 경기여주가남교육도서관도 대지 및 건물이 모두 여주시 소유임

○ 재정여건 악화에 따른 투자 미흡으로 건물 노후 및 서비스 질 저하

○ 「도서관법」 및 「경기도교육청 행정기구 설치조례」에 근거하여 운영되는 경기도립도서관의 특성상, 지역주민의 정보, 문화, 교육센터로서의 공공기능 수행을 요구받고 있음

□ 기관별 현안사업

(단위 : 천원)

	기관	소요예산	환경개선 내용
1	평택	45,000	· 학생자율 독서토론장 공간 확보 – 권장도서, 진학관련자료, 진로탐색, 참고자료실 활용
2	광주	127,000	· 외벽교체사업 및 진로체험실(꿈도리실) 구축사업 – 자유학기제 프로그램 위한 공간 확보, 안전보수공사
3	포천	53,500	· 자료실 이전 환경개선 사업 – 강의실 및 열람실 변경으로 동선 불편 해소
4	김포	76,100	· 석면텍스 교체사업
5	과천	111,920	· 청소년 자료실 신설 – 학생중심 교육센터로서의 역할 증대
6	성남	2,213,550	· 보수 및 시스템 구축 – 노후화 시설 정비, RFID 장비 교체
7	발안	928,220	· 3층 증축을 통한 청소년 문화공간 및 자료실 확보 공사
8	녹양	177,000	· 단독 진입로 공사 – 기존 학교와 도서관 공동 이용로를 분리, 안전성 확보
9	학습관	340,000	· 조명 및 바닥교체사업(자료실, 열람실) – 이용자의 학습환경 조성 및 안전성 확보
합 계		4,072,290	

※ 경기도립중앙도서관(이전 계획) 및 경기여주가남교육도서관 제외(2017.2월 개관)

▣ 학교도서관 운영현황

□ 운영근거

○「도서관법」

제37조(설치) 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교에는 학교도서관을 설치하여야 한다.

제38조(업무) **학교도서관은 학생 및 교원 등의 교수, 학습활동을 지원**하기 위하여 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. **학교교육에 필요한 도서관자료의 수집·정리·보존 및 이용서비스 제공**
4. 정보관리시스템과 통신망을 이용한 정보공유체제의 구축 및 이용 제공
5. **도서관 이용의 지도 및 독서교육, 협동수업 등을 통한 정보 활용의 교육**

○「학교도서관진흥법」

제5조(설치) 특별시·광역시·도·특별자치도의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)은 학교에 학교도서관을 설치하여야 한다.

제15조(독서교육 등) ① 교육부장관·**교육감과 학교의 장은** 대통령령으로 정하는 바에 따라 **학교의 독서교육과 정보이용교육을 지원하기 위한 세부계획을 수립·시행**하여야 한다.

□ 운영현황

(2017.3월 기준)

지역	학교수	학교도서관		전담인력현황		학생1인당 자료수	학생1인당 대출책수
		도서관 수	설치율	배치교 수	배치율		
경기도	2,366	2,359	99.7%	1,616	68.5%	28.4	20.2
서울	1,332	1,326	99%	1,028	77.5%	23	20
전국	11,750	11,690	99.7%	3,672	31.4%	27.8	23

※ 경기도 '학생1인당 자료수 및 대출책수', 서울, 전국 : 2016. 4. 1.자 학교도서관 현황조사 기준

□ 현황진단

○ 학교도서관의 교수학습지원센터 역할 미비

- 학교도서관의 물리적 기반은 조성되었으나 교수학습지원과 독서교육에 대한 전반적인 인식 부족으로 교수학습지원센터로서의 역할 미비
- 도서관 활용수업이 도서관 공간만 활용하는 이동 수업중심에 그치고 있음

○ 학교도서관 운영 인력 문제

- 전담인력 미배치교의 경우 학생 및 학부모자원봉사자 등의 지원에 의한 운영으로 안정적이고 체계적인 도서관 운영이 어려움
- 자료를 대출해 주는 단순 역할 및 독서진흥 행사가 일회성, 전시성 행사에 머무르고 있음

  *** 전담인력 배치율 68.5% (사서교사 91교, 교육공무직원 등 사서 1,525교)**

○ 학교도서관 활성화 정도의 격차가 큼

- 자료부족, 전담인력의 부재, 학교도서관 역할에 대한 인식부족, 학교장의 독서교육 마인드 등 여러 가지 요인에 의해 학교도서관 활성화 정도의 차이가 큼

○ 독서흥미 및 독서시간 부족

- 독서습관 미형성 및 입시와 연관된 독서활동으로 인해 독서흥미 부족
- 인쇄매체 위주의 자료구성으로 디지털 세대인 학생들의 요구에 부적합
- 독서의 효용성에 대한 인식은 긍정적이나 학업에 대한 부담으로 독서시간 부족

  *** 출처 :「통계로 보는 교육정책 자료집」(경기도교육청, 경기도교육연구원, 2016년)**

【별첨2】 추진과제별 주관부서 및 관련부서

전 략 과 제	주관부서	관련부서	비고
전략 1. 학생중심 도서관 생태환경 조성			
1-1. 자기주도학습 교육자원 구축			
1-1-1. 학생 자료 비율 점진적 상향 조정	도서관		
1-1-2. 교과연계 교수학습 자료 확충	도서관	문예교육과	
1-1-3. 고전 및 인문학, 진로독서자료 구성	도서관	문예교육과	
1-1-4. 디지털 독서자원 구축·제공	도서관	특성화교육과	
1-2. 독서진흥을 위한 학생 성장 프로그램 지원			
1-2-1. 도서관 학생운영위원회 운영	도서관	지원청 · 학교	
1-2-2. 자유학기제 지원 진로독서프로그램 운영	도서관	학교	
1-2-3. 맞춤형 독서치유 프로그램 운영		지자체	
1-3. 지식정보 취약계층 도서관 서비스 확대			
1-3-1. 다문화 독서프로그램 운영	도서관	지자체 · 학교	
1-3-2. 장애인 대상 서비스 운영	도서관	지원청 · 학교	
1-3-3. 노인 계층 도서관 서비스 확대	도서관	지자체	
1-4. 학생중심 미래형 학습 환경 조성			
1-4-1. 자기주도학습 학생 전용자료실 제공	도서관	정책기획관	
1-4-2. 첨단지식 정보기기 멀티스페이스 공간 구성	도서관	정책기획관	
1-4-3. 참여와 실험적사고 확장을 위한 창의공간 제공	도서관	정책기획관	
전략 2. 학교도서관 교수-학습 지원 강화			
2-1. 학교도서관 운영 정상화 지원			
2-1-1. 학교도서관 성장 프로젝트 추진	도서관	지원청 · 학교	
2-1-2. 학교도서관 교수-학습 자료지원	도서관	지원청 · 학교	
2-1-3. 도서관-교육지원청-학교 간 소통과 협업 강화	도서관	지원청 · 학교	

전 략 과 제	주관부서	관련부서	비고
2-2. 창의적 독서프로그램 개발 · 보급			
2-2-1. 미래형 독서학습 콘텐츠 개발, 보급	도서관	문예교육과	
2-2-2. 학습활동을 위한 사이버교육 지원	도서관	문예교육과	
2-2-3. 도서관 정보활용교육으로 배움중심교육 실천	도서관	문예교육과	
2-2-4. 맞춤형 독서체험 프로그램 개발 보급	도서관	문예교육과	
2-3. 학년주기별 맞춤형 지식정보 제공			
2-3-1. 독서서평단, 독서동아리, 서포터즈 운영	도서관	문예교육과	
2-3-2. 도서관·사서·진로독서 체험활동	도서관	문예교육과	
2-3-3. 교육과정 연계 협력수업 지원	도서관	문예교육과	
전략 3. 미래형 협력시스템 구축			
3-1. 도서관 자원의 연계 · 협력 체계 강화			
3-1-1. 지역 유관기관 협력체계 구축	평생교육과 교육지원청	행정관리담당관	
3-1-2. 학교도서관 활성화 협력 네트워크 정비	평생교육과	행정관리담당관	
3-2. 지역사회와 함께하는 교육공동체			
3-2-1. 도서관이 만들어가는 교육공동체 실현	평생교육과	마을교육 공동체기획단	
3-2-2 미래사회에 대비한 진로 프로그램 개발	도서관 평생교육과	교육지원청	
3-2-3 도서관을 통한 학습복지 체제 구축	도서관	교육지원청	
3-2-4 교육불평등 심화에 따른 교육의 사회통합 기능 강화	도서관 교육지원청	마을교육 공동체기획단	
3-3. 도서관 인프라 확충			
3-3-1. 도서관 명칭 변경	평생교육과	행정관리담당관	2017
3-3-3. 도서관 환경 개선	평생교육과	정책기획관	~2018

경기도립도서관의 역할 변화, 어디까지 왔는가?

이은형, 장영순, 김민지, 백혜림, 서부남 / 공동연구

경기도립도서관의 역할 변화, 어디까지 왔는가?

- 학생중심서비스를 위한 경기도립도서관의 조직개편과 운영현황을 중심으로 -

이은형, 장영순, 김민지, 백혜림, 서부남

Ⅰ 서론

경기도립도서관은 경기도교육청 소속 도서관으로 지역주민을 대상으로 하는 정보문화서비스에서 학생중심도서관으로 끊임없이 변화하여 왔다.

최근 416 교육체제를 바탕으로 학생이 행복한 교육, 미래인재 육성을 위한 교육목표로 모든 학생이 차별 없이 성장할 수 있는 공평한 학습사회 구현을 위한 경기도교육청의 교육방침에 발맞추어 경기도립도서관은 학생 중심 서비스를 위한 조직 개편과 함께 그 취지에 맞는 사업을 추진하고 있다.

경기도립도서관이 역할 변화에 발맞추어 어떻게 변화되고 운영되고 있는지를 돌아보고 향후 경기도립도서관의 나아가야할 방향에 대해서 생각해보고자 한다.

Ⅱ 본론

1. 변화의 추진 배경

경기도립도서관의 역할 변화에 대한 필요성이 대두된 이유는 경기도립도서관을 둘러싼 환경의 변화를 들 수 있다. 1970년대부터 건립된 경기도립도서관은 현재 경기도교육청의 재정여건 악화와 함께 도서관 시설의 노후화로 1990년대부터 건립되기 시작한 지자체 도서관과 비교할 때 서비스 경쟁력이 약화되고 있다.

〈표1. 경기도립도서관 및 경기평생교육학습관 현황〉

순번	기관	개관일	부지(㎡)	연면적(㎡)	좌석수(석)	일반현황		이용현황(2016.12)		
						예산(2017)(천원)	장서 수(2016.12)	대출권수(권)	회원수(명)	이용자수(명)
1	중앙	1970.07.01	2,216	2,360	376	795,341	244,796	217,858	21,876	488,740
2	평택	1986.11.05	2,940	1,497	400	362,774	136,669	66,427	10,194	221,728
3	광주	1990.09.10	690	1,196	277	247,727	130,687	40,234	11,675	198,763
4	여주	1972.05.18 *2017.02.22.	1,827	1,494	236	322,902	80,566	8,208	1,839	14,680
5	포천	1989.07.21	1,662	1,395	309	259,962	125,187	35,407	9,453	178,441
6	김포	1985.11.09	560	1,209	218	256,394	116,780	54,181	8,657	122,595
7	과천	1984.02.24	2,574	5,586	1,533	1,206,216	303,111	318,802	21,316	937,205
8	성남	1983.07.05	6,633	3,897	1,010	928,513	333,447	480,721	49,053	612,214
9	발안	2006.07.28	4,552	2,372	561	538,846	113,411	133,859	22,232	389,064
10	녹양	2006.10.10	3,390	2,092	510	347,983	125,933	73,859	9,883	131,561
11	학습관	2008.05.30	4,958	14,900	2,080	2,019,727	689,447	264,764	27,088	864,483
계			**평균 2,909**	**평균 3,454**	**7,510**	**7,286,385**	**2,400,034**	**1,694,320**	**193,266**	**4,159,474**

또한 경기도교육청 소속 도서관(이하 경기도립도서관)은 경기도내 총 11개관이 운영 중이나, 각 지자체에서 운영하는 도서관은 시, 군별로 다수 건립되어 해당 지역의 정보, 문화센터로서의 역할을 수행하고 있다. 〈표2. 교육청 및 지자체 도서관 비교〉를 살펴보면 도서관수가 지자체는 233개관으로 경기도립도서관의 21배로 수적 차이가 심함을 볼 수 있다. 도서관수는 차이가 심하지만, 45년 동안 경기도민의 독서활동 저변화에 견인차 역할을 한 경기도립도서관은 예산, 소장자료수, 이용자수는 여전히 지자체보다 높은 수치를 보이고 있다. 이에 따라 양적 확장이 어려운 경기도립도서관은 시대의 변화와 당면한 과제에 따른 서비스의 질적 변화를 통한 차별화된 도서관 서비스 개발·운영의 필요성이 대두되었다.

〈표2. 교육청 및 지자체 도서관 비교〉

구 분	교 육 청	지 자 체
도서관수	11개관	233개관
예산 (1개관당 평균)	1,691,545천원	1,043,968천원
소장자료수 (1개관당 평균)	213,853권(점)	114,217권(점)
이용자수 (1개관당 평균)	365,389명 (1일평균:1,206명/303일 개관)	321,990명 (1일평균:1,016명/317일 개관)
주요사업	·자료대출, 평생교육, 독서진흥 ·학생 독서활동 및 학교도서관 지원	·자료대출, 평생교육,독서진흥 ·작은도서관 운영 및 지원

※ 출처: 경기도공공도서관통계(2016년)

2. 운영의 변화

학생중심, 현장중심의 경기교육에 발맞춘 경기도립도서관 역할변화의 필요성이 대두되면서 한정된 자원과 예산을 효율적으로 활용하기 위한 선택과 집중이 절실해졌다.

2015년 1월 경기도립도서관은 학생중심 정보서비스를 위하여 기존의 사서과, 정보봉사과에서 학교도서관지원과, 문헌정보과로 조직개편을 단행, 조직과 업무조정을 통하여 교육중심의 도서관으로 변모해 나가고 있다.

가. 도서관 기능 전환

경기도립도서관은 경기도교육청의 교육 이념을 바탕으로 차별화된 교육도서관으로 거듭나기 위한 정책적 공감대를 형성하였다. 이에 학생의 성장을 돕는 도서관의 역할을 강화하고, 도서관 자원의 조정을 통한 학생중심 교육도서관으로 기능 전환을 하고자 하였다. 또한 도서관 중점 기능을 학생 중심, 학교도서관 지원으로 전환하였다.

○ 도서관 자료구성과 사업 운영을 학생 수요자 중심으로 개편

- 교수학습 자료, 진로탐색 자료, 청소년 인문학 자료 등 학생 수요자 중심의 다양한 주제와 형태의 자료 구비
- 성인 대상 프로그램 운영 최소화하여 교육 수요자 중심의 학생 독서 지원, 진로탐색 프로그램 운영

○ 학교도서관활성화를 위한 교수학습 기능 지원

- 학교 교수학습을 위한 기본 장서 지원, 학생 추천도서목록 개발 · 지원, 학교도서관 담당자 연수

○ 도서관과 교육지원청의 역할 분담을 통한 협력 체계 정비

- 경기도립도서관과 도교육청, 교육지원청간 기능적 역할 분담을 통한 학교 교육지원 체계 정비
  - · 도교육청 : 정책 결정, 기관 간 역할 조정
  - · 도립도서관(11개관, 학습관포함) : 공통 및 고유 사업 수립 추진
  - · 교육지원청(25개지원청) : 정책 집행, 행정적 지도 · 조언 · 권고

○ 학생 중심 도서관 운영을 위한 경기도립도서관의 조직과 업무 조정

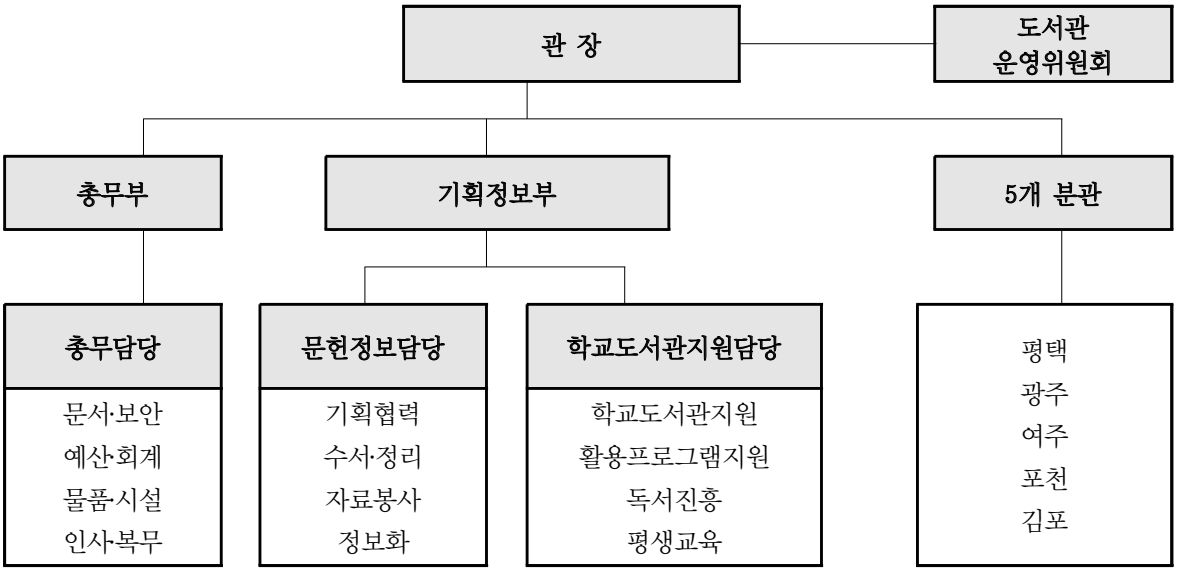
- 2015. 1. 1. 경기도립도서관 조직 개편 단행

나. 조직도 및 업무분장

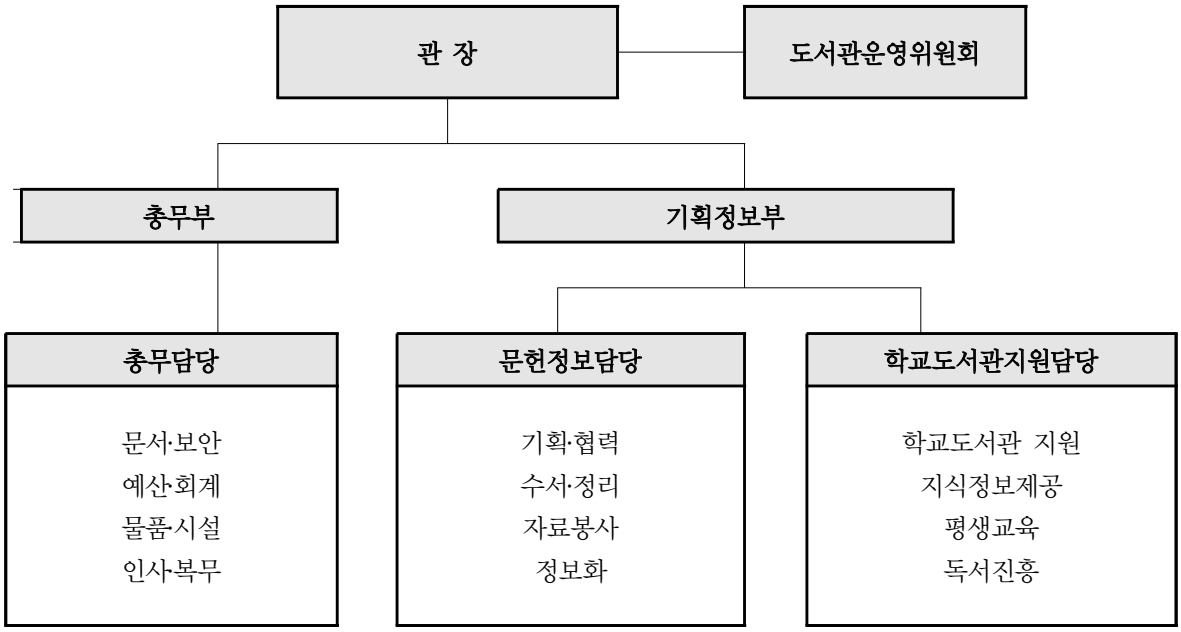
2015년 1월 학생중심 도서관 운영을 위한 경기도립도서관의 조직과 업무 조정의 내용은 아래 표와 같다.

〈표3〉, 〈표4〉와 같이 사서과는 학교도서관지원과로 정보봉사과는 문헌정보과로 명칭 변경하였으며, 각 과의 명칭과 성격에 맞게 〈표5〉와 같이 소관 업무를 각 도서관별 상황에 맞게 전반적으로 재조정하였다.

〈표3. 경기도립중앙도서관 조직(2부 3과)〉



〈표4. 경기도립과천도서관 조직(2부 3과)〉



〈표5. 학교도서관지원과 업무 분장(경기도립중앙도서관)〉

학교도서관지원과

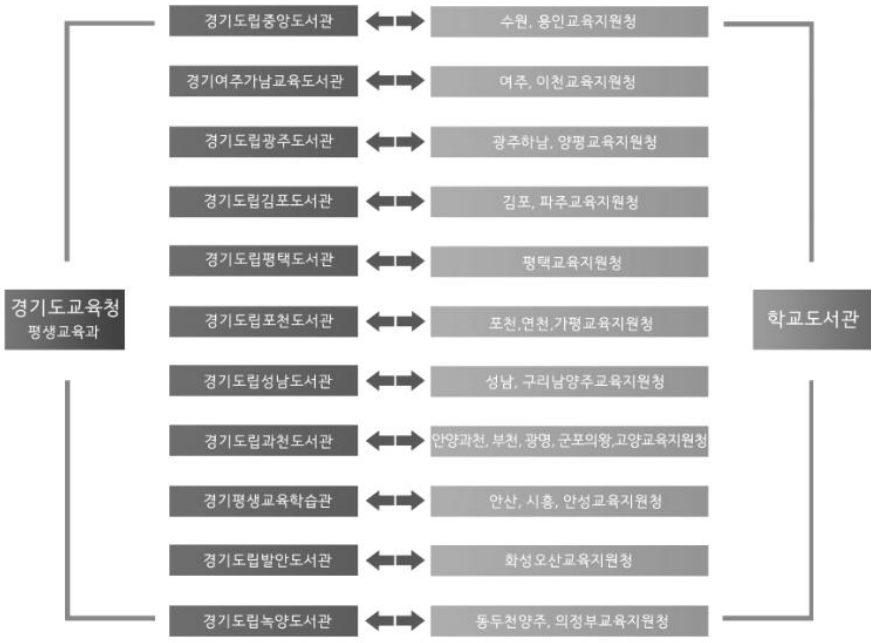
학교도서관운영지원 담당	활용프로그램지원 담당	독서진흥 담당
• **학교도서관지원 기본계획 수립** • **학교도서관협의체** • **학교도서관 현장순회교육** • **학교도서관지원단** – 학부모.도서부원 운영교육 – 학교도서관 자료·관리지원 • **학교도서관 현장 순회 교육** • **찾아가는도서관(자료지원)** – 신설교, 장서부족교 맞춤형 자료지원 – 협력문고, 순회문고 • **교수학습자료목록 제공**	• **학교도서관 연계 프로그램** – 찾아가는 독서강좌 – 찾아가는 문화공연 – 찾아가는 독서교실 – 기타 학생 독서진흥 사업 • **실무 및 전문 연수** – 학교도서관담당자 (사서,교사 등) – 학부모, 재능기부봉사자 – 새내기학부모 독서 아카데미 • **학교도서관 활용·이용 교육** • **사서직업체험 프로그램 운영**	• **학생·학부모 프로그램** • **관내 독서진흥 프로그램** – 독서교실 – 도서관주간 – 독서의 달 – 방학특강 • **도서관 학생운영 위원회 운영**

다. 협력 네트워크 구축

경기도립도서관 11개관이 2,375개 학교의 독서활동을 지원하는 것은 현실상 어렵다.

따라서 11개의 경기도립도서관이 25개 교육지원청 담당자들과 손을 잡고 맞춤형 학교도서관지원을 위한 도서관-교육지원청-학교도서관 협력 네트워크를 구축하였다.

〈표6. 학교도서관 지원을 위한 협력 네트워크〉



1개 기관이 인접한 2~5개 지역의 학교도서관을 관할하며, 해당지역 교육지원청 학교도서관 담당사서와 연계하여 학생 독서진흥 프로그램, 학교도서관 전담인력 미배치교 업무지원 등 다양한 사업을 추진하고 있다.

그러나, 25개 지역에 교육청 소속 공공도서관이 모두 있는 것이 아니며, 한 개의 공공도서관이 인접지역의 학교도서관까지 지원하여야 하는가 하면, 학교도서관지원담당사서 1~2명인 소규모 공공도서관이 지역의 학교도서관을 모두 지원해야 하는 어려움이 있다.

※ 경기도립중앙도서관(학교도서관지원과 9명): 지원대상 학교수 379교 (수원 197교, 용인 182교), 경기여주가남교육도서관(학교도서관담당2명): 103교 (여주45교, 이천58교)

라. 경기도립도서관 공통 추진 사업 운영

2015년 1월 학생중심 도서관으로 조직개편하면서 경기도립도서관은 도서관간 협력관계도 더욱 긴밀해졌다. 2007년도부터 경기도립중앙도서관(5개 분관 포함)이 추진하였던 〈사서와 함께 행복한 책읽기〉 사업이 11개 경기도립도서관 전 사서들이 함께 참여하는 사업으로 확대, 운영되었다. 또한 기존에 각 도서관별로 추진되었던 학생 중심 사업 중 우수 사업을 공유, 경기도립도서관 전기관이 공동으로 함께 추진함으로써 사업을 지역에서 경기도 전역으로 확대해 나감으로써 선택과 집중으로 학교도서관 지원 사업을 정비해 나가고 있다.

2017년도 현재 〈학교도서관지원단 운영〉, 〈교과연계도서목록 개발 · 제공〉, 〈사서와 함께 행복한 책읽기〉, 〈사서 직업체험 프로그램〉, 〈청소년! 인문학으로 리드하라〉, 〈사서와 함께 북작북작 독서 체험〉, 〈학교도서관 도서 지원〉, 〈새내기 학부모 독서 아카데미〉 총 8개 공통사업을 선정하여 추진하고 있으며 내용은 〈표7〉과 같다.

〈표7. 경기도립도서관 공통 추진 사업〉

사업명	내용
학교도서관 지원단	학교도서관에 전담인력이 없는 사서미배치교와 신설교의 학교도서관을 방문하여 환경 정비 및 학부모 자원봉사자 교육 등을 통해 학교도서관 운영 정상화 도모 • 대상: 경기도내 학교도서관 전담 인력 미배치교 • 내용 – 현장 순회 지원 – 학교도서관 운영 컨설팅 – 담당교사· 도서부· 학부모자원봉사자 맞춤형 교육 지원 – 장서 관리 지원(자료 분류, 장서 점검· 폐기) • 전담인력 미배치교는 학생 독서진흥 프로그램 지원교 선정시, 우선권을 부여하여 학교도서관 운영 활성화 강화

사업명	내용
교과연계 도서목록 개발 · 제공	다양하게 출판되는 교과서를 종합적으로 분석하여 과목별 교과연계 도서목록을 개발하고 경기도내 학교에서 활용할 수 있도록 제공. 해당 도서는 학교에서 이용할 수 있도록 경기도립도서관에 자료 비치 및 지원 체계 마련 • 연계자료: 중학교 과목별 교과연계도서목록(총 800책) – 국어(244책), 사회(309책), 과학(247책) • 제 공: 독서교육종합지원시스템 홈페이지 (http://reading.gglec.go.kr/)에 목록 게시
사서와 함께 행복한 책읽기	학생의 독서 활동을 지원하고 학교 내 책 읽는 문화 조성을 위하여 경기도립도서관 사서들이 모두 참여하여 발간하는 학생 중심 독서 정보지. 매주 사서들이 추천도서를 선정하고 서평을 작성하여 홈페이지 및 모바일을 통해 실시간으로 제공하고 계간지로 발행 • 발간주기: 연 4회(2007년 창간 ~ 현재 통권42호) • 수록내용: 사서 추천도서 서평(유아/초등, 청소년, 성인) 청소년을 위한 직업이야기, 학교도서관 지원사업 소개, 상황별 책 이야기, 친구·선생님 추천 글, 문화소식 등 • 계간지는 경기도내 초·중·고 학교도서관에 1부씩 배부
사서 직업체험 프로그램	경기도교육청의 교육 정책이 반영된 학생 중심 독서교육 프로그램의 일환으로 사서 직업 체험을 통해 학생들이 진로와 독서에 대한 고찰을 할 수 있는 계기를 마련해주는 프로그램으로 중학교 자유학년제 등과 연계 • 대상: 중학생(2학년) • 내용: 자유학년제 연계, 도서관 문화 & 사서 직업 체험 프로그램 운영 • 주제: 도서관은?, 사서가 되려면?, 진로 독서 어떻게 할까? 등
청소년! 인문학으로 리드하라	학생 인문교양 교육의 일환으로 학생들이 어렵게 느끼는 주제를 쉽고 재미있게 접할 수 있는 청소년 대상의 다양한 인문학 프로그램 개설 · 운영 • 대상: 중· 고등학생 • 내용: 청소년을 위한 인문학 프로그램 • 주제: 인문고전 독서 디베이트, 자신감 있는 글쓰기, 청소년 진로 인문학 아카데미(과천), 청소년 독서아카데미, 인문학 레시피(학습관), 청소년 인문학탐험대(김포), 세상 속 인문학여행, 북트레일러(평택), 찾아가는 인문학 프로그램(포천) 등

사업명	내용
사서와 함께 북작북작 독서 체험	교과서에 수록된 도서를 사서들이 직접 동화구연 형식으로 제작한 영상을 소재로 연계 독후활동으로 재구성하여 초등학생이 체험할 수 있는 교과연계 독서 활동 • 대상: 초등 3학년생(사서 미배치교 우선 지원) • 내용: 교과연계 도서를 활용한 독서 활동 • 주제: 내 동생 싸게 팔아요/임정자 (3학년 1학기 국어 7단원) 방귀쟁이 며느리/신세정 (3학년 2학기 국어 1단원)
학교도서관 도서지원	학교도서관 장서 확충을 위해 장서가 부족한 신설교에 장서를 지원하고, 학교 교수학습 및 독서활동에 필요한 자료를 대출하는 등 협력 네트워크에 따라 지역별로 추진 • **신설교 도서 지원** – 교육지원청-공공도서관 협력 네트워크에 따라 교당 500책~1,000책 지원 • **스쿨북 서비스(경기도립성남도서관)** – 학교 교육지원의 일환으로 교직원의 교수학습자료 및 독서 활동자료 지원을 위한 유치원·학교 도서택배서비스 – 대상: 경기 동북부 13개 시·군 중·고등학생 및 공립 유·초·중·고 교직원 – 자료: 경기도립성남도서관 소장 자료 – 방법: 홈페이지 자료검색 → 신청 → 택배 → 소속 학교에서 자료 열람 • **순회문고**: 일정 기간 동안 100~200여책의 도서 순회 대출 • **협력문고**: 장서수가 부족한 학교도서관에 장기간(1년 단위) 도서 대출
새내기 학부모 독서 아카데미	초등 새내기 학부모의 자녀교육 및 독서교육 마인드를 제고하고 역량을 강화하기 위한 신학기 학부모 대상 독서아카데미. 학부모의 공교육에 대한 이해 증진 및 자원봉사 등 학교 활동 참여 유도 • 대상: 초등 새내기(1학년) 학부모 • 내용: 자녀독서지도법, 학교생활의 이해 등 • 시기: 매년 학기초(3~4월) 도서관별 개설 ·운영

마. 지역 특색에 맞는 학교 지원 사업

공통 추진 사업 외에도 도서관별 지역 여건과 특색에 맞는 학교 지원 사업을 추진하고 있다. 영역은 학생 중심 독서프로그램 운영, 학교도서관 담당자 전문 교육, 경기디지털자료실지원센터 운영으로 나눌 수 있다.

학생 중심 독서프로그램 운영은 도서관별 특색 있는 학교 지원 사업을 〈표8〉과 같이 주제별, 계층별로 다양하게 추진하고 있다.

〈표8. 학생 중심 독서프로그램 운영〉

독서진흥 프로그램	교과연계 프로그램
• 책 읽는 학교(작가초청순회강연) • 동화샘(학교순회 인형극공연) • 학교 방과 후 프로그램 • 독서체험 문화프로그램	• 교과연계 도서목록 제공 • 교과연계 영상자료 지원 • 교과연계 학습프로그램
진로탐색 프로그램	**찾아가는 독서교실**
• 직업탐색을 위한 정보활용교육 • 진로독서프로그램(자유학년제 지원)	• 초등 방학 독서교실 • 청소년 연합 독서교실
학교도서관 이용 교육	**독서 · 진로 동아리**
• 도서관에서 보물찾기 • ‘책이랑 씽씽’ 학교도서관 탐험	• 찾아가는 독서회 • 찾아가는 청소년 진로동아리 • 학교 도서부 운영 지원

학교도서관 담당자 전문 교육은 학교도서관 운영 활성화를 위해 학교도서관 담당자의 마인드 제고 및 업무전문성 향상을 위한 연수를 시기별로 개설 · 운영하는 것으로 학교도서관 사서 및 담당교사, 학부모 자원봉사자를 대상으로 실시한다. 내용은 주로 학교도서관 운영 실무, 독서교육종합지원시스템 활용, 독서 프로그램 운영 등이 있다.

또한 경기평생교육학습관에 경기디지털자료실지원센터를 설치하여 학교도서관 운영 · 관리 및 학생 독후활동 지원을 위한 웹 기반의 독서교육종합지원시스템을 운영하고 있다. 경기도내 초 · 중 · 고 학교도서관업무영역 및 독후활동지원 영역 운영 및 지원, 교육지원청 및 학교도서관 담당자를 대상으로 독서교육종합지원 시스템 활용법 교육, 전자책 및 이러닝의 온라인 콘텐츠 제공(6,368종), DLS독서 서평단을 구성하여 매월 초 · 중 · 고 수준별 서평을 탑재하고 있다.

3. 운영 한계

경기도립도서관은 경기도교육청 교육이념을 바탕으로 차별화된 교육도서관으로 거듭나기 위해 끊임없이 노력해 왔다. 그러나, 지역주민을 대상으로 한다는 공공성 기능과 학생 중심이라는 교육적 기능 두 가지를 모두 수행하기에 몇 가지 한계점이 있다.

첫째, 도서관 기능 및 서비스 전환·확대에 따른 신규 업무 생성 및 사서의 업무량 가중이다. 학생 중심 교육 특화 서비스를 확대하면서도 전통적인 공공도서관 서비스 기능은 축소하지 않고 그대로 유지하거나 이 부분 역시 확대하고 있어 업무가 계속 증가하고 있다. 조직 개편 후에도 인력 증원은 크게 이루어지지 않아 업무의 내실화를 기하는데 어려움이 있다. 공공도서관 고유 기능인 정보서비스 인력 부족, 학교도서관 지원을 위한 전담 인력이 모두 부족한 상황이다.

둘째, 도서관의 주 봉사대상 이용자에 대한 논의가 필요하다. 지역 공공도서관 기능과 학생 중심 교육 특화 도서관 기능을 동시에 수행함으로써 도서관의 주 이용자를 지역주민과 학생 중 어디에 더 중점을 두고 서비스 할 것인가에 대한 선택의 딜레마가 존재하고 있다.

셋째, 한 도서관이 관할하는 지원 대상 학교도서관수가 많아 양적, 물적 지원의 한계가 있다. 1관당 215개교 관할로 공공도서관수 대 경기도 학교수는 11:2,375이다.

넷째, 경기 북부 지역 학교도서관 지원 여건의 열악함을 들 수 있다. 경기도립도서관 11개관(학습관 포함) 중 규모가 큰 4개관(중앙·성남·과천·학습관)이 남부에 집중 되어 있어 북부는 중규모의 2개 도서관(녹양·포천)이 학교도서관 지원을 담당하고 있다.

다섯째, 도교육청 재정 여건 악화로 노후된 시설에 대한 투자 미흡으로 서비스의 질이 저하되고 있다. 「도서관법」 및 「경기도교육청 행정기구 설치조례」에 근거하여 운영되는 경기도립도서관의 특성상 지역주민의 정보, 문화, 교육센터로서의 공공기능 수행을 요구받고 있는데, 경기도립중앙도서관은 1970년, 나머지 절반 이상의 도서관이 1970~80년대에 건립되어 1990년대 이후 건립된 도서관이 많은 시립도서관에 비해 시설·이용 여건이 열악하다.

여섯째, 지자체 공공도서관과 차별화를 위한 첫 단계로 경기도립도서관의 명칭 변경의 필요성이다. 기존의 명칭은 지자체 공공도서관과 차별화되지 않아 운영 주체에 대한 혼란이 야기되고 있다. 경기도립도서관 운영 정책 방향 전환에 따라 경기도교육청 이념 및 학생 중심의 교육지원을 위한 도서관의 기능을 명확히 나타낼 수 있는 명칭이 필요하다.

일곱 번째, 사회의 흐름에 맞는 도서관 제공 서비스 개발 필요성이다. 사회와 교육 환경의 변화에 따른 신규 사업 개발 등이 요구되는 사서의 전문성 향상을 위한 지속적인 업무 관련 연수 등이 필요하다.

Ⅲ 결론 및 제언

경기도립도서관은 학생중심서비스를 위한 조직개편과 운영으로 자료 및 자료관리 지원과 같은 전통적인 학교도서관 지원 역할에 더하여 '사서와 함께 북작북작 독서 체험', '새내기 학부모 독서 아카데미' 등 학생 및 학교도서관의 역할과 기능을 강조하는 다양한 프로그램을 지속적으로 운영하고 지원함으로써 학생중심 도서관으로써의 기능이 일보 전진했다고 볼 수 있다.

그러나, 지역주민을 위한 이용자서비스를 기반으로 하는 공공도서관이라는 태생적 한계를 지니고 있기 때문에 공공적 기능과 학생중심의 교육적 기능, 이 두 가지를 모두 완전하게 수행 하는데 있어 사서의 업무량 가중 등 많은 한계점이 발생하였다.

이에, 한계점에 대한 제언을 통해 향후 학생중심서비스를 위한 경기도립도서관이 나아가야할 방향을 제시하고자 한다.

첫째, 학교도서관지원과 개편에 따른 신규, 확대 사업의 원활한 추진을 위한 전담인력이 충원되어야한다. 앞서 한계점에서 언급했듯이 업무량은 증가하고, 기존의 공공도서관의 업무도 공존하기 때문에 전담인력에 대한 충원이 이루어져야한다.

