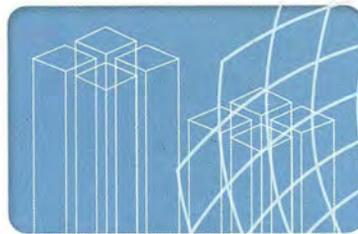


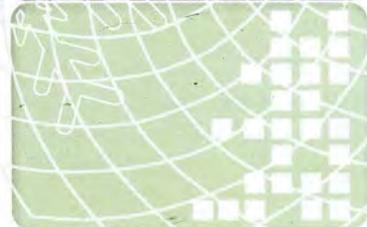
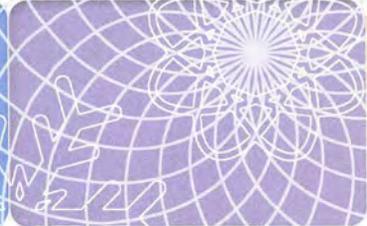
2015 평생학습 대학생 지식 멘토 파견 사업

멘토링 우수사례집

- 멘토링 경진대회 수상사례 모음 -



2016. 2.



주최:



경기도

주관:



경동대학교
산학협력단

2015 평생학습 대학생 지식 멘토 파견 사업

멘토링 우수사례집

- 멘토링 경진대회 수상사례 모음 -

2016. 2.



주최 : 경기도



주관 : 경동대학교
산학협력단

목 차

1. 멘토링 경진대회 결과보고..... 3
2. 멘토링 경진대회 우수사례..... 9
 - 1) 과외만 해본 오선생의 멘토 되기 프로젝트
(대상).....11
 - 2) 그들은 나에게로 와서 꽃이 되었다
(최우수상)..... 25
 - 3) 기초 만화 그리기를 배워보아요
(최우수상).. 33
 - 4) 보람차고 예쁘게 자란다
(우수상).....47
 - 5) 나의 수업 방식은 다양한 활동과 아이들과
의 친근감이다
(우수상)..... 57

6)	B&A 멘토링 레시피 (우수상).....	71
7)	날 위한 것=봉사 (우수상).....	87
8)	13 번의 만남과 성장 (장려상).....	97
9)	내어준 사랑보다 더 많이 받은 사랑 (장려상)	109
10)	몸과 마음을 튼튼! 놀이체육! (장려상).....	119
11)	즐겁게 해보는 멘토링 활동 (장려상).....	127
12)	33 hour story (장려상).....	135

멘토링 결과보고

여 백

1. 멘토링 경진대회 결과보고

1) 멘토링 경진대회 추진 배경

- 가. 평생학습 요구 증가에 대한 국가적 평생학습 시스템 구현 노력
가시화
- 나. 평생학습의 전문성 강화를 위한 체계적 프로그램 개발 필요
- 다. 평생학습 대학생 지식 멘토링 활동 격려
- 라. 멘토링 과정에 이루어졌던 다양한 경험을 공유

2) 멘토링 경진대회 내용

- 가. 관련 : 2015년 경기도 평생학습 대학생 지식멘토 파견 사업
- 나. 일시 : 2015. 02. 28. 목
- 다. 장소 : 경동대학교 선덕관
- 라. 참여인원 : 평생학습 대학생 지식 멘토 32명
- 마. 수상인원 : 평생학습 대학생 지식 멘토 32명 중 12명 수상
- 바. 발표내용 : 멘토링 활동 결과 발표 (멘토링 활동 중 감명 깊은
사연 공유, 멘토링 성과 등)
- 사. 멘토링 경진대회 추진과정 :

< 표 1 > 멘토링 경진대회 추진과정

구분	날짜	내용
신청서 작성	2016.01.05. 화요일 까지	- 신청서 제출 - 메일 발송 : rudehd146@naver.com
PPT 작성 및 제출	2016.01.13. 수요일 까지	- 활동 문서화 작성 및 제출 - 분량 : 자유, 내용 : 활동한 모든 내용
예선	2016.01.18. 월요일	- PM:12시 발표자 선발 완료(카페공지)
본선	2016.01.28. 수요일	- 본선 발표

아. 시상내역 :

< 표 2 > 멘토링 경진대회 시상 내역

시상내역	멘토링 대회 시상금 (3,400,000)	
	대상 (1명 :500,000)	500,000
	최우수 (2명 : 300,000)	600,000
	우수 (4명 : 200,000)	800,000
	장려 (5명 : 100,000)	500,000
	참가상 (20명 : 50,000)	1,000,000

자. 수탁기관 : 경동대학교 산학협력단(전담부서: 경동대학교 학생
상담센터)

3) 멘토링 경진대회 실시 결과

가. 시상 결과 :

< 표 3 > 멘토링 경진대회 수상 내역

수상내역	대상	오청휴
	최우수	손진영, 고다빈·김하영
	우수	박송현, 이하은, 임근영, 김유리·백재연
	장려	임수빈·권지은, 홍다미, 옥채영, 강솔빈·이아린, 박경령·김명훈
	특별상	권민영, 김찬수·강성진, 김유진, 김가람, 김지수, 노수진, 유미경, 한수지, 엄민호, 정한솔

나. 관련 사진



여 백

멘토링 우수사례

여 백

대 상

오 청 휴

과외만 해본 오선생의 멘토 되기 프로젝트

여 백

< 오 청 휴 >

1. 멘토링을 마치고...

