

16년 여름방학특별교육프로그램


땅!땅! 어린이 선언

■ 프로그램 개요

| | | 땅!땅! 어린이 선언(16") |
|----------|--|--|
| 세부 프로그램명 | | ① 나를 지키는 말, 나를 지키는 방법! ② SUMMER 슬러시 ③ 이 세상에서 단 하나! 지문부채 만들기 ④ 유니세프한국위원회와 함께 하는 아우인형 만들기 ⑤ 뽀득뽀득 깨끗한 손으로 식중독을 예방해요! ⑥ 짹짹 튼튼 어린이 요가 ⑦ 우리들의 권리, 함께 두등실 띄어볼까요? ⑧ 우리를 발견하는 연극놀이 |
| 기 간 | | 2016.7.26. ~ 8.15. |
| 대 상 | | 어린이 및 동반 가족 |
| 내 용 | | '아동의 권리'를 주제로 하여 유엔 아동권리협약 40조항 중 박물관 내 어린이자문단이 선정한 5개의 아동의 권리와 연계한 프로그램 |
| 참 여 인 원 | | 14,887명 |

■ ① 나를 지키는 말, 나를 지키는 방법!

■ 학습지도안

| | | | |
|-------|--|--|------------------------|
| 프로그램명 | 나를 지키는 말, 나를 지키는 방법! | | |
| 대상 | 6세 이상 어린이 동반 가족(10팀) | 시간 | 11:00/13:00 |
| 장소 | 2층 교육실 | 일정 | 2016.7.26.~8.15. 토·일요일 |
| 재료 | 실리콘 팔찌 2개, 네임펜, 매직, 안전매트 | | |
| 학습목표 | <p><아동></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 나에게 위험이 될 수 있는 상황과 이로부터 나를 보호하는 방법(호신술)을 알아보고 경험해 본다. 2. 나는 보호를 받을 수 있는 소중한 사람이며 나는 나를 보호할 수 있는 지식을 배울 권리가 있는 사람이라는 것을 느껴본다. 3. 나의 다짐(나는 나를 지킬 수 있는 마음이 건강한 어린이)을 담은 팔찌를 만들어 본다. <p><부모></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 아동에게 위험이 될 수 있는 상황에 대해 인식한다. 2. 아동은 보호를 받고, 자신을 지킬 방법을 배울 권리를 가지고 있음을 안다. 3. 나를 보호하는 방법(호신술)에 대한 배움이 가정에서 지속될 수 있도록 아동과 함께 호신술을 경험한다. | | |
| 개요 | 가족과 함께 나를 지키기 위한 표현방법, 호신술을 배워보는 활동 | | |
| 활동 내용 | 도입 | <p>. 어린이 안전과 관련된 한 가지 퀴즈로 흥미유발</p> <p>- 경기도어린이초등학교 2학년 7반에는 김○○이라는 친구가 있는데 글썸 집에 돌아오던 중 어떤 아저씨가 ○○이를 데려가 버렸어요. 학교에서도, 부모님들도 모두 난리가 났지요. 경찰아저씨들이 열심히 수사한 결과, 3명으로 범인이 추려졌다고 해요. 우리 친구들이 생각하기엔 범인이 누구일 것 같나요? 왜 그렇게 생각하나요?</p> | 시간(분) |
| | |  <p>이름: 나찰해(68세) 특징: 키 165cm 정도 마른 편이며 마음씨 좋은 이웃 할아버지 같은 인상</p> <p>이름: 박미인(23세) 특징: 키 167cm 정도 가름한 얼굴에 화려한 옷을 입고 다님</p> <p>이름: 김평범(32세) 특징: 키 180cm 정도 흰철한 키에 깔끔한 회사원 같은 인상</p> <p>: 흔히 범죄자(나쁜 사람)는 인상이 무섭게 생긴 사람, 특히 남자</p> | 10 |