둘째, 지역별 학교 지원을 위한 협력 네크워크 구축을 위해 거점 공공도서관이 추가 건립되어야 한다. 경기도내 2,375개 학교를 관할하기에는 경기도립도서관의 추가 건립이 필요하다.

셋째, 경기도립도서관의 학교도서관 지원 사업의 적극적인 홍보가 필요하며, 사업 효과의 극대화를 위한 지원 사업의 브랜드화가 필요하다. 각 도서관별 같은 내용의 사업을 추진함에도 사업 명칭이 각기 상이한데, 경기도립도서관하면 떠오르는 브랜드명이 필요하다.

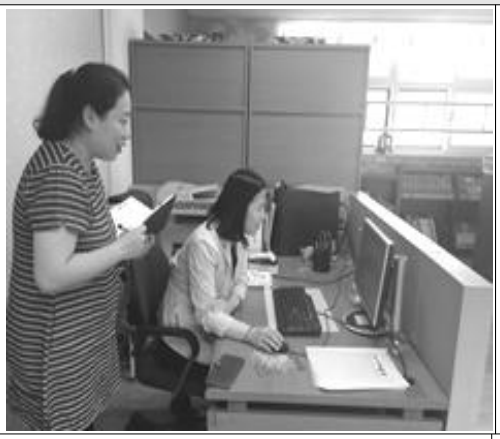
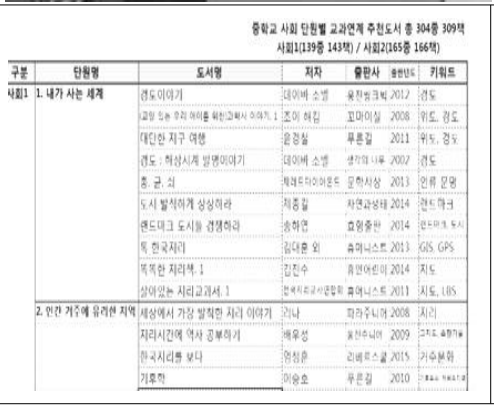
넷째, 교육청과 지자체 공공도서관 간 협력체계 구축이 필요하다. 경기도내 학교도서관을 지원하기에는 11개 기관으로는 한계가 있어, 지자체 공공도서관과의 협력을 통해 지원하는 협력체계를 구축할 필요가 있다. 교육 재능기부 등 마을교육공동체와 연계한 학교도서관 지원 영역의 확대도 가능할 것이다.

다섯째, 정기적인 사업성과 분석 및 평가를 통해 지속 사업과 폐지 사업의 선별이 필요하다. 정해진 예산으로 최상의 서비스를 제공하기 위해 운영 효과의 지속 점검이 필요하며, 교육 환경의 변화에 따른 신규 사업도 꾸준히 개발되어야 한다.

여섯째, 지속적이고 효율적인 학교도서관 지원 사업 추진을 위한 매뉴얼 제작이 필요하다. 사업의 경과, 운영 방법, 결과 평가를 기록하여 경기도립도서관만의 학교도서관 지원 사업의 정리가 필요하다.

이처럼, 학생중심서비스의 한계를 극복할 수 있는 다양한 방향을 모색한다면 경기도립도서관의 학생중심 교육도서관으로의 변화는 책으로 학생의 미래를 여는 미래형 교육모델로 자리 잡을 수 있을 것이다.

[별첨1] 경기도립도서관 공통 추진 사업 사진

사업명	사진
학교도서관 지원단	
교과연계 도서목록 개발 · 제공	
사서와 함께 행복한 책읽기	
사서 직업체험 프로그램	

사업명	사진	
청소년! 인문학으로 리드하라		
사서와 함께 북작북작 독서 체험		
학교도서관 도서지원		
새내기 학부모 독서 아카데미		

[별첨2] 도서관별 학생중심 독서교육 지원 사업 (공통사업 제외)

연번	도서관명	내용
1	**경기도립중앙도서관**	– 도서관에서 보물찾기(초) – 사서미배치교 여름방학 독서교실(초) – 교과연계 신간 도서목록 제공(초/중/고) – 직업탐색을 위한 정보활용교육(중) – 인문고전 독서디베이트(중) – 자신감 있는 글쓰기(고) – 특수학습 문화강좌(중)
2	**경기도립과천도서관**	– 책이랑 씽씽 학교도서관 탐험(초) – 책이랑 씽씽 신나는 책놀이(초) – 학교도서관에서 만나는 영화 인문학(중) – 우리 학교 도서부(중/고) – 찾아가는 평생교육프로그램 – 취약계층 프로그램(특수학급(교)) – Book 투 더 스쿨 독서체험프로그램(초/중) – 학교도서관 학부모 자원봉사자를 위한 인문강좌(초)
3	**경기도립성남도서관**	– 작가와 함께하는 책 읽는 학교(초/중) – 자유학년제 지원 진로탐색프로그램 – 청소년 독서동아리 지원 – 찾아가는 평생교육프로그램 – 교과연계 독서프로그램
4	**경기평생교육학습관**	– 교과연계 독서프로그램(교과탐험 독서비타민) – 진로독서프로그램(독서에서 찾은 나의 꿈과 미래) – 찾아가는 여름독서교실 – DLS 독서서평단 – 진로탐색을 위한 도서관 정보자료 활용 교육 – 진로독서, 교과연계도서 코너
5	**경기도립발안도서관**	– 동화구연자원봉사단 〈동화샘〉 – 창의체험 독서문화교실 – 여름방학 인문독서문화교실 – 진로독서문화교실 – 학부모명예사서 연수 – 학교연계 평생교육프로그램 – 학생동아리 활동 지원(재능기부 프로그램)

연번	도서관명	내용
6	**경기도립녹양도서관**	– 초등독서교실, 청소년연합독서교실, 가을독서교실 – 찾아가는 청소년 독서회 – 학생 독서진흥 프로그램 – 진로 독서 프로그램 – 소외계층 프로그램(특수교육) – 책보(책엄마자원봉사자) 연수
7	**경기도립평택도서관**	– 작가초청순회공연(초) – 청소년 진로독서 프로그램(중) – 독서교실(초)
8	**경기도립포천도서관**	– 찾아가는 작가와의 만남(초) – 방과 후 학교도서관 지원 독서프로그램(초/중/고) – 찾아가는 독서회(초/중) – 찾아가는 인문학 독서프로그램(고)
9	**경기도립김포도서관**	– 도서관과 함께 행복한 책 읽기(초,중) (작가초청지원, 독서지도 및 프로그램 지원) – 진로독서 나침반 프로그램 운영
10	**경기도립광주도서관**	– 학교도서관 교과연계 영상자료 지원 – 주제별 교과연계 신간도서 목록 제공 – 도서관과 함께 행복한 책읽기(독서문화프로그램)(초) – 소외계층 프로그램(특수학급 지원) – 찾아가는 작가와의 만남(중) – 십대를 위한 진로독서콘서트(진로독서) (중/고) – 찾아가는 평생교육프로그램(초/중/고)
11	**경기여주가남교육도서관**	– 도서관과 함께 행복한 책읽기(초/중/고) – 찾아가는 작가와의 만남(초) – 여름방학 독서교실 프로그램(초) – 책읽는마을(학교)

도서관-학교도서관
지원방향 : 협력학교

전미향/경기도립성남도서관

도서관-학교도서관 지원방향 : 협력학교

전미향 / 경기도립성남도서관

Ⅰ 들어가는 말

경기도립성남도서관은 다양한 독서진흥 및 평생교육 프로그램 운영으로 학생, 학부모, 지역주민들에게 평생학습의 기회를 제공하고 있다. 특히 학생독서교육프로그램 지원을 위해 지속적으로 노력하고 있으며, 학교교육과정과 연계한 독서교육지원을 위해 협력학교 사업을 운영하게 되었다.

협력학교 사업은 학교도서관과 공공도서관이 협력하여 운영하는 독서교육지원사업으로, 도서관기반의 독서문화사업이 학교의 교육과정과 연계하여 체계적 지원을 통해 학생들의 자기주도 학습능력신장을 목적으로 한다.

운영 대상기관은 성남 및 구리남양주교육지원청에서 관내 학교 중 독서교육에 관심이 높은 학교를 추천하여 운영하였으며, 일회성 지원이 아닌 지속적 협력을 통해 학생독서교육 활성화에 많은 도움이 되길 바라는 마음으로 이 사업의 첫 걸음이 시작되었다.

Ⅱ 사업내용

1. 운영의 실제

가. 운영기간 : 2017년 3월 ~ 11월

나. 운 영 교 : 성남지역- 산운초, 늘푸른중

구리 · 남양주지역- 와부초, 별가람중

다. 운영내용 : 우리도서관 독서교육프로그램을 협력학교에서 교육과정에 맞춰 운영할 수 있도록 지원

라. 운영프로그램(※협력학교에 해당급별 프로그램 모두 지원)

구분	프로그램	운영내용
초등학교	A.독서교육프로그램 (방과후프로그램)	- 학생대상 독서교육프로그램 - 1교당 6회 / 회당 2시간 - 예)독서토론, 고전읽기, 역사논술 등
	B.교과연계자료활용 독서교육프로그램	- 교과연계자료를 활용한 학생대상 독서교육프로그램 - 1교당 8회 / 회당 2시간
	C.작가와의 만남	- 작가초청 프로그램 - 1교당 1회 / 회당 2시간 30분
	D.교과연계목록제공	- 교과관련 자료 목록 제공
	E.학교도서관 컨설팅	- 학교도서관 운영관련 컨설팅
중학교	A.독서교육프로그램 (방과후프로그램)	- 학생대상 독서교육프로그램 - 1교당 6회 / 회당 2시간 - 예) 독서토론, 고전읽기,역사논술 등
	B.작가와의 만남	- 작가초청 프로그램 - 1교당 1회 / 회당 2시간 30분
	C.자유학년제 프로그램	- 자유학년제와 연계한 진로탐색프로그램 - 1교당 1회 / 회당 2시간
	D.사서 진로체험	- 사서직업 체험활동을 통해 진로탐색 기회제공
	E.교과연계목록제공	- 교과관련 자료 목록 제공
	F.학교도서관 컨설팅	- 학교도서관 운영관련 컨설팅
	G.스쿨북	- 교수학습자료 택배서비스

마. 사업시행절차

① 협력학교 선정(지역청) → ② 학교선정 결과 통보 (지역청 ⇒ 도서관) → ③ 협력학교와 운영관련 협의(학교⇔도서관) → ④ 계획서 제출(학교⇒도서관) ⑤ 프로그램 운영(학교) → ⑥ 결과보고서 제출(학교⇒도서관) → ⑦사업비 지출 등 결과처리(도서관)

바. 기관별 역할

경기도립성남도서관	지역교육청	협력학교
▶ 프로그램 운영 총괄 ▶ 협력학교와의 운영관련 협의 (프로그램 운영일정, 변동사항 등) ▶ 프로그램별 지원예산 지출	▶ 프로그램 운영관련 안내 및 협조 ▶ 협력학교 선정	▶ 프로그램별 운영계획서제출 ▶ 강사 선정 ▶ 프로그램 운영 (운영장소제공, 참여자모집, 강의확인부, 참여학생 출석부 작성 및 관리) ▶ 도서관과 운영관련 협의 (프로그램 운영일정, 변동사항 등) ▶ 운영결과보고서제출

사. 운영결과

1) 성남지역 협력학교

○ 산운초등학교

프로그램	운영일정	운영학년	참여인원
독서교육프로그램	2017. 3. 27.~ 4. 17.	1~2학년	141명
교과연계활용 독서교육프로그램	2017. 9. 4. ~ 9. 29.	3학년	100명
작가와의 만남	2017. 7. 11.	3학년	114명

※ 협력문고, 스쿨북, 교과연계도서목록 제공

○ 늘푸른중학교

프로그램	운영일정	운영학년	참여인원
독서교육프로그램 하브루타 역사논술	2017. 8. 22 ~ 9. 26.	1학년	159명
작가와의 만남	2017. 5. 23.	1학년	112명
자유학년제 진로특강	2017. 7. 12.	1학년	112명

※ 협력문고, 스쿨북, 교과연계도서목록 제공

2) 구리 · 남양주지역 협력학교

○ 와부초등학교

프로그램	운영일정	운영학년	참여인원
독서교육프로그램	2017. 9. 4. ~ 9. 19.	6학년	162명
교과연계활용 독서교육프로그램	2017. 6. 12. ~ 7. 4.	3학년	194명
작가와의 만남	2017. 10. 11.	3학년 5학년	105명

※ 협력문고, 스쿨북, 교과연계도서목록 제공

○ 별가람중학교

프로그램	운영일정	운영학년	참여인원
독서교육프로그램	2017. 5. 20. ~ 6. 24.	2학년	95명
작가와의 만남	2017. 7. 15.	1-3학년	20명
자유학년제 진로특강	2017. 7. 18.	1-3학년	20명
도서관해설사	2017. 7. 18.	1학년	60명
학교도서관컨설팅	2017. 5월	-	-

※ 협력문고, 스쿨북, 교과연계도서목록 제공

2. 프로그램 운영 분석

가. 잘된 점

1) 학교현장의 의견을 반영한 참여자 중심의 프로그램 운영을 통해 능동적 참여를 유도하였다.
2) 학생들의 관심도가 높은 다양한 주제를 활용하여 쉽고 재미있는 독서를 할 수 있도록 하여 사고력 증진할 수 있었다.
3) 교육과정과 연계한 프로그램 운영을 통해 학생들의 확산적 사고를 할 수 있게 하였다. 특히 자신의 생각을 글로 쓰고, 그림으로 표현하며 하나의 작품을 완성하도록하여 흥미와 관심을 높일 수 있었다.
4) 질문하는 공부법을 통해 뇌를 자극하며 사고력을 높이고 통찰력, 비판적 사고력을 키울 수 있는 계기가 되었다.
5) 질문과 토론을 함으로써 서로의 아이디어와 생각을 들을 수 있어 나와 다른 생각을 인정해주고 존중해주는 자세를 기를 수 있었다.

나. 문제점 및 애로사항

1) 학교와 연계된 사업으로 학교 담당자의 적극적인 협조가 없을 경우 사업이 원

활하게 진행되기 어렵다.

2) 학사일정에 따른 변동사항이 자주 발생하여 일정 조정의 어려움이 있을 수 있다.

다. 향후 추진계획

1) 협력학교 담당자협의회를 통한 사업 평가 및 개선방향 모색

2) 학교와의 유기적 협력하여 학생 맞춤형 독서교육 정보 지원

Ⅲ 맺음말

공공도서관의 찾아가는 프로그램을 학교에서 운영되는 형태는 많았다. 하지만 성남도서관의 협력학교 사업은 단순 운영이 아니라, 도서관의 독서교육프로그램을 학교 교육과정에 반영하여 운영함으로써 학생들에게 체계적인 독서교육프로그램지원을 한다는 것이 큰 차이점이다. 특히 학교 현장의 생각과 의견으로 프로그램이 진행되기 때문에 학교의 자발적이고 적극적인 운영을 할 수 있다는 장점이 있다.

협력학교 사업을 통해 학생들은 인생의 스승이자 친구가 될 책과 만나는 소중한 시간이 되었고, 담당자는 학교 독서교육지원사업이 나아가야 할 방향, 운영방법 등을 고민해보는 중요한 계기가 되었던 것 같다. 이 사업이 점차 보완되어 더 많은 학교에 지원 할 수 있기를 기대해본다.

경기여주가남교육도서관 개관

강소라/경기여주가남교육도서관

경기여주가남교육도서관 개관

- 도서관 신축·이전 및 개관 추진 과정을 중심으로 -

강소라 / 경기여주가남교육도서관

Ⅰ 들어가는 말

경기도립여주도서관(전 명칭)의 시설 협소 및 노후화로 인한 여건 개선 및 학생 · 학부모 · 지역주민의 공공도서관 서비스 제공 역할 확대를 위하여 여주시 가남읍으로 도서관이 신축 · 이전하게 되었다. 사업 추진은 2013년도부터 기초 준비 작업이 이루어졌고, 2016년에 도서관 건물이 준공 완료되면서 도서관 이전 및 개관작업에 박차를 가하게 되었다. 본 자료는 경기도교육청 소속 공공도서관 중 최초로 교육도서관으로 출범한 경기여주가남교육도서관이 개관하기까지의 준비과정을 요약하여 작성하였다.

Ⅱ 도서관 이전 개요

1. 일반현황

구분	이전 전	이전 후	비고
명칭	경기도립여주도서관	경기여주가남교육도서관	
소재지	여주시 여흥초교 부지	여주시 가남읍	
면적(㎡)	324㎡	1,494㎡	4.6배 증가
정원	5명 (사서3, 행정1, 사무운영1)	10명 (사서7, 행정2, 시설1)	
공간 구성	1층-자료실, 어린이실 좌석 수-70석	3층-종합자료실, 디지털자료실, 서고 2층-어린이실, 동아리실, 사무실 1층-교육실, 무한상상실(북카페) 좌석 수-236석	

2. 주요 추진 경과

- 2013.06.03. 국민신문고(여흥초등학교 총동문회)
  「경기도립도서관 여주분관 이전 관련 건의」
- 2013.07.30. 여주군 →경기도교육청
  「경기도립중앙도서관 건립 계획 의견 조회」
  가남면 일원 공공도서관 건립계획(안) 수립에 대한 검토 후 회신 요청
- 2013.09.26. 교육감결재(경기도교육청 평생교육과)
  「경기도립중앙도서관 여주분관 이전 관련 검토 및 사업추진」
  여주군과 협력하여 추진 제시안 중 '제3안' 으로 사업을 추진하고자 함

추진주체	부지확보	사업비투자	운영주체	비고
여주군	여주군	여주군 100% (군비 32억원)	경기도교육청	무상사용허가

- 2013.09.30. **경기도교육청 →여주군**
  「경기도립중앙도서관 여주분관 이전운영 관련 검토의견 회신」
  회신내용 : '제3안' 에 대해 협의 추진 가능
- **여주시** 2014년도 본예산 32억(건립) 수립(3,233,463천원)
- 2013.10.08. 여주군 「가남읍 공공도서관 건립 및 운영 기본 계획」 수립
- 2014.07.25. 건립공사에 따른 주민설명회 개최
- 2015.03.24. 도서관 설계 완성
- 2015.04.23. 공사착공
- 2016.10.11. 공유재산 심의회 「무상사용 수익허가 원안 통과」
- 2016.10.24. 준공
- 2016.11.30.~12.1. 도서관 이전(장서 및 사무용 집기)
- 2017.01.06. 경기도교육청 행정기구 설치조례 개정을 통해 '경기여주가남교육도서관' 으로 명칭과 주소 변경
- 2017.02.22. 경기여주가남교육도서관 개관행사 개최
- 2017.02.23. 경기여주가남교육도서관 개관

Ⅲ 도서관 이전 및 개관 준비 작업

1. 휴관공고

❍ 휴관기간 : 2016.7.1.(금) ~ 이전완료 시

❍ 공고방법 : 내부결재 후 홈페이지 공지 및 관외대출회원 문자발송, 도서관 정문 앞 안내

❍ 세부내용

- 도서관 신축이전 관련 사항 안내
- 도서대출 관련 사항은 근처 공공도서관으로 이용 안내
- 책바다 서비스 일시중단 신청
- 반납도서 처리
- 관내 평생교육 프로그램 및 동아리 활동 완료
- 상반기 학교도서관 지원 프로그램 완료

2. 여주시·경기도교육청 간 실무협의회

일자	주요내용
2016.03.06.	• 물품·비품 구입 • 대수선비 세부 범위 • 정보화시스템 구축 등
2016.10.13.	• 양해각서 체결 • 도서관 정책(개관시간, 읍면사무소 대출반납서비스 등) • 사업추진과정 협의(이사 일정, 물품 구입, 사인물 간판 제작, 개관행사) • 정보화시스템 구축(보안적합성 검증, 네트워크 구축 공사 등) • 시설 및 건축 개선 사항 등

3. 이전 및 개관 추진 일정

일정	추진 업무	세부내용
2016.7.	계획 수립	• 도서관 이전 및 개관추진 계획 수립
2016.5.~10.	자료 관리	• 장서점검(등록번호 스캔) • 보존도서 등록번호 순 배열 및 밴딩(25,000권) • 유아아동도서 구분, 유아 띠라벨 부착 • 아동, 일반도서 청구기호 순 정배열
2016.6.~10.	가구·비품	• 가구배치계획(안) 및 가구·비품 목록 작성 제출(도서관→여주시)
2016.7.~ 2017.2.	도서관 전산화	• 전산시스템 보안성 검토 요청 • 경기도립중앙도서관 자체 보안심사위원회 심사 요청 • 정보화시스템 보안성 검토(경기도교육청 행정관리담당관) • 네트워크 공사 점검 • 디지털자료실 좌석예약시스템 구축 • 홈페이지 도메인 변경 및 내용 수정
2016.11.~12.	물품 관련	• 개관물품구입을 위한 물품선정위원회 운영 • 물품 구입 • 불용물품 관리전환 소요조회 • 폐기대상 물품 선별 및 처리 • 불용물품 폐기
2016.11.~12.	장서 이전	• 장서이전 세부계획 수립 • 장서배열 서가 단 조정 • 종합자료실, 어린이실(유아실), 보존서고, 디지털자료실 서가에 장서배열 임시표 부착 • 주제별 서가 안내판 부착 • 장서이전(80,292권) • 서가배열
2016.12.	RFID 시스템 구축	• RFID 시스템 구축 사업 계획(안) 수립 • RFID 시스템 구축 관련 현장점검 및 장비 배치도 작성 • RFID 태그 및 은닉스티커 구입 • RFID 태그 및 은닉스티커 부착(태깅 작업) • RFID 회원증 제작
2016.12.	내부 환경 개선	• 내부사인물 구축 세부계획(안) 수립 • 사인물 제작 • 내부 환경개선(블라인드 설치, 유아실 쿠션 설치, 책상유리 설치, 씽크대 제작, 슬라이드장 제작, 출입문 시트지 부착, 도어락 설치 등) • 도서관 이용안내 리플릿 제작
2016.9.~12.	시설 점검	• 전기, 통신 장비, 무인경비시스템(세콤) 관련 현장점검 및 업무협의 • CCTV설치를 위한 협의회 개최 • 영상정보처리기기(CCTV) 설치에 관한 자체 보안심사회원회 심사 요청 및 보안성 검토 요청 • CCTV 설치 확인 • 주차선 정비 • 조경단지 개선, 회양목 설치 • 1-2층 사이 계단 설치 • 정수기 설치
2017.1.~2.	홍보	• 보도자료 작성 • 도서관 내·외부 현수막 부착 • 홈페이지 및 가남읍 밴드, 카페 등 온라인 홍보 • 도서관 개관 홍보 동영상 제작
2017.1.~2.	개관 행사 준비	• 경기여주가남교육도서관 개관행사 계획 수립 • 개관 행사 프로그램 준비 • 초청장 제작 • 개관행사 최종 리허설 및 점검

4. 도서관 이전 및 개관 준비 작업을 진행하며

도서관이 집 근처인 '가남' 지역으로 이전한다는 소식을 접했던 터라 도서관 이전 준비 작업이 한창이던 2016년 5월 경기도립여주도서관으로 복직을 했다. 당시 도서관에는 관장님과 경력 1년이 조금 넘은 신규 사서, 신규 행정, 계약직 직원, 공익근무요원, 그리고 2년간의 육아휴직 후 사회로 나온 실 경력 3년 차인 내가 도서관 이전 및 개관이라는 큰 과제를 앞두고 있었다.

우선 복직한 날부터 바로 장서점검을 했다. 새로 이전하는 도서관에 대한 도면과 가구배치초안이 이미 이루어져있던 터라 자료실 공간에 맞는 서가 개수와 비치할 장서량이 어느 정도인지는 미리 파악할 수 있었다. 규모는 3층 규모로 4배 이상 커졌지만, 자료실 공간이 생각보다 넓지 않아서 기존 장서를 모두 채워 넣었을 경우, 앞으로 새로 들어오는 장서공간이 많이 부족해보였다. 모빌렉을 이용한 서고 공간에는 일반, 아동 포함하여 25,000권 정도의 장서가 수용 가능할 것으로 예상하였다. 장서점검 후 등록번호 순으로 보존서고에 들어갈 책 목록을 추출한 후 청구기호 순으로 배가되어 있던 보존서고 대상 장서를 등록번호 순으로 재배열하여 순서대로 밴딩 작업을 진행했다. 또한 기존 장서는 유아와 아동도서가 구분되어 있지 않았으나, 신설 도서관에는 유아실 공간이 따로 마련되어 있어 유아도서 분리 작업도 진행하였다. 장서관리에 대한 부분은 앞으로 도서관 운영에 있어서 중요한 부분이라 관장님 포함한 사서자격증 있는 직원 총4명이 직접 실무에 뛰어들어 묶고 나르는 작업까지 함께 하였다.

가남도서관은 여주시가 사업비 전액을 부담하고, 경기도교육청이 운영하는 방식으로 진행이 되었다. 그래서 이전 준비 작업을 진행하면서 사실 가장 어려웠던 부분이 바로 타 기관과의 업무 협의 과정이었다. 건축현장은 우리가 근무하던 도서관에서는 상당부분 떨어져 있어 수시로 현장을 확인하기도 쉽지 않았고, 건축, 전기, 통신, 태양광, 어린이실 인테리어 설계 등 서로 긴밀하게 연결되어 있어야할 건축현장에서도 분할 발주형태로 담당 업체가 서로 달랐다. 특히 RFID시스템으로 바뀌면서 장비 위치에 따라 전기·통신부분의 선이 중요한 역할을 하는데 업체 측에서는 운영주체인 우리와 사전에 얘기도 없이 기존 설계대로 공사를 진행해버려서 수정작업을 추가로 계속 진행하였다. 그래서 디지털자료실 및 네트워크 공사를 진행할 때는 사전에 꼼꼼히 장비 위치와 가구 배치, 실제 운영에 필요한 부분을 모두 고려해서 확인 작업 후 공사가 이루어졌다.

기존 8월 9일에 예정되어 있던 준공예정일이 10월 24일로 밀리면서 2016년에 예정이었던 개관 시기도 해를 넘기게 되었다. 예산부분도 어려움이 많았다. 명시이월을 하기는 시기도 늦었고 준공일이 늦어지면서 모든 행정업무 처리가 전부 12월로 몰리기 시작했다. 또

한 준공일에서 준공심사를 거쳐 사용허가가 완료되기까지도 시간이 걸려서 가구 납품 등 업무처리도 예상보다 빠르게 진행되지 못했다. 가구 비품과 관련해서는 여주시 예산으로 집행이 되어 기초 자료 목록을 검토해서 협의 후 구입하였고, 추가로 구입할 물품에 대해서는 자체 예산으로 물품선정위원회를 운영하여 구입하였다. 기존 도서관에 있던 물품들은 내용연수가 지난 물품이 대다수라 총무팀에서 관리전환 소요조회를 실시하여 처리 및 폐기하였다.

우여곡절 끝에 장서를 이전하고, 서가 및 열람대, 가구 등이 납품되면서 조금씩 틀을 갖추게 되었다. 도서관 명칭이 확정되어 내부 사인물 구축 및 RFID 태깅 작업으로 정신없는 연말을 보내고, 기타 미비한 점 등을 보완해가며 그럴싸한 도서관의 모습이 갖추어졌다. 그리고 2017년 1월 '경기여주가남교육도서관' 에서 함께 근무할 직원들이 함께 발령을 받아 본격적인 개관 준비 작업에 들어갔다.

우선 도서관 명칭 및 규모 변경에 따라 각종 규정을 개정하고, 개관 후 이용자들이 바로 이용할 수 있도록 교육 프로그램 기획, 서가 정배열, RFID시스템 정상화, 국회원문DB 서비스 구축, 복사기 설치, 홈페이지 도메인 변경 및 내용 수정 등 운영 준비 점검을 하였다. 한국도서관협회 및 공공도서관협의회를 비롯한 경기도교육청 산하 전 기관에 도서관 명칭 및 주소, 연락처 변경 사항을 알리고, 앞으로 우리 도서관을 이용할 지역 사회에 홍보를 위해 여기저기 뛰어다녔다.

또한 개관을 위한 기념식 행사 준비에도 많은 준비 과정이 필요했다. 행사일정 순서를 점검하고 주요 내빈 참석여부 확인, 기념행사 준비 등 수없이 많은 업무 협의와 준비과정을 거쳐 도와주신 많은 분들의 응원과 격려 속에서 개관행사를 마쳤다. 그리고 2017년 2월 23일 경기도교육청 소속 도서관 중 최초의 교육도서관으로 개관하였다.

Ⅳ 도서관 개관 행사 운영

1. 행사개요

- ❍ 행사명 : 경기여주가남교육도서관 개관식
- ❍ 일시 : 2017.2.22.(수) 15:00~17:00
- ❍ 장소 : 도서관 1층 교육실 및 도서관 전체
- ❍ 참석인원 : 200여명(경기도교육청, 여주시청, 유관단체, 지역주민 등)

2. 행사일정

시간	내용	진행	장소
14:30~15:00	등록		1층 로비
15:00~15:40	**개관식**		1층 교육실
	- 개회사	사회자	
	- 국민의례	사회자	
	- 내빈소개	사회자	
	- 경과보고	경기여주가남교육도서관장	
	- 감사패 수여식	경기도교육청 부교육감	
	- 기념사	경기도교육청 부교육감	
	- 축사	여주시장 및 교육위원 등(총6명)	
	- 폐회사	사회자	
15:40~16:00	**기념행사**		도서관 정문 앞
	- 기념식수	부교육감, 여주시장	
	- 현판제막식	부교육감, 여주시장 및 주요내빈	
	- 테이프커팅	주요내빈 20명 내외	
16:00~	시설관람	도서관 직원	도서관 전체
부대행사 15:20~16:30	책읽어주세요!! (동화구연) 내가 좋아하는 명언 (캘리그라피)	재능기부	유아실 2층 로비

V 맺는 말

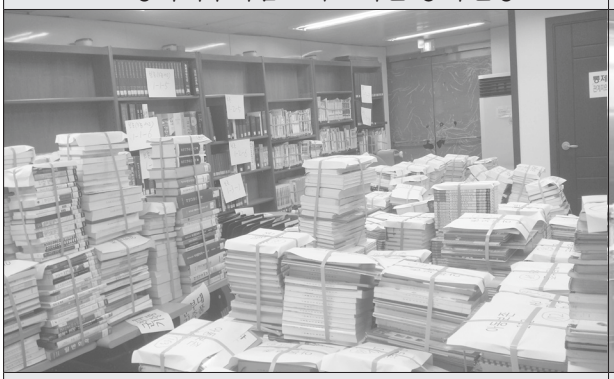
도서관 이전 및 개관 준비 과정을 정리하다 보니 그동안 같이 힘써주시고 고생하신 여러 사람들의 얼굴이 떠오른다. 4명밖에 안 되는 직원을 이끌고 선두에서 전두지휘하신 전 정영숙 관장님을 비롯한 경기교육가족 분들, 여주시 관계자 및 가남도서관 건축현장에 계셨던 많은 분들, 그리고 지금까지 이렇게 멋진 도서관을 함께 만든 경기여주가남교육도서관 직원들에게 이 글을 빌어 감사인사를 드리고 싶다.

도서관이라고 하면 많은 사람들이 여전히 책이 있는 공간을 많이 떠올리지만, 사실 도서관이 정상 운영되기까지 그 모든 과정에는 우리 사서들의 열정과 노력이 있기에 가능한 것이 아니었나 생각해본다.

참고 1 사진자료(개관 과정)

▲ 경기여주가남교육도서관 공사현장

▲ 건물외관



▲ 보존도서 밴딩

▲ 장서이전

▲ 도서관 개관 준비

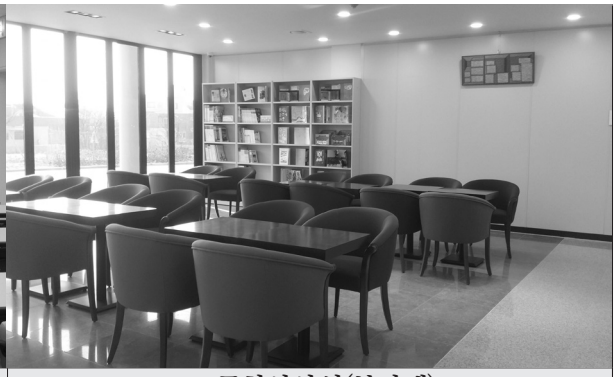
▲ 도서관 개관행사 – 감사패 수여식

▲ 도서관 개관행사 – 현판제막식

▲ 도서관 개관행사 – 테이프커팅식

참고 2 사진자료(도서관 사진)

▲ 교육실



▲ 무한상상실(북카페)

▲ 유아실

▲ 어린이실

▲ 종합자료실

▲ 디지털자료실

▲ 연속간행물실

▲ 도서관 야경

경기평생교육학습관 보존서고 관리와 운영에 관한 연구

김숙진 외 /경기평생교육학습관

경기평생교육학습관
보존서고 관리와 운영에 관한 연구

김숙진 외/ 경기평생교육학습관

I 서 론

1. 추진 배경

가. 보존서고 규정의 미비로 인해 도립도서관간의 자료이관에 따른 이견 발생

나. 제2보존서고 서가 수장능력이 한계에 도달하여 이용가치가 떨어지는 자료의 폐기 문제 대두

2. 추진 목적

가. 학습관 보존서고 운영 규정을 신설하여 체계적이고 효율적인 관리방법을 마련하고자 함.

나. 한정된 보존서고 공간을 효율적으로 사용할 수 있는 방법을 모색하여 보존서고 장기 운영 계획을 위한 기초 마련.

다. 보존서고 이용을 활성화 할 수 있는 방안을 모색하여 이용자의 만족도를 높이고자 함.

3. 추진 방침

가. 학습관내 업무효율을 위한 소통과 협업의 방식으로 협력 연구

나. 자료의 보존 및 이용 측면을 모두 고려한 운영 방안 마련

다. 학습관 및 도립도서관의 인적, 물적 상황을 고려한 활용 방안 모색

Ⅱ 추진 내용

1. 주제 : 보존서고 운영 및 관리에 관한 연구

2. 주요 연구 내용

가. 보존서고 관리 및 운영 규정 신설

1) 보존서고 관리 및 운영에 관한 사항

2) 이관도서 선정 기준 및 절차 등에 관한 사항

나. 보존서고 공간 이용 효율화 방안 연구

1) 이용가치상실 및 심각하게 훼손된 자료의 폐기에 관한 사항

2) 자관 고유 등록번호 재부여 및 서가 재배열에 관한 사항

3) 기타 의견 제시

다. 보존서고 자료 이용 활성화 방안 연구

1) 평일 보존자료 신청 시간 연장(21:00까지), 대출은 익일

2) 제2보존서고 특별대출

3) 기타 의견 제시

3. 기간 : 2017.6.2.(금) ~ 7.4(화) 총 5회

4. 장소 : 4층 독서사랑방

5. 인원 : 9명

번호	이름	직급	소속	업무
1	노재금	사서사무관	문헌정보과	문헌정보담당 총괄
2	장주택	사서6급	문헌정보과	열람계 총괄
3	김영우	사서6급	학교도서관지원과	학교도서관팀 총괄
4	이진형	사서6급	문헌정보과	독서진흥 및 어린이실 총괄
5	이정주	사서6급	학교도서관지원과	수서정리 총괄
6	김숙진	사서7급	문헌정보과	어문학간행물실, 보존서고 담당
7	최선주	사서7급	문헌정보과	독서진흥담당
8	함은경	사서7급	문헌정보과	인문사회자연과학실 담당
9	박하상	사서9급	문헌정보과	어린이실 담당

6. 추진일정

회차	일 정	세부추진내용
1차	6.2(금)	- 보존서고 현황, 문제점, 추진계획 등 전반적인 사항 공유 및 토론
2차	6.9(금)	- 보존서고 관리 및 운영 규정 연구
3차	6.16(금)	- 보존서고 공간 이용 효율화 방안 연구
4차	6.23(금)	- 보존서고 이용 활성화 방안 연구
5차	7.4(화)	- TF 회의 총정리

7. 기대효과

가. 보존서고의 규정 마련으로 체계적이고 효율적인 관리 가능
나. 도립도서관의 보존서고 규정 공유로 이관절차에 따른 갈등 해소
다. 보존서고 여유 공간을 확보하여 지속적인 자료 이관 가능
라. 이용자중심의 보존서고 운영으로 학습관 이용 만족도 향상

8. 보존서고 주요 현황

가. 자료현황(기준일: 2017. 5. 11.)