멘토, 멘티라는 말이 어느 샌가 너무 흔히 쓰이고 있었습니다. 제가 중학생일 때부터 멘토링이라는 바람이 불더니 학원광고에서조차 ‘맞춤식 멘토링 학습’ 등의 슬로건을 내걸기 시작했습니다. 저 역시 마찬가지였습니다. 과외중개사이트에 자기소개를 할 때 ‘딱딱하고 지루하지 않은, 멘토같은 선생님’ ‘학생을 이끌어주는 멘토’ 등의 표현을 기재하곤 했으니깐요. 점수만 올려주는 과외만 하다가 그와 다를 바 없을 거라고 생각했던 멘토링에 신청하게 되었고, 저는 멘토의 역할이 어떤 건지, 그 정의는 무엇인지 제대로 알지도 못한 채 질풍노도의 시기를 지나는 15살 아이들의 멘토가 되어버렸습니다.

첫 만남은 자신 있었습니다. 저는 남을, 특히 아이들을 재미있게 하는데 일가견이 있어서 잔뜩 망가질 준비를 하고 아이들을 만났습니다. 하지만 예상과는 다르게 엑소도 좋아하지 않고, 떡볶이를 싫어하며, 남학생은 다른 세상의 존재라고 생각하고, 학업성적이 너무 우수한 아이들에게 충격을 받았습니다. 모든 게 제 예상과는 달라서 떨떠름하게 웃으며 속으로 진땀을 빼던 게 기억이 납니다. 그렇게 우리들의 수업은 시작되었습니다.

아이들은 정말 학구열이 강했고 학급에서 3,4등을 다투는 상위권의 학습수준을 가지고 있었습니다. 쉽게 풀리지 않는 문제도 끝까지 풀어보려 노력했고, 은근히 선의의 경쟁구도가 만들어져서 멘티들을 지켜보는 내내 흐뭇했습니다. 하지만 수업이 매번 평탄하고 화목했던 것만은 아니었습니다. 무료로 진행되는 프로그램이고, 학교나 학원수업이 아니다 보니 아이들이 멘토링 수업을 소홀히 하고 지각하거나 결석하는 일이 잦아졌습니다. 그래서 저는 제가 수험생 때 활용했던 스티커 성취표를 만들었습니다. 그것은 출석과 과제, 태도 이렇게 세 가지 항목을 매 수업마다 평가할 수 있게 문서로 표를 만들고, 스티커의 색상에 등급을 부여하여 수업이 끝난 후 종합적인 평가를 할 수 있는 표입니다. 빨간 스티커가 가장 좋은 스티커인데 이게 의외로 큰 성취감을 느낄 수 있게 해주어 아이들은 빨간 스티커에 목숨을 걸고 숙제를 해오기 시작했습니다. 또, 1분이라도 지각하면 하나 낮은 단계의 스티커를 부여해서 아이들이 칼같이 수업시간을 지키게 되었고, 전원이 모든 항목 빨간 스티커를 받을 시 다음 수업은 간식파티를 하는 등 보상을 주었습니다.

수업경과 2주후부터 느꼈던 또 다른 문제점은, 아이들의 가장 큰 문제와 고민은 성적이 아니라는 것이었습니다. 지은이는 손과 손톱을 심하게 물어뜯는 버릇이 있어 손톱주변과 손가락 끝이 벌겋게 벗겨져있었고, 아름이는 또래친구들에 비해 상당히 비만한 신체를 가지고 있었습니다. 아이들은 그것이 스트레스이자 문제인줄 알면서도, 익숙해진 탓인지 고치거나 개선해 볼 시도조차 하지 않고 있었습니다.

하지만 멘토는 과외선생님처럼 성적만 올려주는 존재가 아니라, 멘티들이 바른 길로 성장할 수 있도록 이끌어주고 충고와 조언을 통해 지혜를 전하는 사람입니다. 저는 지은이의 손을 매수업마다 짚게 되었습니다. 그리고 지은이가 제 앞에서 손을 물어뜯을 때마다 하지 말라는 신호를 계속 보내고, 입에서 손을 뺐습니다. 다음 시간까지 조금이라도 호전된 모습을 보여야하고, 이런 관리는 이 수업의 일부라고 했습니다. 지은이는 그 이후로 급속도로 회복되는 모습을 보였고 한 달이 지난 후, 새살이 돋은 예쁜 지은이의 손을 볼 수 있었습니다.

