

GGWF REPORT .

장애인 평생교육의 실태와 발전방안

연구책임 김민수 에바다장애인종합복지관장
감수자 강우진 경기복지재단 정책연구팀 책임연구원

GYEONGGI WELFARE
FOUNDATION

■ GGWF Report는 사회복지분야의 주요현안에 관하여 정책의 방향설정과 실현에 도움을 주고자, 연구·조사를 통한 정책제안이나 아이디어를 제시하고자 작성된 자료입니다.

■ 본 보고서는 경기복지재단의 공식적인 입장과 다를 수 있습니다. 본 보고서의 내용과 관련한 의견이나 문의사항이 있으시면 아래로 연락주시기 바랍니다.

Tel : 031-267-9345 Fax : 031-898-5935 E-mail : 1972eugene@ggwf.or.kr

I. 실태와 요구

1. 경기도 장애인 평생교육 실태

- 경기도 장애인의 49.5%가 무학이나 초등학교 졸업자이며, 중고등학력자도 40.3%로 매우 높은 반면, 대학이상 학력자는 10.2%에 불과함. 학령기 장애인에게 교육이 집중되어 있고, 장애학생의 대학진학률은 4% 수준으로 고등교육의 문은 매우 높으며, 장애인의 90%를 차지하는 성인들을 대상으로 하는 평생교육은 미비한 상태임. 장애인복지기관에서 실시하는 장애인 평생교육 프로그램은 대부분 장애인의 낮은 학력을 반영하듯 문해교육 중심이며, 자립생활을 원하는 장애인들에게 직업교육 경험은 4%로 극히 낮은 수준임.
- 2011년 한국장애인단체 총연맹의 조사결과, 경기도의 장애인 교육수준은 16개 자치단체 중 전국 15위로 나타남.

2. 장애인의 평생교육 요구

- 성인장애인들은 취업, 결혼, 자립적인 생활, 문화여가생활 등에 대한 기대를 갖게 되므로 경제적 자립과 자립생활을 위한 독립적인 주거공간, 지역사회 참여, 통합을 위한 교육 및 여가생활에서의 지원과 서비스가 요구됨.
- 장애인 당사자들은 평생교육을 권리로서 보장받아야 함을 주장하며, 특히 장애인 야학에 실질적 예산지원과 평생교육시설로의 전환 및 발달장애인 평생교육프로그램을 위한 예산확보 등을 요구함.
- 지역사회를 중심으로 장애인을 위한 특화된 직업능력교육, 문화예술교육, 문해교육을 포함한 인문교육 등 다양한 형태의 평생교육 프로그램 개설이 요구됨.

II. 경기도 장애인 평생교육 발전방안

- 장애인의 전생애 평생교육 실현의지를 바탕으로 평생교육 기반조성, 인프라 확충, 수요자중심 평생교육이 활성화되어야 함.
 - ① 평생교육 기반 조성 : 중장기 발전계획제시, 전달체계 확립 등
 - ② 평생교육 인프라 확충 : 전담기구설치, 거점기관지정, 청년일자리연계 등
 - ③ 수요자중심의 평생교육 활성화 : 바우처도입, 소득과 연계되는 교육 등

목 차

I. 장애인 평생교육의 필요성 및 추진경과 / 1

II. 경기도 장애인 평생교육 실태 및 요구 / 5

- 1. 장애인의 학력 • 5
- 2. 장애인 특수교육 • 7
- 3. 장애성인 평생교육 • 8
- 4. 장애인 평생교육 관련 요구 • 11

III. 경기도 장애인 평생교육 발전방안 모색 / 15

- 1. 경기도 장애인 평생교육의 목표 • 15
- 2. 전략 1 : 장애인 평생교육 기반조성 • 16
- 3. 전략 2 : 평생교육 인프라 확충 • 18
- 4. 전략 3 : 수요자중심 평생교육 활성화 • 22

IV. 결 론 / 29

□ 참고문헌 / 31

I

장애인 평생교육의 필요성 및 추진경과

- 평생교육이란 요람에서 무덤까지 평생에 걸친 배움을 강조하는 이념으로 가정교육과 학교교육, 사회교육의 삼위일체적 교육 통합론이라고 설명하고 있음. 따라서 평생교육은 모든 교육을 포함하는 넓은 개념으로, 사람이 태어나서 죽을 때 까지 배워야 하며, 가정, 학교, 사회 등 사람이 살아가는 모든 장소에서 학습이 이루어질 수 있는 통합적인 교육의 최상위 개념임. 교육이 인간의 정체성을 개발하고 삶의 질을 보장하는 일이라고 할 때, 인간은 나이와 성, 경제적 지위 등에 관계없이 전 생애에 걸쳐 계속해서 학습활동을 경험하며 생활하고, 개인의 평생교육을 보장받는 일은 지극히 당연한 권리인 것임.
- 장애인도 이 평생교육의 권리를 누릴 수 있는 대상에서 제외되어서는 안 됨. 오히려 지식정보 사회로의 이동은 장애인의 사회참여 욕구를 스스로 드러내는 계기로 작용하면서, 장애인을 대상으로 하는 전 생애동안의 교육이 중요한 이슈로 부각되기 시작함.
 - 교육을 통한 장애의 기능개선 및 회복, 나아가 자기계발과 사회 참여의 기반이 만들어질 수 있으며, 사회적 장벽이 두터운 장애

인에게 있어서는 궁극적으로 삶의 질을 향상시킬 수 있는 대안으로서 평생교육의 의미는 매우 크다고 할 수 있을 것임.

- 우리나라의 장애인 평생교육은 UNESCO의 권고에 따라 1985년 헌법에 “평생교육 진흥”이 규정된 이후, 2000년 평생교육법을 시행하게 되면서부터 시작되었지만, 실질적인 장애인의 평생교육, 특히 장애성인의 교육은 여전히 관심 밖의 대상이었음.
 - 실제로 2005년에 국립특수교육원에서 실시한 장애성인 평생교육 실태조사에 의하면, 장애인들은 학교 졸업이후 교육을 한 번도 받지 않은 경우가 34.8%로 나타났고, 2008년 보건복지부 조사에서도 무학이나 초등학교 졸업의 저학력 장애인이 무려 50%에 육박하고 있음.
 - 그럼에도 정부차원에서의 지원은 미약한 수준이었으며, 비교적 최근에 이르러서 「장애인 등에 대한 특수교육법」의 시행('08.5)으로 장애인 평생교육 지원의 관련 근거가 마련되고, 「특수교육발전 5개년('08-'12) 계획」의 추진으로 중앙정부 차원의 장애성인 평생교육 지원을 구체화 하려는 노력이 진행되고 있음.