1) 서고별 자료현황

구 분	소장책수(권)	모빌렉	현재수용량	비 고
제1서고	109,972	197대	30%	· 이관도서 복본자료 · 학습관 구입자료 보존 예정(모빌렉92대)
제2서고	375,673	240대	95%	· 이관도서 소장
제3서고	131	오동나무서가 8대	-	· 보존자료
합 계	485,776			

2) 등록구분별 자료현황

구 분	일반도서(권)	어린이도서(권)	보고서(권)	합계(권)
중앙도서관	219,409	48,078	6,834	274,321
성남도서관	106,797	14,324	0	121,121
과천도서관	71,997	18,337	0	90,334
합계(권)	398,203	80,739	6,834	485,776

나. 최근 3년간 이용현황

연도	이용자수(명)	이용자료수(권)	개관일수(일)	일평균(명/권)
2014년	2,097	2,444	294	7/8
2015년	2,228	2,964	298	8/10
2016년	1,674	3,536	300	6/12
합계	5,999	8,944	892	7/10

다. 주요 관리현황

연도	불용폐기	관리전환 (협력문고)	(2009년 이후) 자료이관
2011년	57권	-	-
2014년	4권	6,883권	380권(과천)
2015년	143권	-	11,834권(중앙)
2016년	118권	500권	5,508권(중앙)
합 계	322권	7,383권	17,722권

9. 2017년 보존서고 주요 추진 계획

가. 보존서고 전체 소독(6월)

1) 자료수 : 485,776권

2) 예 산 : 12,000천원

3) 내 용 : 도서의 장기 보존을 위한 소독 실시(분진제거, 항균소독 등)

나. 제2보존서고 장서점검(7월~10월)

1) 자료수 : 375,673권

2) 담당자 : 직원(담당자) 1명, 교육공무직원 4명

다. 부재도서, 오·훼손도서 등 불용폐기 및 제적처리(11월)

Ⅲ 회의 결과

〈보존 중심에서 이용 중심 서비스로 역할 전환〉

○ 공공도서관의 역할을 충실히 이행하기 위해선 자료의 적극적 이용을 우선해야 함 (자료의 보존은 국립중앙도서관과 지역대표도서관에서 담당)

○ 공공도서관의 보존서고는 자료실 부족한 서가 공간을 대신해 주는 역할

1. 보존서고 관리 · 운영 규정 신설(붙임 참고)

가. 2008년 1차 도립도서관간 협의회 결과 '영구 이관' 을 원칙으로 규정 수립

나. 학습관 다른 규정들과의 연계성을 고려

: 장서관리정책, 자료선정위원회, 자료이용 및 열람실 운영, 자료 정리, 교환 · 폐기 및 제적 등 관련 규정 참조

다. 보존서고 전반적인 운영과 관리에 대한 내용

: 목적, 정의, 구분, 자료의 이용 · 이관 · 정리, 장서점검, 협력문고, 환경유지, 제적 · 폐기 등 상세히 수록

라. 보존서고 회의 결과(공간 및 자료 이용활성화) 반영

1) 새등록번호 부여에 따른 이관 절차 방법(제8조 자료이관절차)

2) 제2보존서고 도서의 관외대출 서비스(제5조 자료의이용)

2. 보존서고 공간 이용 활성화 방안

가. 보존가치를 상실한 자료의 폐기로 서가 여유 공간 확보

1) 학습관 전체 장서의 100분의 7 범위 내에서 연차적으로 폐기

2) 직접 서가에서 내용 및 실물 확인을 통한 자료 선별

3) 타 기관(대학도서관, 국립중앙도서관, 신문사 등)에 관리전환 소요 조회 요청

순서	연도	내 용
1차	2017년	– 제2보존서고 장서점검 완료 : 소재불명자료 및 회수불능자료 추출
2차	2018년	– 1차 폐기 자료(이용이 거의 없는 자료) · 대체 가능 자료가 있는 논문, 보고서, 신문(33,394권) · 최신성이 떨어지는 참고자료, 연속간행물(35,478권)
3차	2019년	– 2차 폐기 자료 (상태가 불량하여 이용이 곤란한 도서 및 복본 자료) · 오 · 훼손 도서 및 3복본 이상인 일반도서, 어린이도서

나. 새등록구분(번호) 부여를 통한 체계적인 서가 관리

◆ 현재 : 8개 등록구분 [EM · CM · SE · KE(일반), JU · VM · SJ · KJ(어린이)] 및 기존 등록번호 사용

◆ 변경 : 등록구분 2개로 축소[예: TG(이관일반), TJ(이관어린이)]하고, 등록번호 새로 부여

1) 새등록구분(번호) 부여에 따른 장점

가) 등록구분 축소로 자료의 관리와 이용이 편리

나) 자료 이관에 따른 도립도서관과의 이견 감소

2) 새등록구분(번호) 부여에 따른 문제점

가) 기술적인 측면 : 도서관리프로그램의 등록번호 일괄 변경 기능 없음 (수작업으로 한 개씩 변경해야 함)

나) 경제적인 측면 : 작업에 따른 예산 부담(51,000천원)

※ 인건비(26,000천원), 정리용품비(25,000천원)

3) 결론 : 이용률이 저조하고 오 · 훼손이 심한 자료가 대부분이기 때문에 자료 폐기를 거쳐 이용가치가 높은 자료만 남긴 후 진행하는 것이 경제적 · 관리적 측면에서 효율적임

3. 보존서고 자료 이용 활성화 방안

가. 제2보존서고 도서 서비스 확대: 관내열람 → 관외대출 변경

1) 대상: 일반도서 및 어린이 도서

2) 시기: 『보존서고 관리 및 운영 규정』 시행과 동시에 실시

3) 대출 제한 도서: 참고도서, 연속간행물, 논문, 보고서

나. 독서 및 평생프로그램과 연계한 사업 실시

1) 초등 현장학습프로그램 및 독서회 일정에 보존서고 견학 포함

2) 각종 전시회 개최: 유일본 도서, 특정 출판연도 도서, 유고작가 도서, 대출 이력이 있는 도서, 연도별 잡지 표지 등 전시

다. 학습관에서 전시한 내용을 10개 도립도서관에 순회전시

1) 기관간 소통과 협업 활동을 통해 진행

2) 해당 도립도서관 자료 위주의 전시 프로그램 기획

Ⅳ 활동 사진

Ⅴ 붙임

경기평생교육학습관 보존서고 관리 운영 규정(안)

[붙임]

경기평생교육학습관 보존서고 관리·운영규정(안)

제정 2017. . .

제1조(목적) 이 규정은 경기평생교육학습관(이하 “학습관” 이라 한다) 보존서고를 효율적으로 관리·운영하기 위하여 필요한 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 규정에 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

1. “보존서고” 란 복본과 오래되어 자주 이용되지 않는 자료를 보존하기 위한 공간을 말한다.
2. “도립도서관” 이란 학습관 보존서고로 자료를 이관하는 경기도교육청 소속 도서관을 말한다.
3. “이관” 이란 도립도서관 자료의 관리와 소유권을 학습관에 옮기는 행위를 말한다.
4. “이관자료” 란 도립도서관에서 보존서고로 이관하여 소장하는 자료를 말한다.
5. “복본자료” 란 학습관 자료와 중복되는 자료를 말한다.

제3조(적용범위) 보존서고의 관리·운영은 다른 법에서 정한 것을 제외하고는 이 규정에서 정하는 바에 따른다.

제4조(구분) 보존서고는 다음과 같이 나누어 운영한다.

① 제1보존서고는 지하1층에 위치하며, 이관도서의 복본자료 및 학습관 자료실의 보존자료를 비치한다.

② 제2보존서고는 지하2층에 위치하며, 이관 도서의 유일본을 비치한다.

③ 제3보존서고는 지하2층에 위치하며, 다음 각 호에 해당하는 자료를 비치한다.

1. 고서 및 희귀본
2. 향토자료, 교과서 및 학교 자료 중 사료적 가치가 있는 자료
3. 경기도내에서 유일하게 우리기관만 소장하고 있는 보존 자료

제5조(자료의이용)

① 보존서고 자료는 폐가제로 운영하며, 이용자 신청에 의해 자료를 제공한다.

② 제1,2보존서고는 대출 및 열람 할 수 있으며, 제3보존서고는 관장이 특별히 인정하는 경우에 열람할 수 있다.

③ 신청 접수 및 자료 제공은 각 자료실에서 담당한다.

④ 신청시간은 평일 09:00 ~ 17:30, 주말 09:00~16:00로 한다.

⑤ 그 외 사항은 「경기평생교육학습관 자료이용 및 열람실 운영규정」에 따른다.

제6조(임무)

1. 제1보존서고의 학습관 보존자료는 해당 자료실 담당자가 보존·관리 업무를 관장한다.
2. 이관자료는 보존서고 담당자가 보존·관리 업무를 관장한다.

제7조(자료이관 기준) 보존서고 이관자료의 선정 기준은 다음 각 호와 같다.

① 다음 각 호에 해당하는 자료는 이관을 받을 수 있다.

1. 국내에서 출판된 일반도서
2. 학습관에 소장 되어 있지 않은 자료
3. 희소성이 있어 소장 가치가 있는 자료
4. 시대적·사회적 변천사 파악이 가능한 보존가치가 있는 자료
5. 제2항에도 불구하고 보존이 필요하다고 판단되는 자료

② 다음 각 호에 해당하는 자료는 이관을 제한 한다.

1. 어린이 도서 및 서양서
2. 자료의 오·훼손 상태가 심각한 자료
3. 외부 데이터베이스를 통해 이용이 가능한 인쇄자료
4. 신문, 잡지 등 연속간행물 자료
5. DVD, CD, Tape 등 비도서 자료
6. 어학·용어사전, 백과사전, 연감 등 참고자료

제8조(자료이관 절차)

① 도립도서관은 이관을 원하는 경우 이관자료목록(등록번호, 청구기호, 서명, 저자, 발행자, 발행연도, 가격)을 제출하여야 한다.

② 필요한 경우 이관예정도서 현장실사를 할 수 있다.

③ 이관에 관한 결정은 학습관 자료선정위원회 심의에 따른다.

④ 도립도서관에서는 이관이 결정된 자료에 대하여 다음의 절차에 따라 이관한다.

1. 학습관에서 제시한 등록번호가 부여된 마크데이터 파일을 제공한다.
2. 학습관에서 제시한 등록번호가 부착된 이관도서를 지정된 장소에 등록번호 순으로 배가한다.
3. 자료의 운송, 서가배열 등 실무업무는 도립도서관에서 담당한다.
4. 도립도서관은「물품관리전환 합의서 및 인계서」를 제출한다.
5. 이관 시기는 3월부터 9월 사이로 한다.

제9조(자료정리) 「경기평생교육학습관 자료정리규정」에 따른다.

제10조(장서점검) 「경기평생교육학습관 장서관리정책」에 따른다.

제11조(협력문고지원) 협력문고는 제1보존서고 도서에 한해 지원한다.

제12조(보존환경유지)

1. 정기적으로 보존서고 전체 공간 및 자료 소독을 한다.
2. 연중 건구온도 20±2° C, 상대습도 45±5% 유지한다.
3. 공기조화기를 가동하여 항온·항습을 유지한다.
4. 상시소독시스템을 설치하여 주기적으로 교체 관리한다.

제13조(제적 및 폐기) 「경기평생교육학습관 자료의 교환、이관、폐기 및 제적에 관한 규정」에 따른다.

부 칙

이 규정은 2017년 월 일부터 시행한다.

〈관련 규정〉

1. 경기평생교육학습관 장서관리정책
2. 경기평생교육학습관 자료선정위원회 규정
3. 경기평생교육학습관 자료의 교환·폐기 및 제적에 관한 규정
4. 경기평생교육학습관 자료이용 및 열람실 운영 규정
5. 경기평생교육학습관 자료정리 규정

학교도서관

- 북 트레일러(Book Trailer)공모전
- 학부모지원 전문가와 함께한 2017년 학교도서관 학부모도우미 연수
- 성장하는 학교도서관 사서연구회
- 학생중심 · 현장중심 경기교육 실현을 위한 학생중심도서관 시범운영
- 학교도서관 사서 그리고 학생이 함께 만드는 독서노랫말 창작대회
- 인문학과 함께하는 평택 독서교육

북 트레일러(Book Trailer) 공모전

정미애 / 군포의왕교육지원청

북 트레일러(Book Trailer) 공모전

- 책과 영상의 만남 북 트레일러 프로그램 -

정미애 / 군포의왕교육지원청

Ⅰ 머리말

교육지원청에서는 학생, 학부모, 교사, 학교를 위한 다양한 교육 정책을 실행하고 있다. 군포의왕 교육도 마찬가지로 다양한 교육 정책들이 있지만, 그 중 특색 교육 사업으로 "마을과 함께하는 책 읽는 학교" 사업을 운영하고 있다. 마을과 함께하는 책 읽는 학교 사업은 ①독서교육으로 창의적 교육과정 실현, ②학교도서관 운영 역량 강화, ③학교-공공도서관 연계교육 다양화, ④지역사회 연계 독서교육기반 구현을 위해 혁신교육지구 담당 장학사, 독서교육 담당 장학사, 학교도서관 담당 사서가 협력하여 프로그램들을 진행하고 있다. 이 사업의 목표는 학교, 교육지원청, 시청, 공공도서관 등 마을교육공동체가 서로 유기적으로 연계하여 책 읽는 학교 활성화를 도모함으로써 "책이 행복을 만드는 교육"을 실현하고자 하는 데 있다. 이 목표를 이루기 위해 학교도서관 지원팀에서는 다양한 프로그램을 운영하고 있고, 그 중 한 프로그램이 북 트레일러 공모전이다.

Ⅱ 세부내용

1. 북 트레일러 정의

북 트레일러는 영화 예고편 필름트레일러(Film Trailer)에서 따온 용어로, 책(Book)과 예고편(Trailer)의 합성어이다. 출간을 앞둔 책이나 이미 출간된 책에 대한 관심을 증대시켜 책을 구매하도록 설득하기 위한 디지털 영상으로 즉, 책을 홍보하는 영상물을 뜻한다.

2. 북 트레일러 공모전 계획

가. 추진목적

□ 잠재된 이용자들에게 책의 내용을 흥미롭게 전달하여 독서욕구 유도

□ 전 기관이 참여할 수 있는 독서문화 프로그램 개발

□ 학생들에게 책 읽는 분위기 확산을 통해 학교독서문화 정착에 기여

나. 추진방침

□ 초, 중, 고를 구분하여 공모하고 심사

□ 학교별로 예선전을 실시하고 우수작 2편씩 공모

□ 작품이 영화 또는 영상으로 제작된 경우에는 제외

□ 동아리 참가 인원은 최대 4명 이내로 구성(4명이 넘을 경우 감점)

다. 세부추진계획

□ 참가자격: 영상제작에 관심 있는 관내 초, 중, 고등학교 학생동아리

□ 공모일정: 2017. ○월 ○일 ~ ○월 ○일

□ 응모방법

- 공모부문

▶ 초등학교부문: 초등학생 4학년 이상 참가 가능

▶ 중학교부문: 중학생 1~3학년 참가 가능

▶ 고등학교부문: 고등학생 1~3학년 참가 가능

- 공모주제

▶ 출품자가 자유롭게 선정하되 학교도서관의 소장도서를 활용

▶ 작품 출품 시 도서의 작품명 및 청구기호를 함께 기록하여 제출
(예: 심청전 / 813.5)

▶ 사회 통념적, 윤리적으로 문제의 소지가 있는 도서 제외

▶ 형식이나 촬영장비, 제작 장비의 제한 없음(휴대폰, 디지털카메라 등)

□ 제출방법: 이메일로 동영상과 제출서류 제출
(※반드시 제출파일에 학교명을 기재하여 제출)

□ 심사계획

- 선정방법: 동영상 심사
- 심사일시: 2017. ○월 ○일
- 선정교수: 각 부문별 최우수 1교, 우수 2교, 장려 3교
- 심사장소: 세미나실(1층)
- 평가기준: 창의성, 예술성, 표현성, 이해성, 홍보성(심사표 참고)

□ 시상내역

- 개인시상: 선정된 18팀 참가인원 전원 교육장 표창 및 시상품

공모부문	최우수(팀)	우수(팀)	장려(팀)	합계
초	1	2	3	6
중	1	2	3	6
고	1	2	3	6
계	3	6	9	18

- 학교표창: 최우수 팀이 나온 3학교 교육장 표창 및 상금

□ 우수작품 활용 계획

- 군포의왕교육지원청 홈페이지(보도자료) 탑재, 홍보
- 학모티(학교도서관 발전연구회) 다음 카페 탑재, 홍보
- 학교도서관 관련 행사 시 홍보자료로 활용
- 기타 뉴스레터나 홍보자료 등에 활용

□ 제출서류: 공모신청서, 작품 윤리 서약서, 저작물 이용 허락 동의서〈별첨 참고〉

□ 기타사항

- 제출한 작품은 반환하지 않음
- 기타 비영리 목적의 교육기부 및 학교도서관 행사에 전시·활용될 수 있으며, 홍보물 등에도 활용될 수 있음
- 제출한 작품에 대한 작품 윤리 서약서, 저작물 이용 허락 동의서 제출
  (서약서 및 동의서를 제출하지 않은 작품은 심사에서 제외)
- 북트레일러 작품을 만들 때 저작권에 위배되지 않게 유의
  (기존 영화 내용 삽입, 사진자료 삽입 등 절대 불가 – 이미지, 배경음악, 효과음 등은 저작권 무료 제공 사이트 자료를 참고하여 사용 요망)

라. 기대효과

□ 학생들에게 책을 통한 즐거움의 기회를 제공함으로써 독서의욕 고취

□ 학교단위의 책 관련 문화행사 지원을 통한 학교도서관 활성화 유도

□ 다양한 독서교육 체험 기회의 장 마련을 통한 균형적 독서문화 제공

3. 북트레일러 공모전 실적

(단위: 편)

구분	초등학교부문	중학교부문	고등학교부문	합계
2015년	26	16	11	53
2016년	6	10	6	22

※ 2016년도는 학교당 1편만 제출받음

Ⅱ 맺음말

2015년도에 처음 북 트레일러에 대해 알게 되어 관내 학교를 대상으로 사업에 대해 알리고 공모전을 실시하게 되었다. 처음 해 보는 사업이라 걱정도 많았지만 팀장님, 교육장님의 지지 아래 사업은 시작되었고, 다행히 많은 학교들이 사업에 공모를 해 주었다. 공모전에 제출된 학생들의 좋은 작품들과 프로그램에 참여해 준 학교들을 통해 학교도서관 지원 담당 사서로서의 역할을 해내고 있다는 긍정적인 생각을 하게 되었다. 3년째 접어들고 있는 이 프로그램은 3년 동안 각 학교에서 교육과정과 연계하고, 동아리 활동과 연계하는 등 다양한 방식으로 활용되고 있다. 다만 아쉬운 점은 만들어진 좋은 작품들을 교육지원청에서 제대로 활용하지 못하고 있다는 점이다. 앞으로 다각도로 활용할 수 있는 방안을 찾는 노력을 통해 북 트레일러 공모전이 더욱 발전해 나갈 수 있도록 할 예정이다. 그리고 북 트레일러라는 프로그램이 마을과 함께하는 책 읽는 학교 사업이 목표로 하는 “책이 행복을 만드는 교육”의 한 축이 되길 기대해 본다.

〈별첨1-1〉〈북 트레일러 공모전 참가 신청서〉

2017년 북 트레일러 공모전 참가 신청서				
학교명	**공모부문**	**참가대상(동아리명)**		**참가인원(명)**
예시) 군포의왕초	초등학교	군포의왕초 도서관 동아리 (꿈나눔)		3명 (4학년 1반 홍길동 4학년 2반 이몽룡 4학년 3반 성춘향)
도서정보	**도서명**	**저자**	**출판사**	**청구기호**
작품설명				

〈별첨1-2〉〈북 트레일러 작품 윤리 서약서〉

북 트레일러 작품 윤리 서약서

작품제출자	**소속**		**이름**	
작품명				

상기 본인은 북 트레일러 공모전 제출 작품을 제작 시 타인의 작품을 표절하거나 타인에게 의뢰하여 작품을 제작하는 등의 부정행위를 하지 아니하고 양심적으로 성실하게 작품을 작성하였습니다.

20○○년 월 일

상기(서약)인 서명: (인)

군포의왕교육지원청교육장 귀하

※ 작성방법: 상기인 서명 – 참가학생 전원의 서명, 제출시 서명 후 스캔하여 제출

〈별첨1-3〉〈저작물 이용 허락 동의서〉

저작물 이용 허락 동의서

본인은 북 트레일러를 활용한 독서활동 프로그램에 참여하면서 작성한 북 트레일러 작품 등 창작물에 대한 교육적 활용과 홈페이지 탑재 등 홍보 활동에 동의하며, 군포의왕교육지원청에 저작물 이용 허락을 동의합니다.

제출한 북 트레일러는
독서교육과 독서문화증진을 위한 홍보용(비영리)으로만
사용 및 활용됨을 알려드립니다.

20○○년 월 일
이름: (인)

군포의왕교육지원청교육장 귀하

※작성방법: 이름 – 참가한 학생 전원 이름 작성, 제출 시 서명 후 스캔하여 제출

〈별첨2〉 북트레일러 공모 심사표

번호	학교명	심사항목					총계
		창의성 (30점)	예술성 (30점)	표현성 (20점)	이해성 (10)	홍보성 (10)	
1							
2							

심사항목	배점	기준 및 내용
창의성	30	도서를 개성 있는 관점으로 해석하여 영상으로 가공하는 과정에서 나타난 독창성과 창의성을 평가한다.
예술성	30	북 트레일러 영상물 자체에 대한 심미적 아름다움과 결과물에 대한 예술적인 완성도를 평가한다.
표현성	20	북 트레일러 작품의 장면에서 보여지는 영상적 기능 요소들을 평가한다.
이해성	10	북 트레일러 영상물의 텍스트로 사용한 도서에 대한 이해의 정도를 평가한다.
홍보성	10	북 트레일러 영상을 통한 광고적인 요소로 마케팅적인 면에서 평가한다.

학부모지원 전문가와 함께한

2017년
학교도서관 학부모도우미 연수

주경옥 / 동두천양주교육지원청

학부모지원 전문가와 함께한 2017년 학교도서관 학부모도우미 연수

주경옥 / 동두천양주교육지원청

Ⅰ 머리말

동두천양주교육지원청 관내 73개 학교 중에 사서, 사서교사는 36교(49%)에서 근무하고 있다. 초등학교의 경우에는 44개 학교 중 20개(46%) 학교에서만 사서가 있어, 학교도서관 학부모도우미의 역할을 간과할 수 없는 상황이다.

매년 같은 대상으로 운영하는 연수는 주제와 형식을 계획할 때 더 많은 고민을 하게 된다. 특히 학교도서관 학부모도우미는 독서와 자녀지도, 학교도서관 운영에 에 큰 관심이 있고, 첫째 자녀의 동생이 있는 경우 동생이 졸업할 때까지 오랜기간 활동을 하기 때문에 교육지원청에서 주관하는 연수를 매년 듣게 된다.

올해는 어떤 연수를 할까? 고민하던 중 관내 학교도서관 학부모도우미 몇 분이 학부모지원전문가를 통해 학교도서관을 깊이 이해할 수 있는 전문 연수를 해주기를 제안하셨다.

그렇게 계획하게 된 2017년 학교도서관 학부모도우미 연수는 학부모지원전문가와의 협업으로 다음과 같이 진행하게 되었다.

Ⅱ 2017년 학교도서관 학부모도우미 연수

□ 계획

❍ 추진 절차

교수학습지원과		사전 협의	예산 확보	강사 확보	계획 수립	홍보 및 접수	연수 운영
평생교육진흥팀	학교도서관 담당 주무관(사서)	-연수 내용 및 대상, 강사 협의 -학부모 도우미 연수의 효율적 운영 -예산의 중복투자 방지	1,440천원(학교도서관 운영지원)	강사 섭외(학교도서관 사서)	2017년 학교도서관 학부모 도우미 연수 계획 수립	-공문 발송 -신청 접수(자료집계시스템)	연수 공동 진행
교육지원행정팀	학부모지원 전문가		1,040천원(학부모 및 주민교육 참여확대)	강사 섭외(작가)	[협조]	-학부모 조직 대면 홍보 -SNS 활용	

❍ 연수 일정

차시	일 자	주 제	강 사
1	7.11. (화)	[학교도서관 1] 학교도서관 학부모도우미 활동 및 독서교육 - 학교도서관 학부모도우미 활동 사례, 학교도서관 및 공공도서관 활용, 학부모 독서토론 등	김은진 (덕계중 사서)
2	7.13. (목)	[학교도서관 2] 학교도서관 학부모도우미 재능기부의 실제 - 아침독서활동, 방학 중 독서캠프, 방과후 활동 등	김은진 (덕계중 사서)
3	7.17. (월)	[그림책 깊이 읽기 1] 플롯을 보면 그림책이 보인다 - 문학의 힘, 플롯/이야기와 플롯/플롯의 종류 - 국내외 주요 작가의 그림책 플롯 분석	강무홍 (동화작가)
4	7.18. (화)	[그림책 깊이 읽기 2] 인물과 배경을 보면 그림책이 보인다 - 사건과 행위의 주체, 인물/인물 형상화의 요소와 기법 - 국내외 주요 작가의 그림책 인물과 배경 분석	강무홍 (동화작가)
5	7.25. (화)	[그림책 깊이 읽기 3] 예술과 문학, 인생 그리고 그림책 - 나의 그림책 이야기, 세상을 배우는 그림책, 인생이 담긴 그림책, 힘과 위로를 주는 그림책	강무홍 (동화작가)
6	7.27. (목)	[그림책 깊이 읽기 4] 논픽션 그림책은 어떻게 볼까 - 논픽션이란?, 어린이와 논픽션, 논픽션 그림책의 임무 - 논픽션 그림책 비교 분석	박정선 (동화작가)

□ 운영

❍ 학교도서관 학부모도우미(1차시: 7.11.(화) / 2차시: 7.13.(목))

"사서 김은진 선생님이 2007년부터 2016년까지 초등학교 도서관에서 근무하며 학부모도우미를 운영한 사례와 성과"

- BOOK적 BOOK적 책모임 활동(사례1)

초등 전교생을 대상으로 운영한 BOOK적 BOOK적 책모임 활동은 사서와 학부모도우미가 학생들과 함께 주제를 정한다. 독서, 토론, 스크랩, 견학 등 주제에 따른 독후 활동을 하며 학생 스스로 능동적인 결과물을 만들어 내는 과정까지 포함되어있다.

- 학교도서관 학부모도우미 재능기부(사례2)

  희망 학부모님 45~60명으로 독서보람교사를 구성하였다. 봉사를 목적으로 만들어졌지만 학급으로 찾아가는 아침독서활동이나 방학 중 캠프의 재능기부 등 부서를 조직 하면서 책을 읽고, 토론하고, 연구해야하는 필요성을 느껴 소모임 형식으로 발전하였다. 활동 분과는 독서토론, 아침 책 읽어주기 활동, 독서신문 발간, 책 소독 활동, 각종 학교도서관 업무 지원, 지역 내 봉사활동, 독서 행사 진행, 책모임 학생들의 학부모 책모임 수업이 있다.

- 나만의 도자기 컵 만들기(활용수업)

  학교도서관 운영비로 구입한 머그프레스를 활용하여 '나만의 도자기 컵 만들기' 활용수업을 하였다. 하얀 머그잔에 전사 전용 크레용과 싸인펜을 이용하여 그림을 그리거나 좋은 글귀를 쓰고, 머그프레스에 구우면 나만의 도자기 컵이 완성된다. 학교도서관 운영비로 머그프레스를 구입하고 독후 활동을 할 수 있다는 것을 흥미롭게 여긴 학부모님들의 반응이 뜨거웠다.

- 김은진 선생님이 소개하는 그림책

주제	제목	저자	출판사	출판년도
창의성(상상)	1999년 6월 29일	데이비드 위즈너	미래아이	2010
	겨울아, 까꿍!	편집부 편	삼성출판사	2003
	검은 새	이수지	천둥거인	2009
성	가족앨범	실비아 다이네르트, 티네 크리그	사계절	2011
	고추가 작아요	티애리 르냉	문학수첩리틀북스	2004
	나는 사랑의 씨앗이에요	파스칼 퇴라드	다섯수레	2008
옛 이야기	가시내	김장성	사계절	2010
	감로수를 구해 온 바리	김창희	마루벌	2007
	개구리 왕자	그림 형제	시공주니어	2011
	개와 고양이	임정진	시공주니어	2009
시	감기 걸린 날	김동수	보림	2011
	개구리네 한솥밥	백석	소년한길	2011
	구슬비	권오순	문학동네어린이	2014

주제	제목	저자	출판사	출판년도
가족	고 녀석 맛있겠다	미야니시타츠야	달리	2014
	고릴라	앤서니 브라운	비룡소	2009
	고슴도치 아이	카타지나 코토프스카	보림	2011
환경(자연)	가로수 밑에 꽃다지가 피었어요	이태수	우리교육	2014
	강물이 흘러가도록	제인 욜런	시공주니어	2012
	거인 사냥꾼을 조심하세요	콜린 맥노튼	시공주니어	2007
인권	1964년 여름	데버러 와일즈	느림보	2010
	개와 고양이의 영웅 플릭스	토미 웅거러	비룡소	2007
삶	백구	김민기	사계절	2011
	별이 되고 싶어	이민희	창비	2010
	보고싶어요 할머니	마리카 도래이	그린북	2003
예술	그림 속으로 떠난 여행	크빈트 부흐홀츠	보물창고	2005
	꿈꾸는 윌리	앤서니 브라운	웅진주니어	2011
	나, 화가가 되고 싶어	윤여림	웅진주니어	2011
자아정체성	100만번 산 고양이	사노요코	비룡소	2011
	강아지똥	권정생	길벗어린이	2012
	겁쟁이 빌리	앤서니 브라운	비룡소	2010

❍ 그림책 깊이 읽기(3차시: 7.17.(월) / 4차시: 7.18.(화) / 5차시: 7.25(화))

작가 강무홍 선생님께 듣는 "문학과 인생의 이야기"

- 그림책의 장르적 특성

"바퀴를 사용하지 않은 사회는 많이 있었다. 그러나 이야기를 하지 않은 사회는 존재하지 않았다."

이야기(서사)의 요소는 주제, 구성, 문체이고, 구성의 3요소는 인물, 사건, 배경이다. 이야기 전개의 구조는 처음, 중간, 끝이다.

그림책은 언어로 빚은 이야기이다. 그림책의 언어는 글과 그림인데, 그림은 이야기의 세계로 끌어들이고, 복잡한 상황을 한 눈에 이해하게 한다. 보고 싶은 마음을 자극하고, 안내자(미끼)의 역할을 한다. 글은 이야기의 세계에 머물게도 하고, 다시 불러들이기도 한다.

- 플롯을 보면 그림책이 보인다

플롯이란 필연적 인과관계를 가진 이야기의 구조로(사건의 논리적·인과적 전개순서) 처음

-중간-끝, 발단-전개-위기-절정-결말처럼 사건과 시간의 흐름에 따라 일정한 배열로 엮어내는 것을 뜻한다.

- 인물과 배경을 보면 그림책이 보인다
"인물은 하나의 잠재된 이야기이다." -츠베탕 토도로프
인물은 사건과 행위의 주체이다. 또한 시공간적 배경이 이야기와 어떤 관계를 지니고 있는가를 보면 그림책을 깊이 있게 이해할 수 있다.

- 강무홍 선생님이 소개하는 그림책

주제	제목	저자	출판사	출판년도
인생은 강처럼 흐른다	한밤중 톰의 정원에서	필리파 피어스	시공주니어	2015
	학교에 간 사자	필리파 피어스	논장	2013
	아주 작은 개 치키티토	필리파 피어스	시공사	2015
숱한 삶 앞에 놓여 있는 길	어느 개 이야기	가브리엘 뱅상	별천지	2011
어린 나무 이야기	아빠하고 나하고	강무홍	논장	2013
축복의 순간들, 놀이의 환희	파도야 놀자	이수지	비룡소	2009
깨닫는 즐거움	그림자는 내 친구	박정선	길벗어린이	2014
	열려라 문	박정선	비룡소	2013
가족, 일상의 기쁨	구름빵	백희나	한솔수북	2006
존재의 뿌리	가족의 탄생	허은미	웅진주니어	2014
부재가 초래하는 것	엄마마중	이태준	보림출판사	2013
행복한 판타지	괴물들이 사는 나라	모리스 샌닥	시공주니어	2006
해학, 삶의 위로	훨훨 간다	권정생	국민서관	2004
표현하는 용기	까불지마	강무홍	논장	2015
상실의 아픔	무릎딱지	샤를로트 문드리크	한울림어린이	2010
누구도 영원히 머물 수 없다	마르게리트 할머니의 크리스마스	인디아 데자르댕	시공주니어	2016
	새벽	유리 슐레비츠	시공사	2012
	작은 집 이야기	버지니아 리 버튼	시공주니어	2012

주제	제목	저자	출판사	출판년도
사랑한다는 것	까마귀 소년	야시마 타로	비룡소	2011
어린이의 이웃	로쿠베, 조금만 기다려	하이타니 겐지로	양철북	2011
동물원에 대한 다양한 시선	동물원	이수지	비룡소	2010
	동물원	앤서니 브라운	논장	2012
	(브루노 무나리의) 동물원	브루노 무나리	비룡소	2009
자연의 형제들	새끼 표범	강무홍	웅진주니어	2012
인생을 배운다	나무는 좋다	재니스 메이 우드리	시공주니어	2006
유쾌한 깨달음	코끼리 아저씨와 100개의 물방울	노인경	문학동네	2012
해학, 삶의 위로	훨훨 간다	권정생	국민서관	2004
우리 삶을 받치고 있는 것	고맙습니다	박정선	한울림어린이	2015
	달라도 친구	허은미	웅진주니어	2015
공존과 공생의 의미를 돌아보며	고라티 텃밭	김병하	사계절	2013
인생의 의미	무슨 일이든 다 때가 있다	레오 딜런, 다이앤 딜런	논장	2008
노인이 심는 것	나무를 심은 사람	장 지오노	두레	2014
자연 속에서	곰아	호시노 미치오	진선출판사	2004
	(호시노 치오의) 알래스카 이야기	호시노 미치오	논장	2013
	알래스카, 바람 같은 이야기	호시노 미치오	청어람미디어	2010
왜 인물 이야기를 하는가?	천사들의 행진	야누슈 코르착	양철북	2008
인물에 대한 시선의 차이	세상을 바꾼 학교	강무홍	양철북	2012
세상을 인간답게 바꾸어 온 이야기들	자유의 노래	강무홍	양철북	2009
	가진 것이 많을수록 나눌 것은 적습니다	강무홍	양철북	2014
	우리가 걸어가면 길이 됩니다	강무홍	양철북	2013

❍ 그림책 깊이 읽기 : 논픽션(6차시: 7.27.(목))

"작가 박정선 선생님께 듣는 논픽션 그림책의 세계"

– 아이들은 어른들이 생각하는 것보다 더 많은 능력을 가지고 있기 때문에 좀 더 아이들의 관점에서 보고 아이들을 이해하고 공감하려고 노력해야 한다.

"어린이는 채워져야 할 그릇이 아니라, 점화되어야 할 불이다."

아이들은 한 순간 딱! 하고 점화되는 불과 같다. 책을 읽으면서 한순간 아이들의 지식은 불이 번져나가듯이 활활 타오르는 것. 그렇기 때문에 어떤 지식 그림책을 선택하는지, 어떻게 지식 그림책을 읽어주는지는 아주 중요한 요소가 된다.

좋은 지식 그림책이란?

1. 어린이의 눈높이에 맞추되 '정확한' 지식을 전달하는 그림책
2. 논픽션의 문법에 충실한 그림책
3. 단편적 지식보다는 원리가 남는 그림책
4. 두고두고 지적 호기심을 자극하는 그림책
5. 지식의 외연을 넓히는 그림책

– 박정선 선생님이 소개하는 논픽션 그림책

제목	저자	출판사	출판년도
누구나 눈다	고미 타로	한림출판사	2010
열려라 문	박정선, 이수지	비룡소	2013
(와글와글 떠들썩한) 생태일기	곤도 구미코		2012
아기 오감 그림책 – 빨강 빨강 무슨 빨강? – 쏴아쏴아 무슨 소리지? – 무슨 맛일까? – 킁킁 무슨 냄새지? – 보들보들 무엇일까?	박정선	시공주니어	2007
(소리치자) 가나다	박정선	비룡소	2010
우린 동그란 세포였어요	리사 웨스트버그 피터스	서돌어린이	2010
아주 영리한 물고기	크리스토퍼 워멀	비룡소	2010
색깔을 보면 알 수 있어	박정선	비룡소	2011
종이 한 장	박정선	비룡소	2008
앗, 바뀌었어!	박정선	비룡소	2014
그림자는 내 친구	박정선	길벗어린이	2014
형은 크다 나는 작다	박정선	비룡소	2009
고맙습니다	박정선	한울림어린이	2015

□ 사진

[사진1] 학교도서관 학부모도우미 활동 및 독서교육

[사진2] 학교도서관 학부모도우미 재능기부의 실제

[사진3] 그림책 깊이 읽기(1)

[사진4] 그림책 깊이 읽기(2)

[사진5] 그림책 깊이 읽기(3)_모둠 발표

[사진6] 그림책 깊이 읽기(4)_모둠 발표

Ⅲ 맺음말

2017년 학교도서관 학부모도우미 연수는 학교도서관 학부모도우미 활동 및 운영 사례 2차시와 그림책 깊이 읽기 강의 4차시로 운영하였다.

모둠 수업의 특성상 처음에는 어색한 분위기였지만 각 학교의 운영사례와 그림책을 읽은 소감을 나누면서 점차 적극적이고 열정적으로 바뀌는 모습을 볼 수 있었다.

특히 그림책 깊이 읽기 연수는 매 차시 2권~3권의 그림책 과제가 있어 강의 전 토론을 한 후 연수에 참여하여 집중도가 더욱 높았다. 현재 그림책 심화 연수를 원하는 학교에서는 동아리를 결성하고, 강사님을 학교로 모시기 위한 노력을 하고 있다.

학부모지원전문가와의 협업으로 학교도서관 학부모도우미 중 교육자원봉사자로 등록되어 있는 분들이 연수에 참여할 수 있도록 홍보하였고, 운영 예산을 함께 편성해 심화연수를 계획할 수 있었다.

학교도서관 학부모도우미의 관심과 지원은 학교도서관 운영에 큰 도움이 된다. 이들이 학교도서관에서 만나는 사서, 학생, 공간 등 그 모든 것들이 일거리가 아니라 행복이길 바란다. 그리고 그 중심이 책이 될 수 있도록 노력할 것이다.

성장하는 학교도서관 사서연구회

이미경 / 수원교육지원청

성장하는 학교도서관 사서연구회

- 수원 학교도서관 사서연구회 운영현황을 중심으로 -

이미경 / 수원교육지원청

Ⅰ 머리말

우리교육지원청 사서연구회는 2012년에 구성하여 6년간 지속적인 성장과 발전을 해왔다. 학교도서관 운영 정보를 서로 공유하며, 독서활성화를 위한 연구 활동을 통해 학생과 교사를 위한 도서관 서비스 질을 향상하는 데 크게 기여하였다고 할 수 있다. 타 지역에서도 수원지역 사서연구회 활동을 벤치마킹하는 등 경기도 학교도서관 사서연구회의 모델이 되고 있다. 2017년도에도 학교 현장에서 요구되는 다양한 주제를 공모하여 12개 주제를 선정하였고, 팀별로 선정한 주제에 대해 팀원이 함께 연구하고 있다.

2012년부터 시작한 수원교육지원청의 사서연구회 활동을 소개하고자 한다.