| | | |
|----|---|----|
| | <p>일 것이라고 생각하지만 실제로는 오히려 매력적으로 생긴 사람, 적긴 하지만 여자도 있음</p> <p>2. 나를 보호하는 방법에 대해 배우는 것의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 친구들은 모두 소중해요. 한 명, 한 명이 모두 사랑스럽고 귀한 사람이예요. 그래서 그 누구도 어린이들을 해치거나 위협을 가할 수 없어요. 많은 어른들은 우리 친구들을 사랑하고, 보호해주기 위해 노력하지만 아주 가끔 나쁜 마음을 가지고 있는 어른들도 있습니다. 그래서 우리 친구들, 또 가족들과 함께 오늘은 나를 보호하는 방법에 대해서 배워보려고 해요. | |
| 전개 | <p>1. 그림책을 통하여 나에게 위협이 되는 사람으로부터 나를 지키는 법 접하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림책: 난 싫다고 말해요-나쁜 사람으로부터 나를 지키는 책- 베티 뵈거홀드 지음, 가와하라 마리코 그림, 이향순 옮김 - 선생님이 두 명의 친구를 소개시켜 주려고 해. oo이와 xx이인데, 이 친구들은 나쁜 어른들로부터 위협에 처할 뻔 했는데 잘 대처해서 나쁜 어른들을 물리친 친구들이란다. 한 번 이야기를 함께 들어볼까? - oo이는 어떻게 자신을 속여서 데려가려는 어른을 물리칠 수 있었니? - oo이는 무서운 일을 당한 뒤에, 어떻게 했니? <p>2. 상황별 상황극 첫 번째 “어린이의 착한 마음을 이용하려는 나쁜 어른”에 대처하는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상황 1) 어떤 아저씨가 “안녕 애야, 내가 허리를 다쳐서 짐을 옮기지 못하고 있단다. 혹시 아저씨 차 안에 있는 물건을 꺼내는 걸 좀 도와줄 수 있니?” - 대답 : 아저씨, 저 혼자서 들기 어려울 것 같아요. 저보다 더 힘센 어른들과 함께 들어드릴게요! 잠시만 기다려 주세요요! (주변의 어른들에게 도움을 요청) : 가능한 대답에 대해서 가족들과 이야기 나누도록 함, 그 후 모범 답안 이야기 <p>=> 용용 상황극 실제로 해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 상황 1)-a 어떤 아줌마가 “안녕 애야, 난 학교를 다니지 못해서 글을 못 읽는단다. 혹시 우리 집에 와서 좀 읽어줄래?” ② 상황 1)-b 어떤 아저씨가 “안녕 애야, 이 동네 살지? 이 근처에 혹시 홈플러스가 있니? 아저씨는 이 동네가 처음이라 혹시 같이 차에 타서 길 좀 알려줄래? 아저씨가 정말 급해서...꼭 좀 부탁할게” <p>3. 상황별 상황극 두 번째 “나&부모님과 아는 사이임을 이용하려는 나쁜 어른”에 대처하는 방법</p> | 30 |

- **상황 2)** 어떤 아저씨가 “안녕 ㅇㅇ아. 아저씨 기억나니? ㅇㅇ이 아빠 친구 xx아저씨야. 정말 오랜만이지? 오늘 아빠가 ㅇㅇ이 좀 데리고 와 달라고 해서 아저씨가 왔어. 같이 가자!”

- **대답** : 엇? 조금 전에 아빠가 저 데리러 온다고 전화 오셨는데 요? or 선생님한테 그런 얘기는 못 들었는데, 한 번 아빠에게 전화해볼게요.

: 가능한 대답에 대해서 가족들과 이야기 나누도록 함, 그 후 모범 답안 이야기

- **돌발 퀴즈** : 이 중 따라가도 되는 사람은 누구? 정답은 7번 뿐!

- 1) 내 이름을 알고 있는 사람
- 2) 엄마 친구인데 예전에 만난 적이 있다고 하는 사람
- 3) 조금 전에 길에서 엄마랑 이야기를 나눈 사람
- 4) 우리 아파트 경비원 아저씨
- 5) 매일매일 트럭을 몰고 집 앞에 오는 과일 장수 아저씨
- 6) 학교 앞 문구점 아저씨
- 7) 엄마 아빠가 따라가도 좋다고 한 사람

=> **응용 상황극 실제로 해보기**

① **상황 2)-a** 경비원 아저씨가 “안녕 ㅇㅇ아! 오늘은 엄마 아빠가 바빠서 못 데리러 오셨어. 그래서 아저씨가 왔단다. 아파트까지 데려다 줄게!”

② **상황 2)-b** 어떤 아줌마가 와서 “ㅇㅇ아 큰일났어! 지금 ㅇㅇ이 엄마가 교통사고가 나서 병원에 가셨단다. 얼른 ㅇㅇ이도 병원에 같이 가야해. 아줌마 따라오렴!”