- 한편, 지방자치단체에서는 평생교육 추진주체가 2008년 2월 평생교육법 전부개정으로 시도교육감에서 시도지사로 개편되면서 관련 조례제정, 자체계획 수립 및 추진 등 움직임이 차츰 나타나기 시작함.
 - 경기도의 경우, 관련조례제정(2009), 전부개정(2010. 10월)이 있었고, 지난 7월에는 조례의 부분개정을 통하여 평생교육의 정의에

2 장애인 평생교육의 실태와 발전방안

서 이슈로 부각되어온 자립생활교육과 장애인 야학, 연도별 평생교육진흥 시행계획에 ‘성인 장애인, 노인 등 교육 소외계층의 평생교육에 관한 사항’, 평생교육진흥사업 운영 및 지원 사업에 소외계층 평생교육 추가 등과 같은 내용을 보장하고 있음.

- 또한 평생교육국 명칭변경(2010), 교육취약계층을 대상으로 행복학습마을 조성사업, 경기도민대학운영, 평생교육 기초실태조사 실시(2회), 평생교육 진흥을 위한 인터넷 교육시스템개발(home-learn), 평생학습 포털사이트(길) 개발, 2011년 평생교육계획 확정(875억 투입) 등을 추진함.
 - 그럼에도 이러한 노력들은 비장애인 중심의 사업으로 장애인 당사자들에게는 체감도가 매우 낮은 것이 현실이며, 더욱이 2015년 장애인구가 770,821명(경기도, 2005)으로 현재보다 20만 명 이상 늘어날 것으로 추정되는 상황을 감안해보면, 장애인 평생교육에 대한 장기적인 대안은 못되고 있음.
- 실제로 경기도의 장애인 평생교육은 전국적으로 매우 낙후되었다는 평가를 받고 있는 상황임.
- 한국장애인단체총연맹이 실시한 2011년 16개 시도 장애인복지인권 비교연구조사에서 경기도 장애인 교육 분야는 15위(68.65점 / 대전이 1위로 83.05점)로 낮게 나타나 경기도 장애인 평생교육 수준의 열악함을 반증해주고 있음.

〈표 1〉 2011년 16개시도 장애인복지인권 비교연구 결과(교육 분야)

순위	1	2	3	4	5	6	7	8
지역	대전	광주	인천	충남	울산	강원	제주	부산
점수	83.05	80.81	80.03	79.87	78.01	77.88	76.42	76.13
순위	9	10	11	12	13	14	15	16
지역	경남	대구	전남	경북	충북	전북	경기	서울
점수	76.00	72.44	72.24	71.82	70.14	69.49	68.65	67.86

* 한국장애인단체총연맹(2011), 2011년 16개시도 장애인복지인권 비교연구

- 한편, 민간부문에서는 장애인복지관 등을 중심으로 사회교육 차원에서 문해교육, 정보화교육, 직업교육 등을 자체 실시해왔고, 장애인 당사자 단체들의 노력으로 야학(1987년에 인천 ‘작은자’ 야학 최초, 2011. 8년 말 전국에 50개소 추정)이 꾸준히 확산되어 왔음. 2004년 전국장애인야학협의회와 전국장애인교육권연대 등 관련단체의 지속적인 평생교육 지원강화 요구로 학교형태의 장애성인 평생교육시설에 대한 지원의 공감대는 계속 확대되어 옴.
- 종합해보면, 지식정보화 사회의 급진전으로 장애인들에게 지속적인 교육이 요구되고 있으나 장애인들을 위한 평생교육 여건은 아직도 매우 미흡함. 장애인 평생교육 시스템 구축욕구가 갈수록 확산되는 상황에서 그동안의 실태 및 욕구 등에 대한 재검토를 통하여 실효성 있는 발전방안을 모색해야 함.

4 장애인 평생교육의 실태와 발전방안



경기도 장애인 평생교육 실태 및 요구

1 장애인의 학력

- 장애의 범주는 장애인복지법에서 15종(신체외부 : 지체, 뇌병변, 시각, 청각, 언어, 안면장애, 신체내부 : 신장, 심장, 호흡기, 장루요루, 간, 간질장애, 정신적장애 : 지적, 정신, 자폐성장애)이며, 장애인등에 대한 특수교육법에서는 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성 장애(이와 관련된 장애를 포함), 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달 지체, 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애인.
- 정부의 장애인실태조사(2008)에 따르면, 전국의 장애인 2,137,042명 중 49.5%가 무학이나 초등학교 졸업자이고, 중고등학력자도 40.3%로 저학력 장애인의 비율이 매우 높은 반면, 대학이상 학력자는 10.2%에 불과한 것으로 나타남. 연령별로 보면, 45세 이상에서 저학력자가 35.0%를 모두 넘었고, 장애의 경, 중에 무관하게 대학이상의 학력자는 낮은 상태임.

- 경기도 등록장애인 500,704명중 229,823명이 초등학력 이하이고, 중고등학력자는 201,783명인 것으로 추정됨.

〈표 2〉 장애인의 교육 실태

(단위: %, 명)

구분	성별		연령별				장애정도		전체
	남자	여자	17세 이하	18~44세 이하	45~64세 이하	65세 이상	중증 (1-2급)	경증 (3-6급)	
무학	7.8	28.9	20.1	3.3	8.8	31.9	16.3	16.6	16.5
초등학교	29.2	38.4	45.0	9.8	36.9	39.2	30.4	33.9	33.0
중학교	18.8	11.8	23.6	11.8	19.7	12.8	16.7	15.6	15.9
고등학교	30.1	16.4	11.2	52.9	24.0	11.6	26.3	23.7	24.4
대학이상	14.1	4.6	0.0	22.3	10.7	4.4	10.3	10.1	10.2
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
전국추정수	1,251,795	885,247	82,699	396,683	886,723	770,935	553,750	1,583,292	2,137,042

* 자료: 보건복지부(2008), 전국장애인실태조사

- 특히 시각장애인들은 점자해독이 96.6%가 불가능하였는데(2.4%만이 점자해독이 가능), 그 이유는 전맹 등의 경우에는 점자습득이 필요하나 학습기회를 갖지 못했기 때문임 (저시력자인 경우 목자에 의한 정보교환이 가능함).
- 학교에 다니지 않은 이유는 경제적으로 어려워서가 75.0%로 매우 높게 나타나 교육과 경제력과의 관계가 매우 밀접한 관련이 있는 것으로 판단되며, 저학력은 높은 실업률, 저임금과 직·간접적으로 연계되는 것으로 보임.