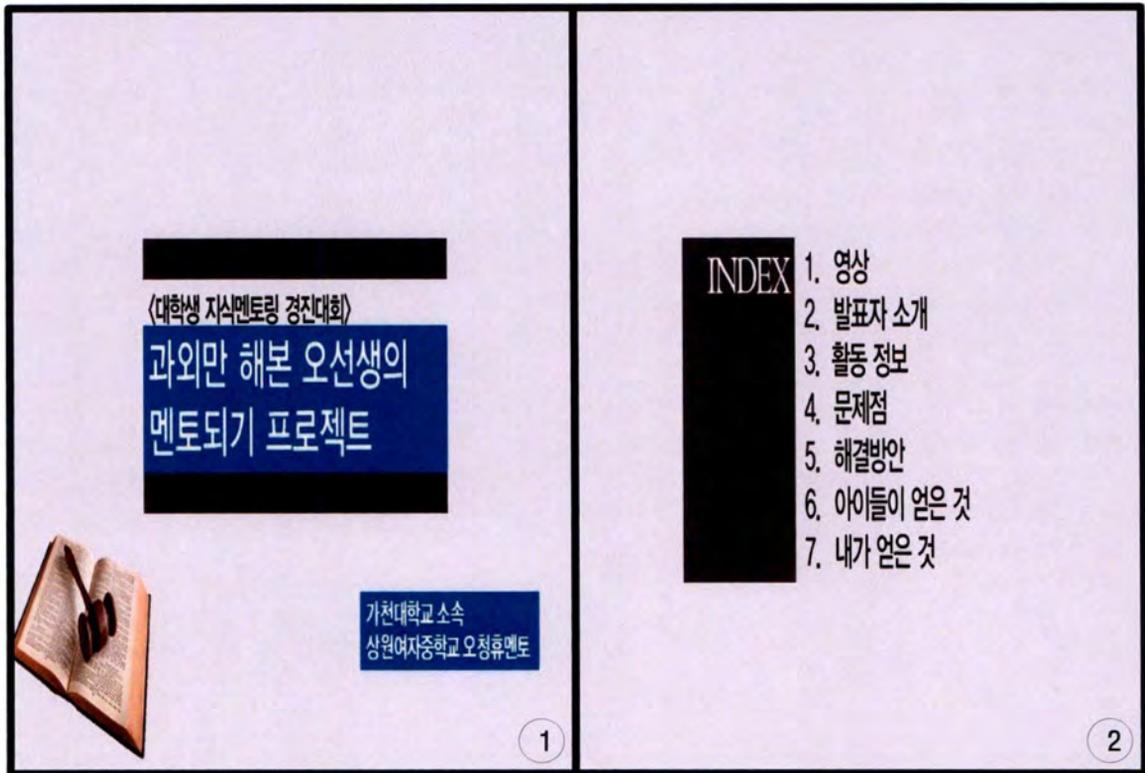
저는 지금까지 10kg을 감량해 본 사람이라서 아름이와 저는 참 잘 만났다고 생각했습니다. 저는 제가 활용하는 운동 프로그램 어플을 아름이의 폰에 설치해주고 매일 식단을 공유하며 아이의 다이어트를 관리해주었습니다. 아름이의 얼굴에 난 여드름도 결국은 과식과 기름진 음식 때문이어서, 저와 함께 식이조절과 운동을 병행하니 여드름도 눈에 띄게 줄어드는 것을 볼 수 있었습니다. 저로 인해 아이들이 점점 발전하고, 우리의 관계도 더 편해지고 깊어지는 걸 느낄 때 말할 수 없는 보람과 희열을 느꼈습니다. 아직도 그 때 생각을 하면 눈앞이 흐려집니다.

멘티들의 성적은 많이 오르지 않았습니니다. 워낙에 우수한 학생들이라서 올라갈 곳이 별로 없기도 했고, 공부를 뽀뽀하게 시키지 않은 제 탓도 있습니다. 하지만 저는 이것만은 확신합니다. 아이들은 자신의 큰 문제이자 콤플렉스였던 버릇과 습관에서 벗어날 수 있게 되었고, 친언니 같은 멘토를 얻게 되었다는 사실 말입니다.

그리고 저는 상대방의 감정을 읽으려고 노력하는 습관과 경청의 능력을 얻게 되었습니다. 사춘기의 아이들이다보니 항상 예민하고, 기분이 안 좋은 날에는 아무것도 하고 싶지 않아하며 작은 것에도 상처를 받았습니다. 가장 다루기 힘든 대상들을 멘티로 두고 그들과 소통하려다보니 그들의 감정부터 파악하는 습관이 생긴 것입니다. 표정을 읽고, 그 표정이 왜 나오게 되었는지 그 이야기를 알려고 하고, 고민이 있으면 같이 해결해주고자 하는, 소중한 습관입니다. 이는 멘티뿐만이 아닌 저의 모든 인연들과 얘기할 때도 발휘되어 그들이 마음속에 있는 얘기를 편하게 할 수 있게 만드는 촉진제가 되었습니다.