4. 나를 지키는 말, 나를 지키는 방법

- 내가 이렇게 대답했는데도 나쁜 어른들이 돌아가지 않고, 계속 같은 것을 요구했을 때 나는 어떻게 해야 할까요? 내 팔이나 어깨를 갑자기 잡고 같은 것을 요구할 수도 있어요.

- **1단계**: 안 된다고 더욱 분명히 얘기해야 하고 당황하면 안 돼요. 심장이 쿵쿵쿵쿵 하겠지만, 심호흡을 하고 분명하게 “안 돼요!” “싫어요!”라고 눈을 보고 얘기하세요. 같이 해볼까요?

- **2단계**: 싫다고 분명히 얘기했을 때, 갑자기 내 몸을 잡고 끌고 가려고 할 수 있어요. 이럴 땐 어떻게 해야 할까요? 내가 가지고 있는 힘과 기술을 통해서 일단 벗어나야 해요. 도망가야 해요. 바로 ‘호신술’을 통해서요!

***호신술의 정의**: 다른 사람이 날 위협하게 하려 할 때, 나를 지키기 위해 내가 할 수 있는 무술로, 다른 사람을 때리고 괴롭히기 위해서가 아닌 나를 지키기 위한 행동이에요!

<호신술-호신술 사범님이 진행>

5. 나쁜 어른으로부터 도망간 후 나의 행동은?

- **3단계:** 일단 나쁜 어른을 뿌리치고 도망갔다면, 그 후엔 어떻게 해야 할까요? 어디로 도망가야 할까요? 누구에게 말할 수 있을까요?



***아동안전지킴이집:** 2008년 안양 일산 초등학생 납치 살인사건을 계기로 경우회에서 수도권을 대상으로 시범 운영 후 전국으로 확산된 제도로, 전국 유치원 및 초등학교 근처 문구점, 편의점, 약국, 병원 등에 동의를 얻어 아동대상범죄 등에 결격 사유가 없는 업주와 업소를 선정하여 아동보호활동에 도움을 주는 곳을 말합니다. 이 마크를 기억하세요!

- 누구에게 말해야 할까요? 나는 누구를 믿을 수 있나요?

엄마, 아빠는 누구보다도 어린이들을 사랑하세요. 우리 친구들이 어떤 말을 하더라도 부모님은 어린이들을 사랑할 거예요. 부모님들, 그렇지요? 제 말을 따라 어린이에게 꼭 이렇게 말해주세요.

“oo아, 엄마 아빠는 누구보다도 널 사랑해. 너에게 무슨 일이 생기던, 네가 무슨 말을 하던, 어떤 잘못을 하던, 네게 속상한 일이 생긴다면 엄마 아빠는 언제나 너의 편이 될 거야. 엄마 아빠를 꼭 믿어주렴. 사랑해!”

1. 나의 다짐이 담긴 '보호의 팔찌'만들기

- 지금까지 나쁜 어른들로부터 나를 보호하는 방법에 대해서 알아보았지요? 직접 호신술도 배워보니 어땠어요?

- 어떤 어른들은 어린이들이 아직 작고 약하기 때문에 성인들이 보호해줘야만 안전할 수 있다고 이야기해요. 우리 친구들 생각은 어떤가요?

- 우리 친구들은 모두 소중한 사람이에요. 누구도, 설사 부모님이라고 하더라도 나의 안전과 행복에 위협이 될 수 있는 행동을 할 자격이 있는 사람은 없어요.

- 또, 우리 친구들은 모두 몸과 마음이 건강하고 튼튼한 친구들이에요. 오늘 수업에 참여하는 모습, 호신술을 배우는 모습을 보니 더 확신을 가질 수 있었어요. 우리 친구들은 모두 스스로를 지킬 수 있는 마음이 씩씩한 어린이라는 걸 꼭 잊지 말아요. 이런 나의 마음을 잊지 않도록, 함께 나의 다짐을 적어 '보호의 팔찌'를 만들어 볼까요?