6 장애인 평생교육의 실태와 발전방안

2 장애인 특수교육

- 2010년도 장애인의 특수교육 현황을 살펴본 결과, 대체로 학령기 장애아동에 대한 교육은 체계적이며, 18세 이상의 청소년 고등교육은 미약함.
 - 경기도에서 특수교육을 받고 있는 특수학교의 학생 수는 총 3,648명, 일반학교 특수학급 장애학생 수가 10,426명, 일반학교의 일반학급 특수교육 학생 수는 2,712명 등 총 16,862명이고, 이 수치는 전국의 79,833명 대비 21.1%에 해당됨.
 - 전반적으로 경기도내 장애아동을 위한 특수교육 체계는 법률개정 등으로 꾸준히 정비되어 있음. 특수교육 대상자는 증가추세이고, 일반학교에서 통합교육을 받는 특수교육 대상학생이 증가함에 따라 특수학교 학생은 장애정도가 심한 중도·중복장애 학생이 많아지는 경향이 있음.
 - 한편, 경기도내 특수학교 및 일반학교 고등부 과정을 졸업한 장애학생(5,600명 추산)의 진학률은 4% 수준으로 매우 낮음(전공과를 제외한 226명, 전공과 입학자를 합하면 총 진학학생 총 427명).
 - 전공과가 201명(47.1)으로 가장 많았고, 전문대학 117명(27.4), 대학교 109명(25.5) 순이었음. 이중 전공과는 특수학교 졸업생의 직업능력향상 차원에서 특수학교 내에 설치해 운영되는 프로그램으로 고등교육 기관으로 보기에 어려움.

〈표 3〉 2010년도 특수학교 및 일반학교 고등학교 과정 졸업생 진학률
(단위: 2010. 4월 현재, 개소)

구분	계	전공과	전문대학	대학교	비고
경기도	427(100.0)	201(47.1)	117(27.4)	109(25.5)	-
전국	2,353	1,391	517	962	-

* 자료: 교육과학기술부(2010), 2010 특수교육 연차보고서 재정리

3 장애성인 평생교육

- 장애성인 평생교육을 직업교육, 교육청 주관의 평생교육, 장애인복지기관 등을 중심으로 살펴봄.
 - 경기도 등록장애인중 장애성인은 95% 이상을 차지하는 반면, 특수교육 대상인 18세 이하는 21,186명으로 4.2%(19세~45세는 114,671명으로 22.9%, 46세~65세 41.1%, 65세 이상 장애노인 31.7%)를 차지하고 있음.
- 장애성인 직업교육
 - 전국장애인 실태조사(2008)에 나타난 장애성인의 직업교육 실태를 보면, 장애 후 직업훈련을 받은 경험에 대해서 ‘받았다’는 응답은 3.9%에 불과하여 대부분 직업교육을 받지 못하고 있는 상황이며, 장애유형중 지적장애나 자폐성장애는 직업훈련 비율이 10%가 넘는 것으로 나타났는데 이들의 대부분 복지관 등에서 실시하는 직업적응 훈련으로 추정됨.

8 장애인 평생교육의 실태와 발전방안

- 직업훈련을 받지 않은 이유는, ‘직업훈련이 있는지 몰라서’가 26.9%를 차지함. 직업훈련 희망분야에서는 전체의 26.8%가 컴퓨터·정보처리 분야로 응답하여 가장 높았음.

〈표 4〉 장애인 직업훈련 경험여부

(단위: %, 명)

구분	지체 장애	뇌병변	시각 장애	청각 장애	언어 장애	지적 장애	자폐성	정신 장애
예	4.0	1.3	3.8	1.7	5.7	11.5	16.7	5.8
훈련중	0.1	0.4	0.0	0.1	0.2	2.7	3.1	0.9
아니오	95.9	98.4	96.1	98.3	94.1	85.8	80.1	93.3
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
전국 추정수	1,124,524	211,976	217,306	203,066	14,023	107,359	4,043	84,552

구분	신장 장애	심장 장애	호흡기 장애	간 장애	안면 장애	장루·요루 장애	간질 장애	전체
예	3.0	0.7	1.2	0.6	8.4	0.5	6.3	3.9
훈련중	0.0	0.0	0.2	1.5	0.0	0.0	0.4	0.3
아니오	97.0	99.3	98.6	97.9	91.6	99.5	93.3	95.8
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
전국 추정수	48,284	13,771	14,392	6,250	2,070	11,280	8,699	2,071,595

* 자료: 보건복지부(2008), 전국장애인실태조사

● 교육청 주관의 장애성인 평생교육

- 2010년 4월 현재 교육청 주관의 장애성인 평생교육 지원현황을 보면, 경기도의 장애성인 평생교육기관은 4개(평생교육기관 3, 특수학교 1), 15개 프로그램(특수학교 프로그램 3개), 예산은 67,200,000

원 규모로 매우 미약한 수준임.

- 전국적으로는 학령기 교육을 받지 못한 장애성인을 위하여 전국에 총 99개의 평생교육기관, 특수학교, 특수교육지원센터에서 316개의 프로그램을 운영하고 있으며, 총 지원예산은 1,306백만원 정도임.
- 장애성인을 위한 야학은 전국 26개소, 397명의 교사가 1,048명의 학생을 지도하고 있으며 운영프로그램은 총 143개이고 정부지원 예산은 1,464백만원 정도임.

〈표 5〉 장애성인 평생교육 프로그램 지원현황

(단위: 명, 천원)

구분	기관수	운영 프로그램수	지원예산
경기도 평생교육	4	15	67.200
전국 평생교육	99	316	1,306.800
전국 야학	26	-	1,464,000

* 자료: 교육과학기술부(2010), 2010 특수교육 연차보고서 재정리

● 평생교육기관의 장애성인 평생교육¹⁾

- 장애성인 평생교육 기관의 이용 장애인은, 뇌 병변(27.3%), 지체장애(22.4%), 지적장애(18.0%)가 전체 이용자의 과반수 이상인 것으로 나타나, 모든 유형의 장애성인들이 평생교육의 필요성을 인

1) 경기도 장애성인의 평생교육에 대한 전반적인 실태조사는 아직까지 공식적으로 이루어진 바가 없어, 임경원 등이 2009년에 실시한 전국의 60개 장애인 평생교육 기관(장애인복지관 등 보건복지부 소관기관) 등 과 기관종사자 및 이용자를 대상으로 실시한 조사, 기타 관련 조사를 확인해 봄

식(이성봉, 정해동, 2007)하고 있음에도 현실에서는 일부 장애인들에게 편중되어 있음.