저는 아이들에게 많이 해준 것이 없습니다. 아직도 멘토링을 돌이켜볼 때면, 그 때 그런 식으로 말하지 말 걸, 조금 더 칭찬해줄걸 하는 아쉬움이 남습니다. 그러나 우리가 함께 웃고 떠들고, 머리를 쥐어짜매며 문제를 풀던 기억은 영원히 아름다운 추억으로 남을 것입니다. 아이들에게는 더 큰 경험과 추억이 되겠지요. 저는 멘토링이 주는 뿌듯함과 재미에 빠져서 올 해에도 계속 누군가의 멘토가 될 것 같습니다. 그 때쯤엔 조금 더 괜찮은 멘토가 될 수 있기를 바라면서 글을 마칩니다.

2. 과외만 해본 오선생의 멘토 되기 프로젝트



발표자 소개



- 현 가천대학교 관광경영학 +사회복지학 복수 전공
- 미 서울대대학원 산업인력개발학과 입학예정
- 여성가족부 산하 성남시건강가정지원센터 인턴
- 2015 경기도 대학생 지식멘토 심원여중 담당
- Gachon Honors 장학생
- 새마을금고 장학생
- 대학 ACE 사업 학생모니터링 위원
- 과외가 너무 해보고 싶어 시작한 영어공부 TOEIC 965, TEPS 820
- 현재 4명의 학생 과외 지도 중
- 지금까지 15명의 학생에게 영어, 수학, 글쓰기 등 지도 경험 有
- "가르치며 배우는 학강 오청휴입니다"

5

어디서 무엇을 했나?

1. 교정 기관(학교): 상원여자중학교

2. 교정 기간: 2015년 10월 2일 (금요일) ~ 2014년 12월 4일 (금요일)

3. 교정 내용: 학원동행이 힘든 자살위험군 중학생을 대상으로 영어와 수학 타방

4. 교정 대상 기관 현황

1) 교사현황

Ⓞ 교사수: 교감 1명, 교감 1명, 교사 00명

2) 교정 대상자 현황

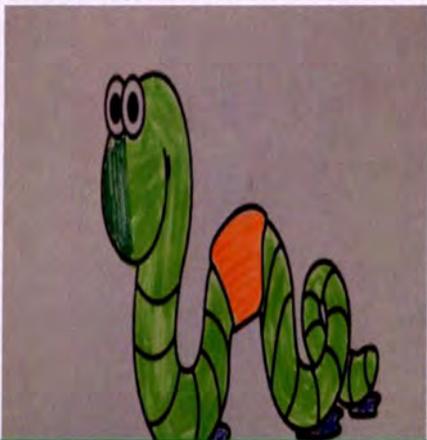
Ⓞ 교정 대상자수: 2명 (여 2명)

Ⓞ 교정 대상자 특성

성명	성별	학년 (J.O)	학업수준	학업태도	가정환경	특이사항
정○○	여자	2학년	상	우수	정범	학원에 가고 싶어함
정○○	여자	2학년	상	우수	친교1등 연니를 두고 있음	없음

6

멘토의 학습 철학



사랑스러운 존재는 아니지만 반드시 도움이 되는
지렁이같은 멘토가 되자!

7

나의 예상



BUT...

8

그리고 실제



그들은 나라를 지켜준다는 중2였던 것이다.

9

그리고 실제



나: 애들아 우리 첫만남인데 기념하는 의미에서 사진 한 장 찍자!
멘티: 싫어요!!! 죽기보다 싫어요!!!

10

나의 예상



나의 멘티들은...

1. 기초가 부족할 것이다
2. 의욕이 떨어질 것이다
3. 공부랑 담을 쌓고 살 것이다
4. 중학생이니 엑소를 좋아할 것이다

BUT 끝없이 속출하는 문제들!

11

문제점(1)

허술한 학습 규칙

“영어숙제는 대충 해왔는데 수학은 다 못했어요”

“(수업10분전) 쌤 저 오늘 수행평가 때문에 못 가요~”

(수업 당일 정시 텅 빈 교실)

“애들아 어디니..”