Ⅱ 내 용

1. 운영목적

가. 연구주제 공모를 통한 관내 사서(교사)들의 자율적인 학습 및 연구 분위기 조성
나. 창의적인 연구주제 선택 및 연구 활동을 통한 학교도서관 운영의 활성화 도모
다. 자기 주도적 학습능력 강화 및 학교도서관 업무 수행능력 향상 도모

2. 운영방침

가. 관내 학교도서관 사서, 사서교사를 대상으로 운영
나. 연구주제는 사전 공모를 통해 선정
다. 사서연구회 소속사서(교사)는 1인 1연구주제 선택하여 참여
라. 매월 1회 팀별 정기회의를 통해 연구회 활동
마. 사서연구회 팀별 운영비 지원
바. 연구 활동 결과물은 자료집을 제작하여 배부

3. 운영개요

가. 업무흐름도

구분	내용	시기
1단계	사업 운영 계획 수립	2월 초
⇩		
2단계	연구주제 공모 및 선정	2월 중순
⇩		
3단계	개인별 연구주제 선택	2월 말
⇩		
4단계	사서연구회 팀 확정	2월 말
⇩		
5단계	세부운영계획 시달	2월 말
⇩		
6단계	정기총회	3월 말
⇩		
7단계	매월 정기회의 운영	매월 네번째 화요일
⇩		
8단계	정기총회	12월 말
⇩		
9단계	자료집 발간	차기년도 2월

나. 연구팀 구성

- 12팀 구성(팀별 15명 이내로 구성)
- 1인 1연구주제 선택(1순위 ~ 3순위)
- 팀별 팀장 1명, 총무 1명 선출
- 전체 임원진 선출(회장, 부회장, 총무)
- 팀별 연구회 운영 지원금 교부(팀별 300,000원)
- 팀장은 '행복수원유공표창' 상신(훈격: 교육장)
- 연구팀은 수원교육지원청 학습동아리 등록 신청 가능

다. 연구주제 선정(공모 양식 : ※ 별첨1 참조)

- 학교도서관 운영 및 독서교육 관련 주제
- 수원교육지원청 교육정책을 반영한 주제
- 학교도서관 현장에서 적용할 수 있는 주제
- 전년도에 연구주제 중 심화된 주제

라. 사서연구회 활동 지원

- 연구회 팀 모두 지원

- 지원 금액은 총3,600천원(팀별 300천원)
- 지원금 사용용도: 강사수당, 운영용품 구입, 다과비(30% 이내) 등

마. 매월 정기회의
- 공문시행: 2개월에 한 번 알림 공문 시행
- 일시: 매월 네 번째 화요일 15:30~17:30
- 장소: 팀원 학교
- 내용: 연구 활동 실시
- 결과: 매월 결과보고서 교육지원청으로 제출(※ 양식 별첨2 참조)
- 정기총회: 1회와 마지막 정기회의는 정기총회로 전체 모임으로 진행

바. 소식지 발행
- 사서 e-소시지 매월 초에 발행
- 초·중등 소식지 각각 발행
- 내용은 상황별도서, 독서퍼즐, 학교도서관운영 tip, 작가소개, 학교도서관탐방, 학교도서관 독서문화프로그램으로 구성됨
- 배포: 교육지원청에서 관내 배포(공문 게시)

4. 세부 내용

가. **2012년에는** 행정구역과 급별로 기준을 정해 7팀, 소식지 1팀, 학습동아리 1팀을 조직해서 연구회를 운영하였는데 근교에 있는 학교여서 쉽게 모일 수 있는 장점이 있었으며, 팀별로 지정과제 또는 자유 과제를 발굴하여 연구 활동함

연도	세부팀	연구 주제	인원	비고
2012	권선구 초등 영통구 중등	학교도서관 평가 척도 개발	25	지정
	영통구 초등	교과 연계 그림책 선정, 활용방안 연구(초등)	16	지정
	권선구 중등	교과 연계 그림책 선정, 활용방안 연구(중등)	8	지정
	장안구 초등	방과 후 독서프로그램 개발	17	자유
	장안구 중등	독서토론	11	자유
	팔달구 초등	2012학년도 학년별 추천도서목록 개발	17	자유
	팔달구 중등	2012학년도 월별 권장도서목록 개발	10	자유
	e-소식지	학교도서관 e-소식지 제작	8	지정
	학습동아리	학교도서관과 공공도서관에서의 학생 자원봉사활동 프로그램 개발	10	지정

나. **2013년에는** 행정구역과 급별로 기준을 정해 6팀, 학습동아리 2팀, 혁신학교 1팀, 소식지 1팀을 조직해서 연구회를 다양하게 운영하였는데 1팀 최대 20명까지로 제한하여 내실화를 기하고, 팀별로 지정과제 또는 자유 과제를 발굴하여 연구 활동함

연도	세부팀	연구 주제	인원	비고
2013	팔달구 초등	초등 도서관 이용수업 지도안	11	자유
	팔달구 중등	학교도서관의 역사를 되돌아 보다	12	지정
	영통구 초등	2009년 통합교과 개정에 따른 교과 관련 그림책 연구	19	자유
	영통구 중등	도서관에서 길을 찾자(도서관 활용 프로그램 개발)	14	자유
	권선·장안 초등	1~2학년 교과관련 도서 연구	14	자유
	권선·장안 중등	독서토론 지도방법 개발	14	자유
	혁신학교	혁신학교의 학교도서관 역할	17	지정
	e-소식지	수원 학교도서관 e-소식지 제작	10	지정
	Healing Story	이야기 멘토링을 통한 Healing Story 프로그램개발	15	지정
	與司書同樂	수원 역사와 연계한 창의적 체험 독서프로그램 개발	15	지정

다. **2014년에는** 지난 2년 동안 성과를 바탕으로 보다 새롭고 다양한 연구주제 필요성이 제기되면서 연구주제 공모를 통해 지역별 팀 구성을 벗어나고 자발적이고 창의적인 다양한 주제를 통해 연구회 발전을 모색함

연도	세부팀	연구 주제	인원	비고
2014	키득 키득 (kid得, kid得)	동화구연을 통해 표현력 신장과 세대를 아우르는 소통의 장으로 확대	15	
	북 트래블러	국내외 아동문학사 연구를 토대로 초등학생 대상 작가 중심 추천 목록 만들기	19	
	여사서동락 (與司書同樂)	우리 역사 속에서 찾는 토론 논제 자료 개발	15	
	교과연계활용수업 자료개발 연구회	교과연계 도서관활용수업 지원을 위한 인쇄자료 선정연구	22	
	학교도서관 e-소식지	수원지역 학교 도서관의 다양한 소식을 담아 매월 발행하는 소식지 제작	11	
	인문 서관 (人文 書館)	인문학을 학교도서관 운영 및 독서 교육에 적용, 사서 업무 능력 확장	10	
	BOOK-QR	학생과 소통하는 동아리 운영을 위한 방법	13	
	낭중지추	인문고전 천천히 읽기 지도 방법 연구	11	
	도서관에 간 사자	수원지역 문학기행 프로그램 계발	12	
	힐링 라이브러리	독서치료 및 상담	14	

라. **2015년~2017년에는** 연구주제 공모 방식에 따른 지속성이 요구되었고 자발적인 연구 주제 선택으로 심화되고 내실 있는 연구 활동을 도모함

연도	세부팀	연구 주제	인원	비고
2015	라.디	학교도서관에서 내 모습 찾기	15	
	교과연계활용수업 자료개발연구회	교과연계 도서관활용수업 지원을 위한 인쇄자료 선정연구회	13	
	그리고 또 그리고	학교도서관 명화자료의 연구와 활용을 통한 교수매체 제작	11	
	그림 톡톡	명화와 함께하는 독서교실	15	
	꿈을 요리하는 도서관 레시피	독서를 통한 진로 프로그램 개발 및 운영	16	
	낭주지추 시즌2	인문고전 천천히 읽기의 실제	10	
	도서관에 간 사자	그림책을 활용한 주제별 독서토론 자료 개발	9	
	북 트래블러	아동문학작품 연구 및 토론	10	
	여사서동락	명화 감상을 통한 인문소양 교육	10	
	인문서관	인문학을 학교도서관운영과 독서교육 적용	12	
	책아름	전집에 대한 연구	14	
	힐링 스토리	그림책 읽기 연구를 통한 힐링스토리 그림책 제작	13	
2016	BOOK-모션	스톱모션을 활용한 창의적인 독서지도연구	10	
	그림책 하부르타	그림책과 함께하는 질문 공부법 하부르타 연구	14	
	꿈-DREAM	도서관 활용 진로독서 활용수업 자료 개발	12	
	꿈을 요리하는 도서관 레시피Ⅱ	진로독서 참고봉사에 대한 연구	12	
	도서관에 간 사자	한 책 읽기를 통한 독서 토론 교육에 대한 연구	9	
	독토마-독서토론 마스터	초,중,고가 함께하는 다양한 독서토론 기법의 자료 개발	13	
	본.깨.적 독서	책과 삶을 하나로 묶는 본.깨.적 독서바인더 활용 연구	11	
	북트래블러 2016	초등학교를 위한 북 토크 자료 개발	13	
	세계로 톡톡(톡톡시즌2)	세계를 주제로 한 다양한 독서교실수업 프로그램 개발	14	
	시앤미(詩&美)	시를 통한 독서교육프로그램 개발	11	
	에니어그램과 독서	에니어그램 성격 유형에 따른 독서지도 연구	14	
	책아름	학교도서관 활성화를 위한 비도서 자료 연구	14	
2017	BOOK劇탐험톡톡(북극탐험)	연극 활동으로 동아리 운영 방안 연구	8	
	그림책 스토리텔링	동화구연과 스토리텔링 기법 연구	10	
	꿈을 요리하는 도서관 레시피Ⅲ	4차 산업혁명과 직업의 변화에 대한 연구	11	
	도서관에 간 사자	주제별 인문학 독서에 따른 자료 개발	8	
	독토마2-독서토론 마스터	초·중·고가 함께하는 다양한 독서토론 기법의 자료 개발(심화)	15	
	둥그레	학생과 소통하는 동아리 운영을 위한 방법 연구	15	
	본.깨.적 독서Ⅱ	책과 삶을 하나로 묶는 본.깨.적 독서바인더 활용 연구	15	
	북 노리 (BOOK-Nori)	독서와 전래놀이를 통한 영혼의 디톡스	12	
	북앤무비 (Book&Movie)	책과 영화를 활용한 도서관 프로그램 개발	14	
	북트레블러2017	학교도서관 활용수업(LAI)을 위한 자료개발	10	
	책과 노니는 도서관	도서관 행사 프로그램 개발 및 연구	15	
	책아름	학교도서관 학습만화의 활용방안 연구	14	

5. 주요 성과

가. 경기도교육청 우수학습동아리로 선정

- 2014 「與司書同樂(여사서동락) 팀」, 2016 「시&미(詩&美) 팀」

나. 경기도수원교육지원청 학습동아리로 선정

- 2014 「키득키득 팀」
  2014 ~ 2015 「與司書同樂(여사서동락) 팀」
  2015 「힐링스토리 팀」
  2016 「시&미(詩&美) 팀」
  2017 「북노리(BOOK-Nori) 팀」

다. 우수사례 발표

- 2014 전국도서관대회 우수 사례 발표

Ⅱ 맺음말

2000년대에는 학교도서관 활성화 사업이 추진되면서 학교도서관에 전담인력이 하나둘씩 배치되고 기반을 다지는 시기였다면 2010년대는 학교도서관의 다양한 역할이 요구되면서 전담인력의 전문성과 역할에 대해 고민하게 되었으며, 교당 1인이 운영하는 한계에 부딪히게 됨에 따라 해결방안을 모색하게 되었다. 이런 이유로 시작하게 된 학교도서관 사서연구회는 전담인력의 경쟁력을 강화시켰고 지속적인 연구학습 활동으로 학교도서관 운영 능력이 향상되었으며, 유용한 정보 교류를 통해 1인 운영 체제의 학교도서관 단점을 보완하게 되었다.

수원지역 학교도서관 사서연구회 활동을 통해 학교도서관이 학생들의 꿈을 실현하는데 일조하기를 기대한다.

※ 관련사진

시&미 팀 정기모임

세계로 톡톡 팀 정기모임(견학)

꿈-DREAM 팀 정기모임

키득키득 팀 정기모임

낭중지추 정기모임

책아름팀 정기모임

정기총회

인문학체험연수(부여)

「학생중심, 현장중심」 경기교육 실현을 위한

‘학생중심도서관’ 시범 운영

김혜정 / 안산교육지원청

「학생중심, 현장중심」경기교육 실현을 위한 '학생중심도서관'시범 운영

- 학교도서관 전담인력 미배치교를 위한 학생 자치 도서관 운영 사례 -

김혜정 / 안산교육지원청

Ⅰ 추진 배경

가. 학교도서관은 학교교육에 필요한 자원을 제공하여 교수학습 지원센터로서의 역할을 수행하는 데 주된 목적이 있음

나. 정규직 사서교사의 확충의 어려움, 교육공무직 사서인력 배치의 제한 등으로 전담인력 미배치교의 어려움 가중

다. 이로 인한 학교도서관 운영의 어려움 및 전담인력 배치교와 미배치교 간 교육여건 불평등으로 학교 간 교육격차 심화 초래

라. 전담인력 미배치교에 인력이 배치될 때까지의 학교도서관 운영 활성화 방안 모색의 필요성 대두

마. 학교도서관 운영 활성화의 일환으로 학생 자치적인 도서관 운영모델 구축 및 확산을 위한 경기도교육청 평생교육과 '학생중심도서관 시범 운영 계획' 에 따라 안산시 학교도서관 운영 활성화를 위한 지원 사업 추진

Ⅱ 추진목적

가. 학교 교육구성원인 학생들의 의사결정에 기반한 자치적인 도서관 운영환경 조성

나. 학생의 도서관 운영 참여를 유도하여 교육활동 참여 범위 확대

다. **'학생중심, 현장중심'** 경기교육 실현을 위한 **학생중심도서관 운영 모델 구축 및 확산**

라. 전담인력 미배치교의 학교도서관 운영 활성화 도모

Ⅲ 추진방향

가. 학생중심도서관 운영 모델을 구축하기 위해 시범교(중 3교)를 선정하여 운영

나. 학생이 도서관 운영에 관한 사항을 자치적으로 결정하고 적극적으로 참여하는 학생중심도서관이 운영될 수 있도록 추진

다. 시범 운영이라는 측면과 학생운영진만으로는 모델안 구축을 위한 구체적인 실행 계획을 수립하고 실천하는데 어려움이 있어 시범 운영교는 정착단계(~2018.2월) 까지 경기도교육청에서 지도인력 지원

Ⅳ 추진내용

1. 학생중심도서관 운영 주체별 역할

주체	도교육청(평생교육과)	교육지원청	단위학교(지도인력)
역할	• 학생중심도서관 운영 총괄 • 학생중심도서관 지원 주체간 협력체계 구축 • 학생중심도서관 운영 매뉴얼 구축	• 시범 운영교 선정 • 학교별 학생중심도서관 운영방안 협의 • 학교도서관 운영 컨설팅	• 학교도서관 운영 실무 • 학생운영진이 도서관 운영에 적극적으로 참여할 수 있는 여건 조성 • 학생운영진 지도

2. 세부 운영 내용

가. 학생운영진 구성: 10인 이상

나. 주요 활동 내용

– 학생 도서관 이용규칙 제정

· 이용시간, 이용자료 수 등 도서관 이용에 관한 사항

- 자료 수집 및 선정
  · 학생대상 자료 수집 및 선정
  · 자료 수집을 위한 현장수서
- 자료 대출/반납 및 정리
  · 학생 도서관 이용규칙에 따른 자료제공 서비스
  · 이용자료의 서가정리
- 학생독서운동 전개
  · 자료추천 등 학생서평단 (운영진 외 학생 참여 가능) 참여
  · 학생 참여 프로그램 계획 및 운영
  · 도서관 신문 발간 등
- 학생운영진 활동 내용

◎ : 활동 주체, * : 협력 주체

활동내용		주체			비고
		학생	사서	담당교사	
학생운영진 구성			◎	*	학생들의 의사결정에 기반한 자치적인 도서관 운영환경 조성
운영방침(규정) 수립		◎	*		
운영계획서 수립		◎	*		
자료수집	현장수서 참여	◎	*		학생운영진의 대형서점, 인터넷서점 등을 통한 다양한 수서 활동
	자료선정	◎	*		학생 선정자료의 학교도서관 운영위원회 심의를 통해 구입
자료정리	자료검수	◎	*		구입자료의 검수
	반납자료 정리	◎	*		주제별 또는 서가별 담당자 지정 및 운영
	오·훼손자료의 재장비	◎	*		오·훼손자료의 보수 및 재정비
독서운동	독서모임	◎	*		독서회, 독서토론 모임 참여
	도서 추천、서평단 활동	◎	*		도서관 게시판 및 홈페이지, SNS 등을 통한 추천도서(서평) 소개
	독서방송	◎	*	*	점심시간을 활용한 주1회 이상 정기적인 활동 실시
프로그램운영	학생 참여 프로그램 운영	◎	*	*	독서신문, 소식지 발간, 독서의 달, 독서캠프 등 학생주도 프로그램 1회 이상 운영

3. 시범운영교 운영 사례

가. 운영 개요

- 운영기간: 2016. 9. ~ 12월
- 운영대상: 안산 관내 중 3교

– 운영내용

구분	A교	B교	C교
현황	23학급 / 607명	39학급 / 1,188명	29학급 / 912명
추진 내용	· 학교축제 도서관 체험부스 운영 · 독서의 달 행사 운영 · 도서관 소식지 발행 · 도서관 서가 재정비 · 희망도서제 운영 · 점심시간 도서 대출반납 업무 지원 등	· 학교축제 도서관 체험부스 운영 · 도서관 작은 축제 운영 · 독서주간 행사 운영 · 문학 기행(김유정문학관) · 청소년도서 원작 「시간을 파는 상점」 연극 관람 · ‘이옥수’ 작가와의 만남 · 도서관 서가 재정비	· ‘아침을 여는 독서편지’ 방송 운영 · ‘고정욱’ 작가와의 만남 · 교과 수업과 연계한 도서관 활용 수업 · 권장도서 목록 작성 · 다독자 선정 · 도서부의 다양한 활동 (현장수서, 장서점검 교육 등)
추진 성과	· 책과 관련된 다양한 경험 제공 및 독서문화 확산 · 도서관 활용도 및 도서관 이용률 증가 · 도서관 및 독서 행사의 학생 참여도 증가	· 학생들이 스스로 도서관을 운영 계획 및 준비하는 과정에서 교과학습 외 다양한 문화 체험함 · 독서관련 프로그램을 통해 학생들의 독후활동을 확장하였으며, 도서관-책과 친밀해지는 변화를 가져옴	· 지도인력 배치로 도서관 상시 개방, 학생들의 도서관 이용률 및 독서량 증가 · 학생들의 정보탐색 및 자기주도학습 능력 함양 · 독서와 관련된 다양한 체험기회 제공으로 학생 스스로 도서관 운영 주체라는 의식 함양
문제점	· 학생 운영진의 정기적인 모임을 통한 기획부터 운영까지 자발적인 참여 필요	· 사교육환경이 늘어남에 따라 독서시간 부족하게 됨 · 도서관 프로그램을 방과 후 또는 주말에 진행하기 어려움	· 프로그램 운영 예산 부족 · 연중 다양한 프로그램 지원 및 지속적인 홍보활동 필요
건의 사항	· 독서방송, 북토크 등 학생운영진 대상의 연수 (교육) 필요	· 충분한 예산 지원과 연수 (교육) 필요	· 지도인력 확보 · 지역 도서관 및 유관기관의 독서프로그램 지원 확대

– 운영사진

A교			
	책표지 가방 만들기	독서의 달 행사	도서관 서가 재정비
B교			
	청소년도서 원작 연극 관람	작가와의 만남	도서관 서가 재정비
C교			
	도서관 활용수업	작가와의 만남	지역서점 현장수서

V 기대효과

가. 학생들의 도서관 운영 참여 확대를 통한 학생 중심 교육실현의 기반 조성
나. 학생이 학교의 주인이자 학교교육의 중심이라는 인식 확대 계기 마련
다. 학생, 학교도서관 중심의 독서문화 확산
라. 학생 교육활동 공간으로서의 학교도서관 활용도 증대
마. 학교도서관 전담인력 미배치교 도서관 운영 활성화에 기여

학교도서관 사서 그리고 학생이 함께 만드는

독서노랫말 창작대회

전세진 / 용인교육지원청

학교도서관 사서 그리고 학생이 함께 만드는 독서노랫말 창작대회

- 2017년도 독서노랫말 창작대회 운영 내용을 중심으로 -

전세진 / 용인교육지원청

Ⅰ 머리말

독서노랫말 창작대회는 용인교육지원청 학교도서관팀의 특색사업으로 2017년 제7회를 맞이하였다. 매회 교육지원청과 학교도서관 사서들의 많은 고민을 통해 보완하고 발전해왔으며 현재는 초등학교 100개교 중 78개교가 참여할 만큼 학부모와 학생들의 관심이 높다. 이와 같이 7회에 걸쳐 용인 관내 학교의 대표적인 독서교육행사로 자리매김한 독서노랫말 창작대회의 운영사례를 소개하고자 한다.

Ⅱ 내 용

□ 추진목표

- ❍ 학생들이 직접 행사에 참여함으로써 독서에 대한 흥미를 유발하고 책과 함께 더불어 성장하는 용인교육 실현
- ❍ 다양한 체험중심의 독서활동 기회를 제공함으로써 스스로 독서하는 습관 정착

□ 추진방침

- ❍ 책의 유익함과 즐거움을 체험하게 하여 독서의 재미와 중요성을 인식
- ❍ 독서와 음악을 접목한 독후활동을 통해 독서에 대한 흥미 유발
- ❍ 지정도서를 읽고 노랫말과 그림으로 표현함으로써 실제 독서의 정도와 창의성을 측정
- ❍ 적극적으로 참여하고 협력하는 과정을 통해 협동심을 키움

□ 추진내용

- ❍ 시기: 학사일정을 고려하여 6월 초
- ❍ 장소: 관내 초등학교
- ❍ 대상: 관내 초등학교 100교 중 신청교

- 4,5,6학년 대상
- 4인 1팀으로 구성, 1교 1팀 참가 가능

❍ 내용: 팀별로 지정도서 5권 중 1권을 추첨하고, 현장에서 공개되는 노래에 맞춰 책과 관련된 노랫말창작 및 그림그리기(시화형태의 작품 완성)

□ 세부추진내용

❍ 도서선정: 학교도서관 운영지원단 위원 7명이 선정

- 지정도서 목록

순번	서명	저자명	출판사	분야
1	거꾸로 판사 똑바로 판결	루치아나 브레지아	파랑새	사회
2	거리의 이야기꾼 전기수	정창권	사계절	역사
3	노잣돈 갚기 프로젝트	김진희	문학동네어린이	문학
4	일곱 빛깔 독도 이야기	황선미	조선북스	지리
5	장영실 아저씨네 발명만물상	김하은	주니어김영사	과학

❍ 음악선정 기준

- 초등 교과서 수록곡
- 가사가 비교적 긴 곡
- 가락이 경쾌한 곡

❍ 진행방법

- 지정도서 5권 중 1권을 당일 각 교실에서 추첨
- 당일 현장에서 공개되는 노래에 맞추어 팀별로 노랫말 창작 및 그림그리기
- 지정도서와 관련된 노랫말과 그림을 4절 하드보드지에 시화 형태로 작품 완성
- 협동심과 토론능력 향상을 위해 대회참여 동안 팀원 간의 태도 및 협동자세도 심사에 포함

❍ 진행 유의사항

- 교실에서의 대회진행은 본부에서 실시하는 방송의 안내멘트에 따라 진행
- 교실입실 후 개인물품은 교실 앞에 보관
- 교실 내에 대회참가자 외 입실금지
- 학부모 및 인솔교사는 대회가 진행되는 동안 시청각실에서 대기
- 교실에서 개별 작품사진 촬영금지 (대회가 끝난 후 운영위원의 안내에 따라 사진촬영 진행)

❍ 행사일정

시간	소요시간	내용	비고
9:30 ~ 10:00	30분	등록 및 사전독서퀴즈	
10:00 ~ 10:10	10분	개회 및 인사말씀	사회자/교육장
10:10 ~ 10:30	20분	교실 이동 및 대회준비	지정 교실 이동
10:30 ~ 10:40	10분	도서추첨 및 대회참가 유의사항안내	도서 추첨 악보 제공
10:40 ~ 12:00	80분	독서노랫말 창작대회	
12:00 ~ 12:30	30분	폐회 및 정리	방송안내
	총 3시간 소요		

□ 심사 및 시상

❍ 심사내용

- 심사위원: 작품심사 4명, 태도심사 16명(학교도서관 운영지원단과 교실감독)
- 심사기준

심사기준	세부기준	배점
내용이해력	· 책의 내용을 정확히 이해하고 있는가 · 글의 흐름을 잘 파악하고 있는가 · 책의 중심내용이 잘 반영되어 있는가	30점
내용표현력	· 단어의 선택이 적절하고, 문장이 어법에 맞는가 · 분량이 적절하고, 형식면을 충족시키는가 · 운율에 맞게 잘 표현해냈는가 · 글의 전체적인 흐름을 잘 담아냈는가 · 글의 핵심 내용을 담아 전달하고 있는가	30점
독창성	· 책의 내용을 창의적으로 전달하고 있는가 · 표현 방식이 참신한가 · 노래가사의 전체적인 짜임을 잘 구성하였는가 · 그림과 가사 내용은 조화로운가 · 그림은 책의 주제를 잘 표현하고 있는가	30점
태도 및 협동	· 팀원이 모두 협력하였는가 · 대회에 임하는 자세가 성실하였는가 · 다른 팀에 피해/방해를 주지는 않았는가	10점

❍ 시상내용
- 훈격: 교육장상
- 내용: 우수상 20팀, 우수 지도자상 3명, 전참가자 참기기념 메달 수여

□ 준비 및 협조사항

❍ 준비사항
- 교육지원청: 4절 하드보드지, 검정색 네임펜, 연습용지
- 참가자: 필기구, 색연필 크레파스, 파스텔, 사인펜 등의 채색도구(물감제외)

❍ 대회 준비 및 운영 지원
- 교실감독 16명(관내 학교도서관 사서 중 모집)
- 학교도서관 운영지원단 9명, 학교 관계자 및 사서, 사회복무요원 5명

❍ 학교협조사항
- 장소제공: 강당, 교실 16개실, 도서실, 시청각실, 운동장 및 주차공간
- 교감: 총감독
- 담당사서: 운영본부(도서실) 관리 및 행사장 안내표시 등
- 방송담당자: 강당 및 교실에서의 행사 진행에 따른 방송 설비 운영
- 시설담당자: 강당, 정수기, 화장실, 주차관리, 대회교실 관리

❍ 일정별 세부 추진사항

일자	시 간	내 용	세부 내용	담당자
6.9 (금)	13:00 ~ 17:00	행사장 사전 점검	1. 현수막 및 식순 붙이기 2. 대회실 환경정비 (교실번호 부착 및 책상 정비사항 점검) 3. 행사장 안내 표지, 포스터 부착, 포토존 정비 4. 교실(16개) 점검 : 방송 및 시설상태, 노래 듣기 5. 도서실(심사위원본부), 시청각실 점검 6. 등록대 테이블 2개 7. 방송실 안내방송 테스트	학교도서관지원단 학교도서관팀 학교 관계자
6.10 (토)	09:00 ~ 09:40	행사장 및 교실 정비	1. 개회식장 점검 2. 대회 관련 용품 배부 – 도서추첨카드(실별1세트) – 하드보드지(실별 7장/ 팀당1장,2장 여분) – 악보(총10장 / 팀당2장) – 네임펜 (총10개 / 팀당2개) – 수정펜 (1개 / 감독교사용)	학교도서관지원단 학교 관계자

	09:00 ~ 10:00	주차관리	1. 주차안내 및 관리 – 운영 및 진행요원 차량 – 행사참가자 차량 ※ 참가자 안전을 위하여 주차관리에 만전을 기할 것	시설담당자 사회복무요원
	09:40 ~ 10:00	행사 전 진행	1. 행사장 안내 (1층 현관) 1. 등록 및 사전 독서퀴즈 진행 2. 강당 학생 배치 ※ 교실감독요원: 해당 교실 학생 관리 및 인솔 3. 교육장님 영접 및 행사장 안내	학교도서관지원단 교실감독요원 (16명) 교감선생님
	10:00 ~ 10:30	개회식	1. 개회 및 국민의례 2. 교육장 인사말씀 3. 교실 이동 – 교실감독요원 출입문 쪽 대기후 1교실부터 차례로 이동	방송담당자 학교도서관팀 교실감독요원 (16명)
	10:30 ~ 12:00	대회실시	1. 안내방송 2. 교실감독 – 도서추첨, 악보 및 대회용지, 기념메달 제공 – 심사표 작성, 사진 촬영, 작품 수거, 교실 정비 등 3. 층별 복도 감독 4. 운영 본부 (3층 도서관) 5. 강당 정리	학교도서관지원단교실감독(16명) 학교도서관지원단 학교도서관팀 담당사서 시설담당자 사회복무요원
	12:00 ~ 12:30	폐회 및 심사	1. 주차 관리 2. 심사 실시	사회복무요원 심사위원

□ 운영결과

- ❍ 일시: 2017.6.10.(토) 9:30~12:30
- ❍ 장소: 초당초등학교
- ❍ 대상: 78개교 312명
- ❍ 시상: 우수상 20교, 우수지도자상 3명, 참가메달 전원

❍ 운영사진

Ⅲ 맺음말

위의 운영 내용에서 볼 수 있듯이 독서노랫말 창작대회는 관내 학교와 사서들의 적극적인 협조가 없다면 진행할 수 없는 행사다. 많은 인원이 참석하는 대회인 만큼 규모가 크고 그에 따른 걱정과 부담이 뒤따르는 행사이기 때문이다. 그럼에도 사업이 계속 이어질 수 있었던 이유는 이 행사에 즐겁게 참여하는 학생들, 학부모들의 고마움과 격려가 섞인 이야기, 그리고 아이들의 교육을 위한 사서들의 열정이 아닐까 싶다. 앞으로도 학생들의 독서교육을 위하는 마음이 모여 용인 지역에 더욱 다양하고 풍성한 독서관련 활동들이 이어지기를 기대해본다.

인문학과 함께하는 평택 독서교육

서민혜 / 평택교육지원청

인문학과 함께하는 평택 독서교육

- 인문학을 바탕으로 한 평택 명품 독서교육 사례를 중심으로 -

서민혜 / 평택교육지원청

Ⅰ 머리말

우리교육지원청은 학교 · 교육지원청 · 지자체가 마을교육공동체로써 함께 추진하는 평택 독서 교육을 실현하기 위해 긴밀히 협력하여 2016년부터 '인문학과 함께하는 평택 독서교육' 을 실시하고 있다. 인문학이 바탕이 되는 평택 교육 패러다임 구축으로 자신 및 삶에 대한 통찰력 신장, 인간다운 삶 영위, 진정한 행복과 자유를 제시할 수 있는 평택 지역 학생들로 성장하도록, 인문학을 주제로 강좌 · 토론 · 영화 · 연극 등의 다양한 콘텐츠를 적용한 독서교육을 실시하고 있다. 이에, 올해로 두 번째 실시하는 평택만의 특색 있는 명품 독서교육 '인문학과 함께하는 평택 독서교육' 을 소개하고자 한다.

Ⅱ 내 용

1. 사업개요

가. 사 업 명: 인문학과 함께하는 평택 독서교육
나. 사업대상: 관내 모든 초 · 중 · 고등학교
다. 사업기간: 2016. 3월 ~ 계속
라. 지원금액

(단위: 교, 천원)

구분	2016년			2017년			재원
	학교수	지원액	교당지원액	학교수	지원액	교당지원액	
초등	53	159,000	3,000	54	206,000	학생수에 따라 2,000 ~ 6,000	평택시 교육경비 지원
중등	24	72,000	3,000	22	88,000	4,000	
고등	20	60,000	3,000	21	84,000	4,000	
계	97	291,100	-	97	378,000	-	

2. 세부추진계획

가. 운영방침

1) 학교 · 교육지원청 · 지자체가 함께 추진

“인문학과 함께하는 평택 독서교육”

평택교육지원청	학교	평택시
⇩	⇩	⇩
■ 사업계획 수립 및 안내 ■ 학교 사업 추진 지원 ■ 학교별 운영사례 공유	■ 자체 계획 수립 및 운영 ■ 운영 결과 및 정산 보고	■ 사업 추진 예산 지원 ■ 지원금 정산

2) 학교별 자체 ‘인문학과 함께하는 평택 독서교육’ 계획 수립

- 월1회, 주1회, 매일 등 연중 꾸준히 진행되는 형식의 상시 프로그램과 행사성 프로그램을 학교 자율적으로 계획 수립하되 프로그램 주제 및 내용을 인문학을 기본으로 수립

3) 프로그램별 적절한 대상 및 규모를 고려하여 자유롭게 계획 수립

- 학생 대상을 원칙으로 하되, 프로그램에 따라서는 교사 · 학부모 대상도 가능하며, 대상 인원수도 소규모(동아리 대상, 인원 제한 등) 및 대규모 (전교생 대상, 한 학년 대상 등) 모두 가능

4) 강연 · 견학 · 토론 · 독서 · 관람 수업 등 다양한 콘텐츠 적용 권장

5) 사업 종료 후 「인문학과 함께하는 평택 독서교육 평가회」를 통해 학교별 운영 사례 공유 및 향후 사업 추진 방향 논의

나. 지원금 사용범위

1) 인문학을 주제로 실시하는 독서교육 프로그램(예-독서토론, 인문학 논술, 문화탐방, 연극 관람, 작가와의 만남, 인문학 축제, 강연, 연수 등) 운영에 필요한 항목 (예-도서구입, 강사수당, 임차료, 관람료, 독후활동 재료비 구입, 인쇄비 등)에 사용

2) 급량비(간식비 포함) 사용은 지양하며, 부득이 프로그램 운영상 필요한 경우 총 지원금의 10% 이내로 사용

3) 일부 프로그램의 편중 사용 지양(예-작가와의 만남 반복 개최 등)

다. 추진일정

추진내용	추진시기
인문학과 함께하는 평택 독서교육 지원 계획 수립	2월
인문학과 함께하는 평택 독서교육 지원 계획 학교 안내	2월
학교별 사업계획서 및 지원금 신청서 제출	3~4월
학교별 지원금 배정(평택시에서 직접 교부)	3~4월
학교별 인문학 독서교육 추진	3~11월
학교별 사업 결과 및 정산 보고	12월
인문학과 함께하는 평택 독서교육 평가회	12월

3. 사업추진결과(2016학년도를 중심으로: 2017학년도는 사업추진중)

1) 지원현황: 관내 초·중·고등학교 97교 291,000천원(교당 3,000천원)

2) 학교별 주요 추진 프로그램 현황

주요 추진 내용	초	중	고	합계
인문학 작가와의 만남	29	15	7	51
인문학 기행 및 문화공연 관람	34	15	14	63
인문학 독서 동아리 활동	20	11	12	43
인문학 아침 독서	28	4	3	35
인문학 독서 관련 강좌 및 수업	14	8	8	30
인문학 독서 독후활동 및 체험활동	47	18	14	79

3) 평가회

- 일시: 2016. 12. 9.(금) 15:30 ~ 17:30
- 참석자: 초·중·고 인문학 독서교육 사업 담당자 49명
- 내용: 운영우수교 사례발표 및 향후 사업 추진 방향 논의

4) 학교사례

초등학교 사례 1 — 동삭초등학교 (31학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 11.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
인문고전 100선 읽기	인문고전 100권을 학년별 수준을 고려하여 선정, 전교생이 함께 읽기	전교생	연중
인문학 독서토론 교사동아리 운영	학년별 인문학 독서토론 동아리를 조직하여 월2회 모임 및 활동	교사	4~11월
책토리 동아리 운영	선배와 후배가 멘토/멘티가 되어 아침활동시간에 책읽어주기 운영	(멘토) 5~6학년 20명 (멘티) 1~2학년 250명	4~12월
책사랑 인문학 교실	인문학을 주제로 한 독서, 글쓰기 등의 독서교육	2~3학년 270명	4~12월
인문학 문학 기행 (채만식 문학관 탐방)	유명 문학지를 방문하여 직접 보고 느끼는 현장체험활동	전교생중 40명	10월
sand art 공연 관람	인문학 도서를 sand art를 통해 쉽게 접근할 수 있도록 함	전교생 750명	5월 9월

▣ 성과분석

- 인문학을 바탕으로 한 독서교육 실시로 인성과 창의력을 갖춘 인재 육성
- 다양한 독서교육 방법으로 독서 흥미 유발 및 독서력 증진

초등학교 사례 2 — 송북초등학교 (37학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 11.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
송북 꿈나무 독서기록장 제작	독서력 향상을 위한 전 학생 대상 독서록 제작 발간(도서관 활용수업 이용)	전교생	연중
독서의 달 도서관 축제	인문학을 주제로 각 활동 부스를 설치하여 직접 체험하는 활동	전교생	9월
고전 속으로 풍덩	전 연령별 고전 인문학 도서를 비치하여 학생들이 자유롭게 읽을 수 있도록 함 (추후 인문학 도장 찍기 활동과 연계)	전교생	연중
내가 만드는 나만의 이야기	이야기를 창작하는 〈이야기 톡〉 카드를 통해 문제해결능력을 기르는 활동	전교생	연중

▣ 성과분석

- 다양한 인문학 독서 프로그램 운영을 통한 독서 흥미 유발
- 고전읽기를 통한 여러 분야의 교양 지식 함양
- 독서 기록을 통한 독해력, 통합적 사고, 비판적 사고 능력의 향상
- 지속적인 관련 읽기, 교육, 행사를 통한 도서관과 인문학에 대한 긍정적인 사고와 적극적인 독서의식 신장

초등학교 사례 3 — 현일초등학교 (33학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 11.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
학년별 한 책(고전) 읽기 수업	1~4학년은 교과 연계 6시간 이상, 5~6학년은 교과 연계 10차시 이상 수업 진행	전교생	연중
인문예술 주간 운영	학년별 고전 읽기 수업과 연계한 다양한 체험 활동 운영	전교생 교직원	10월
인문학 한 책 독서 동아리 운영	매주 1회 및 동아리 활동 부서로 운영	5학년 희망자 20명	4~11월
영화인문학 특강	영화를 통해 나를 찾고 두려움을 이겨내기	5~6학년 전체	11월
가족과 함께 하는 인문학 문학 탐방	국립중앙 박물관을 견학하며 우리 옛 문화를 보고 느끼는 현장체험활동	15가족 40명	7월
인문학 독서교육 특강	학급에서 이뤄지는 독서교육 활동 강화	교직원	6월

▣ 성과분석

- 같은 책을 읽고 의견을 나누며 말과 글로 서로 소통하는 기회 제공
- 책과 관련된 체험 활동을 하며 몸으로 소통하는 즐거운 경험
- 교사 인문학 특강을 통해 각 학급에서 다양한 인문독서 활동을 아이들과 함께 경험
- 책을 통해 배우고, 배운 것을 표현하고, 공부한 내용을 견학을 통해 실제로 접해봄으로써 아는 만큼 보이는 견학의 즐거움을 체험
- 가족과 함께하는 체험활동을 통해 정서적 유대감 형성