- 장애성인 평생교육 프로그램 이용자의 연령은, 30대(54.5%)가 가장 높은 비율을 차지하며,
- 프로그램의 종류는, 문해교육(26.3%)과 자립생활교육(20.4%)이 주로 실시되고 있는 반면, 직업교육(4.4%)은 비교적 낮음. 또한 각 기관별로 내용이 중복되어 있어 다양성이나 차별성은 찾기 어려움. 이와 같은 프로그램 종류에 대한 조사결과는 김운태 외(2009)의 연구결과(장애성인 평생교육 프로그램은 문해교육, 직업교육, 교양교육, 정보화교육, 여가교육, 일상생활교육으로 구성)나 최복천 외(2009)의 연구결과(문해교육, 직업교육, 교양교육, 정보교육, 여가교육, 자립생활 등)에서도 거의 동일하게 나타남.
- 장애성인 평생교육 프로그램의 운영상 애로사항으로는 재정(24.4%)과 교육공간 부족(16.1%)이 높은 비율을 차지하고 있는 것으로 나타나 보다 실질적인 재정지원과 공간마련이 무엇보다 중요하였음.

4 장애인 평생교육 관련 요구

- 평생교육 기관 및 이용자의 요구와 경기도내 장애성인 당사자들의 평생교육 관련 요구를 중심으로 살펴봄.

● 장애성인 평생교육 관계자와 이용자의 요구²⁾

- 일반적으로 장애인들이 성인이 되면 자연스럽게 취업, 결혼, 자립적인 생활, 문화여가생활 등에 대한 기대를 갖게 되므로, 경제적 자립과 자립생활을 위한 독립적인 주거공간, 지역사회 참여, 통합을 위한 교육 및 여가생활에서의 지원과 서비스가 요구됨.
- 장애성인 평생교육 프로그램의 종류에 대한 요구에서는, 기관 종사자(23.0%)와 이용자(21.8%) 모두 평생교육 프로그램으로 자립생활 프로그램을 가장 원하고 있음. 이것은 장애인 스스로가 자립적인 삶이 이루어질 때 비로소 진정한 삶의 만족을 누리는 것으로 판단하고 있음을 의미함.
 - 정인숙 외(2005)의 연구에서는, 직업교육(31.0%), 정보화교육(30.4%), 여가교육(18.2%), 교양교육(14.8%), 문해교육(8.8%)의 순으로 나타났으며, 백은희 외(1999)의 연구에서는 직업생활, 취미 및 여가생활, 학교교육관련, 지역사회생활관련, 가정생활관련 프로그램의 순으로, 이성봉·정해동(2007)의 연구에서는 직업교육(50.9%)을 가장 선호하였음.
 - 평생교육 프로그램의 요구는, 지역·장애영역·장애정도 등에 따라 매우 달라질 수 있으므로 사전 욕구조사가 필요함을 시사 함.

2) 본 내용은 장애성인 평생교육 기관의 실태조사(2009)를 토대로 정리하였음. 참고로 경기도의 ‘평생교육 및 교육욕구 관련 도민 여론조사(2009)’에서 도민의 59.7%는 ‘평생교육 프로그램을 이용할 의향이 있다’고 답했으며, 전년도 평생교육 인식 및 욕구조사(2010.3월)에서는 81.0%, 평생교육 활성화 도민의견조사(2010년 8월)에서는 무려 96.4%가 평생교육에 대하여 긍정답변을 함.

- 장애성인 평생교육 프로그램의 형태에 대해서는 비장애 성인과 함께 학습할 수 있는 체계와 장애성인만의 별도 교육체계 모두가 필요한 것으로 파악됨. 그동안 대부분의 장애인들은 복지관과 같은 장애인들만을 위한 공간에서 평생교육을 받아왔으나 통합적 형태의 교육이 함께 운영되어야 함.
- 장애성인 평생교육 프로그램의 인적자원에 대하여는, 문해교육은 특수교사, 직업교육은 직업재활사, 교양교육은 평생교육사, 정보교육은 국가기술자격소지자, 여가교육은 평생교육사와 사회복지사, 자립생활교육은 사회복지사를 가장 선호하고 있음.
- 장애성인 평생교육 프로그램을 수강하는 이용자의 월별 교육비에 대하여는, 기관종사자(60.0%)와 이용자(54.5%) 모두 무료로 제공해야 한다는 요구가 가장 높은 비율을 차지함. 경제적인 이유로 장애성인들이 평생교육을 받지 못하는 일이 발생하지 않도록 평생교육관련 재정지원이 대폭 확충되어야 함.
- 장애성인이 평생교육 프로그램을 이용하기 위하여 가장 필요한 편의시설은, 기관 종사자(21.3%)와 이용자(24.0%) 모두 통학용 특장차(버스, 승합차 등)에 대한 지원요구가 가장 많음.
 - 이는 장애성인 평생교육기관이 도심외곽에 위치하기 때문이기도 하지만, 사회 환경적으로 편의시설 부족, 대중교통 접근성의 문제 등이 있기 때문으로, 장애인의 평생교육 활성화를 위한 사회 환경의 개선 필요성을 알 수 있음.
- 장애성인 평생교육 전문기관 설립에 대해서는, 기관종사자(83.3%)와 이용자(89.3%) 모두 장애성인 평생교육 전문기관의 설립을 지

지하는 것으로 나타남.

- 평생교육법 제16조에 따르면 국가 및 지방자치단체는 평생교육진흥사업을 실시하거나 지원할 수 있도록 규정하고 있음.
- 전문기관을 중심으로 장애성인의 요구와 특성에 맞는 평생교육 프로그램 연구·개발 및 보급, 네트워크, 프로그램 공유, 특화사업 개발주도 등의 필요성에 공감하고 있음.

● 장애성인 당사자의 요구 : 권리로서 장애인 평생교육 보장

- 지난 5월 수원역에서 노숙농성을 벌인 경기420장애인차별철폐공동투쟁단은 ‘장애인 권리확보를 위한 5대 요구안’의 하나로 “평생교육 권리 보장”을 주장하면서, 구체적으로 성인 장애인의 야학(11년 8월 현재 경기도내 12개 장애인 야학이 운영 중인 것으로 자체 파악하고 있음)에 실질적 예산과 평생교육시설로의 전환, 발달장애인 평생교육프로그램 예산 지원을 요구하고 있음.
- 이중 장애인 야학과 관련해서는 운영비 등 학습 예산부족, 교육공간 부족, 통학차량 지원문제, 교사수급의 어려움, 상근인력부족, 보조인력 지원문제 등이 지속적으로 제기되어 온 문제들임.



경기도 장애인 평생교육 발전방안 모색

- 지금까지 살펴본 현황과 실태, 문제점 등을 바탕으로 경기도 장애인 평생교육의 목표와 이에 따른 세 가지 전략을 설정하여 발전방안을 모색해봄.

1 경기도 장애인 평생교육의 목표

- 경기도 장애인 평생교육은 학교교육 차원에서 학령기 장애인을 중심으로 추진되어 왔으나, 장애청소년, 장애성인 분야로 확대해나가야 하는 상황임. 이에 따라 장애인 평생교육의 전반적인 포괄성을 확보하는 차원에서 “경기도 장애인 평생교육 증진”이라는 목표를 설정함.
- 이 목표를 달성하기 위한 전략으로 장애인 평생교육 기반조성, 평생교육 인프라 확충, 수요자중심의 평생교육 활성화 등 세 가지 전략을 검토함.