12

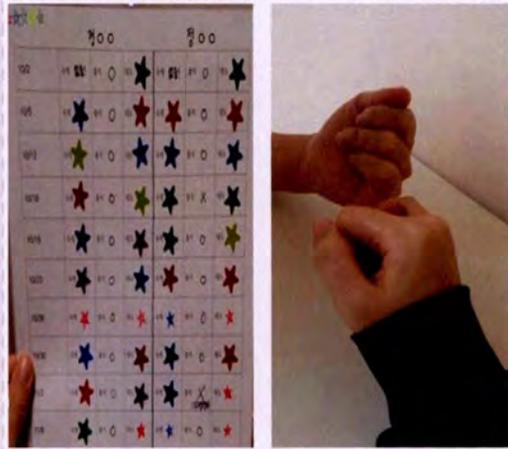
문제점(1)

허술한 학습 규칙

"영어
"수업
(수업
"애들
**쌤! 오늘 개교기
넘일이에요 ㅋ**
ㅋ

13

해결방안(1)



스티커가 붙어질 때의 성취감으로 인해 성실히 수업에 임하게 됨

14

문제점(2)

책임감에 대한 부담

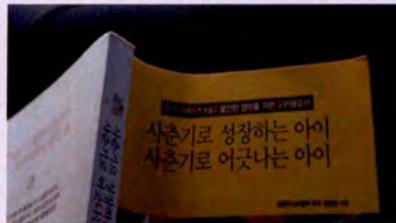


이렇게 하는게
맞는 걸까?
나는 영어수학
선생인가..
멘토인가..
간식사주는
사람인가..

15

해결방안(2)

- 지식멘토에 임하는 마음가짐
- 담당하는 멘토들의 가정환경이나 배경으로 인해 생기는 선입견 혹은 동등성은 배제하고 멘토 대 멘토로서 즐거운 학습을 하고 싶습니다.
 - 멘토를 존중하며 기본적인부터 충실히 가르치는 교육을 하고 싶습니다.
 - 단지 봉사시간과 스펙 현 주를 채우기 위해서가 아닌, 인간적인 교류가 있는 스승이 되겠습니다.



처음 지식멘토를 시작할 때의 다짐을 견고히 하고 청소년에 대해 공부함

16

문제점(3)

공부보다 더 큰 고민이 있는 아이들



17

해결방안(3)



1주차: 수업마다 손톱 검사 실시 통보, 사진으로 기록 통보 = 수업의 일부

18

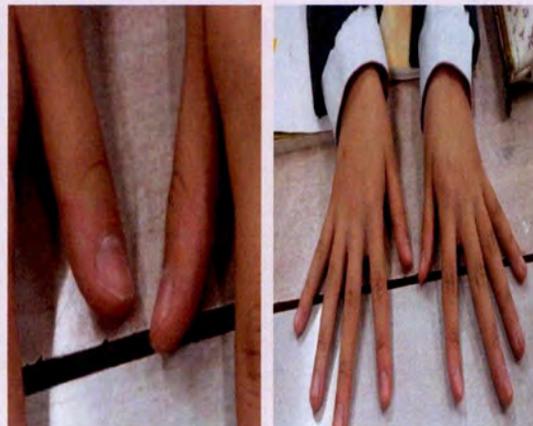
해결방안(3)



2주차: 매니큐어를 바르게 함 = 매니큐어가 벗겨질 까봐 덜 물어뜯음

19

해결방안(3)



3주차: 상처가 많이 아물고 의식적으로 물어뜯지 않으려고 노력함

20

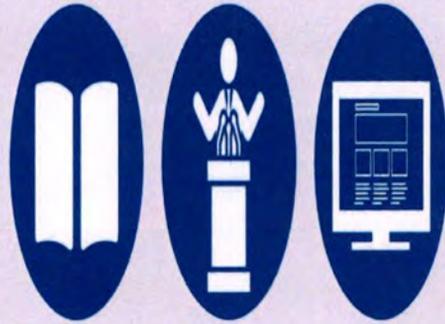
해결방안(3)



4주차: 새 살이 돌아 예쁜 손이 됨. 물어뜯을 시 서서 문제풀기

21

아이들이 얻은 것



궁금하시죠~

22

아이들이 얻은 것(1)



공부하고자 하는 동기

성실히 공부는 잘해왔지만 그 이유를 몰랐던 아이들,
하고 싶은 것을 하기 위해 공부하기 시작하다

23

아이들이 얻은 것(2)



자신감

오늘 하루 있었던 일도 쑥스러워 얘기 못하던 아이들, 말문이 트이다
비만과 손 물어뜯기에서 벗어나 자신감을 되찾다

24

아이들이 얻은 것(3)

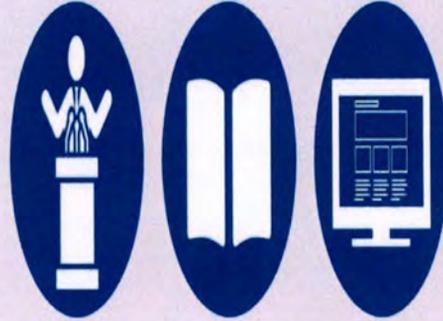


계속 연락할 수 있는 예쁜 언니

언니를 가지고 싶어하던 아이들에게
진심으로 그들의 이야기를 들어주는 언니가 생기다

25

내가 얻은 것



더 궁금하시죠~

26

내가 얻은 것(1)