2. 마무리

마무리

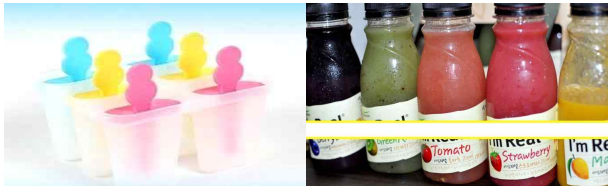
■ 프로그램 사진





방학특별프로그램



■ ②SUMMER 슬러시

■ 학습지도안

| 프로그램명 | SUMMER 슬러시 | | |
|-------|--|---|----------------------------|
| 대상 | 6세 이상 어린이 10명 | 시간 | 11:00, 14:00, 15:00, 16:00 |
| 장소 | 2층 교육실 | 일정 | 2016.7.26.~8.15. 화~금 |
| 재료 | 슬러시메이커, 과일음료 6종류, 일회용 컵, 빨대, 아이스 바 메이커 | | |
| 학습목표 | 1. 어린이의 권리 중 자신의 생각과 기호, 느낌을 표현할 수 있는 표현의 권리에 대해 알 수 있다. 2. 여러 가지 과일 음료의 맛·냄새·색깔을 탐색해 보고, 느낌을 표현 할 수 있다. 3. 내가 좋아하는 음료를 스스로 선택·혼합 하여 나만의 새로운 슬러시로 만들 수 있다. 4. 물질(액체)이 살얼음(과냉각 현상)으로 바뀌는 변화를 이해한다. | | |
| 개요 | 다양한 과일을 직접 맛보며 탐색해보고, 내가 좋아하는 '맛'의 음료들을 혼합하여 새로운 이름을 가진 나만의 여름 슬러시를 직접 만들어 본다. | | |
| 활동 내용 | 도입 | 1. 인사 및 프로그램 소개 - 교사가 자신을 소개한다. - 여름방학 프로그램 중 하나인 SUMMER 슬러시 수업에 대해 설명한다. 2. 다양한 과일 맛, 음료 맛에 대해 이야기 나누기 (동기유발) - 준비해둔 플라스틱 통에 담긴 주스를 한 모금씩 맛 본 후, 느낌을 강사·친구들과 이야기 나눈다. : 우리 몸의 감각(후각, 미각, 시각 등)을 사용하여 다양한 과일 맛의 음료를 탐구해 본다. : 음료- 오렌지, 포도, 배, 알로에, 석류 | 시간(분) |
| | |  | 10 |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | |  | |
| 전개 | | <p>1. 나만의 SUMMER 슬러시 이름 만들기</p> <p>- 탐색 후, 내가 좋아하는 과일 맛 2개를 활동지에 쓰고, 슬러시 이름을 라벨지에 적는다.</p> <div data-bbox="523 595 959 882">  </div> <p>예) 포도 + 오렌지 = 김튼튼의 포도포도렌지 슬러시!</p> <p>2. 내가 좋아하는 과일 맛을 혼합하여 슬러시를 직접 만들어 본다.</p> <p>① 슬러시 메이커를 준비한다.</p> <p>② 선택한 음료 2개를 붓고 뚜껑을 닫고 3~5분 기다린 후, 빨대로 젓는다.</p> <div data-bbox="533 1048 1219 1263">  </div> <p>③ 일회용 컵에 담아서 내가 만든 슬러시의 색깔과 맛, 향을 관찰한다.</p> <p>- 물이 얼게 되는 이유, 슬러시가 만들어 진 원리에 대해 이해한다.</p> <p>: 과냉각 현상 - 물(액체)가 어느 점 아래로 내려가도 얼지 않고 있다가 충격이 가해지면 갑자기 살얼음이 생기며 얼게 되는 현상.</p> <div data-bbox="533 1688 995 1899">  </div> | 20 |
| 마무리 | | 1. 슬러시 시식 및 마무리 | 10 |