2 전략 1 : 장애인 평생교육 기반조성

- 장애인 평생교육 발전을 위한 중장기 계획 수립
 - 평생교육법 개정으로 시도지사의 평생교육에 대한 책임성이 강화되면서 그 기대도 높아지고 있으므로, 방향성 제시수준이 아닌 보다 생애주기별 관점에서 종합적이고 구체적인 장애인 평생교육에 대한 비전의 제시와 이에 따른 연차별 중장기 추진계획이 제시되어야 함.
 - 장기적으로 장애인 평생교육의 공교육화 추진검토 필요
 - 교과부의 장애인관련 5개년계획에서는 장애성인 평생교육 프로그램 시범운영('10년), 장애성인 평생교육 프로그램 운영확대('11년부터) 등이 제시된 정도로 미온적인 수준임.

- 광역·시도·교육기관간 전달체계 확립
 - 장애인 평생교육이 비장애인의 체계 속에 부분적으로 포함되어 추진되다보니 그 특성이 잘 반영되지 못하고, 활성화도 안 되고 있는 상황이므로, 광역에 장애인 전문 평생교육 전담기구를 설치하여 업무를 총괄(정책개발 및 조정)하고, 31개 시군지역에 지역 장애인 평생교육 지원센터를 운영하여 광역과 지역 간, 지역기관 간 네트워크를 통한 평생교육기관의 사업 활성화를 도모하는 전달체계가 수립되어야 함.
 - 장애인 전문 평생교육센터를 통해 사업모델 발굴 및 보급 등 장애인 평생교육 프로그램 활성화 및 저변확대를 위한 다양한 사업을 주도함.

● 평생교육 관련 장애인의 욕구 및 기초 실태조사

- 장애인의 학력, 평생교육 접근시 불편사항, 교육선호내용, 방법 등 기초조사가 전혀 이루어지지 않고 있어 정확한 현황파악이 어려우므로 정기적인 조사 실시
 - 교육부의 3년 주기 장애인교육실태 조사는 학령기 장애아동 대상이며, 복지부의 3년 주기 장애인실태조사는 장애인의 평생교육에 대한 내용이 부실하여 욕구를 제대로 파악하기 어려움.
 - 이와 함께 장애인 가족의 욕구, 평생교육실시기관 운영 전반의 실태(운영형태, 이용자, 시설종류 등), 평생교육 전문가 의견 등도 조사내용에 포함하여 포괄적인 기초조사가 이루어질 수 있도록 해야 함.
- 욕구조사를 통하여 전반적인 현황, 기대를 파악할 뿐만 아니라.
 - 평생교육의 구체적인 방향설정, 정책 및 지원계획수립시 자료.
 - 경기도 장애인 평생교육 특화사업, 운영모형 개발 등 기초자료로 활용함

● 장애인 평생교육 편의증진 환경 조성

- 장애인들은 평생교육 프로그램을 이용하기 위해서는 기관내 편의시설은 물론이고, 특장차량 등 이동의 편의지원이 필수적임.
 - 특히 장애인 평생교육기관이 외곽에 위치할 때 이동지원서비스는 필수적이며, 지체장애인, 중증장애인 등이 많이 이용할 경우 화장실 등 시설물에 대한 접근편의 제공이 더욱 세심하게 검토되어야 함. 장애인 평생교육의 제도적인 정착은 물리적인

환경구축과 동시에 추진될 때 실효성이 있음.

- 조사에 의하면, 장애인의 33.8%는 타인의 도움이 필요하며, 전동휠체어와 전동스쿠터가 최근 많이 보급되면서 외출이 늘어나고 있으나, 이에 따른 편의시설, 시설물접근, 이동애로 등 다양한 사회 환경적 문제들이 여전히 개선되지 않고 있음. 장애인의 36.2%가 집밖 활동시 불편함을 느끼고 있고, 외출 시 주위사람의 시선이 아직도 장애인의 외출에 부정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타나고 있음.

3 전략 2 : 평생교육 인프라 확충

- 지역별 장애인 평생교육 거점기관 지정운영
 - 기초단체별로 장애인이 많이 이용하거나 유익한 기관을 특성화하여 평생교육 거점기관으로 다수 지정함으로써 “장애인 평생교육 지역인프라” 구축
 - 거점기관별로 평생교육의 책임성을 높이고 서비스 효율화를 위해 사업을 표준화하여 일정기준을 지킬 수 있도록 하고, 우수 기관에 대하여는 시설개조, 리모델링, 장비보강 등 지속적인 기능보강 실시.
 - 장애성인 평생교육 프로그램 만족도 조사에서는 프로그램 전반에 대한 만족도는 높으나, 시설과 공간, 편의시설, 교육용 기자재, 장비 등의 설비 측면과 프로그램의 일정과 시간에 대한

만족도는 비교적 낮게 나타나고 있음.

● 장애인 평생교육과 청년 일자리 창출

- 장애성인 평생교육 프로그램 운영시 분야별 전문 인력을 배치하여 교육효과성을 높일 수 있도록 하되, 사업에 대한 기획단계에서 전문분야별로 청년 일자리가 신규로 창출될 수 있도록 함.
- 문해교육은 문해교육 관련 전문가, 직업교육은 직업재활 관련 전문가, 교양교육은 평생교육사, 정보교육은 국가기술자격소지자, 여가교육은 평생교육사와 사회복지사, 자립생활교육은 사회복지사 등 각 영역별 전문가 배치고려.

● 평생교육기관 네트워크 구축 : 1,240개의 교육기관, 390개 복지기관 연계

- 통합적인 평생교육 추진을 위해 지역의 도서관, 사회교육시설, 공공서비스 기관 등 다양한 기관에서 교육서비스를 제공하므로 이와 같은 지역의 자원과 최대한 연계, 활용할 수 있는 방안 강구함 (경기도내 31개 시군의 평생교육기관은 도서관 등 총 1,437개소).
- 경기도의 특수교육기관(유치원, 초, 중, 고교)은 특수학교가 26개소로 전국 150개의 17.3%를 차지하고, 특수학급은 총 1,214개소로 전국의 7,792개소 대비 15.6%를 차지하고 있어 다양한 특수교육 연계서비스가 가능함.