교육자라는 적성

나의 적성이 사람을 올바른 길로 이끌고 지도하는 것이라는 걸
확신하게 되다

27

내가 얻은 것(2)

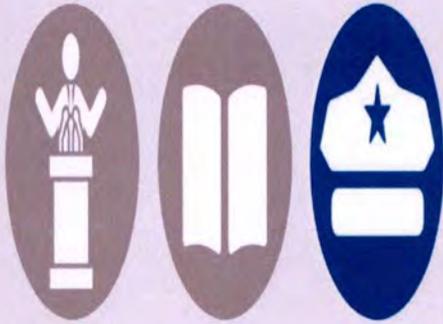


노력해야 하는 이유

멘티에게 공부해야 하는 이유를 찾아주면서
내가 공부해야 하는 이유도 찾게 되다

28

내가 얻은 것(3)



문제해결능력

예상치 못한 상황과 조건에 직면하면서
슬기롭게 대처할 수 있는 지혜를 얻다

29



30

BIG THANKS

to 값진 경험을 할 수 있는 기회를 주신
경기도 지식멘토사업단 & 공감동행
부족한 발표 경청해주신 멘토님들

그리고 나의 멘티

31

3. 활동 사진



여 백

최우수상

손진영

그들은 나에게로 와서 꽃이 되었다

여 백

< 손진영 >

1. 멘토링을 마치고...

다음 멘토링 활동을 통해 멘토, 멘티가 상호 교류를 통해 서로 발전할 수 있었다. 주로 세 가지(영어 학습, 체육, 미술) 활동을 했었는데 각 활동의 결과와 효과에 대해 이야기하도록 하겠다.

영어 학습 활동의 경우 지역 아동 센터에서 사용하던 기존 교재를 이용하였다. 초등학교 2학년을 대상으로 알파벳 학습 및 단어 공부를 주로 하였다. 암기가 아닌 이해의 방식으로 아이들을 가르쳤기 때문에 영어에 대한 거부감을 줄일 수 있었다. 퀴즈 및 게임 형식을 통해 영어에 대한 흥미를 고취시켰다. 또한 잘한 경우에 칭찬을 많이 해주어 멘티들의 자신감이 상승할 수 있도록 하였다.

체육 활동의 경우 멘티들의 선택을 존중하여 매번 멘티들이 원하는 체육 활동을 하였다. 체육 활동의 주목적은 야외 활동을 통해 기분 전환이 가능하도록 하는 것과 체력증진에 있었다. 멘토와 멘티들이 신체를 이용해 함께 부딪히고 놀며 친밀감을 더 높일 수 있었다. 또한 체육 활동은 멘티들 자신의 의견을 주장하고 팀 활동 등을 통해 자연스러운 민주주의를 학습할 수 있었다. 학습활동의 지루함 환기시킬 수 있었으며 체력 소모를 통해 밥을 잘 먹지 않던 멘티들의 식습관도 개선할 수 있었다.

미술 활동의 경우 새로운 것에 대해 흥미를 가질 수 있도록 멘토들의 개입이 있었던 부분이었다. 그러나 멘티들의 창의적인 사고와 개성을 존중해주기 위해 그 날의 주제 외에는 멘토가 관여하지 않았다. 대신 멘티들의 활동에 대해 의견을 듣고 칭찬을 해주었다. 그로인해 멘티들은 자신들의 개성을 자유롭게 표현할 줄 알고 자아 확립 및 자아 표출이 가능했다. 멘토들이 멘티들의 순수함과 따뜻함을 확인함으로써 오히려 배울 수 있었다.

멘토링 활동을 통해 나는 긍정적으로 변화하였다. 멘티와 교감한다는 느낌을 직접적으로 받을 수 있는 계기가 되었다. 멘티들과 함께 하면서 순수함, 따뜻함을 많이 느끼고 오히려 배우고 함께 성장할 수 있었다. 봉사활동 및 재능기부의 즐거움에 대해 진정으로 알게 되었다.

나에게 멘토링은 '꽃 가꾸기'이다. 멘토링 활동을 통해 만난 13명의 꽃들은 각자의 상황도, 개성도 달랐지만 모두 예쁜 꽃을 피워낼 잠재력을 가진 봉우리들이었다. 이 꽃을 예쁘게 피우는데 도움을 주기 위해 멘토들은 열심히 공부를 했던 것 같다. 꽃을 가꾸는 데에는 생각보다 많은 노력이 필요했기 때문에 힘들 때도 있었지만 예쁘게 자라는 꽃들을 보면서 함께 웃는 날이 더 많았던 것 같다. 멘티들에게 더 나은 멘토가 되기 위해 공부하고 노력하며 변화하는 나의 모습을 돌아보면서 멘티들이 나에게 많은 영향을 끼치고 있었다는 것을 깨달았다.