2. 정리정돈 및 인사

■ 프로그램 사진

방학특별프로그램



■ ③이 세상에서 단 하나! 지문부채 만들기

■ 학습지도안

| | | | |
|-------|---|--|--------------------------|
| 프로그램명 | 이 세상에서 단 하나! 지문부채 만들기 | | |
| 대상 | 제한 없음 | 시간 | 10:00~12:00, 13:00~16:00 |
| 장소 | 1층 로비 | 일정 | 2016.7.26.~8.15. 화~금 |
| 재료 | 종이부채, 핑거프린트 잉크, 네임펜 | | |
| 학습목표 | 1. 지문이 나만의 고유한 신체적 특징임을 알아본다. 2. 지문의 역할과 현대적 의미에 대해 알아본다. 3. 지문을 활용한 나만의 부채를 만들어본다. | | |
| 개요 | 나만의 신체 고유 무늬인 지문이 다양하게 존재한다는 것을 알아보고 나와 가족의 지문을 활용한 지문부채를 만들어 본다. | | |
| 활동 내용 | 도입 | .인사 ○교사 인사 및 활동 소개 T: 여러분 안녕하세요. 지문부채를 만들기 전에 우리 몸의 지문에 대해 잠깐 알아보을까요? 책상 위에 놓여있는 지문에 대한 소개와 설명 자료를 한 번 찬찬히 읽어 보도록 해요. | 시간(분) 10 |
| | 전개 | 1. 재료선정 :참여 어린이들에게 키트 제공 T: 먼저 부채 앞면에는 우리 친구들 지문을 다양한 색으로 찍어보도록 해요. 그리고 나서 부채 뒷면은 엄마, 아빠의 지문도 함께 찍어보고 꾸며 보도록 해요. 2. 만들기 활동 1)지문 부채 앞면 위에 핑거프린트 잉크를 활용하여 지문찍기 2)지문을 찍고 나서 부채 위에 자유롭게 꾸미기 3)지문 부채 뒷면은 다른 가족도 함께 참여하기 4)지문을 찍고 나서 부채 위에 자유롭게 꾸미기 | 20 |
| | 마무리 | 3. 만들기 활동 마무리 1) 활동 후 자리정돈 하기 | 10 |


■ 프로그램 사진

방학특별프로그램



■ ④유니세프한국위원회와 함께 하는 아우인형 만들기

■ 학습지도안

| | | | |
|--------------|---|---|--------------------------|
| 프로그램명 | 유니세프한국위원회와 함께 하는 아우인형 만들기 | | |
| 대 상 | 6세 이상 어린이 동반 가족 | 시 간 | 11:00~12:30, 14:00~15:30 |
| 장 소 | 에코아틀리에 | 일 정 | 2016.7.26.~8.15. 화~일 |
| 재 료 | 아우인형 몸통, 흰 옷, 털실, 반짚고리, 패브릭마카, 꾸미기재료 등 | | |
| 학습목표 | 1. 아동의 권리 중 생존의 권리에 대해 이해할 수 있다. 2. 아우인형의 의미를 이해하고 나만의 아우인형을 제작해 볼 수 있다. 3. 다양한 재료를 이용해 인형을 제작해 보며 가족과 함께 조형활동을 할 수 있다. | | |
| 개 요 | 생존의 권리 이해 및 유니세프 아우인형 제작 | | |
| 활동 내용 | 도입 | 1. 인사 - 경기도어린이박물관 및 유니세프 소개 2. 아동의 권리 중 '생존의 권리' 이해 - 생존의 권리 의미 이해 - 가족과 함께 생존의 권리에 해당하는 것이 무엇이 있는지 이야기 나누기 | 시간(분) 10 |
| | 전개 | 1. 아우인형 의미 이해 - '내 동생'이란 뜻을 가진 아우인형을 통해 생존의 의미 이해 2. 아우인형 만들기 - 아우인형 제작 ① 아우인형 몸통, 흰색 원피스, 형겅, 꾸미기 재료, 출생등록지 준비 ② 흰색 원피스와 형겅을 이용하여 옷을 만들어 주세요. ③ 털실을 이용해 머리카락을 만들어 주세요. ④ 꾸미기 재료와 패브릭마카를 이용해 아우인형을 꾸며주세요. - 아우인형 출생등록 ① 아우인형 이름, 국적, 출생일, 만든 사람 이름을 적어주세요. 3. 제작한 아우인형을 가족과 친구들과 함께 이야기를 나누어주세요. <div style="text-align: center;">  </div> | 20 |
| | 마무리 | 1. 작품 감상 및 자리정돈 2. 마무리 | 10 |


■ 프로그램 사진

방학특별프로그램



■ ⑤ 뽀득뽀득 깨끗한 손으로 식중독을 예방해요!