초등학교 사례 4 — 효덕초등학교 (21학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 11.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
엄마는 이야기꾼	매일 오전 9:00~09:10 아침 10분 동안 학부모님이 반에서 인성동화책 읽어주기, 고학년 또래 읽어주기	유치원 64명 전교생 502명	연중
인성독서 인형극 〈꼼지와 왕 콧구멍〉	인성을 일깨워주는 창작 손인형극	유치원~2학년 250명	10월
방과 후 인문학 독서논술 교실	인문학을 주제로 한 독서, 글쓰기 등의 독서교육 (각 4회)	3~4학년 20명 5~6학년 12명	6월 10월
인문학 동화 작가와의 만남	인문학 작가와의 만남을 통해 작품 해설과 소통을 할 수 있는 시간	1-3학년 25명 4-6학년 10명	7월 11월
우리 아이 자존감을 위한 부모의 인문학 질문법	아이의 마음을 움직이는 부모의 인문학 질문법 강의	학부모 및 교직원 40명	6월
액티비티 영화 인문학 토론 교실	영화에서 발견한 인문학적 질문 토론하기 (각 3회)	저학년(1~3) 28명 고학년(4~6) 8명	10월
인문고전 한판 완성	학년군 인문고전 도서 목록을 배부하여 독서를 장려하는 프로그램 (일정 이상 독파한 학생에 한해 상품 지급)	전교생 502명	9~11월

▣ 성과분석

- 다양한 형태의 독서 교육으로 책에 대한 친밀감 조성
- 인문학 도서를 여러 분야의 주제로 제공하여 자기주도적 독서 능력 향상
- 도서관 공간을 활용한 교육활동 등으로 학생들의 자발적 도서관 방문 빈도수 증가

중학교 사례 1 — 은혜중학교 (20학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 11.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
인문학 프로젝트 연구	인문학 연구회 조직 및 주제를 선정하여 인문학 교재 개발	1~3학년 20명 교사 5명	4~11월
인문학 독서토론 동아리	인문학 독서토론 동아리를 조직하여 월1회 모임 및 활동	2~3학년 15명 교사 4명	4~11월
인문학 독서 캠프	강화도를 방문하여 직접 보고 느끼는 현장체험활동	1~3학년 40명	7월
인문학 작가와의 만남	김소연 작가와의 만남을 통한 역사 및 독서 의식 고취	1학년 전체	10월

▣ 성과분석

- 학생과 교사가 인문학을 통해 소통하고 생각을 나눌 수 있는 기회를 제공
- 인문학을 바탕으로 한 독서교육 실시로 인성과 창의력을 갖춘 인재 육성
- 인문학 독서토론 및 인문학 프로젝트 연구 활동으로 진행되는 프로그램을 통하여 학생들의 협업 능력과 창의적 문제 해결 능력 증진
- 인문학 독서토론 활동을 통하여 학생과 교사가 함께 독서를 통한 다양한 경험을 나눔으로 독서 친화적 환경 조성 및 올바른 독서토론 문화 정착에 기여

중학교 사례 2 — 이충중학교 (19학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 12.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
소설을 통한 융합 수업	소설을 제재로 국어, 역사, 도덕 교과 간 융합 수업 실시 : 3학년 학생을 대상으로 '태평천하(채만식)' 독서 후 독서 논술 평가 및 연극 수행 평가 실시	3학년 전체	4~11월
미술과 외 교과 토론 · 논술 수업	독서를 통해 한국 전통의 미를 탐구 : 독서 논술 및 토론 평가 실시	3학년 전체	6~9월
독서 골든벨	독서 내용을 바탕으로 독서 골든벨 퀴즈 대회 실시	3학년 전체	7월
인문학 독서토론 동아리 운영	인문학 독서토론 동아리를 조직하여 월2회 (2시간/회) 모임 및 활동 : 모둠별 인문학 독서 후 생각을 나누는 독서토론 실시	독서토론 동아리	연중
인문학 체험학습	미술관을 방문하여 해설사의 설명을 들으며 직접 작품과 소통하고 알아가는 미학 체험	독서토론 동아리	11월
	학년말 인문 독서 프로그램 실시	3학년 전체	12월
현대 문학 작가와의 만남	동화 작가와의 만남을 통해 문학 작품에 대한 이해와 삶에 대한 성찰의 기회 마련	동아리 회원 및 3학년 학생 중 희망자	12월

▣ 성과분석

- 교과와 동아리, 체험학습 등 교육과정 속에서 여러 인문학 관련 서적을 읽고 정독할 수 있는 기회를 제공함으로써 학생들의 인문학에 대한 부정적인 선입견을 없애고, 인문학에 대한 진입 장벽을 낮출 수 있었음
- 동아리 독서 활동을 통해 삶에서 만나게 되는 여러 문제들에 대하여 인문학적 사고를 토대로 토론활동, 논술 활동으로 이어지도록 함으로써 학생들이 자신의 처지에 적용해볼 수 있는 기회를 가질 수 있었음
- 미술교과 연계 독서 논술과 미술관에서의 인문학 체험학습을 통해 인간의 삶을 표현한 예술작품에서 자신의 모습을 비추어 보고 성찰하는 계기로 삼을 수 있었음
- 소설을 통한 국어, 도덕, 국사 교과 간 융합 수업을 운영하여 문학 작품을 다양한 측면에서 조명함으로써 작품이 지닌 다채로운 의미망을 학생에게 전달할 수 있었으며 깊이 있는 인문 독서 교육을 이룰 수 있었음

고등학교 사례 1

평택고등학교 (29학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 12.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
아침독서 시간	매일 오전 8:10~08:50 1학년 학급별 아침 독서 진행	1학년	연중
그루터기 -인문학책쓰기동아리	학년별 인문학 독서토론 동아리를 조직하여 주1회 모임 및 활동	1~2학년 24명	4~11월
인문학 작가와의 만남	인문학 작가와의 만남을 통해 성찰과 소통의 시간 공유	전교생	10월
인문학 독서토론 대회	인문학 도서를 이용한 주제 선정 독서토론 대회(창체시간 이용)	1~2학년 전체	2학기
학부모를 위한 인문학 특강	학부모님들을 모시고 인문학 명사의 강의를 통해 인문적 소양 함양	희망 학부모	5월
교사를 위한 인문학 특강	전 교직원을 대상으로 인문학 특강 진행	전교직원	11월
교사 인문학 독서토론	인문학 독서토론을 통해 교사의 인문적 소양 향상	희망 교사	연중
세계 책과 저작권의 날 행사	세계 책과 저작권의 날을 맞이하여 그 의미를 되새기고 도서관 홍보 활동	전교생	4월
가정의 달 독서주간 행사	가정의 달을 맞이하여 가족 사랑 관련 도서를 읽고 독후활동 대회 진행	전교생	5월
가을맞이 독서주간 행사	독서의 계절 가을을 맞이하여 다양한 행사 및 독후활동 대회 진행	전교생	10월
한글날 기념 백일장	한글의 중요성을 되새기고 인문학적 글쓰기 능력 향상	전교생	10월
별밤 독서 캠프	밤샘 독서 및 글쓰기를 통해 성취감 및 집중력 체험	신청자 30명	7월

▣ 성과분석

- 인문학 독서교육을 통한 올바른 인성함양
- 다양한 인문학 독서프로그램 진행을 통한 독서교육 활성화

고등학교 사례 2 — 경기물류고등학교 (21학급)

▣ 사업기간: 2016. 4. ~ 2016. 11.

▣ 사업 추진 내용

사업세부명	운영내용	대상 및 인원	기간
인문학과 함께하는 독서릴레이	학급별 인문학 자료 선정 및 비치 (학기별 자료 선정)	전교생 480명	연중
인문학과 함께하는 독서릴레이 우수학급 표창	독서릴레이 독후활동 평가 후 우수학급(학년별) 표창	전교생 480명	연중
인문학과 함께하는 독서토론 특강	독서토론 전문가를 초빙하여 특강 진행	1~2학년 희망자 24명	5월
인문학 독서릴레이 독후감 공모전	독서릴레이 자료를 대상으로 '책에서 만난 사람들'에 대한 주제를 갖고 독후활동 (응모작 중 8명 표창)	전교생 480명	7월
인문학과 함께하는 문화 탐방	인문학 프로그램을 선정하여 직접 체험 ('어둠속의 대화' 관람)	1~2학년 희망자 30명 지도교사 2명	7월
인문학과 함께하는 북트레일러 공모전	독서릴레이 자료를 대상으로 학급별 북트레일러 제작 (학년별 최우수, 우수학급 표창)	1~3학년 18개 전체학급	8~10월
인문학과 함께하는 손글씨(필사) 행사	인문학 자료를 선정하여 필사하며 읽는 기회 마련	1~3학년 희망자 25명	10월
인문학과 함께하는 독후활동	인문학 자료를 선정하여 독후활동 진행 (참여 학생에게 상품 지급)	3학년 전체 88명	11~12월

▣ 성과분석

- 인문학 독서에 대한 다양한 접근 방법 마련
- 독서에 대한 동기부여와 전문 직업인으로서의 자질 함양

Ⅲ 맺음말

학교 · 교육지원청 · 지자체가 함께하는 내실 있는 평택 교육 패러다임 구축으로 힐링 공감대를 형성한 '인문학과 함께하는 평택 독서교육'을 통하여, 평택지역의 모든 학생들이 인문학에 대한 이해로 삶에 대한 지혜를 습득하고, 인간의 본질 이해로 행복과 자유에 도달하기를 기대한다. 더 나아가 인문학을 주제로 한 다양한 독서 프로그램을 통해 인성과 창작능력을 고루 갖춘 인재가 양성되어 꿈을 키워 나가는 이 시대의 주역이 되기를 희망한다.

연수보고서

• 2016년 공무원 해외 테마연수 공무국외 여행 보고서

고)허인자, 박현모, 이은형

조선족 어린이들의 아픔을 보듬기 위한

경기교육가족의 따뜻한 북(BOOK) 돋움이

- 2016년 공무원 해외 테마연수 공무국외 여행 보고서 -

고)허인자, 박현모, 이은형

Ⅰ 출장개요

□ 추진목적

○ 조선족학교 도서지원 사업에 지원된 도서의 자료정리 및 학교도서관 환경조성 지원

○ 다양한 프로그램을 독서교육을 중심으로 도서관 운영에 대한 이해를 높여 효과적인 방안 마련

○ 우리 민족 역사의 발자취를 느끼고, 두만강 국경 답사를 통해 분단된 한반도의 현실을 통감하는 계기 마련

□ 방문 지역 및 기관

○ 중국 길림성 장춘시, 길림시 및 연변자치주 일대, 백두산

- 한글도서 배분센터
- 동불사조선족소학교
- 영길현조선족실험소학교
- 룡정실험소학교
- 대성중학교 옛터(현재 룡정중학교)

□ 세부 추진 내용

○ 방문일 : 2016. 8. 9(화) ~ 8. 14(일) 5박 6일

○ 방문단 : 8명

연번	소속	직급	성명	연수팀담당업무
1	경기도교육청 특성화교육과	행정5급	박○○	연수기획 및 팀장
2	녹양도서관	사서5급	허○○	사전연수계획 및 연수자료 준비
3	용인교육지원청	사서6급	이○○	조선족학생 대상 연수프로그램 준비
4	안산교육지원청	사서6급	박○○	연수자료 취합 및 보고서 작성
5	안양 양지초등학교	교사	전○○	독서프로그램 준비
6	동학중학교	교육행정6급	정○○	현지기관 협조
7	한울초등학교	교육행정6급	남○○	예산계획 및 지출
8	선일초등학교	교육행정7급	김○○	숙소 및 교통편 예약

□ 주요일정

날짜	장소	교통편	일 정	
제1일 08/09(화)	인천→중국 (장춘, 연길)	개별이동	07:00	인천공항 L카운터 집결
		항공	09:50~10:55	인천공항→장춘공항(아시아나)
			10:55~11:30	입국수속
		버스	11:30~16:00	연길도착
			16:00~17:00	연길 한글도서배분센터 방문
		버스	18:00~	호텔체크인 및 저녁식사, 취침
제2일 08/10(수)	중국	버스	07:00~08:00	아침식사 및 세면
		버스	08:00~17:00	도문국경다리, 윤동주생가, 대성중학교, 일송정, 룡정실험소학교, 연변대학교 등
		버스	17:00~	저녁식사 및 취침
제3일 08/11(목)	중국		07:00~08:00	아침식사 및 세면, 체크아웃
		버스	08:00~09:00	호텔→동불사조선족소학교
			09:00~11:30	도서관개관식 및 도서관 꾸미기 오전독서프로그램(독후활동, 연극놀이, 에코백만들기, 산가지놀이)
			11:30~12:30	점심식사(학생 및 교사와 함께)
			13:00~14:00	오후독서프로그램(독후활동:연극놀이, 에코백만들기, 산가지놀이)
		버스	14:00~17:00	호텔 이동, 휴식 및 시내 관광
		버스	17:00~19:00	저녁식사
			19:30~20:30	휴식(세면 및 취침)

날짜	장소	교통편	일 정	
제4일 08/12(금)	중국		03:30~04:30	기상 및 세면
		버스	04:30~09:00	숙소→백두산
			10:00~15:00	백두산 관광(장백폭포, 백두산 천지)
			15:00~16:00	점심식사
		버스	16:00~22:00	호텔로 이동
			22:00	호텔체크인(길림 거린호타이호텔)
			22:00~	휴식(세면 및 취침)
제5일 08/13(토)	중국 (장춘)		07:00~08:00	아침식사 및 세면
		버스	08:00~09:00	호텔체크아웃→영길현조선족실험소학교
			09:00~11:40	오전독서프로그램(독후활동:책갈피만들기,연극놀이, 에코백만들기,산가지놀이,학부모및교사연수)
			11:40~13:00	점심식사
			13:00~15:00	오후독서프로그램(독후활동:북아트,연극놀이)
			15:00~16:30	교사 간담회
		버스	16:30~18:00	숙소이동 및 호텔체크인
			18:00~22:00	저녁식사
			20:00~	휴식(세면 및 취침)
제6일 08/14(일)	중국→인천		07:00~08:30	세면 및 호텔 체크아웃
			08:30~09:30	아침식사
		버스	09:30~10:30	장춘공항 이동
			10:30~11:55	출국수속
		항공	11:55~14:50	장춘공항→인천공항(아시아나)

Ⅱ 출장내용

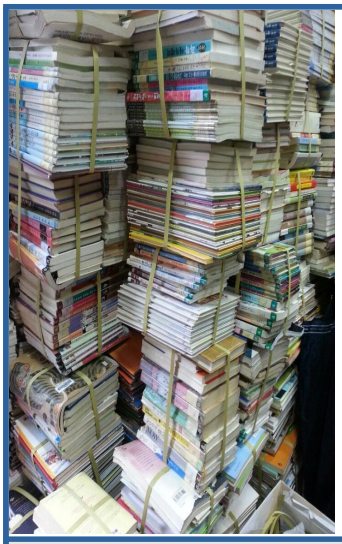
□ 방문기관 : 연길 한글도서배분센터

□ 방문날짜 : 2016. 08. 09(화)

○ 주요내용

- 한국 도서분류센터 수원)
  - 주요기능 : 도서관 및 학교로부터 기증받은 도서 중 중국 동북3성에 기증할 만한 도서 선별 및 대상별, 주제별 도서 분류 및 중국 배송
  - 북(BOOK)돋움이 봉사단 주요업무 : 해외지원도서 기증 (1,500권)
- 연길 한글도서배분센터 (중국 연길)
  - 주요기능 : 30개 조선족 학교에 학교별 100권씩 배부, 도서관 리모델링 지원학교는 2,000권씩 지원 (지원방법 : 직접 방문수령 및 택배)
  - 북(BOOK)돋움이 봉사단 주요업무
    : 동불사 조선족소학교 어린이들이 읽을 만한 도서 선정 및 문고 꾸리기 (문고 책수 : 500권, 선별기준 : 권장 및 추천도서)

○ 사진



도서 기증 1,500권
(수원 한국도서분류센터)

도서선정 작업 및 문고꾸리기
(연길 한글도서배분센터)

□ 방문장소 : 룡정실험소학교, 대성중학교 옛터(현재 룡정중학교), 윤동주 생가, 백두산, 두만강 도문대교 등

□ 방문날짜 : 2016. 08. 10(수)

○ 주요내용

- 룡정실험소학교
  - 학교위치 및 연혁 : 중국 길림성 룡정시, 1906년 8월 건립
  - 중국 조선족 첫 번째 학교
  - 학생수 : 약 1,000여명 / 교원수 : 112명

- 대성중학교
  - 윤동주시인의 모교로 유명하고, 현재 룡정중학으로 명칭이 바뀜.
    조선적 학생들만 다니고 있으며 학생수 2,500여명 교직원수 150여명으로 비교적 규모가 큰 학교이다. 학교건물은 신관과 구관으로 나뉘어져, 신관은 현재 학생들이 수업을 듣는 곳으로 사용되며, 구관은 전시관으로 사용되고 있다. 구관 앞에는 〈서시〉가 새겨진 윤동주시비가 있으며, 건물 2층에는 기념관이 꾸며져 있다. 기념관에는 사진, 화보, 책자 등이 전시되어 있어서 당시의 윤동주 시인과 독립운동에 투신했던 졸업생들의 모습을 볼 수 있다.
  - 대성중학교는 1921년에 설립되어, 300여명의 학생들과 교사들이 항일 민족해방 교육을 받았던 곳이다.

- 윤동주 생가
  - 1900년경 윤동주의 조부 윤하현이 지은 남향의 기와집으로, 기와를 얹은 열 칸과 서쪽에 자리한 동향의 사랑채가 있는 전통적인 구조로 이루어졌다. 윤동주 가족이 이사 간 후 다른 사람에게 팔렸다가 1981년 허물어졌고, 1994년 8월 연변대학 조선연구센터의 주선으로 복원되었다. 윤동주가 유년기에 공부한 방, 방학 때 귀향하여 시를 쓰던 방이 당시 그대로 만들어져 있다. 주변에는 외숙부 김약연이 세운 명동교회, 윤동주 기념비, 윤동주가 1939년 9월에 쓴 시 〈자화상〉에 나온 우물, 명동학교 유적, 일본인들이 그리스도교 신자들을 처형할 때 사용했던 나무 그루터기 등이 남아 있다.

- 백두산
  - 우리 민족의 영산이라고 불리는 백두산은 연변조선족자치주와 북한의 경계에 자리 잡고 있는 한반도와 중국 동부지역의 최고의 산이다. 백두산이라는 이름은 화산활동으로 부식토가 산 정산에 하얗게 붙여진 이름으로, 말 그대로 '흰 머리 산' 이라는 뜻이다. 그러나 중국에서는 청나라 때 백두산을 장백산이라고 부른 이후에 현재까지 그 이름으로 부르고 있다. 전체 면적중에서 1/3은 중국의 영토이고, 2/3은 북한의 영토에 속한다. 과거 백두산의 높이는 2,744m로

알려졌는데 일제 강점기에 측정한 것이고, 북한에서 측정한 2,750m가 일반적인 백두산의 최고 높이로 알려져 있다.

- 천지
  - 백두산에는 한반도에서 가장 큰 천지라는 칼데라호가 있는데, 이것은 화산이 분출되면서 생긴 칼데라에 물이 괴어 만들어진 것이다. 둘레가 14.4km, 평균 수심이 213.3m, 최대 수심이 384m나 된다. 물은 굉장히 차가운 편이라 평균 온도가 9~10도 정도 되고, 깊은 쪽은 4도 정도 된다고 한다. 이 백두산 정상의 천지 물은 두만강, 압록강, 송화강의 원류가 되어 바다로 흘러 간다고 한다.

- 도문대교
  - 두만강에 세워진 중국 도문과 북한 함경북도 온성군 남양로동자구를 잇는 국경 다리이다. 다리 양끝에는 양 국가의 세관이 자리하고 있다. 다리 하단은 양국의 경계를 나타내기 위해 중국은 붉은 색, 북한은 푸른색으로 양분되어 있으며, 도문대교 우측에는 북한과 중국을 잇는 철교가 있다.

○ 사진

룡정실험소학교

룡정중학교

(구) 대성중학교 (기념관)

대성중학교 옛터

윤동주 생각

일송정

3·13 반일의사능

두만강접경지역_도문대교

백두산 천지

□ 방문기관 : 동불사조선족소학교

□ 방문날짜 : 2016. 08. 11(목)

○ 기관개요

– 학교현황

• 학교위치 및 연혁 : 중국 길림성 룡정시 로두구진, 1921년 4월 건립

• 학생수 : 37명(초등 22명, 중등 15명) / 교원수 : 37명

※ 2016년 8월 소학교 + 중등학교 통합

– 학교소개

• 약 15년전 만해도 400명의 학생들을 확보하고 있던 향진 중심소학교였으나, 도시로의 대규모 이주로 인해 학생수가 날로 줄어들고 있고, 결손가정 학생이 대부분이며, 연로한 조부모 슬하에서 학교를 다니는 학생들의 비율이 매우 높다.

○ 주요내용

– 소그룹별로 준비 한 여러 권의 책을 읽어주는 것으로 첫 만남을 시작

– 그림책 「곰 사냥을 떠나자」의 내용으로 구성된 연극놀이 활동
책에 등장하는 눈보라, 강, 곰 등의 역할을 맡고 연기해보면서 한결 서먹했던 분위기는 눈 녹듯이 풀어지고 어느새 아이들의 밝은 웃음소리 만큼 책을 깊이 이해하고 즐거운 시간을 가졌음.

– 도서관 옆 빈 공간을 포인트 벽지 스티커를 이용하여 나뭇가지와 나뭇잎, 새를 표현하고, 에코백 만들기와 산가지 놀이를 함.

○ 사진

동불사조선족소학교

기념품
전달_도서대출반납일력표

단체사진_봉사단, 학생, 교직원

단체_책 읽어주기

단체_책 읽어주기

그룹별_책 읽어주기

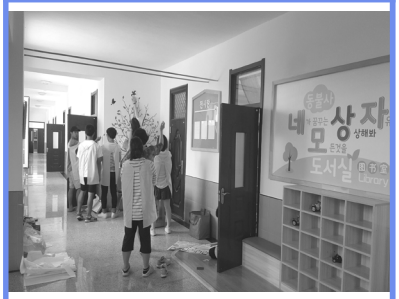
산가지 놀이

산가지 놀이

북돋움이 봉사단

연극놀이

연극놀이



벽지 스티커 붙이기

에코백만들기

게임

축하공연

□ 방문기관 : 영길현조선족실험소학교

□ 방문날짜 : 2016. 08. 13(토)

○ 기관개요

– 학교현황

• 학교위치 : 중국 길림성 길림시지구 영길현
• 학생수 : 139명 / 교원수 : 42명
• 학교연혁 : 1933년 건립
• 2016년 5월 5일 도서관 개관식

○ 주요내용

– 저학년/고학년/학부모 세 그룹으로 나누어 독서 프로그램 진행
– 그림책 읽기 활동과 함께 모둠별로 책과 관련된 이야기를 나눔
– 책을 담을 수 있는 에코백을 만들고, 아이들이 제각기 꾸민 가방을 들고 무척 만족해하는 모습을 볼 수 있었음.
– 우리 전래놀이인 산가지놀이를 통해 각자의 창의성을 맘껏 발휘
– 학부모님께는 책 읽기를 통한 효과와 다양한 스토리텔링에 대한 이야기, 그리고 성공적인 학교도서관 운영 사례와 관련된 연수 진행

○ 프로그램별

① 학교도서관 담당교사, 학부모 연수

프로그램명	대상	내 용
학부모연수	교사, 학부모	– 독서흥미를 유발하는 스토리텔링과 북토크 소개 – 안산교육지원청 책나래봉사단 활동 소개
학교도서관 교사 연수	교사, 학부모	– 학교도서관 활용 독후활동 프로그램 소개: 용인교육지원청 사례 중심으로 . 독서노랫말 창작대회 . 북 트레일러 공모전

② 교과연계 학교도서관 활용수업 시연

프로그램명	내 용	활용도서/준비물
도감 활용 수업	- 오소리네 집 꽃밭의 일부분 읽어주기 - 도감의 종류 및 이용방법 설명 - 자료의 출처 적는 방법 설명 - 도감 활용하여 자료 찾기 - 수업 소감 나누기	- 활용도서: 오소리네 집 꽃밭 /권정생 - 다양한 도감 - A4 학습지
시 수업	- 시 낭독(콩, 너는 죽었다/김용택 시) 참여하는 학생 전체가 한 구절씩 시를 읽는다. 단, 콩이 나오는 부분은 3명이 '콩' 을 반복하여 읽는다. - 니콩내콩 게임 - 콩을 활용하여 시 쓰기 - 수업 소감 나누기	- 활용도서: 콩, 너는 죽었다 /김용택 - 동시 복사 - 콩, 목공풀, A4용지

③ 독후활동 프로그램 운영

프로그램명	내 용	활용도서/준비물
에코백만들기	- 학년별로 책읽어주기 활동 후 책 내용과 관련된 그림을 그려 나만의 가방을 만든다	- 무지에코백, 염색용크레용
연극놀이	1. 몸풀기 게임 - 무궁화 꽃이 피었습니다 - 눈치게임 - 알, 병아리, 닭, 봉황 게임 2. '곰 사냥을 떠나자' 연극놀이 - 곰에 대한 느낌 나누기. 곰의 크기는? 곰을 사냥할 수 있을까? - 책 읽어주기. - 반복 구절 따라 하기 - 동작 만들고 연습하기 - 두 그룹으로 나누어 역할 나누고 연습하기 - 숲, 강, 눈보라, 진흙 표현 방법 - 곰 사냥 떠나기 - 연극놀이 느낌 나누기	- 활용도서: 곰 사냥을 떠나자 /헬린 옥슨버리 - 신문, 탬버린, 다양한 천

프로그램명	내 용	활용도서/준비물
책 속 주인공 책갈피 만들기	1.동화 읽어주기 2.역할 나눠 다함께 읽기 3.나도 맥스처럼 어른들에게 혼났던 경험 이야기 나누고 함께 위로하기 4.어른들이 나를 혼내는 이유 생각해 보기 5. “우리집에 가면 oo도 있고~” 간단한 게임하기 6.나만의 책갈피 만들기 : 동화 속 괴물 책갈피, 동물 등등	-활용도서: 괴물들이 사는 나라 /모리스 샌닥 -색종이, 가위, 풀
책 속 한 장면 북아트	1.동화 읽어주기 2.역할 나눠 다함께 읽기 3.프레드릭과 같은 일을 하는 사람들의 직업 알아보기 4.나의 장래희망 이야기 해보기 5.프레드릭 북아트 만들기 : 책 읽고 느낀점 또는 장래희망에 대해 쓰기	-활용도서: 프레드릭 /레오 리오니 -북아트 재료, 가위, 풀
산가지 놀이	1. 민속놀이인 산가지놀이 - 과월호잡지를 이용하여 산가지를 (막대기) 만들고 놀이하기 - 산가지를 이용하여 창작물 만들기 2. 산가지놀이를 이용한 독후활동 - 그림책을 읽어준다. - 인상깊은 문장을 개인별 3개씩 포스트잇에 적기 - 적은 포스트잇을 산가지에 붙인 후 산가지 놀이를 한다. - 포스트잇에 적힌 문장(단어)을 넣어 이야기를 만들어보기	-활용도서 마법의 여름 /후지와라 카즈에 - 과월호 잡지, 포스트잇, 스카치 테잎

영길현조선족실험소학교

기념품 전달_도서대출반납일력표

단체사진_봉사단, 학생, 교직원

학교도서관담당교사 및 학부모 연수

학교도서관담당교사 및 학부모 연수

책읽어주기

1학년 게임

3~4학년 게임

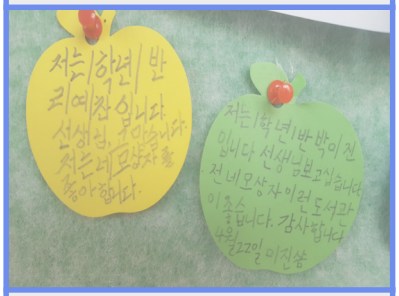
연극놀이 _ 1학년

도감활용수업

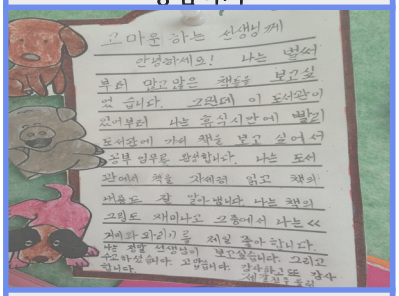
프레드릭만들기(북아트)

'괴물들이 사는 나라' 함께 공감하기

간담회



감사의편지



감사의편지

Ⅲ 시사점 및 특이사항

□ 시사점

- 경기도교육청의 국제교류 및 교육협력을 위한 동북3성과의 MOU체결에 따른 실무차원 협력으로 진행함으로써, 경기교육에 기여하는 국외테마 연수라는 점에 큰 의미가 있음
- 도서관 리모델링, 도서 지원 등을 통해 인식이 많이 변화되고 있으며, 이에 따라 교사, 학생, 학부모들의 독서활동에 대한 필요성과 관심이 점차 증가하고 있으며, 도서관 정보와 프로그램 등의 지속적인 교류를 통해 도서관 활동이 활성화 될 수 있으리라 생각함
- 독서교육을 위한 기본 여건은 충분히 조성되었으나, 구축된 인프라 대비 교육적 역량을 충분히 발휘하지 못하고 있음.
- 학교도서관 및 전담인력에 대한 교육적 역할의 인식 개선 필요
- 학교 현장에 전파되기 위해서는 "도서관 활용수업 및 활용 콘텐츠 개발·보급"이 효과적인 방안으로 나타남.
- 일제 식민지하 중국 연변에서 우리민족의 독립운동 등 역사적 사실에 대해 알 수 있는 기회로 새로운 역사인식이 고취됨
- 민간차원의 봉사기관과 연계한 공공기관의 지원으로 봉사 시너지 효과 창출

□ 향후 운영방안

- 경기도교육청과 동북3성 MOU 체결사업 일환으로 학교도서관 지원사업을 지속적으로 운영함으로써 경기교육의 우수운영사례 전파 및 상호교류 활성화
  - · 경기도교육청 학교도서관 운영 및 독서프로그램 우수사례 전파, 한글도서 기증, 학교도서관 활용수업 지도 등
  - · 중국 조선족학교 도서관 담당교사 초청연수 및 한국 도서관 탐방
  - · 중국 조선족학교 도서관 담당교사와의 지속적 정보교류

□ 특이사항

- 중국정부의 소수민족(조선족)에 대한 적극적인 지원정책으로 학교 시설에 대한 투자가 잘 이루어지고 있음.
- 도농 학교간 격차가 심하고, 도서관과 학생 도서활동에 대한 인식이 부족하여 시설이나 도서수가 많이 낙후되어 있음
- 방학 중 진행으로 교사 및 학생이 50%만 참석을 하여 참가한 교사들의 아쉬움을 토로함, 학기중 연수 진행을 간절히 요구함.

학습동아리

- 사서와 함께 북작북작 독서체험 독서콘텐츠 연구 개발
- 사서가 들려주는 스토리텔링

사서와 함께 북작북작 독서체험 독서콘텐츠 연구 개발

[과천도서관 학습동아리]
박치성, 이진화, 김상현, 한윤조, 안지현, 김지은, 유현진, 이노경,
홍우표, 박윤아

초등학교 독서교육 지원을 위한 '사서와 함께 북작북작 독서체험'독서콘텐츠 연구 개발

과천도서관 학습동아리 북작북작(Book作Book作)
[박치성, 이진화, 김상현, 한윤조, 안지현, 김지은, 유현진, 이노경, 홍우표, 박윤아]

I 머리말

1. 연구배경

경기도립과천도서관(이하 과천도서관)은 학교도서관 지원 협력망에 따라 안양과천, 군포·의왕, 광명, 고양교육지원청과 연계하여 관할 지역의 학교도서관 지원 사업을 꾸준히 펼치고 있다. 지금까지 이동도서관, 협력문고 등의 도서 지원은 물론이고, 학교도서관의 활성화를 위하여 작가강연 및 각종 독서프로그램을 지원해 왔으나 대부분의 지원 프로그램은 학교의 교육과정과 연계되지 못하고 1회성 프로그램으로 그치는 경우가 많았다. 개별적인 독서 및 도서관에 대한 흥미유발에는 효과가 있었지만 학교의 독서교육을 효율적으로 지원했는지에 대해서는 회의를 가질 수밖에 없었다.

이에, 과천도서관 사서직원들은 '북작북작' 동아리를 개설하여 실질적으로 학교의 독서교육에 도움을 줄 수 있는 방안을 모색하기 시작했다. 특히 사서 및 사서교사가 없는 사서미배치교의 경우, 도서관 운영은 물론이고 기본적인 독서교육도 담임교사의 몫으로 남겨져 있다는 점을 착안, 교과수록도서 혹은 연계도서에 대한 콘텐츠를 개발하여 학생들도 하여금 보다 쉽고 재미있게 교과내용을 파악할 수 있도록 하는데 의견을 모았다. 독서교육을 적극적으로 지원하는 동시에 책에 대한 즐거운 경험을 선사하여 학생들로 하여금 보다 많은 독서활동을 할 수 있도록 유도할 의도였다.

2. 연구목적

독서콘텐츠 개발 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 독서콘텐츠 개발을 통해 학교의 독서교육을 직접적으로 지원할 수 있도록 한다.

둘째, 공공도서관과 학교도서관 간의 연계 협력을 통한 학교도서관의 기능을 보완한다.

셋째, 교과연계 독서활동을 지원함으로써 사서미배치교 초등학생들의 독서흥미를 유발하고 독서동기 부여한다.

3. 추진경과

과천도서관 '북작북작' 사서동아리는 2016년 3월부터 독서콘텐츠 개발을 위하여 경기도사이버도서관의 '책수리마수리', 서울시교육청 도서관의 '친구들과 함께 보는 Book-스토리텔링' 등 각 시도의 우수 독서콘텐츠를 수집, 분석하고 우리만의 독서콘텐츠를 개발하기 위해 고군분투했다. 그러다가 학생들한테 필수적인 독서자료, 교과서에 주목하고 교과수록도서 및 연계도서를 분석, 도서 자체를 활용한 '입체동화' 및 사서가 직접 수업을 할 수 있도록 한 '프리젠테이션' 제작으로 방향을 모으고, 콘텐츠 개발에 착수했다.

개발한 독서콘텐츠는 2016년 하반기 고양 대곡초등학교 및 의왕 모락초등학교 3~4학년을 대상을 시범적으로 활용 '사서와 함께 북작북작 독서체험' 이라는 사업명으로 운영하였다. 교과서에 나오는 도서로 콘텐츠를 제작하였기에 해당 진도 전후로 수업을 진행하니, 학교 현장의 반응은 매우 긍정적이었다.

2017년에는 도립도서관(10개관) 및 평생교육학습관 전체 사업으로 확장되어 운영하게 되었고, 과천도서관에서는 2016년의 아쉬웠던 점을 보완하여 학교 교육과정 내 활동으로 포함될 수 있도록 2월에 사서미배치교 중 지원대상교를 모집, 선정하여 3월부터 11월까지 운영하였다. 또한 지속적인 동아리 활동을 통해, 5~6학년을 위한 콘텐츠 요구를 반영, 「나도 저작권이 있어요!」 및 「말과 글에도 주인이 있어요!!」라는 저작권 관련 도서로 독서콘텐츠를 개발하였다.

독서콘텐츠 개발 및 제작과정은 다음 장에서 다루도록 하겠다.

II 독서콘텐츠 개발

독서콘텐츠 개발은 우선 초등학생들의 학년별 지적 발달 특징을 파악하고 수업에 적합한 대상 학년을 선정하는 것으로 시작하였다. 선정한 학년에 맞는 독서콘텐츠 제작 대상 도서를 찾기 위해 초등학교 교과수록도서 및 연계도서를 분석하고 대상 도서를 결정, 저작자와 저작권 협의를 진행한 후 콘텐츠 제작에 착수하였다. 세부적인 진행 과정은 다음과 같다.

1. 수업 대상 학년 선정

가. 초등학교 학년별 지적 발달 특징 파악[1)]

1) 1학년

상상력이 발달하는 시기로 개념이나 논리로 설명하기보다 많이 경험하면서 상상할 수 있도록 수업을 구성할 필요가 있다. 기억력이 좋아지고 새로운 것에 대한 호기심도 왕성해짐

1) 김민경. 초등우리교육, 2005년 5월호(통권 제183호) 요약 발췌

으로 책이나 주변 자연 현상 및 사회 현상 등에도 관심을 유도해야 한다. 또한 집중력이 짧기 때문에 다양한 활동들을 리듬있게 배치해야 한다.

2) 2학년

또래집단이 생기며, 규칙을 지켜 놀이에 참여할 수 있다. 미술 표현 활동을 즐기고, 자기 작품에 대한 자부심이 높기 때문에 게시판 등에 게시해주면 좋다. 또한 집중력이 생긴다.

3) 3학년

새로운 지식을 호기심과 즐거움으로 받아들여 새로운 지식과 개념을 배우고자 하는 열의가 샘솟는 시기이다. 친구들을 의식하는 경우가 많아 발표가 활발하게 이루어지지 않을 수 있다. 집단놀이에 열광하며, 감성이 자라고 깊이 있는 체험을 통해 즐거움을 느낀다.

4) 4학년

신체면이나 학습면에서 개인차가 점점 벌어지고 자아개념이 발달하는 시기이다. 관심과 탐색 영역이 비약적으로 확장되어 간다. 문학, 운동, 미술, 음악, 만화 등 다양한 영역이나 주제에 끌리고 시도한다. 또한 비판적 사고가 형성되기 시작하며, 형식을 갖춘 모듬 토의가 가능해지고, 역사의식이 생긴다.

5) 5학년

아이들의 반 정도가 2차 성징이 나타나며, 자존심이 강해 수업 중에도 질문을 잘 하지 않는다. 사회적 이슈에 관심을 보이고 정의감이 높다. 시사성 있는 이야기에 눈을 반짝이며 토론도 잘 한다. 진지하고 순수하고 올바른 것에 정의감이 높다.

6) 6학년

공부에 대한 부담감이 높고, 글쓰기를 매우 싫어하고, 학력 차이가 뚜렷해진다. 좋아하는 관심 분야가 있어, 관심 분야에 대해 교사보다 더 많은 지식을 가지고 있기도 하고 어느 한 분야에서 자기가 제일이라고 인정받고 싶어하기도 한다.

나. 대상 학년 선정

2016년 개발 콘텐츠의 경우, 새로운 지식을 호기심과 즐거움으로 받아들이고, 깊이 있는 체험 활동을 원하는 초등학교 중학년(3~4학년)으로 대상 학년을 선정하고, 학년별 특성에 맞게 수업지도할 수 있도록 준비하기로 하였다.

2017년 개발 콘텐츠의 경우, 우선 고학년(5~6학년) 대상의 콘텐츠 개발에 대한 요구가 있었고, 평소 학습에 대한 부담감이 높은 고학년을 배려하여 부담감 없이 교과 내용을 재미있고 편안하게 이해할 수 있도록 수업을 준비하기로 하였다.