꽃은 물을 주면 비가 내리는 줄 안다. 그만큼 꽃은 순수한 존재이다. 멘토링도 마찬가지이다. 멘토가 멘티들에게 장난이라도 돌을 던지면 상처를 입고, 빈말이라도 칭찬을 해주면 세상 최고의 아이가 된다. 비록 짧은 기간이었지만 나로 인해 멘티들이 좋은 영향을 받을 수 있었으면 싶다. 그들은 나에게로 와서 꽃이 되었고 하나의 의미가 되었다.

2. 그들은 나에게로 와서 꽃이 되었다.

<p>대학생 지식멘토링 경진대회</p> <p>그들은 나에게로 와서 꽃이 되었다.</p> 	<p>목 차</p> <p>01 활동/성과 보고</p> <p>02 감명 깊은 사연 소개</p> <p>03 멘토링 활동 성과</p> <p>04 느낀점</p>
한국외국어대학교 손진영	2

<p>이 활동/성과 보고</p> <p>활동기간 150914~151030</p> <p>멘토 오가기, 손진영</p> <p>활동 장소 용인꿈나무지역아동센터</p> <p>멘티 13명 (남 8명, 여 5명)</p> <p>담당 선생님 조OO</p> 	<p>이 영어 학습 활동</p>  <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> *기존 교재를 이용 *초등학교 2학년 *알파벳 학습 및 단어 공부 *암기가 아닌 이해의 방식 *퀴즈 및 게임 형식을 통한 흥미 고취 *칭찬을 통한 자신감 상승 </div>
3	4

01 체육 활동



- *아이들의 선택 존중
- *아외 활동을 통한 기분 전환
- *체력증진
- *신체를 통한 친밀감

*자신의 의견 주장 및 자연스러운 민주주의 학습

*학습활동의 지루함 환기

*체력 소모를 통한 식습관 개선

5

02 미술 활동

- *새로운 것에 대한 흥미
- *창의력 학습
- *아이들의 개성 존중
- *칭찬을 통한 자신감 상승



*자신의 개성을 표현함으로써 자아 확립 및 자아 표출 가능

*학습활동의 지루함 환기

*아이들의 순수함, 따뜻함 확인

6

02 감명 깊은 사연 소개



할로윈 데이에
생긴 일

해어짐에 익숙한 아이들.
이별을 담담히 받아들이는 아이들의
진짜 마음은 어땠을까.

7

03 멘토링 활동 성과

멘토

- *멘티와 교감한다는 느낌을 직접적으로 받음
- *아이들의 좋은 변화가 기쁨
- *아이들과 함께 하면서 순수함, 따뜻함을 많이 느끼고 오히려 배움
- *봉사활동 및 제능기부의 즐거움



멘티

- *영어가 어렵지 않아요!
- *선생님이 좋아요!
- *꿈나무이동지역센터가 좋아요!
- *밥이 맛있어요!
- *친구가 좋아요!
- *내가 좋아요!

8

04

느낌점

나에게 멘토링은
'꽃 가꾸기'이다



버드루트(birdroot)의 꽃말은 다시 만날 날까지
솔직·구글·이웃

9

감사합니다

나에게 하나의 의미가 되어줘서 고마워.

10

3. 활동 사진



여 백

최우수상

고 다 빈 · 김 하 영

기초 만화그리기를 배워보아요

여 백

< 고 다 빈 · 김 하 영 >

1. 멘토링을 마치고...

멘토링을 통해 아이들이 가장 크게 성장한 점은 관찰력이 성장한 것입니다. 만화 한 편을 보더라도 어떤 캐릭터가 있었는지, 어떤 옷을 입고 있었는지 세세한 부분을 관찰할 수 있는 능력이 생겼고, 본 내용을 기억하며 그릴 수 있게 되었습니다. 또한 기존의 캐릭터를 자신만의 방법대로 재구성하여 그릴 수 있게 되었고, 그림 하나를 그리더라도 스토리가 있는 그림을 그리게 되었습니다. 캐릭터가 왜 이런 옷을 입고 있는지, 주변 배경은 왜 이렇게 그렸는지 등을 선생님에게 이야기해주며 아이들이 스스로 이야기를 만들어낼 수 있게 되었습니다.

가장 아쉬웠던 점은 아이들이 워낙 많다 보니 한 명, 한 명을 제대로 가르쳐주지 못한 점이었습니다. 만화 그리기가 처음인 아이들이 대부분이었는데 그런 아이들에게 좀 더 자세하게, 친절하게 알려주지 못해 가장 아쉬웠습니다. 또한 아이들의 수준차를 극복하지 못한 것도 아쉬웠습니다. 과제를 소화하는 속도가 다름에도 정해진 시간 안에 일정한 학습량을 도달하기 위해 뒤처지는 아이들을 가끔 내버려둔 채 진도를 나가기 바빴을 때도 있었습니다. 모든 아이들을 다 끌고 가지 못한 점 역시 아쉬웠습니다.