〈표 6〉 경기도의 특수교육기관 현황

(단위: 2010. 4월 현재, 개소)

구분	계	특수학교	특수학급
경기도	1,240	26	1,214
전국	7,942	150	7,792

* 특수학교는 청각3, 지적21, 지체1, 정서장애 1개소

* 자료: 교육과학기술부(2010), 2010 특수교육 연차보고서 재정리

- 경기도내 사회복지시설은 총 21,780개소가 공급되어 있으며, 이 중 장애인관련 시설은 390개소이고, 연간 이용인원은 7,166,372명, 종사자는 4,109명 규모임.
- 경기도내 장애인 노동기관으로 장애인공단 경기지사, 성남고용개발원, 일산직업전문학교, 근로복지공단 재활훈련원(안산) 등이 있으며 주로 경증장애인의 고용촉진을 목적으로 직업관련 교육, 훈련을 실시함. 장애인 직업관련 평생교육시스템 구축은 이들 시설과 연계할 필요성이 있음.
- 장애인실태조사에서 장애인복지사업 실시 기관에 대한 이용희망율이 가장 높은 기관은 장애인복지관(36.3%)이므로 이를 참고하되, 장애특성상 장애인 재활병·의원(28.9%) 선호도가 높고 실제 이용률도 높으므로 이러한 기관을 이용한 교육지원도 검토할 수 있음.

〈표 7〉 경기도 내 보건복지부 소관 장애인관련 시설현황
(2010.1.1. 현재)

시설 구분	시설종류	31개시군 계		
		시설수 (개소)	생활, 이용 연인원(명)	종사자수 (명)
	계	390	7,166,372	4,109
생활시설	장애인유형별생활시설	37	694,230	976
	중증장애인요양시설	33	805,920	1,211
	장애인영유아생활시설	1	32,120	55
지역사회 재활시설	장애인복지관	20	4,735,206	759
	장애인주간보호시설	62	1,212	264
	장애인단기보호시설	18	256	74
	장애인공동생활가정	91	359	101
	장애인체육시설	2	82,291	7
	장애인심부름센터	31	312,457	171
	수화통역센터	29	220,436	119
	점자도서관	4	279,778	16
직업재활시설	장애인보호작업장	51	1,517	219
	장애인근로사업장	11	590	137
생산품판매시설	장애인생산품판매시설	1	-	21

* 자료: 경기도 내부자료 재정리(2010.9.)

● 특수교육 인프라 확대구축

- 지역별 특수교육 수요를 감안하고 특수교육대상자의 학교과정별 교육연계성 보장을 위한 균형적 특수학급 설치
- 특수교육 이수자에 대한 지역사회 기관과의 연계프로그램 개발 (학교-복지기관간 연계를 통한 직업적응훈련, 지원고용, 각종 자

격취득훈련 등 전환기 교육 개발)

- 장애인 고등교육활성화를 위해 대학 내 편의시설 및 장애학생지원센터의 확대 설치, 정보통신기기의 확대보급, 장애학생도우미 지원확대
- 개인, 단체가 운영 중인 교육시설을 학교형태의 장애인 평생교육 시설로 등록, 특수학교 성인학급, 사이버학습-사이버학교설립이나 특수학교에 통신제과정, 방송통신교육 시스템과 연계방안 등 다각적인 검토

4 전략 3 : 수요자중심 평생교육 활성화

● 평생교육 프로그램 접근성 확대

- 현행 평생교육 프로그램은 대부분 비장애인 중심으로 설계되어 있고, 유니버설 디자인의 개념이 미약하여 장애인이 접근하기 어려운 측면이 있음. 예컨대 비장애인 요구중심의 교육 콘텐츠, 청각장애인을 위한 수화통역 서비스의 부재, 중증장애인에 대한 프로그램 미비 등으로 인하여 장애인들의 접근성이 떨어지므로 장애인과 비장애인이 함께 평생교육을 받을 수 있도록 기존의 평생교육 환경을 재정비하여 접근 편리성을 높여야 함.
- e러닝 및 유비쿼터스 기술 등 최신 기술과 접목하여 평생교육 프로그램을 다양화 필요. 특히, 음성지원, 화면확대, 자막 및 수화지원 등은 필수적임.

● 장애성인 평생교육 확대

- 장애인구중 성인이 95%를 차지하므로 이들에 대한 평생교육 프로그램이 적극적으로 개발, 보급되어야 함. 특히 장애인의 연령에 따른 욕구 등 특성을 감안하여 교육시스템을 개발할 때 참여율을 높일 수 있을 것임.
- 경기도 등록장애인중 특수교육 대상인 18세 이하는 21,186명으로 4.2%에 불과하며, 학령기 이후 본격적인 평생교육 대상이라 할 수 있는 청소년과 성인의 경우 114,671명으로 22.9%이고, 장년층은 46세~65세의 경우에도 41.1%를 차지함. 65세 이상의 장애인도 31.7%를 차지하고 있음.

〈표 8〉 경기도 등록장애인 연령별 분포

(단위: 명, 2010년 12월말)

구분	18세이하	19-45세	46-65세	65세이상	계
장애인구	21,186	114,671	206,000	158,847	500,704
비율(%)	4.2	22.9	41.1	31.7	100.0

구분	가평	고양	과천	광명	광주	구리	군포	김포	남양주	동두천
18세이하	100	1,809	122	577	692	358	434	418	942	210
19-45세	990	7,519	426	3,098	2,881	1,772	2,465	2,524	5,839	1,160
46-65세	2,166	13,306	758	6,145	4,933	3,716	4,706	4,666	10,569	2,241
65세이상	1,840	13,036	938	4,404	3,355	2,584	3,645	3,691	8,306	1,917
계	5,096	35,670	2,244	14,224	11,861	8,430	11,250	11,299	25,656	5,528

구분	부천	성남	수원	시흥	안산	안성	안양	양주	양평	여주	연천
18세이하	1,508	1,475	1,850	735	1,602	346	976	334	213	340	80
19-45세	8,203	8,177	9,297	4,746	9,118	2,204	4,759	2,209	1,199	1,367	525
46-65세	16,464	15,421	16,001	7,174	14,081	4,048	9,732	4,310	2,561	2,597	1,366
65세이상	9,786	11,739	11,734	4,308	7,817	3,575	7,302	3,050	2,731	2,662	1,446
계	5,096	36,812	38,882	16,963	32,618	10,173	22,769	9,903	6,704	6,966	3,417

구분	오산	용인	의왕	의정부	이천	파주	평택	포천	하남	화성	
18세이하	324	1,468	225	797	406	607	811	336	259	832	-
19-45세	2,095	6,967	1,164	4,061	2,406	3,647	5,102	2,135	1,427	5,189	-
46-65세	2,895	11,115	2,519	7,972	4,006	6,324	8,838	4,101	3,189	8,080	-
65세이상	1,877	10,529	1,939	6,282	3,441	6,228	7,196	3,071	2,249	6,169	-
계	5,096	30,079	5,847	19,112	10,259	16,806	21,947	9,643	7,124	20,270	0

* 자료: 경기도(2011), 장애인구통계 재구성

● 장애특성별 적합교육시스템 개발

- 경증장애인을 위한 평생교육은 먼저 사회의 차별적 요소를 제도적인 차원에서 제거함으로써 스스로 경쟁력을 갖출 수 있도록 유도함. 반면, 중증장애인은 일반 평생교육 시스템에 진입하는 것이 어렵고, 욕구도 여가, 건강, 여행, 문화생활 프로그램의 선호 등 다르게 나타나므로 기존 장애인복지 인프라를 최대한 활용하여 평생교육에 접근할 수 있도록 해야 함.
- 참고로 장애인들의 온라인 평생교육 참여의 목적은, 상식을 넓히고 교양을 쌓기 위하여, 자격증 취득을 위하여, 역량 개발을 통해 창업과 취업에 도움이 되기 위하여, 문화, 예술, 취미 등

의 여가 선용을 위하여 인 것으로 파악됨.