2. 독서콘텐츠 제작 대상 도서 선정

가. 초등학교 교과 수록도서 분석

1) 3학년 1학기 국어교과 수록도서목록

단원	도 서 명	지은이	출판사
국어 가-1	아무도 모를거야 내가 누군지	김향금	보림
	시가 말을 걸어요 〈나무 노래〉	사석원	토토북
	학년별 동시.동화 모음집 〈미술시간〉	정용원	홍진 P&M
	감자꽃 〈산 샘물〉	권태응	창비
	참 좋은 동시 〈바람과 빈 병〉	정두리 편	문공사
	퐁퐁이와 툴툴이	조성자	시공주니어
	귀신 도깨비 내 친구 〈도깨비를 골탕 먹인 농부〉	이상희	웅진주니어
국어 가-2	여름 한복	뿌리깊은나무	대원사
	겨울 한복	뿌리깊은나무	대원사
	우리 아이 창의력을 키워주는 신기한 로봇 백과	김수경	글송이
국어 가-3	화요일의 두꺼비	러셀 에릭슨	사계절
국어 가-4	아드님, 진지 드세요 〈반말 왕자님〉	강민경	좋은책어린이
국어 가-5	플랜더스의 개	위다, 김지혁	인디고
	파랑이와 노랑이	레오 리오니	파랑새
	꼴찌라도 괜찮아	유계영	휴이넘
국어 가-6	너도나도 숟갈 들고 어서 오너라	양재홍	대교출판
	아름다운 한국음식 300선	한국전통음식 연구소	질시루
	꽃이 아름다운 것은 삶의 향기를 담고 있기 때문입니다	안의정	북라인
국어 가-7	갯벌에 뭐가 사나 볼래요	도토리	보리
	푸른 미소	이규경	백암출판사
	웃음속의 생각	이규경	꿈동산
	생각을 키우는 글쓰기 3.4학년	열린교육 해오름	대교출판
	물구나무 과학	전용훈	문학과지성사
	내 동생 싸게 팔아요	임정자	아이세움
국어 가-8	무녀리네 엄마 개순이	김향이	두산동아
	아름다운 가치 사전	채인선	한울림어린이
	차곡차곡 익히는 우리말 우리글	이관규 외	박이정출판사
	눈으로 보는 한국고전6〈유배지에서 보낸 편지외〉	조예정	교원올스토리
국어 가-9	아씨방 일곱 동무	이영경	비룡소
국어 가-10	짜장 짬뽕 탕수육	김영주	재미마주
	따뜻한 그림 백과 8-나무	재미난책보	어린이아현
	명절 속에 숨은 우리 과학	오주영	시공주니어
	어흥, 호랑이가 달린다	윤정주	웅진주니어
	재운이	윤동재	창비
	발레하는 할아버지	신원미	머스트비

2) 3학년 2학기 국어교과 수록도서목록

단원	도 서 명	지은이	출판사
국어 가-1	할머니 무릎 펴지는 날	강지인	청개구리
	엄마의 런닝구	한국글쓰기 연구회	보리
	수박씨	최명란	창비
	까만 손	오색초등학교어린이들	보리
	내 입은 불량 입	경북봉화분교어린이들	크레용하우스
	방귀쟁이 며느리	신세정	사계절출판사
	칠판 앞에 나가기 싫어	다니엘 포세트	비룡소
	내 배꼽을 만져 보았다	장옥관	문학동네
국어 가-3	신나게 만들어 보자	김충원	진선출판사
	매직 키드를 위한 마술 대백과	해바라기	지경사
	종이 봉지 공주	로버트 문치	비룡소
	해치와 괴물 사 형제	정하섭	길벗어린이
국어 가-4	점자로 세상을 열다	이미경	우리교육
	닉 부이치치	닉 부이치치	두란노
국어 나-6	새롬이와 함께 일기 쓰기	이새롬	보리
국어 나-7	딱 하루만 더 아프고 싶다	정연철	문학동네
	그땐 나도 우주를 헤엄칠 거야	이혜용	문원
	타임캡슐 속의 필통	남호섭	창비
	병태와 콩 이야기	송언	사계절출판사
	아낌없이 주는 나무	셸 실버스타인	시공주니어
	황제펭귄 펭이와 솜이	고혜림	밝은미래
국어 나-8	점박이 한반도의 공룡	이용규.한상호	웅진주니어
	쇠를 먹는 불가사리	임연기	길벗어린이
	살랑살랑 꼬리로 말해요	르네 라히르	웅진주니어
	행복한 동화-마음이 따뜻해지는 36가지 이야기	고수산나.양미진	해피북스
국어 나-9	뚱딴지 만화 일기	김우영	대교출판
	세상에서 가장 아름다운 사랑이야기	임웅순.김용철	계림북스
	허풍이의 사서삼경	신문수	계림북스
	만화로 보는 한국 설화	이근	계림북스
국어활동 가-1	뻥튀기는 속상해	한상순	푸른책들
	좁쌀 한 톨로 장가든 총각	이잠	한국톨스토이
	초코파이 자전거	신현림.홍성지	비룡소
국어활동 가-2	왜 띄어 써야 돼?	박규빈	책과콩나무
국어활동 가-3	빵이 빵 터질까?	이춘영.노인경	웅진주니어
국어활동 가-4	시간에 쫓기는 아이, 시간을 창조하는 아이	유성은	해냄주니어
	ART 내 손으로 그리는 명화	로지 디킨스	대교
국어활동 나-6	아프리카 까마귀 석주명:나비박사 석주명	조신애	한국차일드 아카데미
국어활동 나-7	강아지 똥	권정생	길벗어린이
	바위나리와 아기별	마해송.정유정	길벗어린이
	맨날맨날 착하기는 힘들어	안진영	문학동네
	오세암	정채봉	창비
	산타 할아버지 조선에 오다	김병수	스튜디오 보물섬

3) 6학년 2학기 국어교과 수록도서 및 연계도서 목록

단원	도 서 명	지은이	출판사
국어 가-1	마당을 나온 암탉	황선미	사계절
	시가 말을 걸어요	정끝별	토토북
국어 가-2	주강현의 우리 문화1:도깨비에서 정승까지	주강현	아이세움
국어 가-3	청소년을 위한 이기는 습관	전옥표	쌤앤파커스
국어 가-5	마사코의 질문	손연자	푸른책들
	태국에서 온 수박돌이	아눗싸라 디와이	정인출판사
	알라딘의 마술 램프	이미옥, 이주윤	시공주니어
	흑설공주 이야기 1	버버러 G.워커	뜨인돌
	전학온 아이	강휘생, 정창원	도리
국어 가-6	쉽게 읽는 백범일지	김구	돌베개
국어 나-7	난중일기:임진년 아침이 밝아오다	이순신	서해문집
	열 두사람의 아주 특별한 동화	송재찬	파랑새어린이
국어 나-8	어린이 저작권 교실:누구나 알아야 할 소중한 지식 재산권	임채영	산수야
국어 나-9	강영우, 세상을 밝힌 한국 최초 맹인 박사	성지영	스코프
	생각 깨우기	이어령	푸른숲
국어 나-11	웃는 기와	이봉직	청개구리
	놀아요 선생님	남호섭	창비
	백 번째 손님	김병규	세상모든책
	크리스마스 캐럴	찰스 디킨스	지경사
국어활동 가-1	그 고래, 번개	류은	샘터
국어활동 가-2	전통 속에 살아 숨 쉬는 첨단 과학 이야기	윤용현	교학사
국어활동 가-3	둥글둥글 지구촌 인권 이야기	신재일	풀빛
국어활동 가-4	유행어보다 재치있는 우리 속담	이규희	삼성출판사
	초등 선생님이 뽑은 남다른 고사성어	박수미, 강민경	다락원
	국어실력에 날개를 달아주는 우리말 관용구	문향숙	계림북스
국어활동 가-5	마지막 수업 외	알퐁스 도데	삼성당
	누구에게나 우울한 날은 있다	브레들리 트레버 그리브	바다출판사
국어활동 가-6	세상을 바꾼 아름다운 용기	박현주	우리교육
국어활동 나-7	사람은 무엇으로 사는가	레프 톨스토이	책만드는집
국어활동 나-8	나도 저작권이 있어요!	김기태, 이홍기	상수리
국어활동 나-9	개가 남긴 한마디	아지즈 네신	푸른숲주니어
국어활동 나-10	생방송 뉴스 현장	김지영	한국헤밍웨이
국어활동 나-11	장끼전과 두껍전	서유미, 이종균	주니어김영사
	식구가 늘었어요	조영미, 윤순정	청개구리

나. 독서콘텐츠 제작 대상도서 선정

교과수록단원	주제도서명	수업대상학년	비고
3학년 국어 1학기 7단원	「내 동생 싸게 팔아요」	3~4학년	
3학년 국어 2학기 1단원	「방귀쟁이 며느리」	3~4학년	
6학년 국어활동 8단원	「나도 저작권이 있어요!」 「말과 글에도 주인이 있어요!!」	5~6학년	

다. 저작권 이용 협의

1) 학교 수업목적 저작물 사용 허락 요청공문 발송

(발송공문 예시)

1. 우리 도서관은 경기도교육청 소속 공공도서관으로서, 도내 초·중·고등학교 학생들의 독서진흥 및 학교독서교육 활성화를 위해 교과연계 독서수업 운영, 교육자료 지원, 독서체험프로그램 운영 등 학교 현장 중심의 다양한 지원을 실시하고 있습니다.
2. 그 일환의 하나로 실시하는 “교과연계 독서수업”을 진행함에 있어 귀 사의 저작물을 아래와 같이 활용하고자 하오니 저작물 사용을 허락해 주시기 바랍니다.

가. 저작물 활용 요청사항

1) 활용 대상 저작물

: 도서「내 동생 싸게 팔아요」/임정자 글, 김영수 그림/아이세움/2006

2) 저작물 활용형태: 15분 내외 영상으로 제작하여 활용

: 영상제작형태: 자막처리, 목소리 녹음, 배경음악 삽입, 인트로 및 엔디 영상 삽입

※ 단, 저작물 원본에 대한 일체 수정·변경 없음

3) 저작물 활용형태: 학교 교육과정내 수업시간

가) 활용대상: 초등학교 3~4학년 학생

나) 활용시기 및 횟수

- 2016년: 9~12월, 4회, 2017년: 1~12월, 15회 내외 예정

다) 수업참여인원: 회당 25~30명. 끝.

2) 출판사의 학교 수업목적 저작물 사용 허락 회신

3. 독서콘텐츠 제작

가. 입체동화 제작

1) 「내 동생 싸게 팔아요」, 「방귀쟁이 며느리」
   - 저작권 협의된 범위 내에서 본문(그림포함)을 영상형태로 제작(영상길이 5분 내외)
   - 목소리 더빙, 자막, 배경음악 삽입

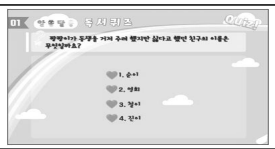
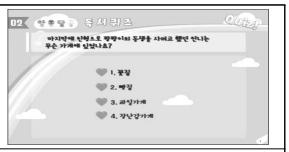
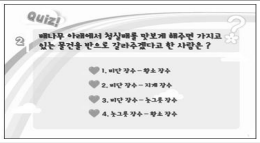
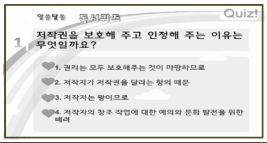
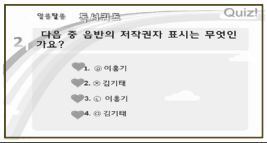
2) 「나도 저작권이 있어요!」(주제도서), 「말과 글에도 주인이 있어요!!」(보조도서)
   - 「말과 글에도 주인이 있어요!!」 도서의 내용 일부를 발췌하여 새로운 영상 형태로 제작(영상길이 6분 내외)
   - 콘티 작성, 배경그림 및 캐릭터 그림 작업, 목소리 더빙, 자막, 배경음악삽입

「내 동생 싸게 팔아요」	「방귀쟁이 며느리」	「말과 글에도 주인이 있어요!!」

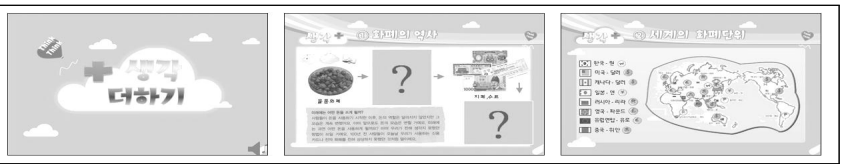
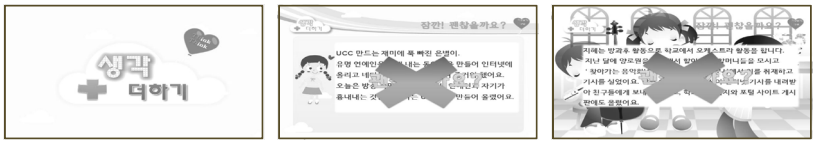
나. 프리젠테이션 제작 및 구성

수업을 위한 프리젠테이션 구성은 도서의 내용을 재확인할 수 있도록 한 **독서퀴즈,** 도서별 연관 내용을 심화하여 살펴볼 수 있도록 한 **생각더하기,** 도서내용과 관련한 체험을 위한 **독후활동,** 연관도서 소개를 위한 **함께 읽으면 좋은 책**으로 동일하게 제작하였으나, 구성 순서는 콘텐츠별로 학생들의 이해를 높이기 위해 약간의 차이를 두었다. 활동별 프레젠테이션 내용은 다음과 같다.

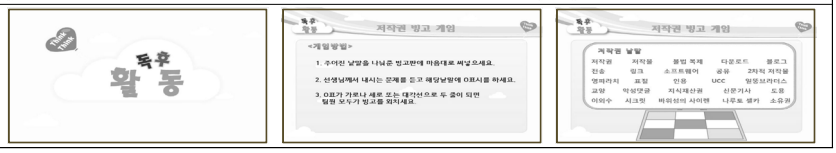
1) 독서퀴즈

내동생 싸게 팔아요 (5문항 내외)			
방귀쟁이 며느리 (5문항 내외)			
나도 저작권이 있어요 (5문항 내외)			

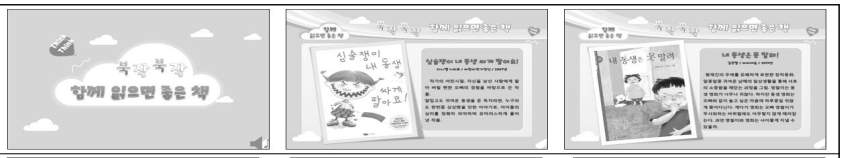
2) 생각더하기

내동생 싸게 팔아요	
방귀쟁이 며느리	
나도 저작권이 있어요	

3) 독후활동

내동생 싸게 팔아요 (나만의 저금통 만들기)	
방귀쟁이 며느리 (나만의 책 만들기)	
나도 저작권이 있어요 (저작권 빙고 게임)	

4) 함께 읽으면 좋은 책

내동생 싸게 팔아요 (5권 내외)	
방귀쟁이 며느리 (5권 내외)	
나도 저작권이 있어요 (5권 내외)	

4. 동아리 협의 및 콘텐츠 제작 사진

동아리 협의

입체동화 녹음

Ⅲ 운영의 실제

1. **사 업 명** : 사서와 함께 북작북작 독서체험
2. **운영기간** : 2016. 6. ~ 2017. 11.
3. **운영대상** : 학교도서관 지원 협력망 권역 사서미배치 초등학교 10교 40학급
   (과천도서관 협력망 권역: 안양과천, 군포·의왕, 광명, 고양)

[참고] 교육지원청별 초등 사서미배치교 현황 (2017.12. 현재)

교육지원청	안양과천	군포의왕	광명	고양	계
사서미배치교수	-	1	3	20	24

4. 운영내용

가. 추진절차

운영계획 수립	⇒	지원대상교 선정	⇒	프로그램 운영	⇒	운영 결과보고
1월		2월		3월~11월		11월

나. 운영내용

연계교과	주제도서명	대상학년	활동내용	지도강사
3학년 국어 7단원	「내 동생 싸게 팔아요」	초등 3~4학년	▸내용: 주제도서를 입체동화로 감상하고, 독서퀴즈, 생각더하기 등을 수행함으로써 주제도서를 재미있고, 깊이 있게 이해할 수 있도록 함 ▸장소: 각 학교도서관 및 교실	과천 도서관 사서
3학년 국어 1단원	「방귀쟁이 며느리」			
6학년 국어 8단원	「나도 저작권이 있어요!」 「말과 글에도 주인이 있어요!」	초등 5~6학년		

5. 운영실적

가. 2016년: 2교 8학급 178명

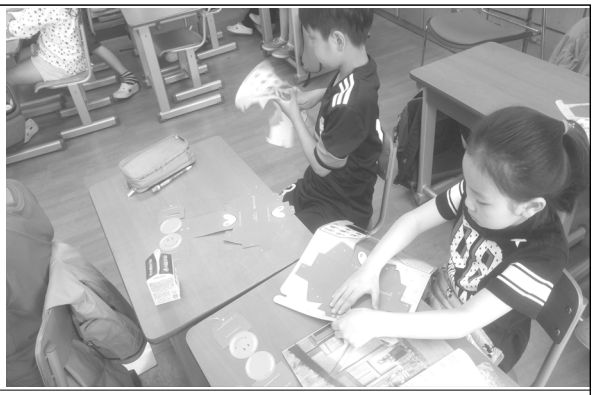
나. 2017년: 9교 35학급 848명

6. 운영평가

‘사서와 함께 북작북작 독서체험’ 을 운영한 결과, 학교에서는 교과수록도서 관련 독서체험프로그램 운영으로 해당 도서에 대한 이해를 높여 학교교육에 도움이 되었다고 긍적적으로 평하였으며, 학교 자체적으로 활용할 수 있도록 콘텐츠 배부를 희망하기도 하였다. 아울러 개선할 사항으로 안정적인 수업진행을 위해 수업시간의 적당한 배분이 필요하고, 수업 전에 학교교사의 수업과 중복되지 않도록 교사에게 미리 수업내용에 대한 안내가 이루어졌으면 좋겠다는 의견이 있었다.

또한, 사업 시행 시 학교별 연간 교육과정 편성 이전에 지원대상교가 확정될 것과 콘텐츠 배부에 대한 저작자와 저작권 협의, 교과수록도서에 그치지 않고 학년별 수준에 맞는 다양한 도서에 대한 수업자료 개발 요구로 대상도서 선정 범위 조정이 고려해야할 사항으로 논의되었다.

7. 운영사진



북작북작 독서체험 수업	북작북작 독서체험 독후활동

Ⅳ 성과 및 제언

'사서와 함께 북작북작 독서체험' 독서콘텐츠 개발의 성과는 다음과 같다.

첫째, 교과연계 독서활동을 통해 초등학생들의 독서흥미유발 및 독서동기를 부여하였다.

둘째, 독서교육에 어려움을 겪고 있는 초등 사서 미배치교의 교과연계 독서활동을 지원함으로써 사서 미배치교의 독서교육 모델을 제시하였다.

셋째, 공공도서관과 학교도서관 간의 연계 협력을 통한 학교도서관 지원을 강화하였다.

넷째, 공공도서관의 학교도서관 지원 모델로 2017년 경기도립도서관(10개관) 및 경기 평생교육학습관 공동 사업으로 확대되었다.

다섯째, 학교측에서도 학생들에게 독서체험 기회를 제공함으로써 학교 독서교육 운영에 도움이 된다고 평하였으며, 개발 콘텐츠를 수업자료로 공유할 수 있도록 배부할 것을 희망하였다.

이에, 과천도서관 사서들은 '북작북작' 사서동아리 활동을 통해 교과연계 콘튼츠를 개발하고 해당 콘텐츠를 활용, 독서체험 프로그램을 운영함으로써 학교 독서교육 지원 모델을 제시하였다는 점에 있어 큰 자부심을 느끼고 있다.

이를 계기로 학교 교육을 직접적으로 지원할 수 있는 다양한 독서콘텐츠들이 개발되어, 기존에 학교를 지원하던 다양한 프로그램과 더불어 교과연계 프로그램 지원도 확대된다면, 보다 안정적이고 효율적인 학교도서관 지원 체계가 마련될 것이라 기대한다.

사서가 들려주는 스토리텔링

[평택, 여주, 광주, 김포, 포천도서관 연합 학습동아리]
최경순, 노경아, 윤민아, 김경애, 윤상배, 이권영, 신성욱, 김경숙,
박상미, 서민혜, 김혜정, 정영숙, 김현아

사서가 들려주는 스토리텔링

사서가 들려주는 스토리텔링 학습동아리
[최경순, 노경아, 윤민아, 김경애, 윤상배, 이권영, 신성욱, 김경숙, 박상미, 서민혜, 김혜정, 정영숙, 김현아]

Ⅰ 배경

공공도서관에서 근무하는 사서로서 "스토리텔링" 은 우리와 뗄 수 없는 중요한 어린이 서비스 중 하나이다. 그러나 대학에서 배우는 교과과정이나 다른 사서들로부터 조언을 받아도 스토리텔링을 진행하기에는 배운 대로 되지 않을 때가 많다. 이런 부분을 극복하고자 학습동아리를 진행하면서 우리가 연구하고 개발한 스토리텔링을 정리하여 공유하고자 한다.

Ⅱ 연구개요

1. 연구 필요성 및 목적

스토리텔링은 어린이들이 문자해독, 말하기 등 언어를 배우는 이들의 길을 열어주기 위한 사서들의 직업적 동기에서 형성, 발전되어 왔다. 스토리텔링의 기본적 목적은 학교와 공공도서관에서 어린이들에게 언어능력을 길러줌으로써 스스로 책을 읽을 수 있는 능력을 갖추게 하는데 있다. 스토리텔링은 어린이들에게 언어의 이해 능력 및 말하기, 듣기 능력을 길러주는 매우 가치 있는 방법이다.

2. 연구의 대상 및 내용

가. 스토리텔링을 연구하면서 아래와 같이 대상을 구분하고자 한다.

- 영아를 위한 스토리텔링 계획안 연구
- 유아를 위한 스토리텔링 계획안 연구
- 초등저학년을 위한 스토리텔링 계획안 연구
- 초등고학년을 위한 스토리텔링 계획안 연구

나. 어린이들을 키우면서 자주 맞닥뜨리는 상황별로 계획안을 연구하고자 한다.

- 늦은 밤까지 잠을 자려하지 않는 아이
- 동생을 시샘하는 아이
- 병원가기 무서워하는 아이
- 양치질하기 싫어하는 아이
- 엄마와 떨어지면 불안해하는 아이
- 자신의 몸에 대해 궁금해 하는 아이
- 좋아하는 음식만 편식하는 아이
- 주목받기 싫어하는 수줍음 많은 아이
- 친구와 다투고 화해가 필요한 아이
- 화장실가기 무서워하는 아이

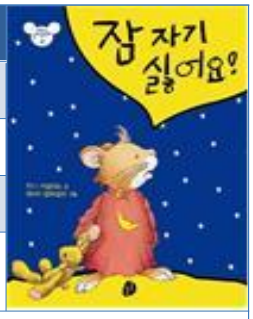
3. 연구에 따른 기대효과

❍ 스토리텔링 활동을 통해 어린이의 책에 대한 관심 증대 및 도서관 이용 활성화

❍ 어린이의 인지 및 상상력 향상을 위한 스토리텔링 사서의 역량 강화

Ⅲ 상황별 스토리텔링 대본

주제상황	늦은 밤까지 잠을 자려하지 않는 아이		
이용대상	영아, 유아		
서 명	잠자기 싫어요!		
저 자 명	안나 카살리스 글/ 마르코 캄파넬라 그림		
출 판 사	키득키득	출판년도	2008



1. [다가가기]

친구들~ 친구들은 보통 몇 시 쯤 잠에 드나요? 엄마, 아빠는 잘 시간이라고 이불속에 눕자고 하지만, 잠이 쉽게 오지 않고 더 놀고 싶죠? (책표지를 보여주면서) 늦은 밤이지만, 이 책의 주인공인 꼬마 생쥐 또또도 아직 잠들고 싶지 않데요! 그런데 엄마는 자꾸 자야만 한데요. 과연 또또는 잠에 들게 될까요? 그럼 우리 같이 또또의 이야기를 들어볼까요?

2. [이야기]

지금은 캄캄한 밤이에요. 꼬마 생쥐 또또는 숟가락에 조금 남은 요구르트를 남김없이 핥아먹었어요. “아, 맛있다! 요구르트는 딸기 맛이 제일이야!” 또또의 제일 친한 친구, 곰 인형 뚜띠는 또또가 잠자리에 들기를 기다리고 있었어요. 또또는 엄마가 수놓아 준 달님 잠옷을 찾았어요. 잠옷도 입었고 이제 이를 닦을 차례에요. 이를 깨끗이 닦는 건 생쥐에게 아주 중요한 일이랍니다.

잠옷도 입고, 양치질도 깨끗하게 했고, 그럼 이제 또또가 무엇을 해야 할 차례일까요?

드디어 잠자리에 들 시간이에요. 또또는 곰 인형 뚜띠를 침대에 잘 눕혀 주고, 또또도 포근한 침대 속으로 쏘옥 들어갔어요.
“엄마! 잘 준비 다했어요! 동화책 읽어 주세요!” 또또가 엄마를 재촉했어요. “재밌는 얘기 들려주세요!” 촛불도 환하게 켜있고 뚜띠도 옆에 있으니까 또또는 하나도 무섭지 않았어요.
“옛날 옛날에….” 엄마는 또또가 빨리 잠들길 바라면서 동화책을 읽어 주었어요.
그러나 또또는 잠이 들기는커녕 눈이 더욱 초롱초롱 해졌어요. “그래서요, 어떻게 됐어요?” “또또, 이제 그만 자야지. 너무 늦었어!” 엄마가 또또에게 뽀뽀를 해 주고 방을 나갔어요. 하지만 또또는 잠이 오지 않았어요. 잠시 후 또또는 뚜띠를 데리고 침대에서 일어났어요. “가자, 뚜띠, 엄마한테 가자.” 엄마가 준 따뜻한 우유를 한 병을 마시고 다시 자러 갔어요.

자야할 시간이지만 또또는 잠을 자기 싫은가봐요. 또또는 왜 잠이 들기 싫은걸까요?

"치! 침대에 누워 있는 건 정말 따분해! 하나도 재미없어!" 또또가 천장을 쳐다보며 한숨을 푸욱 쉬었어요. 그날 밤은 정말 잠이 오지 않았어요. 또또는 침대에서 몸을 뒤척뒤척 거렸어요. 그러다 또또는 다시 엄마에게 갔어요. "엄마, 또또는 잠자기 싫어요! 잠을 자서 뭐해요? 잠자는 건 시간 낭비에요!"

엄마가 하품을 하면서 침대에서 일어났어요. 그리고 또또를 안고 창가로 갔어요.
"봐, 또또. 지금은 깜깜한 밤이야. 모두들 잠이 들었단다. 해님도, 꽃님도, 숲속의 동물친구들도 말이야. 밤에 잠을 푹 자야지 다음날 아침 새로운 기운으로 힘차게 일어나지. 모두들 편안히 쉬라고 밤이 있는 거란다."

엄마가 소곤소곤 이야기를 해 주니까 또또는 어느새 스스르 잠이 들어 버렸어요. 그리고 또또는 꿈을 꾸었어요. 또또는 꿈속에서 촛불이 환하게 켜진 커다란 방 안에 있었어요. 방에는 먹음직스런 과자랑 또또가 좋아하는 장난감이 가득했어요. 또또는 어마어마하게 큰 치즈 위에서 곰 인형 뚜띠랑 깡충깡충 뛰어놀았어요.

벌써 날이 밝았어요. 창문으로 스며든 아침 햇살이 또또의 얼굴을 간질였어요.
"잘 잤니, 뚜띠. 유치원에 갈 시간이야! 친구들한테 어젯밤 꿈 이야기를 해 줘야지!"

3. [생각더하기]
친구들도 또또처럼 늦은 밤에도 놀고싶고, 책도 더 읽고 싶죠?
그렇지만 밤에 잠을 푹~자면 또또엄마가 또또에게 들려준 얘기처럼 키도 쑥쑥 크고 똑똑해질 수 있어요!
혹시 엄마와 헤어지는 것 같아 잠에 들기 싫다면, 엄마에게 투정부리는 것 보다 엄마에게 더욱 더 꼭 안아달라고 해보는 건 어떨까? 엄마품에서 따듯하게 잠이 들면 또또처럼 꿈속에서 재밌는 일도 많이많이 생길거야!

주제상황	늦은 밤까지 잠을 자려하지 않는 아이		
이용대상	초등저학년		
서 명	잠자고 싶은 토끼		
저 자 명	칼-요한 포셴 엘린		
출 판 사	박하	출판년도	2015년

1. [다가가기]

○○아, 이제 잠자리에 들 시간인데 ○○이는 졸리지 않니? 아직 더 놀고 싶구나. 지금 다른 친구들은 벌써 잠들어 꿈나라로 갔을텐데... 선생님이 ○○이처럼 자는 것보다 놀기 좋아하는 토끼 이야기를 해줄게, 한번 들어볼래?

2. [이야기]

옛날 옛날에, 로저라는 토끼가 살았어. ○○처럼 로저는 잠자는 대신에 저녁 내내 더 놀고 싶었지. 바깥에 나가 풀밭에서 뛰어놀고 싶었고, 공원에서 하루 종일 놀고 싶었어. 하지만 언니, 오빠도 잠들고 모두 잘 시간이기 때문에 로저는 엄마 토끼한테 갔어. 엄마 토끼는 로저에게 머리 속에 있는 생각을 모두 꺼내 침대 옆 상자에 넣어 보라고 말했지. 그리고 "내일 아침엔 지금 한 생각들이 다 기억날 거야, 힘도 넘칠거고, 하지만 지금은 잠 잘 시간이야" 라고 말했어.

로저는 엄마 토끼 말대로 했더니 정말 마음이 편해져서 잠들 준비가 되었지. 그 다음 로저는 상상 속에 있는 하품 아저씨를 만나러 가. 아저씨는 잠드는 걸 도와주시거든. 하품 아저씨를 만나러 가는 길에 달팽이 아저씨와 부엉이 아줌마를 만났어. 아저씨와 아줌마는 로저에게 "마음을 진정하고 걸음도, 생각도 천천히 해봐"라고 말해주었지.

로저는 걷고 걷다가 드디어 하품아저씨네 집에 도착했어. "어서 오게나 친구. 보아하니 지금 잠드는 데 도움이 필요하구만" 하품아저씨는 로저에게 말했지. "네. 저는 지금 잠자고 싶어요." 로저가 대답했어. 하품아저씨는 크고 두꺼운 책을 꺼내서 주문을 외우고, 눈에 보이지 않는 마법가루를 가져와서 로저에게 뿌려줬어.

(숫자를 세는 동안 마법 가루를 아이 주위에 뿌리는 시늉을 하며) 셋.....둘.....하나..... 지금 잠이 든다, 지금 잠이 든다.....

"이제 돌아가는 게 좋겠구나. 곧 잠이 들테니 말이야. " 하품아저씨가 말했어. 로저는 공손하게 인사를 하고 집으로 향했어. 돌아오는 길에 로저는 너무 피곤하고 졸려서 금방이라도 잠 들 것 같았어. 집에 도착한 로저는 이미 잠든 언니, 오빠 옆에 누워 쿨쿨 잠에 들었대.

3. [생각더하기]

○○아. 오늘은 여기까지 놀고 우리도 로저처럼 눈을 감고 하품아저씨한테 찾아가볼까? 하품아저씨가 ○○에게도 마법 가루를 뿌려주실지도 몰라.

주제상황	동생을 시샘하는 아이		
이용대상	유아 및 초등저학년		
서 명	내 동생 싸게 팔아요		
저 자 명	임정자		
출 판 사	아이세움	출판년도	2006

1. [다가가기]

○○아, 동생이랑 싸워서 기분이 상했구나. ○○이처럼 동생 때문에 속상한 친구가 또 있는데 그 친구 이야기 한번 들어볼래? (그림책을 보여주며) 바로 짱짱이라는 친구야. 여기 있는 짱짱이는 미운 동생을 팔려고 시장에 갔대. 과연 짱짱이가 동생을 시장에 팔고 집으로 돌아 왔을까?

2. [이야기]

짱짱이는 동생을 팔러 시장에 갔어. 거기서 장난감 가게 언니를 만났지. 짱짱이는 동생이 엄마 아빠 앞에선 예쁜 척하는 얄미운 아이라 인형 하나에 동생을 팔겠다고 했어. 하지만 언니는 동생은 쓸데가 없다며 사지 않았대.

다음은 꽃집 할아버지를 만났어. 짱짱이는 동생이 자신을 엄마한테 일러서 야단맞게 하는 고자질쟁이라 꽃 한 다발에 팔겠다고 했어. 하지만 꽃집 할아버지는 꽃은 바라볼 수 있지만 동생은 그럴 수 없다며 싫다고 하셨지.

다음에는 빵집 아줌마를 만났어. 짱짱이는 내 것도 엄마 것도 욕심내는 먹보라 빵 하나만 주면 팔겠다고 했어. 하지만 아줌마는 빵은 먹을 수 있지만 동생은 그럴 수 없다며 사지 않았어.

다음에는 순이를 만났어. 짱짱이는 동생이 고자질쟁이에다 욕심꾸러기 먹보라서 시장에 팔러 왔다고 했어. 그리고 거저 주겠다고 했지만 순이는 싫다고 해.
짱짱이는 곰곰이 생각해보고 동생의 예쁜 모습을 이야기해주었어. 잘 때 예쁘고, 공주놀이할 때 하녀나 왕자역할도 잘 하고, 심부름도 잘 한다고 하자 순이는 얼른 동생을 데려가겠대. 그러자 짱짱이는 거저 줘버리기엔 동생이 너무 아까워 다시 데리고 왔어.

빵집 아줌마가, 꽃집 할아버지가, 장난감 가게 언니가 다시 동생을 사겠다고 해도 짱짱이는 동생을 팔지 않았어. 왜냐하면 동생은 먹보지만 노래를 잘 부르고, 색종이로 꽃도 예쁘게 접고, 같이 있으면 무섭지 않기 때문이야. 결국 짱짱이는 동생과 함께 즐겁게 집으로 돌아왔대.

3. [생각더하기]

○○아, 오늘은 동생이랑 싸워서 동생이 밉고 보기 싫지만, 동생이 있어서 소꿉놀이도 하고, 엄마 심부름도 같이 하고.. 항상 같이 있어서 든든했었지? 지금쯤 동생과 다시 사이좋게 놀고 있을 짱짱이처럼 ○○이도 세상에 하나뿐인 소중한 동생과 화해하고 친하게 지내길 바래.

주제상황	병원가기 무서워하는 아이		
이용대상	유아, 초등저학년		
서 명	주사 따위 무섭지 않아!		
저 자 명	호타카 준야 글 / 하세가와 요시후미 그림		
출 판 사	애플비	출판년도	2010

1. [다가가기]

병원은 어떨 때 가는 곳일까?

병원에 가면 누가 있을까?

병원에 가기 싫다면, 그 이유는 뭘까?

오늘은 아픈 주사 때문에 병원가기 무서워하는 친구 준이의 이야기를 들려줄게

2. [이야기]

저기 산넘어 옆동네에는 우리 OOO(아이이름)보다 더 병원가기 무서워하는 준이라는 친구가 살고 있는데 하루는 예방주사를 맞는 날이라 준이도 꼭 병원에 가야했지

준이가 병원가기 무서워하는 이유는 우리 OOO(아이이름)와 똑같아 바로 주사가 무서워서야 준이는 주사가 아프지 않은 곳이 있다면 당장이라도 도망가겠다고 생각하면서 병원으로 갔데 그런데 먼저 온 친구 유근이가 벌벌 떠는 준이를 보고 주사를 무서워하는 겁쟁이라고 낄낄거리며 놀려댔지 뭐야 화가 난 준이는 “주사 따위 무섭지 않아.”라고 크게 소리쳤지만 자기 차례가 다가오자 무서워하며 의사선생님이 앞에 앉아야만 했어 주사기를 보는 거조차 무서워 눈을 꾹 감고 준이는 ‘아프지 않은 주사기는 없을까’? 하고 생각했어

그런데 갑자기 준이의 몸에서 또다른 준이가 나와 하늘로 둥둥 날아가 버리는 거야 한참을 날아가 도착한곳은 ‘주사가 아프지 않은 나라’였어 그곳에도 주사를 놓아주는 의사선생임이 마스크를 쓰고 준이를 기다리고 있었지 그런데 의사선생님이 마스크를 벗자마자 준이는 깜짝 놀랐데 **(준이는 왜 놀랐을까? 의사선생님은 누구였을까?)**

알고 보니 준이를 깜짝 놀라게 한 의사선생님은 병원에서 주사를 무서워하던 준이를 놀렸던 친구 유근이였던 거야 그래, 맞아! 유근이도 주사가 무서워 ‘주사가 아프지 않은 나라’로 날아오게 된거야

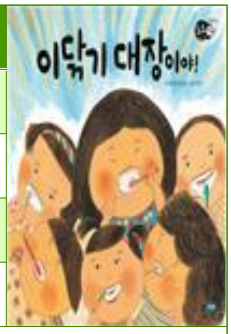
준이가 놀라서 정신을 못차리고 있는데 유근이가 지금까지 한번도 본 적 없는 커다란 주사를 들고 유근이를 '쿡'**(손가락으로 아이를 쿡 찌르며)** 찔러 버렸데 너무 아파 눈물까지 흘리던 준이는 화를 내며 같은 주사기로 유근이를 '쿡'**(손가락으로 아이를 쿡 찌르며)** 찔러 버렸지 둘다 너무 아파 크게 울음을 터뜨리고 있는데 진짜 '주사가 아프지 않은 나라' 의사선생님이 나타나 말했어 "자자, 정말 아프지 않은 주사를 놔줄게요." 의사선생님 말씀에도 무서워하던 두친구에게 갑자기 어디에서 날아온 나비와 무당벌레가 아주 작은 주사기를 가져와 친구 유근이를 '콕'**(이전 '쿡'보다는 약하게 아이를 쿡 찌르며)** 찔렀어 그런데 신기하게도 유근이가 울음을 뚝그치며 주사가 하나도 아프지 않다고 말하지 뭐야 유근이 말에 용기를 얻은 준이도 나비와 무당벌레가 놓아주는 작은 주사를 맞았데 신기하게도 약간 따끔하긴 했지만 정말 아프지 않았던 거야 편안해진 준이가 기분 좋게 눈을 떴는데 정말 신나는 일이 일어난 거야**(무슨 일이 일어났을까?)**

아까 주사를 무서워하며 눈을 감았던 그 병원에서 진짜로 예방주사를 맞고 눈을 뜨게 된거야 언제 주사를 놨는지도 모를 정도로 정말 하나도 안아팠데 기분 좋게 의사선생님 방을 나오니 유근이가 크게 웃으며 준이를 기다리고 있었어 두친구는 즐거웠던 '주사가 아프지 않은 나라' 여행을 생각하며 손을 잡고 씩씩하게 웃으며 병원을 나왔데

3. [생각더하기]

스토리텔러: 자꾸만 기침이 나고 이마가 뜨거워지면서 몸이 떨려 본적 있어? 맞아, 감기에 걸리면 그렇게 아프기도 해. 아프면 어떻게 하지? 엄마가 주신 약을 먹고 낫기도 하지만 병원에 가기도 하지? 너무 무서워 맞기 싫지만 주사도 맞아야 할 때도 있잖아 감기약은 우리 몸속에 나쁜 병균을 죽여주는 약인데 먹는 약으로도 낫지 않는다면 어떻해야 할까? 좀 더 강한 약을 우리 몸속에 넣어줘야 겠지? 주사바늘은 우리 몸속에 병균을 죽이는 약을 넣어주는 꼭 필요한 물건이야~ 따끔 하며 잠깐 아플 수 있겠지만 병균들로 부터 우리 몸을 지켜준다고 생각하면 이제 주사 따윈 무섭지 않겠지?