■ 학습지도안

| | | | |
|--------------|---|---|----------------------|
| 프로그램명 | 뽀득뽀득 깨끗한 손으로 식중독을 예방해요! | | |
| 대 상 | 제한 없음, 회당 50명 | 시 간 | 13:00, 16:00, 17:00 |
| 장 소 | 에코아틀리에 | 일 정 | 2016.7.26.~8.15. 화~일 |
| 재 료 | 세균번식 한천대지 샘플, 종이비누, 재활용 재료, 만들기 재료(가위, 풀, 테이프) | | |
| 학습목표 | 1. 아동의 권리 중 생존의 권리, 건강하게 자랄 수 있는 권리에 대해 이해한다. 2. 세균번식 키트를 관찰해보며, 다양한 여름철 식중독 예방법에 대해 알 수 있다. 3. 재활용 재료를 이용하여 나만의 휴대용 비누 케이스를 만들 수 있다. | | |
| 개 요 | 손에 증식하는 세균키트를 살펴보고, 재활용품을 활용한 비눗갑 만들기 활동 | | |
| 활동 내용 | 도입 | 1. 인사 및 프로그램 소개 - 교사가 자신을 소개한다. - 여름방학 프로그램 중 하나인 뽀득뽀득 깨끗한 손으로 식중독을 예방해요! 수업에 대해 설명한다. 2. 여름철 식중독과 식중독의 위험성에 대해 강사·가족들과 이야기 나눈다. (동기유발) : “식중독은 덥고 습한 날씨로 인해 음식이 상하면서 균이 생기고, 인체에 유해한 미생물 또는 유독 물질을 섭취하였을 때 나타는 감염성 또는 독소형 질환입니다.” : “식품의약품안전처의 통계에 따르면 지난해 한 해 동안 5981명의 식중독 환자가 발생했는데요! 그 중 절반 이상인 3408명의 환자가 6월에서 9월, 즉 여름철에 발생했습니다!!” | 시간(분) |
| | |  : “미생물에 의한 식중독은 세균 또는 세균 독소가 물과 음식을 오염시켜 발생하게 되는 질환입니다. 오염된 음식의 세균이나 | 10 |

| | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| | | <p>세균독소가 입안으로 들어가면서 여러 가지 증상이 나타납니다. 위장으로 들어가면 속이 메스껍고 구토가 나며, 소장이나 대장까지 들어가 이들을 자극하면 설사, 복통, 열과 온몸에 몸살이 나타날 수 있습니다!”</p> <p>- 간단한 여름철 식중독 예방법에 대해 알아본다.</p> <p>: 음식물 보관할 때 시간을 체크한다. 생선이나 달걀은 물에 깨끗이 씻고 조리한다. 행주와 수세미는 자주 살균한다. 손을 깨끗이 씻어 손으로부터 감염되지 않도록 주의한다. 물은 끓여 마신다</p> | |
| | <p>전개</p> | <p>1. 깨끗한 손과 오염된 손으로 배양된 한천배지 샘플을 관찰한다.</p> <p>- 깨끗한 손에서는 세균이 거의 번식하지 않고, 오염된 손에서 몇일 뒤, 세균들이 여러 종이 생겨서 꽃모양처럼 번식된 모습을 확인 할 수 있다.</p>   <p>→ 손 씻기의 중요성, 손 씻는 방법을 알려주며 다음 활동으로 전개한다.</p>  | <p>20</p> |

올바른 손씻기



2. 재활용 재료를 이용하여 휴대용 종이 비누 케이스를 직접 만들어 본다.

- ① 주어진 재활용 재료를 이용하여 원하는 케이스 모양을 재단한다.
- ② 케이스를 열어서 비누를 넣을 수 있도록 포켓 모양으로 만든다.
- ③ 손잡이 및 주머니 등을 꾸며서 나만의 비누케이스를 완성한다. (작품예시)