- 평생교육의 내용으로는 자립생활교육의 개발을 검토하되, 현실적으로 이용률이 높은 문해교육, 정보교육 이외에도 교양교육, 여가교육, 직업교육, 정보교육 등을 포함하여 다양하게 구성하는 것이 적합함.
- 주요 장애유형별로 보면, 지체장애인은 접근성이 무엇보다 중요하며, 시각장애인은 웹접근성, 편의시설이 지원되어야 함. 청각·언어장애인은 문자 및 수화, 음성통역 서비스가 필요하며, 자폐성장애인 등 정신적 장애인은 소득연계 프로그램 보다 문화, 여가생활 차원의 평생교육 접근이 현실적임
- 기존 평생교육 프로그램에서 장애유형별 차별요소, 접근제한성 등 조사필요

〈해외 사례〉

- 일본
 - 장애성인을 위한 음악, 건강, 자연, 수공 프로그램을 지역의 공민관에 설치하고 전담직원을 배치하는 장애청년교실 운영
- 호주
 - Queensland University는 다운증후군성인을 위한 문해능력 개발 프로그램으로 LATCH-ON(Literacy and Technology Courses: Hands On) 운영
- 미국
 - 장애성인의 독립생활, 건강문제, 교육, 상담 등을 제공하는 ILRU (Independent Livingresearch Utilization)에 전문가 배치

* 자료: 제3차 장애인특수교육발전 5개년 계획(교육과학기술부), 재인용

- 실용적인 평생교육프로그램 개발 : 직업, 소득, 자격증 등과 연계
 - 일회성, 취미위주의 교육을 지양하고, 장애인의 소득을 고려한 취업 가능한 다양한 교육프로그램을 on-off 라인을 통하여 언제든지, 쉽게, 교육에 접근할 수 있도록 개발.
 - 예컨대, 귀감이 되는 장애인당사자를 대상으로 인식개선 강사 전문가 양성과정 개발 및 교육 → 교육이수후 자격증 부여 → 법적 의무사항인 학교 인식개선 교육의 강사로 파견교육 실시 (교육대상은 장애인 인식개선교육 의무대상인 학교 이외의 아동, 청소년, 비장애인 등 다양하게 실시하고 개발된 교육메뉴얼에 의해 교육활동 전개).

- 장애인 평생교육 바우처 프로그램 개발
 - 일정한 조건을 갖춘 평생교육 기관을 대상으로 승인된 평생교육을 장애인에게 제공하거나 장애인이 스스로 이용하도록 하는, 이용자의 선택권과 자기결정권이 기본적인 작동원리인 “장애인 평생교육 바우처 프로그램” 도입.
 - 바우처 이용자를 추산해보면, 경기도내 18세 이상 30세 미만 등록 장애인 수 26,825명 중, 1-3급 중증장애인은 16,011명이고, 이중 30% 정도를 이용자로 보면 4,803명 정도가 사업 우선대상임.
 - 바우처 프로그램은 그동안 욕구가 확인된 문해교육, 정보교육, 직업교육 등 다양할 수 있으나, 지역에서 기본적으로 장애인의 욕구 및 지역의 특색을 살려, 평생교육프로그램 6진 분류표(평

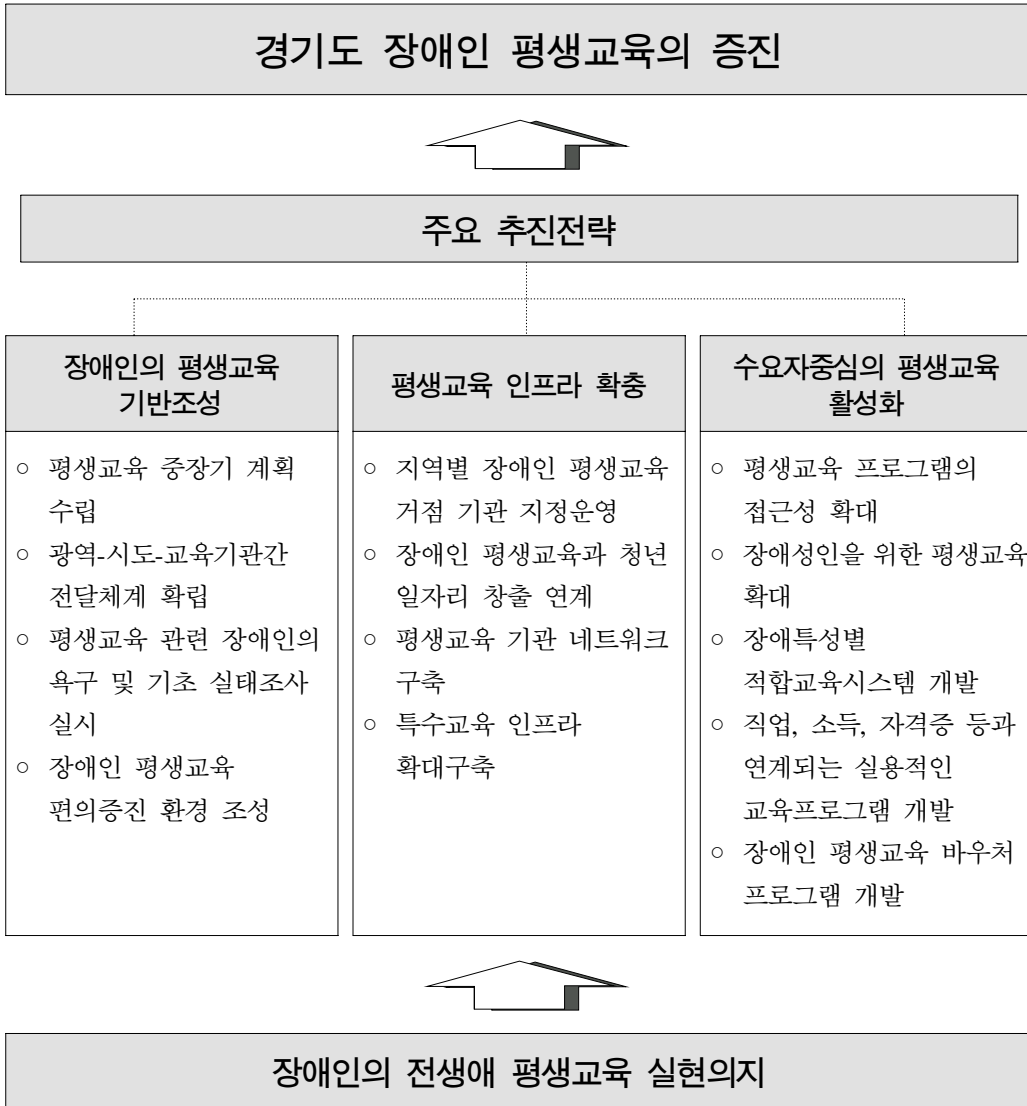
생교유진홍원, 2011)에 의거 자율적으로 기획할 수 있도록 함.
장기적으로는 희망하는 교육을 어디서든 받을 수 있도록 단계적으로 일반 교육시장을 개방함(사업 개발기 : 공공기관 중심 → 사업확대기 : 일반 교육시장으로 개방).