주제상황	양치질하기 싫어하는 아이		
이용대상	유아, 초등저학년		
서 명	이 닦기 대장이야!		
저 자 명	이윤정		
출 판 사	웅진주니어	출판년도	2009



1. [다가가기]

친구들~ 아침에 눈뜨고나서 그리고 저녁에 잠들기전 꼭 해야 하는 일은 무엇일까요? 맞아요! 양치질이에요! 그런데 이 책의 주인공인 콩이는 양치질 하기 싫어하는 거 같아요..왜 그럴까? 우리 콩이의 얘기를 같이 들어볼까요?

2. [이야기]

내 이름은 콩이에요. 하지만 친구들은 나를 스컹크라고 불러요.

친구들 '스컹크'가 뭔지 알아요?

(손가락으로 코를 막는 행동을 취하면서) 왜 친구들이 콩이를 스컹크라고 불렀을까요?

내 입에서 방귀냄새가 난대요. 친구들은 내가 이야기를 하려고 하면 후다닥 도망가 버려요. 엄마는 내가 이를 잘 안 닦아서 입 냄새가 나는 거래요. 나는 모르겠어요. 내 입에서 어떤 냄새가 나는지... 나는 이 닦는게 싫어요. 이 닦는게 얼마나 힘들다고요.

친구들도 콩이처럼 양치질 하는게 싫어요? 왜 양치질 하는게 싫어요?

이를 닦을 때면 치약 거품이 입안에 가득 차고, 잇몸이 따끔거려요. 칫솔이 목에 닿아 토할 것 같기도 해요. 엄마가 이를 닦자고 하면 난 재빨리 도망가요. 하루에 한번, 억지로 이를 닦지만 10초만에 후다닥 끝내지요. 오늘도 나는 내가 좋아하는 포도 맛 사탕을 깨물어 먹었어요. 갑자기 이가 너무 아팠어요. 유치원 선생님은 이가 아프면 치과에 가야 한다고 했어요. 친구들이 치과에 가면 무서운 소리가 나고, 아프다고 했는데...

친구들도 치과에 가본 적 있어요? 그때 기분이 어땠어요?

치과는 무서운 곳인 줄만 알았는데, 예쁜 선생님이 반가이 맞아 주었어요. 의자에 앉으니 의자가 위로 위이잉, 뒤로 위이잉 움직였어요. 선생님은 신기하게 생긴 치과 기구들을 보여 주고, 내 이가 어떻게 생겼는지도 알려 주었어요.

친구들, 이제 책에 있는 그림을 같이 봐볼까? 여기 있는 도구들은 치과에서 사용하는 도구들이에요. 선생님이 하나하나 설명해줄게요!

나는 하마처럼 입을 크게 벌렸어요. 치과 선생님은 거울을 이리저리 움직이며 내 이를 살펴보았어요. 내 입안에는 이를 썩게 하는 벌레가 산대요. 그 벌레가 '충치균'이래요.
매일매일 음식찌꺼기와 충치균을 닦아 내지 않으면, 충치균이 내 이를 갉아 먹고 힘이 세진대요. 그러면 내 이는 썩어서 충치가 된대요. 윙윙윙 돌돌돌 칙칙. 드디어 충치를 치료하기 시작했어요. 무서워도 씩씩하게 참았지요.
야호! 드디어 충치 치료가 끝났어요. 이제 아프지 않아요. 치과 선생님이 충치가 생기지 않게 알려준 방법으로 충치균이 내 입안에서 꼼짝 못하게 할 거예요.
콩이는 씩씩하게 충치치료를 끝냈어요. 앞으로 콩이가 치과를 가지 않으려면 어떻게 하면 좋을지 같이 얘기해볼까요?

하지만 최고로 중요한 건 이를 잘 닦는 거래요. 이를 닦을 땐 '하마가 치즈 먹고 메롱' '하마'처럼 입을 아~ 크게 벌리고 씹는 면과 이 안쪽을 닦아요.
'치즈'하고 이를 다물고 동글동글 칫솔을 돌리면서 이 바깥쪽을 닦아요.
'메~롱'하고 혀를 내밀고 혀도 깨끗이 닦아야 해요.

아침에 유치원에 오면서 엄마랑 뽀뽀했어요. 내 입에서 딸기 향기가 난대요.
난 더 이상 스컹크가 아니에요. 난 이제 이 닦기 대장이에요!

3. [생각더하기]
친구들 양치할 때 어떻게 해야 한다고 했죠?
우리 준비해 온 칫솔로 다같이 따라해 볼까요? 하마가 치즈 먹고 메롱~
(실제로 칫솔을 준비해서 깨끗이 닦는 순서 가르쳐주기)
우리 집에 가서도 엄마, 아빠에게 이 주문을 말해주고 같이 따라해봐요!

주제상황	엄마와 떨어지면 불안해하는 아이		
이용대상	영아, 유아		
서 명	엄마 가슴 속엔 언제나 네가 있단다		
저 자 명	몰리 뱅		
출 판 사	열린어린이	출판년도	2011

1. [다가가기]

너는 이 세상에서 누구의 품이 제일 따듯하고 포근하니?
그래. 맞아. 바로 엄마의 품이야.
그럼, 세상에서 제일 따뜻하고 포근한 엄마의 가슴 속엔 무엇이 들어있을까?
궁금하니? 그럼 엄마가 들려주는 이야기를 들어볼래?

2. [이야기]

아침마다 엄마가 외투를 입고, 구두를 신고, 네게 뽀뽀를 하고 집을 나설 때면 어떤 기분이 드는지 아니? 음, 막 걸어가려는데 엄마 가슴 속에 뭐가 있는 것 같은 거야.
그럼 외투 속을 들여다보지. 그 안에 뭐가 보일 것 같니?

(비밀이야기를 하듯 소곤소곤) 엄마가 물어보시네. 엄마 외투 속에 뭐가 있을까?

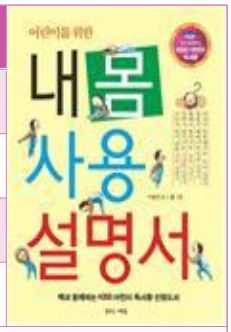
(책장을 넘기며) 바로 너야! 바로 여기 엄마 가슴 속에 말이야.
사람들과 줄을 서서 버스를 기다릴 때, 혼자 앉아서 신문을 읽을 때, 그리고 외투를 벗고 하루의 일을 시작할 때도, 넌 내 가슴 속에 있단다. 거긴 네 자리가 아주 많거든!
말할 때도 먹을 때도 뭔가를 쓸 때도 누군가를 바라볼 때도 혹은 주위에서 들려오는 소리에 가만히 귀를 기울일 때도, 너는 여전히 엄마 가슴 속에 있단다.
바로 여기 말이야. 넌 엄마가 가는 곳마다 따라다니지!

어머나! 엄마는 나갈 때도, 누군가를 만날 때도, 게다가 맛있는 음식을 먹을 때도...
네가 곁에 없지만 언제나 가슴 속에 너의 예쁜 모습을 담아주고 항상 너를 생각한대.
엄마는 언제나 너를 사랑해.
그리고... 맞았어. 이젠 네 차례야. 너는 언제 엄마를 생각하니?
네가 외투를 입고 장갑을 끼고 친구들이랑 학교 버스를 기다릴 때도, 그리고 친구들과 이야기를 하고 간식을 먹고 장난을 치고 고양이를 지켜볼 때도, 그때도 넌 줄곧 엄마 가슴 속에 있단다.
네가 옆에 없으면 엄마는 네가 보고 싶어져. 그러다가... 엄마는 가슴 속을 들여다보지.
아, 너 여기 있었구나. 그럼 엄마는 다시금 행복해지지...
넌 어떻게 그런 재주가 있니? 어떻게 언제나 엄마 가슴 속에 있을 수가 있어?
그리고 너 그거 아니? 네 널따란 가슴 속엔 또 누가 누가 있는지?

3. [생각더하기]

엄마는 어디에 있든 무엇을 하든 항상 너와 함께 있고 언제까지나 너를 사랑해.
엄마가 곁에 없어도 겁내지 마. 엄마는 항상 너와 함께 있으니까.
그리고 너의 가슴 속을 잘 들여다보렴. 그 안에는 누가 있는지 말야... ^^

주제상황	자신의 몸에 대해 궁금해하는 아이		
이용대상	초등저학년		
서 명	어린이를 위한 내 몸 사용설명서		
저 자 명	이승진		
출 판 사	꿈꾸는사람들	출판년도	2013



1. [다가가기]

만약 우리 몸에 뼈가 없다면, 어떤 일이 벌어질까? 우리 몸은 아마 밀가루 반죽처럼 흐물흐물 납작하게 퍼져 버리고 말거야. 우리가 설 수도 있고, 우리 몸을 몸통과 팔다리로 구분할 수도 있게 해주는 뼈에 대해 좀 더 자세히 알아볼까?

2. [이야기]

뼈는 우리 몸의 형태를 만들어 주고, 몸을 지탱해 주는 역할을 해. 또 심장이나 폐, 뇌 등 신체의 약한 기관을 보호하기도 하고, 근육과 함께 우리 몸을 움직이는 역할도 해. 그런데 뼈가 하는 일 중에 특별한 일이 하나 더 있어. 뭐냐 하면, 바로 혈액을 만들어 낸다는 거야. 뼈가 혈액을 만들다니, 그게 무슨 말이냐고?

뼈의 가장 안쪽, 그러니까 뼛속에는 골수라고 하는 말랑말랑한 물질이 들어 있어. 적혈구나 백혈구, 혈소판과 같은 혈액 세포가 바로 이 물질에서 만들어지는 거야.

그렇다면, 우리 몸에 있는 뼈는 모두 합쳐 몇 개나 될까? 어른의 뼈는 자그마치 206개나 돼. 하지만 갓 태어난 아기의 몸에는 뼈가 무려 300개나 넘게 있어. 몸은 어른이 더 큰데, 뼈는 왜 아기가 더 많으냐고? 그건, 아기 때 여러 조각으로 나뉘었던 뼈들이 자라면서 하나로 붙는 부분이 있어서 그래. 그 만큼 뼈가 더 크고 단단해지는 거지.

아기의 뼈와 어른의 뼈는 개수뿐 아니라 성질도 달라. 뼈를 이루는 주요 성분은 칼슘과 아교질인데, 칼슘은 단단한 성질이 있고 아교질은 말랑말랑한 성질이 있어. 아교질이 많은 뼈는 물렁물렁해서 물렁뼈 또는 연골이라고 하고, 칼슘이 많은 뼈는 단단해서 경골이라고 불러.

사람의 뼈는 아기 때는 연골이다가, 자라면서 점점 경골로 바뀌어. 그래서 어릴 때는 뼈가 물렁물렁하고, 부러져도 잘 붙는 경향이 있지만, 어른이 되면 뼈가 굵고 단단해서 휘거나 잘 부러지지 않는 거야. 하지만 어른의 뼈에도 연골이 남아 있는 데가 있어. 바로 뼈의 끝부분이야. 끝부분이 말랑말랑해야 뼈가 움직일 때 탄력이 생겨서 삐걱대지 않을 수 있으니까. 이밖에도 귓바퀴랑 코는 어른이 돼도 여전히 연골로 남아 있어.

그럼 뼈의 종류에는 과연 어떤 것들이 있을까? **(뼈 모형을 보여주며)** 뼈는 부위에 따라 크게 머리뼈, 등뼈, 팔뼈와 손뼈, 다리뼈와 발뼈가 있어.

머리뼈는 뇌와 눈, 귀를 보호하는 역할을 해. 머리뼈는 귓속에 있는 뼈까지 합쳐서 약 30개 정도 되는 뼈 조각으로 이루어져 있어.

우리 몸의 중심을 이루면서 머리와 몸통을 지탱하는 뼈는 바로 등뼈야. 등뼈는 척추라고도 하는데, 여러 개의 작은 추골로 이루어져 있어. 추골 사이에는 연골이 있어서 우리가 몸을 좌우로 흔들거나 위아래로 구부렸다 펼 수 있는 거야.

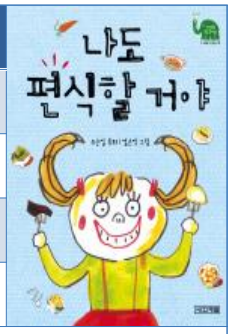
팔뼈는 팔꿈치를 기준으로 위쪽에 하나, 아래쪽에 두 개가 있어. 간혹 팔꿈치를 부딪치면 감전된 것처럼 찌릿한 느낌이 드는데, 이건 팔꿈치 뼈가 다쳐서 그런 게 아니라 팔꿈치에 있는 신경이 자극돼서 생기는 현상이야.

다리뼈는 등뼈 아래에 붙어있는 골반과 연결되어 있어. 무릎을 기준으로 해서 무릎 위로 하나의 뼈가 있고, 무릎 아래로 두 개의 뼈가 있지. 발뼈는 손뼈보다 좀 더 길고 넓적하게 생겼어. 그래서 몸을 지탱하거나 균형을 잡기에 알맞아.

3. [생각더하기]

우리의 몸을 튼튼하게 지탱해주고 혈액을 만들어내는 고마운 뼈! 뼈에 좋은 영양소가 들어 있는 음식들은 뭐가 있을까? (아이 대답) 맞아. 우유, 치즈뿐만 아니라 미역, 다시마, 멸치, 새우 등에도 뼈를 튼튼하게 만드는 영양소들이 들어 있어. 그리고 자세를 바르게 하는 것도 뼈를 튼튼하게 하는 방법이란다. 그렇담, 바른 자세로 골고루 음식 먹기! 오늘 맛있는 저녁 식사 때부터 시작해볼까?

주제상황	좋아하는 음식만 편식하는 아이		
이용대상	초등저학년		
서 명	나도 편식할거야		
저 자 명	유은실 글 / 설은영 그림		
출 판 사	사계절	출판년도	2011



1. [다가가기]

[상황 : 좋아하는 음식이 없으면 밥을 먹지 않는 편식하는 아이에게 식사 직전에 들려주기]

스토리텔러 : 서윤이는 오늘도 밥먹기 싫어하네.

아이 : 오늘은 제가 좋아하는 반찬이 한 개도 없었요.

스토리텔러 : 그래도 골고루 밥이랑 반찬을 먹어야 키도 크고 건강해지지.

아이 : 제가 좋아하는 김이랑 고기가 있을 때 한꺼번에 많이 먹으면 되요

스토리텔러 : 우리 서윤이가 좋아하는 반찬이 항상 있을 수는 없어. 음식이라면 뭐든 맛있게 잘먹는 정이 이야기를 들으면 어떤 반찬이 나와도 맛있게 밥을 먹을 수 있을거야.

2. [이야기]

밥을 먹을 때마다 엄마는 정이를 칭찬하셔. 된장찌개, 김치찌개, 나물, 당근요리 어떤 반찬이 나와도 정이는 밥을 아주 맛있게 먹거든. 그런 정이와는 다르게 오빠는 밥을 먹을때마다 엄마에게 혼이 나지 **서윤이는 밥을 먹을 때 혼이 나거나 칭찬받은 적이 있을까? 왜 정이랑 다르게 오빠는 혼이 났을까?** 맞아 오빠는 동네에서 유명한 편식쟁이 거든 좋아하는 장조림 반찬하고만 밥을 먹었어. 정이는 아무거나 잘먹으니까 엄마는 항상 오빠 걱정만 했어. “자, 이것 저것 좀 골고루 먹어.” 엄마는 반찬을 손수 숟가락에 얹어 주며 오빠를 먹이려고 했지.

엄마가 오빠만 신경 쓰고 맛있는 반찬을 주자 정이는 편식쟁이가 되기로 결심했어. 오빠랑 서윤이 처럼 좋아하는 한가지 반찬에만 밥을 먹었지. 그런데 엄마는 정이에게 관심조차 주지 않는거야. 속상했던 정이는 편식을 하다가 울음을 터뜨렸어. 그제서야 엄마는 오빠에게 주던 반찬을 정이에게 주며 “실컷 먹어, 이거 다 정이거야, 정이는 아무거나 잘먹는 착한 딸이어서 엄마가 신경을 많이 못썼어”라고 말하며 미안해 하셨어 기분이 좋아진 정이는 다시 예전처럼 골고루 음식을 맛있게 먹기로 했어.

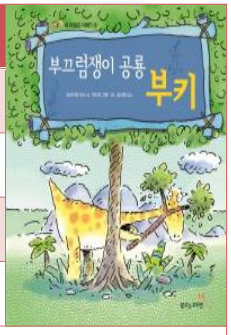
정이는 학교에서도 골고루 아무거나 잘먹기로 유명한 아이였어. 급식시간이 끝나면 선생님은 정이의 식판을 거꾸로 들어보이며 정이를 칭찬하셨지. **선생님은 왜 정이의 식판을 칭찬하셨을까? 맞아 정이는 받은 음식을 남기지 않고 깨끗하게 음식을 다먹어서 식판에서 남은음식이 떨어지지 않았거든** 선생님은 정이처럼 급식을 잘먹은 친구나 받아쓰기를 잘한 친구에게 씨앗스티커를 선물로 주셨어 **누가 가장 많은 씨앗스티커를 받았을까? 다른 친구들은 아무리 급식을 잘먹고 받아쓰기 공부를 열심히해도 매일 급식을 맛있게 골고루 다먹는 정이의 씨앗스티커 개수를 따라잡을수 없었어.**

그런데 학교에도 오빠만큼 편식쟁이인 정우라는 아이가 있었어 정우는 안좋아하는 반찬이 나오면 정이에게 줘버리고 자기가 다먹은 것처럼 씨앗스티커를 받았어 하지만 다른 친구의 고자질로 정우는 선생님께 혼이 났지. 정우는 "받아쓰기는 일주일에 세 번 보잖아요. 밥은 다섯 번 먹잖아요. 공부만 해서는 정이보다 많은 스티커를 받을 수가 없어요. 먹는 게 공부보다 중요해요?" 하고 억울해 했지. **우리 서윤이는 먹는 거랑, 공부하는 거중에 뭐가 더 중요하다고 생각해?** 선생님은 골고루 먹는게 제일 큰 공부라며 정우를 타일렀지 정우는 선생님의 말씀을 듣고 정이를 따라 음식을 골고루 잘먹는 친구가 되었데

3. [생각더하기]

스토리텔러: 정이 엄마와 선생님은 왜 정이가 밥을 먹을 때마다 착하다고 칭찬하셨을까?
서윤이가 매일매일 좋아하는 반찬에만 밥을 먹으면 어떻게 될까?
서윤이는 어떤 반찬을 제일 좋아해?
(아이의 대답을 끝까지 들은 후)
우리 서윤이가 선생님처럼 키도 크고 나쁜 병에도 안걸리려면 다양한 음식을 골고루 먹어야해. 우리 몸에 필요한 영향소들은 고기에 있는 것도 있고, 채소에 있는것도 있고, 과일에 있는거도 있거든 먹기 싫은 음식이 많겠지만 서윤이 몸은 다양한 음식을 먹구 쑥쑥 자라고 싶을지도 몰라. 그럼 오늘은 선생님이랑 정이처럼 음식을 골고루 맛있게 같이 먹어볼까?

주제상황	주목받기 싫어하는 수줍음 많은 아이		
이용대상	유아~초등저학년		
서 명	부끄럼쟁이 공룡 부키		
저 자 명	브라이언 모스 글 / 마이크 고든 그림		
출 판 사	꿈꾸는꼬리연	출판년도	2015



1. [다가가기]

[상황 : 유치원이나 학교에서 다른 사람 앞에서 말하거나 발표하기를 부끄러워하는 아이에게 들려주기]

스토리텔러 : 내일은 유치원에서 발표회가 있는 날이지?

아이 : (부끄러워하며)네~

스토리텔러 : 너무 신나겠다, 친구들이랑 같이 공연도 하고

아이 : 네~ 그런데 전 하기 싫어요. 모르는 어른들도 많이오고, 친구들 앞에서 실수하면 창피하기도 하고, 사람들 앞에만 서면 다리가 떨리고, 얼굴도 빨개져서 싫어요.

스토리텔러 : 부끄럼을 타는 건 챙피한게 아니야~ 우리 OO랑 꼭 닮은 공룡 친구가 있는데 한번 만나 볼까?

2. [이야기]

오늘 우리가 만나볼 친구 이름은 '부키야' OO만큼이나 부끄럼이 많고 남들 앞에 서기 무서워하는 공룡이지 (책의 첫 장 그림을 보여주며) 여기 많은 공룡이 있어. 과연 '부키'는 어디에 있을까? 찾기 힘들지? 부키는 꽁꽁 숨어 있거든 **부키는 왜 꽁꽁 숨어있을까?**

부키는 부끄럼이 많아서 언제나 꽁꽁 숨어 다닌데, 특히 어른 공룡이라도 다가오면 얼굴이 화끈거려서 엄마 공룡 뒤에 숨기 바빴지. **어른들을 만나면 어떻게 해야 되지? 반갑게 인사 드려야 어른들도 좋아 하시겠지?** 하지만 부키는 아무 말도 할 수가 없었어. 심지어 부키는 다른 친구 생일파티도 꼭 엄마에게 같이 가달라고 부탁했지. 학교에서 부키는 어떨까? 발표라도 할 때면 입은 바짝바짝 마르고 머릿속은 하얘져서 아무 말도 할 수가 없었어.

부키는 부끄럼 때문에 걱정이 많았지만, 부키의 엄마 아빠는"부끄럼을 타는 건 나쁜 게 아냐. 누구나 가끔씩 부끄러워 한단다" 하고 언제나 부키를 응원해 주셨어 **부끄러움을 타지 않는 사람도 있을까? 그런 사람은 없어 누구나 가끔씩은 부끄러워 하거든.**

부모님의 응원에 부키는 자기는 춤추는 걸 좋아하는데 누가 보고 있으면 어쩔 줄 모르겠다고 고백했어. **OO는 춤추는 거 좋아해? 혹시 잘하는 거나 좋아하는 거있어?(천천히 아이의 대답을 기다린후) 그런데 남들 앞에서 하는 건 부키처럼 부끄럽지?**

부키 아빠는 부키에게 아주 좋은 방법을 알려 주셨어. 그건 '먼저다가가기' 놀이를 해보는 거야. 친구들에게 먼저 다가가 인사도 건네 보고, 어려움에 처한 친구가 있으면 먼저 도와주겠다고 말도 걸어보는 거지. 처음엔 '먼저다가가기' 놀이를 하기 어려웠지만 부키는 아빠의 말에 따라 용기를 내보기로 했지. 먼저 인사도 건네 보고, "안녕, 난 부키라고해." **우리 OO도 처음보는 친구가 앞에 있다고 생각하고 부키처럼 인사해볼까? "안녕, 난 OO라고해"** 어려움에 처한 친구도 도와주었지. 그러니까 놀랍게도 많은 친구들이 부키와 친구가 되고 싶어 했데.

자신감이 생긴 부키는 친구들 앞에서 좋아하는 춤도 보여주게 되었고 '춤 잘추는 친구'상까지 받게 되었어. 매일 숨어다니던 공룡 부키는 이제 많은 친구들 앞에 서게 되도 더 이상 얼굴이 빨게지지도 머릿속이 하얘지지도 않게 되었데.

3. [생각더하기]

스토리텔러: **공룡 부키는 어른들을 만나거나, 친구들 앞에 서면 어떻게 했지?**
부끄럼이 많았던 부키는 어떻게 많은 친구들을 사귈 수 있었지?
(아이의 대답을 끝까지 들은 후)
부키 아빠의 말처럼 부끄러워하는 건 나쁜 게 아니야 누구나 부끄러움을 지고 있어. 하지만 부키처럼 조금 용기를 내서 먼저 다가가 인사하고, 어려울 때 도와주면 많은 친구를 사귈수 있고, 부끄러워 하지 않을 수 있을거야.

주제상황	친구와 다투고 화해가 필요한 아이		
이용대상	초등 저학년		
서 명	우리는 친구		
저 자 명	앤서니 브라운		
출 판 사	웅진주니어	출판년도	2008

1. [다가가기]

[상황: 아이가 친구와 싸우고 난 후, 친구와 놀지 않으려 할 때]

○○아, 친구와 싸웠구나? 친구랑 ○○(이)가 왜 싸웠을까? 원래 ○○(이)랑 친구는 같이 재밌게 놀고, 맛있는 것도 나눠 먹는 사이인 것 같았는데...이렇게 싸우고, 친구랑 다시 놀지 않으면 ○○(이)는 혼자서 재밌게 놀 수 있을까?

선생님이 잠깐 고릴라와 고양이 이야기를 해줄게, 한번 들어볼래?

2. [이야기]

옛날 어느 동물원에 특별한 고릴라가 살고 있었어. 고릴라는 손짓 말을 할 줄 알았지. 그래서 갖고 싶은 것이 있으면 동물원 사람들한테 손짓으로 말을 했어. 고릴라는 부족한 게 하나도 없어 보였어. 하지만 고릴라는 슬펐어. 어느 날 고릴라가 손짓으로 말했어. '나는...필요해...친구가.'

그 동물원에는 다른 고릴라가 없었어. 그래서 동물원 사람들은 어떻게 해야 할지 몰랐지. 그러다 좋은 생각이 떠올랐어. 사람들은 고릴라에게 '예쁜이'라는 작은 고양이를 주었어. 고릴라는 예쁜이가 마음에 들었어. 예쁜이에게 우유도 주고, 꿀도 주었지. 둘은 정말 행복했어. 무엇이든 함께 했고, 그렇게 오랫동안 둘은 행복하게 지냈어.

어느 날 둘은 함께 영화를 보았어. 그런데 고릴라는 영화 내용에 점점 기분 나빠하더니 화가 머리끝까지 났어. 고릴라는 너무 화가 나서 결국 텔레비전을 부셔버렸지. 동물원 사람들이 놀라 뛰어왔어. 누군가 물었어. "누가 텔레비전을 부수었지?" 또 다른 누군가 말했어. "아무래도 예쁜이를 데려가야겠어."

고릴라는 예쁜이를 바라보았고, 예쁜이도 고릴라를 바라보았어. 그러더니 예쁜이가 손짓 말을 했어. '내가 그랬어요! 텔레비전을 부순 건 바로 나예요!'

모두 웃음을 터뜨렸어. 그 뒤로 어떻게 되었는지 알아? 예쁜이와 고릴라는 오래오래 행복하게 잘 살았대.

3. [생각더하기]

고릴라와 예쁜이가 참 좋은 친구가 된 것 같아. ○○(이)의 친구도 아마 예쁜이 같은 좋은 친구였겠지? ○○(이)가 넘어졌을 때 옆에서 일으켜주고, ○○(이)랑 같이 화장실도 가고, 놀이터에서 같이 그네도 타고...이런 친구가 옆에 없다면 많이 슬플 것 같아.

친구랑 싸우더라도 ○○(이) 옆에 항상 친구가 같이 있다는 걸 기억하고, 용기 내어 친구에게 먼저 화해해보는 건 어떨까? 내일은 친구와 사이좋게 놀자!

주제상황	화장실가기 무서워하는 아이		
이용대상	유아		
서 명	어떤 화장실이 좋아?		
저 자 명	스즈키 노리타케		
출 판 사	노란우산	출판년도	2012

1. [다가가기]

우리 친구들 화장실 가는 것이 무섭나요? 재밌나요?
아직도 화장실 가는 것이 무서운 친구들은 이 이야기를 잘 들어보세요~
우리 귀여운 꼬마와 함께하는 재미난 화장실 변기 이야기 속으로 한번 들어가 볼까요?

2. [이야기]

누구나 하루에 한 번쯤 바지를 벗고 앉아 끄응 끙 홀로 힘을 쓰는 화장실. 근데 잠깐! 만날만날 똑같은 화장실은 지루하지 않을까요? 가끔은 특별한 화장실에 가고 싶지 않나요?

물렁물렁한 화장실은 어때요? 변기에 앉으면 엉덩이에 맞추어 변기가 물렁물렁 움직이는 거예요. 제대로 앉지 않으면 털썩 넘어질걸요. 고층 화장실은 어떨까요? 한 번 갔다 오려면 꽤 힘들겠지요? 윽, 급하다 급해! 서둘러야겠어요. 빙글빙글 커다란 원이 돌아가는 룰렛 화장실은 어떨까요? 구멍을 잘 맞추어 하나 둘 셋! 실패하면 큰일난답니다! 이번엔 로또 화장실이에요. 줄지어 놓인 변기들 속에서 진짜 변기를 찾아야 해요. 빨리 진짜를 찾지 못하면... 윽, 급하다 급해!!

이런 화장실들은 어때요? **(그림을 보여주며 – 책 이야기의 특성상 그림을 보여주는 것이 필요함)** 사슴벌레 화장실, 펠리컨 화장실, 기타 화장실, 해머 던지기 화장실, 미끄럼틀 화장실, 휴대용 화장실, 별 화장실, 트램펄린 화장실, 얼음 화장실, 키위 화장실, 원시인 화장실, 보트 화장실, 보지도 말하지도 냄새 맡지도 않는 화장실, 이동실 화장실, 퀴즈 맞히기 화장실, 두더지 잡기 화장실, 구름 화장실, 농구 골대 화장실, 모래 화장실, 꿀벌 화장실, 진주조개 화장실, 하마 화장실, 산타 화장실, 고깔머리 화장실, 소 화장실, 회전 화장실, 벤치 화장실, 로켓 화장실... 정말 재미있는 상상이지요?
우리 친구들은 어떤 화장실이 제일 마음에 드나요? (아이들과 이야기 나누기)

이번에는 친구들에게 어울리는 화장실을 생각해 볼까요? 책을 좋아하는 유리에게는 도서관 화장실이, 달리기를 잘하는 재윤이에게는 운동장 화장실이, 야구를 좋아하는 준수에게는 야구 경기장 화장실이, 귀여운 민하에게는 꽃 화장실이, 낚시를 좋아하는 건우에게는 아쿠아리움 화장실이, 개구쟁이 동규에게는 장난치는 화장실이 어울릴 것 같아요. 그리고 내 화장실은.... 바로 롤러코스터 화장실이에요!! 그런데 앗, 큰일 났어요! 화장실이 사라졌어요!! 누군가 변기를 훔쳐갔어요. 아! 저기 고깔머리 털북숭이가 달아나고 있네요. 틀림없이 저 녀석이 범인일 거예요!

지금부터 우리의 주인공 꼬마와, 롤러코스터 화장실을 가져간 고깔머리 털북숭이의 재미나고 신난 모험 속으로 들어가 볼까요?

(화장실 마을, 화장실 항구, 화장실 경기장, 화장실 숲 그림을 보여주며 고깔머리 털북숭이를 같이 찾아보도록 한다 - 책 이야기의 특성상 그림을 보여주는 것이 필요함)

고깔머리 털북숭이를 쫓아간 꼬마가 도착한 곳은 화장실 마을이에요. 고깔머리 털북숭이는 어디 있을까요? 화장실 마을에서 고깔머리 털북숭이를 찾지 못한 꼬마는 화장실 항구에 도착했어요. 꼬마는 "고깔머리 털북숭이! 내 변기를 돌려줘!"라고 소리쳤지만, 고깔머리 털북숭이를 찾지 못했답니다. 이이서 꼬마는, 변기들의 경주가 벌어지고 있는 화장실 경기장에 갔어요. 그곳에는 고깔머리 털북숭이가 있을 거라 생각했지만 거기에도 고깔머리 털북숭이는 없었답니다. 도대체 고깔머리 털북숭이는 어디 있는 걸까요?...

결국 꼬마는 화장실 숲까지 오게 되었어요. 고깔머리 털북숭이를 빨리 찾지 못하면 영영 놓칠지도 몰라요. 앗, 고깔머리 털북숭이를 찾았어요! 친구들이 두루마리 휴지를 던지자 휴지가 빙그르르 풀리며 고깔머리 털북숭이를 휘휘 감았어요. 친구들의 도움으로 꼬마는 고깔머리 털북숭이를 잡았어요. 고깔머리 털북숭이는 롤러코스터 화장실이 재미있어 보여서 타고 싶었대요. 숲 속 친구들도 모두 태워 주고 싶었답니다. 그 이야기를 들은 꼬마는 좋은 생각이 떠올랐어요. 여러 개의 변기를 연결해서 묶으면 모두가 탈 수 있는 화장실 기차가 된다는 것을요. 화장실 기차를 타고 모두 출발!~

화장실에 들어가면 외톨이가 되지만 화장실은 누구나 다 가는 곳이에요. 아빠, 엄마, 친구, 선생님도 누구나 모두 매일 가지요. 다들 화장실 친구라도 생각하니 더욱 친근하게 느껴져요.

"윽, 급하다, 급해. 빨리 나와!"
"아빠도 형도 조금만 기다려!"
화장실에 있는 우리 주인공 꼬마는 화장실이 무섭지도, 지루하지도 않은 것 같아요.
즐거운 표정을 하고 있네요^^

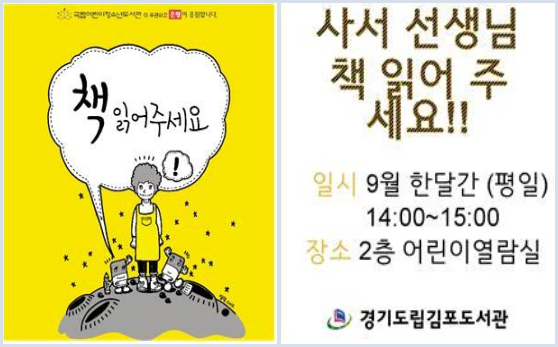
3. [생각더하기]
아직은 화장실이 무섭고 가기 싫은 친구들이 많을꺼에요~
하지만, 그럴때마다 재미난 변기들과 함께 떠난 이 이야기를 떠올려 보세요!!
무섭던 화장실이라는 공간이 우리 친구들에게 재미있고 신나는 상상의 장소가 될 꺼에요.
화장실은 누구나 매일 매일 가는 곳이에요!!
더 이상 화장실이 무서운 곳이 아니라 친근한 곳이 됐으면 좋겠어요!!
우리 친구들은 용감하니까요^^

Ⅳ 스토리텔링 적용하기

학습동아리에서 연구하고 공유한 스토리텔링 대본을 바탕으로, 최근 국립어린이청소년도서관에서 독서문화 활동으로 실시하고 있는 “책읽어 주세요” 사업을 도서관 사정에 맞추어 진행하였다.

“책 읽어 주기”는 국립어린이청소년도서관에서 전국 도서관과 함께 “책 읽어 주세요” 프로그램을 통해 어린이들의 언어력 향상, 올바른 독서습관 형성과 더불어 책 읽는 대한민국 이미지 조성 및 확산을 위해 실시하는 프로그램이다. ‘노란색 앞치마’ 를 입고 ‘책 읽어주기’ 를 실시하며, 〈노란색 앞치마 = 책 읽어주는 사람〉 으로 이미지 조성하고 있다.

우리 도서관은 “독서의 달” 행사 일부로 시작하였다가 현재는 평일 어린이자료실 독서프로그램으로 자리매김 하고 있다.

독서의 달 홍보물 제작	사서 선생님 책 읽어주세요 활동 사진
	

Ⅴ 끝맺음

실제로 스토리텔링을 진행해보니, 일대일 혹은 일대 다수로 스토리텔링을 하는 일은 대본을 작성하는 것보다 훨씬 유연성과 순발력이 필요했다. 그렇지만 어린이들과 소통하면서 책 읽는 기쁨도 커지고, 사서로서의 직업적 소명도 찾을 수 있어 도서관에서 운영하는 행복한 프로그램 중 하나이다. 도서관의 주요 프로그램으로 자리매김하여 꾸준히 진행하다 보면 사서는 스토리텔링 기법이 늘고, 더불어 우리 사회는 책 읽는 대한민국이 되지 않을까 싶다.

새내기 사서 활동수기

- 경기도립도서관과 함께한 2년
  경기도립과천도서관 박윤아
- 경기도교육청 사서로 지낸 2년을 돌아보며
  용인교육지원청 전세진
- 경기도교육청 사서 2년차
  경기도립평택도서관 권기연
- 경기도교육청 사서 1년차 병아리 사서의 야심찬 포부
  경기도립성남도서관 임수정

경기도립도서관과 함께한 2년

박윤아 / 경기도립과천도서관

다시 차가운 공기에 입김을 내뿜으며 어두운 새벽에 나서는 겨울이 찾아왔습니다. 이 계절이 제가 첫 발령을 받고나서 두 번째 맞이하는 겨울이라는 사실이 믿기지가 않습니다. 필기시험을 보던 날, 면접을 준비하던 날들, 동기들과 연수를 받고, 처음 발령지가 어디일까 두근두근 기대하던 날들이 정말 어제라고 해도 믿을 정도로 생생히 기억납니다. 그런데 벌써 그 날들이 2년 전이라니 참 놀라울 뿐입니다. 제겐 무척이나 빠르게 지나간 이 시간 동안 제 스스로 무엇이 변했을지 문득 궁금해졌습니다. 우선, 지난 10월에는 여러 선배님들의 축하와 격려 속에 첫 승진을 했습니다! 너무 뿌듯하고 행복하지만 이젠 마냥 신규가 아니라는 책임감 또한 실감합니다. 이외에도 짧은 시간동안 나름대로 참 많은 일들을 겪었고, 그로 인해 어떤 것들이 변했을까 생각하며 경기도립도서관과 함께한 지난 2년을 돌이켜보았습니다. 이 글을 십년 전의, 이십년 전의 혹은 더 오래 전의 신규시절을 떠올리며 읽어주시면 감사하겠습니다.