마무리

- 1. 작품 발표 및 마무리
 - 직접 만든 비누케이스에 비누를 넣어보고, 자신의 작품을 발표한다.
- 2. 정리정돈 및 인사

10

■ 프로그램 사진

방학특별프로그램



■ ⑥ 짹짹 튼튼 어린이 요가

■ 학습지도안

| 프로그램명 | 짹짹 튼튼 어린이 요가 | | |
|-------|---|--|----------------------|
| 대상 | 제한 없음 | 시간 | 14:30, 15:30, 16:30 |
| 장소 | 미니씨어터 | 일정 | 2016.7.26.~8.15. 토·일 |
| 재료 | 매트 | | |
| 학습목표 | 1. 어린이 발달 수준에 적합한 요가 운동에 참여하여 몸과 마음을 튼튼하게 한다. | | |
| 개요 | 일상생활에서 건강한 어린이가 될 수 있는 요가에 대해 알아보고 몸과 마음을 단련하는 요가의 수련법을 배워보는 활동 | | |
| 활동 내용 | 도입 | 1. 인사 ○교사 인사 및 활동 소개 T: 여러분 안녕하세요. 오늘 우리 친구들은 몸과 마음이 튼튼해 질 수 있는 요가를 선생님과 함께 배워보도록 할거예요~! 모두 준비됐죠? 2. 몸풀기 ○고개, 어깨, 손목 운동. ○발끝, 발바닥 치기, 고관절 풀기 운동. | 시간(분) 10 |
| | 전개 | 1. 본운동 ○빈야사 36가지 동작 아사나 (파스치모타나사나, 받다코나사, 우파비스타 코나사나, 요가 무드라, 사바사나, 봉어 운동, 합장합족, 세투반다아사나, 힙 서클, 라인 레그레이즈, 부장가사나, 사라바산, 다누라사나, 아도무카스바나사나, 캣포즈, 타다사나, 브릭샤아사나, 옷카타사나, 옷타나사나, 개구리 점핑) 2. 게임 ○부장가사나 2. 마무리 몸풀기 ○롤링 20번, 모관운동, 개인점핑 | 20 |
| | 마무리 | 3. 활동 마무리 ○마무리 몸풀기 | 10 |
| | | | |

(롤링 20번, 모관운동, 개인점핑)

■ 프로그램 사진

방학특별프로그램



□ ⑦우리들의 권리, 함께 두등실 띄어볼까요?

■ 학습지도안

| | | | | |
|-------|---|---|----------------------|----|
| 프로그램명 | 우리들의 권리, 함께 두등실 띄어볼까요? | | | |
| 대상 | 제한 없음 | 시간 | 11시, 14시, 15시, 16시 | |
| 장소 | 2층 교육실 | 일정 | 2016.7.26.~8.15. 토·일 | |
| 재료 | 원형 스티커(4cm X 4cm) 1장, 네임펜(검정색, 빨간색) | | | |
| 학습목표 | 1. 어린이에게도 권리가 있다는 것을 경험한다. 2. 가족과 함께 '경기도어린이박물관 어린이 권리 선언'을 읽어 본다. 3. 나의 얼굴을 스티커에 담아 서명하여 공동벽화작업에 참여한다. | | | |
| 개요 | 공동벽화작업을 통해 경기도어린이박물관 어린이 인권 선언을 함께 하는 활동 | | | |
| 활동 내용 | 도입 | 1. 경기도어린이박물관 어린이 권리 선언? - 권리의 의미, 경기도어린이박물관 어린이 권리 선언 참여에 초청하기 : 우리 친구들은 '권리'라는 말을 들어본 적 있니? 어디에서 들어보았니? '권리'는 우리 친구들이 모두 가지고 있는 힘이나 자격을 말한다. 우리 친구들은 한 사람 한 사람이 모두 사랑스럽고 소중한 존재이기 때문에 누구나 다 '할 수 있는 것'이 있어. 엄마, 아빠와 함께 읽어볼까? 땅!땅! 경기도어린이박물관 어린이 권리 선언 • 경기도어린이박물관 친구들은 자신을 지킬 수 있어! • 경기도어린이박물관 친구들은 표현할 수 있어! • 경기도어린이박물관 친구들은 다양할 수 있어! • 경기도어린이박물관 친구들은 건강할 수 있어! • 경기도어린이박물관 친구들은 첫 번째가 될 수 있어! | 시간(분) | 10 |
| | 전개 | 1. 경기도어린이박물관 어린이 권리 선언에 참여하기 - 경기도어린이박물관 어린이 권리 선언 참여 이끌기 : 우리 친구들은 이렇게 많은 권리를 가진 소중한 어린이야. 우리 친구들이 앞으로도 행복하고 건강하게 자랄 수 있도록 선생님도, 그리고 엄마 아빠도 열심히 노력할거야. 친구들도 자신이 소중한 어린이라는 것을 꼭 잊지 말아줘! : 나랑 엄마, 아빠가 오늘 함께 경기도어린이박물관 어린이 권리 선언에 참여했다는 것을 여기 그림에 남길 수도 있어. 방명록에는 보통 나의 이름을 쓰지만 오늘은 '나의 얼굴'로 표현해 보자. | | 20 |

| | | | |
|--|------------|--|-----------|
| | |  | |
| | <p>마무리</p> | <p>1. 자리정돈 2. 마무리 : '나의 얼굴'이 완성되면 이쪽 벽에 붙여 주렴! : 여러 얼굴들이 모였구나. 어떤 그림 같니?</p> | <p>10</p> |

■ 프로그램 사진

방학특별프로그램