- 평생교육 바우처 프로그램은 대상, 이용자격, 자부담, 수행기관, 교육내용, 서비스 양 등 다양한 검토가 필요하며, 영역별로 예시는 다음과 같음.

〈표 9〉 장애인 평생교육 바우처 프로그램 예시

분 류	세부 프로그램
직업능력교육	컴퓨터교육, 리폼공예, 한지공예, 생활요리, 양식조리사, 한식조리사, POP, OA자격증대비반, 발마사지, 네일아트 등
문화예술교육	동양화, 서양화, 서예, 사진예술, 성악, 댄스스포츠, 우리춤, 전통무용, 색소폰, 요가, 웰빙체조, 필라테스, 웃음치료, 오카리나 등
인문교양교육	영어회화, 문해교육, 정보교육, 검정고시반, 생활한자, 영어회화, 일본어회화, 중국어회화 등

- 지금까지 제시된 장애인 평생교육 발전방안을 정리하면 다음과 같음.



〈그림 1〉 경기도 장애인 평생교육 발전전략

IV

결론

- 평생교육은 장애인의 욕구충족을 위한 다양한 사회활동과 참여를 유도하며, 삶에 대한 의욕을 고취함으로써 궁극적으로 삶의 질 향상과 만족도를 높임.
- 경기도에서 선도적으로 이러한 체계를 갖추어감으로써, 전국적인 장애인 평생교육의 모델을 제시할 수 있을 것임. 또한 평생교육을 통하여 전문 인력 일자리창출 및 전문 인력 인프라를 확대할 수도 있어 사회적으로도 중요한 의미를 부여할 수 있음.
- 장애인 평생교육 수준을 향상시키기 위해서는 관련 기관 및 당사자의 지속적인 노력이 필요한 시점임.
 - 정책적 차원에서는 무엇보다 법이 권리로서 정한 장애인의 삶을 포괄하는 평생교육 시스템이 구축될 수 있도록 장기적인 안목에서 비전과 과제를 수행해야 되며,
 - 교육기관 주체들은 다양한 장애인의 요구를 파악하여 사업화하는 노력을 통하여 장애인의 욕구가 해소될 수 있는 평생교육 프로그램을 구현함으로써 사회통합이 실현될 수 있도록 지원해야 함.

- 수요자들도 평생교육을 통하여 경쟁력과 자립할 수 있는 기회를 넓혀가고, 문화와 여가 등의 분야로 관심영역을 확산하여 궁극적으로 평생교육을 통하여 삶의 질을 높여 나가려는 적극적인 자세가 선행되어야 할 것임.
- 한편, 평생교육은 지역을 중심으로 실현되는 것이므로 지역의 자원과 기관간 연계, 경험의 공유 등이 활발하게 작동될 수 있도록 네트워크의 기능을 활성화 할 때 그 효과도 배가될 것임.

참고문헌

- 임종호 외 2인(2010), 장애인복지론, 학지사
- 정동일·정인숙(2001), 장애인 평생교육 협력체계 구축방안 연구, 국립특수교육원
- 정인숙(2005), 장애성인 평생교육 현황과 대책수립에 관한 연구, 특수교육연구 제12권 제1호, pp. 75~98
- 임경원·이유리·곽승철(2010), 장애인 평생교육 기관의 실태 및 개선방안, 정서행동장애연구, Vol.26, No.4, pp. 207~247
- 이성봉·정해동(2007). 충남지역 장애인 평생교육 요구분석. 重複·肢體不自由研究, 50(3), 23-39.
- 최복천·김기룡·서은경·도지영·구미영·송민경·이상로(2009). 경남지역 장애인 평생교육 개선 방안에 관한 연구. 경상남도교육정보연구원.
- 김운태·김성애·박찬웅·김운덕·김은주·박은영·김정숙·김병철(2009). 중증장애인을 위한 평생교육원 설립에 관한 연구보고서. 전라북도교육청.
- 한국장애인단체총연맹(2011), 2011년 16개 시도 장애인복지인권 비교연구 결과
- 전국장애인이학협의회, 전국장애인교육권연대(2011), 학교형태의 장애인 평생교육 시설발전방안 공청회자료
- 국회의원 안민석의원실, 전국장애인이학협의회(2009), 장애인 평생교육 실태파악 및 개선방안 마련을 위한 토론회자료
- 경기도(2010), 사회복지시설 통계자료
- 경기도(2011), 2011년 경기도 평생교육 진흥계획
- 경기도(2011) 장애인구통계 내부자료
- 경기개발연구원(2006), 경기도 평생학습도시 기반조성연구
- 경기도여성인력개발원(2011), 장애인 온라인교육 욕구조사 내부자료
- 교육과학기술부(2010), 특수교육연차보고서
- 교육과학기술부(2008), 제3차 특수교육 발전 5개년계획(08~12년)
- 국가인권위원회(2004), 장애인의 고등교육 및 평생교육의 쟁점과 대안 자료집

보건복지부(2009), 장애인실태조사 보고서

평생교육진흥원(2011), 2011 지역 평생교육지원사업 설명회 자료

에이블뉴스(ablenews.co.kr), 2005~2011년 8월 평생교육 관련 기사

경기복지재단

경기도 수원시 팔달구 인계로 178

Tel. 1577 4312

Fax. 031 898 5937

www.ggwf.or.kr

GYEONGGI WELFARE
FOUNDATION



9 788996 677260

ISBN 978-89-966772-6-0
ISBN 978-89-966772-3-9