먼저, ‘도서관’ 이란 장소의 의미에 대해 생각해보았습니다. 대학시절의 저는 시험공부를 하러, 과제를 하러, DVD를 빌려 영화를 보러, 공강 시간을 틈타 쪽잠을 자러 또는 스터디 룸에서 친구들과 조별과제를 하러 부단히도 도서관에 들락날락했습니다. 때로는 오래된 서가에서 나는 나무 냄새가 가득한 도서관 소파에 누워서 읽고 싶은 책을 밤늦게까지 읽던 기억도 납니다. 그때부터 자연스럽게 책에 둘러싸여 일하고 싶다는 꿈을 갖게 되었고, 이제는 도서관에서 매일매일을 보내고 있다니 신기할 따름입니다. 이용자가 아닌 직원으로써 보게 된 도서관은 굉장히 새롭고 흥미롭습니다. 제가 수시로 도서관을 다녔던 것처럼 이용자분들도 무언가를 더 알고 싶고, 여가시간에 휴식을 취하고 싶고, 뜻이 맞는 사람들을 만나기 위해 도서관을 찾고 있습니다. 이렇게 도서관을 찾는 이용자는 유모차에 타고 있는 영유아부터 지긋한 연세의 할아버님, 할머님까지 전 세대를 아우릅니다. 더 놀라운 점은 이 모든 사람들의 대부분이 도서관에 호감을 갖고 있다는 사실입니다. 도서관을 자주 이용하시는 한 어머님께서 제게 “과천도서관은 어렸을 때부터 이용하던 도서관이라 그런지 정감이 가요~” 라고 하시는 말씀을 듣고, 새삼 내가 참 오래된 추억들과 함께 일하고 있구나 하는 생각이 들었습니다. 또 일전에는 2년 동안 어린이 독서회를 함께 하고 있는 친구들이 처음 오는 친구들에게 “우리 도서관 사서선생님이야!” 하고 소개해주었는데,

그 모습에 속으로 얼마나 감동을 받았는지 모릅니다. 이 친구들이 어른이 되어서도 저를 과천도서관의 한 부분으로 기억해준다면 참 좋을 것 같습니다. 이렇듯 사람들은 저마다 도서관에 소중한 추억들을 쌓아가고 있습니다. 때문에 도서관에서 일한다는 것이 더욱 값지게 느껴지곤 합니다.

다음으로 '사서'란 직업에 대해 다시금 생각해보았습니다. 문헌정보학을 배우면서 사서란 단순히 대출, 반납을 하는 사람이 아니란 것은 알고 있었지만 내심 지루하고, 정적인 직업이라고 생각하고 있었습니다. 그런데 그 생각이 저의 착각이라는 걸 지난 2년의 경험으로 깨닫게 되었습니다. 어린이실에서 근무하며 자료실 운영 외에도 어린이독서회, 도서관 현장학습, 책 읽어주기 등 독서진흥 프로그램과 가정의 달 행사를 운영하게 되었고, 사서로써 해야 할 일의 범위가 굉장히 넓다는 것을 알게 되었습니다. 도서관 현장학습 강의를 하면서 '사서'란 司(맡다, 다루다 사) 書(글, 책 서) 라는 한자를 써서 책을 다루는 사람이라는 뜻이지만, 사실 사서는 그 뿐만이 아닌 더 다양한 업무를 하고 있다는 걸 아이들에게 알려주며 스스로도 그 의미를 되새기곤 합니다.

뿐만 아니라 과천도서관에서 2016년도부터 시작된 '사서와 함께 북작북작' 동아리를 통해 좀 더 다채롭고 활동적인 사서의 역할을 경험하게 되었습니다. 처음 북작북작 활동을 시작할 때는 어떤 식으로 진행될지 전혀 감도 잡히지 않았지만, 베테랑 선배님들과 함께하니 점점 가닥이 잡히고, 기틀이 생기고, 구체화가 되어가며 최종 결과물이 나오는 것을 지켜보며 늘 감탄하였습니다. 마치 명문대 과외선생님들에게 집중과외를 받는 느낌이었습니다. 매주 회의를 통해 도서를 선정하고, 강의안을 만들고, 입체동화를 구현하기 위해 대본을 만들고, 과천과학관에 방문하여 목소리 녹음도 하고, 캐릭터를 그려 교과연계용 학습자료를 만들었습니다. 북작북작 활동은 제 선입견과는 달리 창의적으로 결과물을 만들고 새로운 것을 배우는 사서라는 직업에 다시금 매력을 느끼는 계기가 되었습니다.

마지막으로 도서관의 사서가 된 '나'에 대해 생각해보았습니다. 부장님께서 제게 스스로 도서관을 만들고 운영할 수 있을 때 비로소 '사서'라고 말할 수 있다고 말씀하신 적이 있습니다. 이것을 바탕으로 돌아본다면, 아직 스스로를 사서라고 칭하기에는 많이 부족합니다. 하지만 차근차근 키워온 꿈을 이뤄 도서관에 왔고, 항상 웃으면서 출근할 수 있는 힘을 주시는 여러 선배님들과 함께 일할 수 있어 저는 더할 나위 없이 행복합니다. 사실은 아직도 가끔은 사서가 되어 있는 제 자신이 믿기지가 않을 때가 있습니다. 앞으로 정년퇴직 연령이 65세로 늘어날 것을 감안한다면, 저에게는 40년에 가까운 공직생활이 기다리고 있습니다. 아직은 감도 잡히지 않는 이 시간동안 제가 무엇을 할 수 있을지 고민해보았습니다. 우선은 지식을 다루는 기관에 근무하는 만큼 끊임없이 배워야겠다는 생각이 들었습니다. 앞으로 도서관이라는 공간과 이용자에 대해, 자료와 서비스, 정보와 매개체 등 알아

나가야 할 것이 참 많습니다. 하지만 언젠가는 이 경험들과 지식들이 제가 온전히 한 사람 몫을 해내는 사서가 되는 기반이 되어줄 거라 믿습니다.

제가 이 글을 쓰는 지금, 이른 함박눈이 내리고 있습니다. 분명 추운 날씨임에도 눈이 내리는 모습을 보면 왠지 모르게 따뜻함을 느끼곤 합니다. 앞으로 도서관의 모습과 사서의 역할이 어떻게 변해갈지 모르겠지만, 우리 도서관들과 여러 선배님들이 계신다면 추운 겨울이 와도 따뜻하고 포근할 것 같습니다. 지난 2년 동안 실수도 많고, 부족한 점이 많았던 저에게 늘 격려와 응원으로 가르침을 주신 선배님들께 감사드리며, 앞으로도 잘 부탁드린다는 말씀 꼭 전하고 싶습니다. 행복 가득한 연말 보내시고, 기쁨 넘치는 새해 맞이하시길 바랍니다.

경기도교육청 사서로 지낸 2년을 돌아보며...

전세진 / 용인교육지원청

"사서의 역할은 사람들이 원하는 정보를 찾을 수 있도록 도와주고 평생교육이 가능하게 하며 지식정보 격차 및 문화 불균형 해소에 기여하는 것입니다. 사람들이 책과 도서관을 가깝게 느낄 수 있었으면 좋겠습니다." 4년 전 전공수업 발표에서 이렇게 말하던 저는 지금 경기도교육청 소속 사서로 2년째 일하고 있습니다. 몇 달 전까지도 출장을 가면 사서 9급이라고 적었었는데 이제는 사서 8급이라고 적으며 속으로 뿌듯해하고 있는 2년차 아직은 새내기 공무원입니다.

교육지원청에서 일한다고 하면 사서가 거기서 무슨 일을 해? 청내 자료실에서 근무하는 건가? 이런 질문들을 많이 받습니다. 사서라는 직업도 주위에서 쉽게 만날 수는 없는 직업인데, 교육지원청에서 학교도서관 지원 업무를 하는 사서를 만나는 일은 더 없을 거 같습니다.

파주율곡연수원에서 신규자 대상 연수를 받으면서 경기도교육청은 다른 기관과 다른 점이 있다는 것을 알게 되었습니다. 공공도서관뿐만 아니라 교육청에서 학교도서관 지원을 위해 근무한다는 것이었습니다. 연수를 이수한 저는 용인교육지원청에 발령을 받았고, 사서로 더 다양한 업무를 경험할 수 있을 거라는 기대와 학교도서관을 잘 알지 못하는 내가 학교도서관 지원업무를 할 수 있을까하는 걱정이 함께 들었습니다. 걱정되는 마음에 미리 용인교육지원청 홈페이지를 들어가 업무현황과 용인에는 몇 개의 학교가 있는지 찾아보며 출근준비를 했습니다. 용인에는 180개의 학교가 있고, 업무에는 학교도서관 활성화 지원, 예산 및 통계관리, 학교도서관 리모델링, 신설학교 도서관 업무 추진, 학교도서관 지도 및 점검 관리, 학교도서관 전담인력 연수 등 다양한 내용이 적혀있었습니다.

이렇게 첫 출근을 하고 공문서 기안, 지출 품의 등 배우기에 바빴습니다. 생소한 행정용어들은 너무나 낯설었습니다. 현장에서는 4년간 배운 전공지식들, 연수원에서 들은 교육 모두 소용이 없는 거 같았습니다. 제가 기안한 공문 하나, 제가 한 말 한마디에 많은 학교가 영향을 받는다는 것이 부담스럽기도 했습니다. 그러나 그렇게 어려워하고 헤맸던 만큼 점점 적응하고 배워가는 즐거움도 더 컸습니다. 제가 열심히 준비한 프로그램에 학생들이

반응하고 좋아하는 것을 보며 뿌듯했습니다. 저는 그저 제 일을 한 건데 고맙다고 말해주는 사람들이 있고 팀장님과 과장님께서는 저를 격려해주셨습니다. 학교에 자주 출장을 가는데, 학창시절에는 어렵고 무서워 피하기에 바빴던 선생님들과 자주 만나 일하고 있다는 것이 재밌고 신기하기도 했습니다.

물론 일을 하다보면 힘든 점도 있습니다. 교육지원청과 학교에는 여러 직렬의 공무원, 교육공무원과 교육공무직 등 다양한 사람들이 함께 일합니다. 서로의 입장이 달라 함께 일하다보면 갈등이 생기기도 하며, 학교와 학부모들은 제가 해결할 수 없는 문제를 해결하라고 요구하기도 합니다. 이런 어려운 일이 있더라도 힘을 내고 버티게 하는 것은 책을 좋아하는 사람들과 함께 할 수 있다는 것, 아이들의 긍정적인 미래를 위해 일하고 있다는 사실입니다.

학교도서관에 가면 아이들이 도서관에서 책을 읽고 있는 모습이 참 예쁘게 보입니다. 독서가 중요하다는 것은 예전부터 강조되어 왔지만, 저는 초, 중, 고 모두 사서교사가 없는 학교를 다녔고 그걸 이상하게 생각해 본 적도 없습니다. 그런데 지금은 학교에 사서나 사서교사가 있는 것이 당연하게 되었고 사서교사가 없는 학교는 그것에 대한 불만을 이야기합니다. 학교에 사서가 없고 주변에 공공도서관마저 없는 지역의 학부모들은 속상하다고 이야기합니다. 사람들이 그만큼 사서의 필요성을 느끼고 있는 거 같아 기분이 좋고 지금의 학생들이 얼마나 큰 혜택을 받고 있는지 부럽기도 합니다. 많은 사서들이 노력하고 있는 결과인거 같습니다.

수기를 쓰는 것은 부담도 되었지만 지금까지 제가 어떤 시간을 보냈는지 되돌아보는 기회가 되었습니다. 내년 이맘때는 또 어떤 일을 추억하게 될까, 사서로는 어떤 변화가 있을까 기대하며 앞으로의 시간도 멋지게 채우고 싶다는 생각을 해봅니다.

경기도교육청 사서2년차

권기연 / 경기도립평택도서관

벨이 울리는 소리, ring ring~

"감사합니다. 경기도립평택도서관 학교도서관지원담당 주무관 권기연입니다."

제게 주어진 첫 직함입니다.

학교도서관지원담당 내에서 수서업무를 1년, 학교도서관지원 업무와 정보화 업무를 각각 2년간 담당하였습니다. 크지 않은 기관인 덕분에 여러 업무를 배울 수 있어서 첫 발령지로 의미 있는 시작이었다고 생각합니다.

하루하루는 길었지만, 어느새 2년이 지났습니다. 눈 깜짝할 사이인 것 같습니다. 지난 2년의 시간을 돌아보니 보람 가득했던 시간이 가장 먼저 떠오릅니다.

'책 읽는 대한민국, 우리나라 좋은 나라' 를 만들기 위해 모든 도서관과 사서는 오늘도 열심히 일하고 있지만, 그중에서도 경기도교육청 소속인 우리만이 가진, 빼놓을 수 없는 중요한 업무가 학교도서관지원이라고 생각합니다. 저는 찾아가는 학교도서관 지원 프로그램으로 '작가초청 학교순회 강연회', '책 속 인문여행, 북트레일러', '내 꿈 찾아, 진로 독(讀)&톡(Talk)' 프로그램을 진행했습니다. 작가초청 학교순회 강연회를 통해서는 소규모 학교에서 만난 학생들의 반짝이는 말과 생각을 들으면서 '창의적인 이 아이들이 우리의 미래구나' 하며 뿌듯했고, 다음해에는 테마를 만들어 좀 더 구체적으로 학생들에게 다가가고자 노력했습니다. 첫술에 배부르진 않았습니다만 여러 작가 분들을 만나 깊이 있는 경험담과 전하고자하는 메시지를 들으며 제가 먼저 감동의 눈물을 흘렸던 귀한 시간이었습니다. 개인적으로 조카에게 소개해준 책 선물도 많아졌습니다.

며칠 전에는 진로 독서 프로그램 결과보고를 위해 설문분석을 하면서 피식 웃었습니다. 설문조사서에 학생들 스스로 반성도 하고 비판도 하면서 프로그램에 대한 감사와 죄송한 맘을 적어놓았기 때문입니다. 학교도서관 지원이 저희 고유 업무이기는 하지만 조금이라도 도움이 되길 바라는 마음으로 애쓰는 만큼 학생들이 적극적으로 참여해줬으면 하는데, 수업분위기가 좋지 않으면 의욕만 앞선 신규 담당자는 쉽게 혼자 열을 올리기도 합니다. 그런 마음을 아는 것처럼 설문조사서를 통해 토닥여준 학생들의 순수한 마음이 느껴져 사르륵 마음이 따뜻해졌습니다. 이런 좌충우돌 또한 연차가 쌓이면 저절로 해결될, 선배들도

이미 겪으신 길이리라 저 또한 즐겁게 생각하며 걷고 있습니다.

짧게 1년간 '사서와 함께 행복한 책읽기' 기관 담당을 했습니다. 사서로서 자긍심과 책임감을 동시에 느낀 무거운 업무였습니다. 첫 편집회의를 거쳐 제작된 2016년 봄호를 마주하는 순간, 경기도교육청 각 급 학교 및 지역교육청, 직속기관에 배포되는 경기도교육청 사서의 정체성을 알리는 대표 계간지로서의 진지한 무게감이 몸으로 느껴졌습니다. 일상업무에 치여 한쪽으로 비켜 놓았다가 짬짬이 틈을 내어 쫓기듯 쓴 글이 활자가 되어 학생들에게 영향을 미친다고 생각하니 급히 반성하게 되었고, 사서로서 알차고 살아있는 정보를 전하기 위해 앞으로 더 치열하게 고민하고 한 줄 한 줄에 힘을 실어야 겠구나 다짐했습니다.

가진 능력이 부족하여 힘에 부쳤던 일도 생각납니다. 특히 전산 지식이 턱없어 시늉조차 할 수 없었습니다. 때문에 행정관리담당관실에서 날아온 공문에 시도 때도 없이 가슴은 내려앉았고 초록색 검색포털에 의지하여 밤을 수놓았으며, 중앙도서관 전산주무관과 유지보수 업체 담당자의 잔소리를 벗 삼아 문서를 만들었습니다. 많은 선배님들이 사뿐히 밟아 가신 자리건만 제게는 부족해서 더 특별했던 업무로 기억에 오래 남을 것 같습니다. (한 번의 경험으로만 추억하고 싶은 업무이기도 합니다.)

집을 나서면 CU, GS25, 세븐일레븐, 바이더웨이 형형색색의 편의점들이 한집건너 한집씩 말 그대로 편의를 도와주어, 온 세상이 우리에게 편의를 추구하라는 것 같습니다. 한편에서 편의를 추구하면 누군가는 세상 다른 편에서 느리더라도 묵묵히 맡은 소임을 다하는 사람도 필요한데, 도서관을 지키는 사서가 그런 사람인 것 같습니다. 빠르게 변화하는 거친 세상의 흐름에 때로 동조하고 때로 활용하면서 책을 지키기 위해 열심히 노력하겠습니다.

우물안개구리 같은 저에게 앞으로도 시야를 넓혀주실 여러 선배 사서님들과 동료사서 분들께 미리 감사드립니다.

마지막으로 '경기도사서연구회' 파이팅!!!!!!

경기도교육청 사서 1년차
병아리 사서의 야심찬 포부!

임수정 / 경기도립성남도서관

인디언들이 기우제를 지내면 반드시 비가 온다고 합니다. 그 이유는 그들에게 특별한 능력이 있어서가 아니라 그들은 비가 올 때까지 기우제를 지내기 때문이라고 합니다. 처음 제가 공무원 시험을 준비해야겠다고 마음먹었을 당시 인디언들이 기우제를 지내는 마음과 같았습니다. 현재의 사서직 공무원이 될 때까지 끊임없이 매일 아침 도서관으로 출근하는 모습을 상상하며 마음속으로 기우제를 지냈던 것 같습니다.

2017년 기준 직업의 종류는 11,993개이며 15,715개의 직업명이 존재한다고 합니다. 그 중 제가 선택한 '사서'는 직업만족도가 78%나 됩니다. 2014년 유망직업 783개의 평균 직업만족도가 70.6%인 것을 감안했을 때 '사서'의 직업만족도는 높다고 할 수 있습니다. 세상에서 가장 행복한 사람은 자기가 하고 싶은 일을 하면서 사는 사람일 것입니다. 이런 측면에서 보면 저는 행복한 사람임에 틀림없다는 생각이 듭니다. 그러나 그 행복함을 유지하기 위해서는 어떤 사서로 성장하느냐에 달려있는 것 같습니다.

2017년 1월 1일자로 성남도서관에 발령받아 두근거리는 심장으로 밤잠을 설치며 설렘을 안고 출근 하는 날, 지하철역에서 내려 눈 쌓인 언덕을 걸어 올라오던 순간이 떠오릅니다. 어느덧 1여년이 다 되어가는 지금, 저는 아직도 신규라는 병아리 명찰을 달고 근무하고 있습니다. 아직 모든 면에서 부족한 면이 많은 신규 사서이지만 짧은 기간 동안 근무하면서 느낀 점을 적어보고자 합니다.

저는 공무원시험을 준비하면서 원서접수를 하게 될 시기가 오면 항상 "지자체 소속 도서관과 교육청소속 도서관의 차이가 뭐지?" 하고 궁금해 하였고, 단지 운영주체의 차이일 것이라고만 생각했습니다. 그런데 실무를 담당하다 보니 단지 운영 주체의 차이 뿐만아니라 '봉사 대상의 차이'에 따른 도서관의 기능에 있다는 것을 알게 되었습니다.

공공도서관은 모든 계층의 이용자를 대상으로 서비스하는 기관입니다. 교육청소속 도서관은 지자체 도서관이 생겨나기 이전부터 지역의 지식문화센터로서의 기능을 수행하였다고 알고 있습니다. 그러다 지자체 도서관의 수가 증가함에 따라 교육청 소속 도서관은 공공의 기능과 함께 교육적 기능을 강화하기 시작한 것 같습니다. 현재는 학교도서관지원과로 조직이 재편되면서 그 기능이 더욱 강화되어 이전보다 활발한 학교 교육활동 지원 사업을 추진하고 있는 걸로 알고 있습니다.

저는 학교 교육활동을 지원하는 학교도서관지원과에서 주로 전담인력 미배치교 운영 지원 업무를 담당하고 있습니다. 그렇다보니 대부분의 사업대상이 학교도서관과 학생들입니

다. 학교도서관은 하드웨어 부분보다 소프트웨어 부분에서 많이 부족하고 열악한 것 같습니다. 대부분의 학교들에는 깨끗하고 아늑한 도서관이 설치되어 있지만 인력이나 독서프로그램 부분은 상대적으로 많이 열악한 것 같습니다. 그래서 학교도서관이 제 역할을 수행할 수 있도록 학교 현장에 필요한 실질적 도움을 줄 수 있었으면 좋겠다는 바람과 함께 교육청 소속 도서관은 교육의 수혜자인 학생, 학부모, 교직원에게 양질의 정보서비스를 제공할 수 있도록 많은 고민이 필요하겠다는 생각이 들었습니다.

최근에 성남 및 구리남양주 지역 초등학교 저학년을 대상으로 교과연계 도서를 활용한 '사서와 함께 북작북작 독서체험' 프로그램을 운영하였습니다. 처음에는 교수 전문가가 아닌데 정규 교육과정 내에서 수업을 한다는 것이 조금 부담스럽기도하고 학교에서 어떻게 평가할지 걱정이 앞섰습니다. 그러나 아이들이 입체영상동화에 몰입하여 시청하는 모습과 서로 퀴즈를 맞추겠다며 임하는 모습이 너무 사랑스러웠습니다. 이에 덧붙여 진행한 체험 프로그램에서는 혼자 20여명의 아이들을 리드해야하는 부분이 쉽지는 않았지만 완벽하지는 않지만 내가 이끄는 방향으로 오려고 노력하는 모습을 보며 나름 보람을 느끼기도 하였습니다.

요즘 지하철을 타면 대부분의 사람들의 손에는 휴대폰이 들려있습니다. 길거리를 걷는 사람들에게서도 이런 모습은 자주 목격됩니다. 문명의 발달은 우리 생활에 편리함을 가져왔지만, 그만큼 인간소외 현상을 초래하기도 하였습니다. 스마트폰에는 모든 세상이 담겨있습니다. 그런데 그 안에는 감성, 인성이 없습니다.

요즘 사회에서 일어나는 청소년 문제들을 보면, 감성과 인성 결여가 가장 큰 원인이 되고 있습니다. 청소년들은 정신적 성장이 육체적 성장을 따라가지 못합니다. 청소년들이 건강한 사회인으로 성장할 수 있도록 이끌어주는 방법 중의 하나는 책으로 아이들의 마음을 어루만져주는 일이 아닐까 생각해봅니다. 사람이 몸이 아프면 유명 병원을 찾고 명의를 찾아가는 것처럼 마음의 위로가 필요한 아이들에게 책으로써 치유를 해줄 수 있는 곳이 도서관이 되었으면 좋겠습니다. 그리고 그 곳에 제가 있었으면 합니다. 도서관은 책만 있는 공간이 아니라 책과 사람이 있는 공간으로 사서가 그 매개체가 되어 청소년들이 스스로 행복한 삶을 찾아갈 수 있도록 함께 생각하고 미래를 밝혀줄 등대 같은 사서가 되고 싶습니다.

대학시절 전문도서관이 붐을 이루게 될 것이고 주제전문 사서가 꼭 필요한 존재라고 들었던 적이 있습니다. 의학전문도서관, 법학전문도서관 등 다양한 전문도서관들이 존재 하듯, 교육청 소속 도서관도 교육중심 전문도서관이 되어 학교 독서진흥과 교육에 이바지 할 수 있기를 바라봅니다. 그리고 그 중심에 제가 있을 수 있도록 30년 동안 기우제를 드리는 마음으로 열심히 뛰는 사서가 되겠습니다.

도서관계 10대 뉴스

도서관 이모저모

2016 ~ 2017 도서관계 10대 뉴스

❐ 2016년도

① 학교도서관,『학교도서관진흥법』개정, 사서 처우 개선에 대한 쟁점 사항에 대한 논의

이찬열 의원 대표발의로 7월 「학교도서관진흥법」 일부개정법률안이 발의되었다. 초.중.고등학교 도서관에 사서교사·실기교사 및 사서를 의무적으로 배치하고, 정원·배치기준·업무범위 등에 필요한 사항은 학교의 규모와 자격유형에 따라서 대통령령으로 정하도록 하는 내용이다.

② 구글 전자도서관 합법화 판결

전 세계 도서관의 책을 스캔해 디지털 데이터베이스로 만들려는 구글의 계획이 미국 작가협회와 벌인 법정 공방에서 승자가 되었다.

구글은 대학도서관들과 협력해 2,000만권에 이르는 학술서적의 커버, 목차 등이 여러 언어로 검색되도록 하는 서비스를 2004년 시작했다. 연방법원 판결문에서 "이용자들이 책을 찾고 발췌문을 읽을 수 있게 하는 것이 저작권법에 어긋나지 않는다" 며 "구글 도서관이 책을 보존하고 잊힌 책들에 새 생명을 부여하며 새 독자들을 찾아내기에 저자와 출판업자들에게 모두 이익" 이라고 판결했다.

③ 2016 사서취업실태조사 결과 발표

문화체육관광부는 한국도서관협회와 함께 양질의 일자리와 서비스 기반을 마련하고자 '사서취업실태조사' 를 실시하였다. 이번 조사는 취업 시 겪는 애로사항, 현장에서 요구하는 사서 역량과 영역 등을 파악해 예상되는 인적 자원 양성 및 활용과 관련된 전략, 개선 사항을 도출하고자 문헌정보학과 학생 및 사서, 유사직종 종사자 1,300여 명을 대상으로 실시하였다.

조사결과 취업률은 감소추세를, 공공도서관 비정규직 비중은 증가추세를 보였고, 학생들이 가장 취업하고 싶은 곳으로 공공도서관을 선택하였다.

④ 2016년 '도서관『길 위의 인문학』사업', 대표 인문학 브랜드로!!

문화체육관광부와 한국도서관협회가 함께 「길 위의 인문학」 사업을 전국 17개 시·도 320여 도서관에서 진행하여 약 111,000명이 참여하였다.

'우리동네 도서관에서 인문학을 만나다' 라는 슬로건으로 도서관에 오기 힘든 직장인을 위한 프로그램, 자유학기제와 연계한 프로그램, 중장년층을 위한 프로그램등이 진행되었다.

2013년부터 진행되었던 내용을 영상으로 제작해 온라인에서 공유하고 있으며, 올해는 30편의 영상콘텐츠를 '도서관 길 위의 인문학' 홈페이지(www.libraryonroad.kr) 및 네이버 TV캐스트, 유튜브, SNS, 모바일앱을 통해 볼수 있다.

⑤ 지방자치단체의 공공도서관 위탁 시도에 대한 반대 활동 진행

도서관 민간위탁에 대해 2015년 말 대통령 소속 도서관정보정책위원회가 전국의 공공도서관 및 지자체장, 교육감에게 '공공도서관 운영 위탁 추진에 대한 반대' 의견서를 전달했음에도 불구하고 대구광역시 등의 공공도서관 위탁운영에 대한 움직임이 나타났고 그 반대 활동을 계속 진행하고 있다.

⑥ 공공도서관 1천 개 시대, 총 장서 수 1억 권 돌파

2016년 공공도서관 1천 개 시대가 열렸다. 총 장서의 수도 1억 권을 돌파하여 국민 1인당 장서수는 1.93권이 된다. 이는 전국 공공도서관에 670억 원의 예산을 투입하여 620만여 권의 장서를 확충함으로써 가능해진 결과다.

⑦ 『도서관법』 개정에 따른 온라인자료 납본 시행

「도서관법」 개정에 따른 온라인자료 납본이 2016년 8월 4일부터 시행되었다. 이로써 오프라인과 온라인을 막론하고 국가적으로 중요한 자료를 효율적으로 수집하여 보존하고 서비스하는 기반이 확립되었다.

⑧ 새로운 미래를 확장하는 국회도서관 자료보존관 부산에 건립 및 『국회도서관법』 개정

국회도서관은 2016년 부산에 국회도서관 자료보존관 건립 업무협약 체결 및 *「국회도서관법」 관련 개정 등 국회도서관의 확장을 위해 활동을 진행했다.

「국회도서관법」은 현재 역할과 변화한 시대 환경에 맞춰 국회도서관의 구체적 직무와 온라인 자료 납본 방식등을 정리하고 제6조에 '도서관은 직무의 효율적 수행과 도서관자료의 보존·관리등을 위해 분관을 설치할 수 있다' 고 규정했다.

⑨ 도서관과 지역서점의 협력과 상생

지역서점은 그동안 지역사회의 자생적 문화공간으로서 역할을 해 왔으나 지난 10년간 온라인 서점의 성장과 다양한 복합 미디어 콘텐츠의 발달에 기인한 독서인구 감소 등으로 어려움을 겪고 있다. 2015년 도서정가제 도입으로 지역서점 활성화 기반이 갖추어졌다고 판단하고 여러 지원책을 추진 중으로 지역서점 문화행사를 지원하는 한편 공공도서관의 도서 구매 시 지역서점을 활용하도록 적극 건의하여 지역서점과 계약하는 지자체가 점차 늘고 있다.

서울특별시, 부산광역시, 경기도가 「지역서점 활성화 및 지원에 관한 조례」를 통과시키며 지역서점 활성화에 더욱 박차를 가하고 있다.

⑩ 한국대학도서관연합회 중심으로 대학도서관 전자저널 컨소시엄 추진

대학도서관은 (사)한국대학도서관연합회(이하 대도연)를 중심으로 한국대학교육협의회(이하 대교협)의 지원 하에 기존 국가컨소시엄의 한계 및 문제점을 극복하는 것에서부터 대학도서관 학술커뮤니케이션의 원활한 활동을 위해 대학도서관 컨소시엄 사업을 추진하였다. KERIS 참여로 159개 컨소시엄, 대교협-대도연 추진으로 51개 컨소시엄을 확정하였으며 정가대비 약 857,313백만원의 절감효과를 거두었다. 컨소시엄이 본격적으로 시작하는 2017년 「대교협-대도연 컨소시엄」은 기존형태에서 벗어나 정부지원체제 및 오픈 액세스 환경에 기반한 컨소시엄으로 추진할 계획이다.

❐ 2017년도

① 『도서관법 시행령』공공도서관 사서배치기준 개선(안)에 따른 도서관계 반발, 그리고 철회

공공도서관 등록 시 사서직원 최소기준(3명)을 의무화하고자 개선안을 마련하였으나, 정부의 개정(안)이 현재 기준에 비해 대폭 완화된 기준으로, 가이드라인으로 추가인원을 확보하도록 하는 등의 방식으로 최소기준이 최대기준으로 오용되어 오히려 사서직원 배치를 저해하는 근거가 될 것이라는 현장의 우려와 함께 현재 공공도서관 및 도서관계의 의견수렴서 제출, 성명서 발표 및 토론회 등을 통해 개선(안)은 철회 상태이다.

② 공공부문 비정규직의 정규직 전환 추진 문제

정부의 비정규직 7만4천명의 정규직 전환에 따라 공공도서관 내 비정규직 문제가 각 지자체 마다 다른 상황으로 혼란 상태이다.

③ 『학교도서관진흥법』개정 촉구 성명서 제출, 국회 상임위원회 통과

사서교사 등을 의무적으로 배치하는 "둔다"로 『학교도서관진흥법』 일부개정법률안을 발의하여 현재 국회 상임위원회는 통과한 상태다.

④ 새 정부 출범에 따른 문화체육관광부 내 도서관 조직 변경

문화예술정책실에 지역문화정책관을 신설하고 그 아래에 지역문화정책과와 문화기반과와 같이 도서관정책기획단을 둠으로써 도서관정책 업무가 큰 틀에서 박물관·미술관·지역문화원 등 문화기반시설과 연계된 통합적인 지역문화정책에 포함되었다.

⑤ 대통령에게 바라는 정책제안 '책 읽는 대통령이 보고 싶다' 발표

도서관계, 독서계, 출판계는 지난 6월, 광화문 1번가에서 진행된 '대통령의 서재' 프로젝트를 활용해서 북 콘서트를 열고 대통령에게 바라는 정책 제안을 발표하고 전달했다. 도서관계는 『한국 공공도서관 운동사』를 주제 책으로 선정해 저자와 패널들, 그리고 다양한 관종의 사서나 시민들이 함께 도서관 발전과 도서관정책에 대한 이야기를 나눈 후 새 정부에 정책을 제안했다. 사서와 시민들이 가져온 책은 국민인수위원회 측에 전달하였다.

⑥ 대학도서관, 『대학도서관진흥법』일부 개정과 시범평가 등 계속 논란

대학도서관계는 2015년에 제정된 「대학도서관진흥법」이 시행과정에서 오히려 대학도서관 인력 감축의 빌미가 되는 등 문제로 작용하자 이를 개정하려고 노력하고 있으나 실현되지 않고 있다. 그런 와중에 대학도서관 시범평가는 정량 지표와 정성 지표, 이용자 만족도 조사를 할 계획이었으나, 2016년과 마찬가지로 정량 지표 위주로 시행되어 오류가 발생했을 때 대처가 쉽지 않다는 지적을 받았다. 2018년 시범평가 3년차에는 최종 검토하여 대학도서관에 대한 평가를 준비한다고 한다.

⑦ 국가도서관을 비롯한 국가기관의 대표직(관장 등)을 공무원 임명이 아닌 전문가에게 개방

정부 정책에 따른 조직혁신을 위해 국가기관장 인사를 공무원 임명이 아닌 전문가에게 개방하여 공개채용이 늘고 있다. 도종환 문화체육관광부 장관은 국립중앙도서관 관장을 민간에 개방하겠다고 말했다. 한편, 2년 전 먼저 전문가가 맡았던 국회도서관 관장에 이번에는 정치인이 임명됐다.

⑧ 서울특별시·서울도서관, 공공도서관 시민 대토론회 개최

서울시와 서울도서관은 제2차 도서관발전종합계획 수립을 위하여 정책수립 단계에서부터 시민이 주체가 되어 서울시 공공도서관에 관련된 사회적 의제를 공론화하고, 함께 숙고·참여하여 공동의 방향을 형성할 수 있도록 시민토론회를 개최했다. 도서관 정책을 의제로 대규모 시민 참여 토론회를 가지고 소통과 의견 나눔의 장을 마련한 것은 매우 의미가 컸다.

⑨ 별마당 도서관, 명동 씨네라이브러리, 현대카드 쿠킹라이브러리 등 기업들에서 도서관에 주목

기업마다 이색적인 도서관을 개관하여, 도서관을 통해 기부(사회공헌), 소비자 욕구에 기반한 활발한 커뮤니케이션을 이끌어 내고 있다. 기존에 책만 읽던 공간에서 소비적인 공간이자 데이트 약속장소 또는 꼭 가봐야 하는 관광코스가 되었다. 이러한 현상을 반영해서 리딩테인먼트라는 신조어가 등장했다.

⑩ 송인서적 문제로 도서관에서 지역 서점 이용 활성화

2017년이 시작하자마자 대형 유통업체인 송인서적 부도사태가 발생했다. 중소형 출판사나 동네서점까지 연쇄부도로 이어지지 않도록 정부나 지자체도 적극 대처에 나섰다. 그 일환으로 도서관에서 지역서점을 통한 도서구매로 어려움에 처한 출판과 유통업계를 도왔다. 현재는 인터파크가 송인서적을 인수해서 인터파크송인서적이라는 사명으로 다시 영업을 재개했다.

지역사회의 자생적 문화공간으로서 역할을 다 해 왔던 지역 서점 활성화를 돕기 위한 도서관들의 노력이 두드러진 한해였다.

❒ 도서관계 10대 뉴스란?

한국도서관협회에서 한 해 동안 도서관계 10대 뉴스 선정을 위해 도서관계에 있었던 다양한 활동과 이슈를 25개 항목으로 정리하여 온라인 설문조사 사이트를 통해 일주일간 설문조사를 실시하여 최종 10개의 뉴스를 선정하여 발표

도서관 이모저모

❒ 도립도서관 간부소개

도서관명	2016년도			2017년도		
	관장	기획정보부		관장	기획정보부	
경기도립중앙도서관	박정범	부장	장혜자	이정우	부장	장혜자
		과장	문영순 허춘자		과장	허춘자 윤영희
경기도립과천도서관	김광섭	부장	허정	최승현	부장	허정
		과장	오도영 박현주		과장	오도영 김경애
경기도립성남도서관	박상원	과장	조문숙 강미자	박상원	과장	조문숙 김경숙
경기평생교육학습관	권우섭	부장	이홍규	권우섭	부장	홍만기
		과장	김원희 노재금		과장	김원희 노재금
경기도립발안도서관	안양훈	과장	성경희	문영순	과장	박상미
경기도립녹양도서관	허인자	과장	노병희 이지현	박현주	과장	노병희 구은진
경기도립평택도서관	김경숙	-		이승연	-	
경기도립광주도서관	이권영	-		성경희	-	
경기여주가남교육도서관	정영숙	-		심채연	-	
경기도립포천도서관	김경애	-		윤향미	-	
경기도립김포도서관	최경순	-		최경순	-	

❒ 경기도사서연구회 간부진

		2016년도	2017년도
회장		김원희	허춘자
총무		김영우	박현모
과천지부	지부장	홍영미	이미선
	지부총무	김지은	유현진
성남지부	지부장	이미경	김진숙
	지부총무	임유라	이경민
수원남부	지부장	장주택	이진형
	지부총무	이선화	함은경
수원북부	지부장	윤영희	황원규
	지부총무	김소정	곽은웅
교육청	지부장	김인숙	이은형
	지부총무	최문형	김현주

❐ 회원동정

○ 사무관 승진

- 2017년 박현주, 윤향미, 이승연
- 2018년 윤영희, 김인숙

○ 신규직원

- 2017년 김규리, 김세희, 김지선, 박혜림, 서승원, 신현지, 오유능, 임수정, 조광현, 최문정, 추다임 (11명)
- 2018년 김성민, 김아련, 김안희, 김하경, 김혜진, 박혜원, 이유진, 이은미, 조수원, 최성한 (10명)

○ 퇴직자

- 2016년 이순옥, 이한희
- 2017년 김철환, 안양훈, 이권영, 정운영, 허인자(별세)

❐ 경기도사서연구회 CI (Coporate Identity) 제작

윤상배/ 경기도립중앙도서관

경기도사서연구회 SINCE 1995
Gyeonggido librarian research association

경사연의 과거와 미래!

책 한권의 이미지에서 두 권의 이미지로 단순, 형상화 함.

왼쪽의 푸른색은 경기도사서연구회의 미래를 이끌어갈 회원들을 상징.

오른쪽의 붉은색은 경기도사서연구회를 이끌었던 회원들을 상징.

두 세대의 어울림을 통해 경기도사서연구회 운영에 좀 더 원활한 역할 수행과 그 가치를 추구하자는 의미