수업을 통해 캐릭터의 얼굴 및 표정을 시작으로 몸동작까지 그리는 방법을 아이들에게 지도하였습니다. 그리고 수업 중간 마다 아이들이 좋아하는 만화 영화를 보여주면서 아이들이 흥미를 잃지 않도록 하였습니다. 활동이 모두 끝난 후 아이들의 눈높이와 수준에 대해 어느 정도 알게 된 것 같아 보람을 느끼기도 했습니다. 처음에는 아이들의 수준을 고려하지 못한 채 교사의 입장에서 수업을 준비했지만 점점 아이들이 무엇을 원하는지, 무엇을 잘하는지 파악하게 되었고 이에 맞추어 수업을 준비하게 되었습니다.

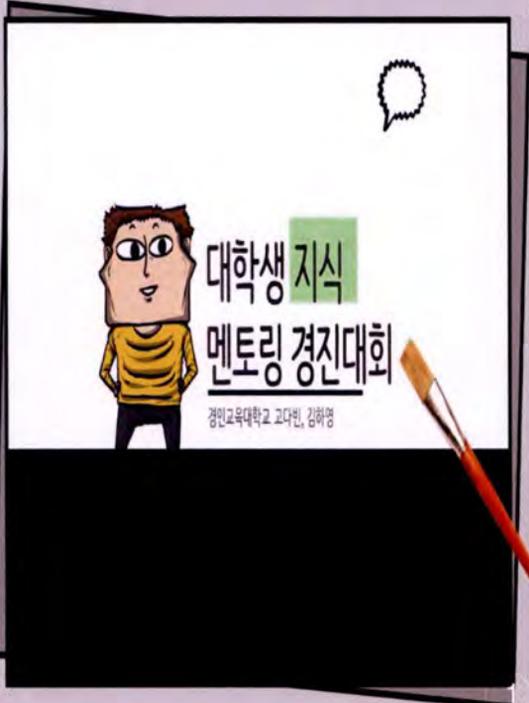
덕분에 아이들이 즐거워하는 수업을 구상할 수 있었고, 아이들이 적극적으로 수업에 참여해준 것 같아 뿌듯했습니다. 멘토링을 통해 저학년 아이들과 처음 만난 기회였는데 저학년 아이들의 특성을 이해하고 눈높이를 알 수 있었던 시간이었습니다. 그리고 학습 위주의 멘토링이 아닌 아이들이 좋아할만한 소재를 가지고 수업했기 때문에 즐겁게 활동할 수 있었습니다. 처음에 아이들의 수준을 몰라서 당황하기도 했지만 날이 갈수록 아이들과 이야기하고 아이들의 생각을 들으면서 점차 수업을 맞춰갈 수 있었습니다.

두 달 간의 멘토링을 통해 수업의 주체는 교사가 아닌 학생이라는 생각을 다시 한 번 했고, 교사가 학생을 얼마나 생각하느냐에 따라 학생들의 태도가 변한다는 것을 깨달을 수 있었습니다. 나중에 교직에 나갔을 때 저학년 아이들을 만나게 된다면 어떻게 행동할지, 아이들을 어떻게 대해야할지 미리 배울 수 있었던 두 달이었습니다. 아직은 많이 서툰 예비교사에게 깊은 깨달음과 보람찬 시간을 경험하게 해 주었던 멘토링이었습니다. 교사가 되기 전에 1, 2학년의 발달적 특성이나 학부 공부로는 알 수 없는 실제적인 지식을 이번 기회를 통해 습득할 수 있었습니다. 그리고 실제로 이번 3학년 교육 실습에 1학년이 배정되어 이번 멘토 경험이크게 도움이 되었습니다.

또한 이번 멘토링은 교과목이 아니라 '만화 그리기'를 테마로 진행되었는데 교과목이 아닌 것을 가르친다는 것이 좀 걱정되었지만, 관련 도서나 자료들을 탐색하면서 아이들이 흥미를 가지고 따라갈 수 있는 수업을 구상하는 것에 더 노력을 기할 수 있었습니다. 아이들이 회가 거듭할수록 만화 그리기에 흥미를 보이고, 그 수준이 향상되는 것을 보았을 때 정말 큰 보람과 뿌듯함을 느낄 수 있었습니다. 그리고 이번 경험을 통해 교직에 나아갔을 때나, 수업 실습을 할 때 다른 교과목과 만화 그리기를 연계하여 수업을 구상해도 좋겠다는 생각을 많이 했습니다.

예비 교사로서 뜻 깊고, 유익했던 시간이었습니다.

2. 기초 만화그리기를 배워보아요



CONTENTS 뭐

- 1 멘토 소개
- 2 멘토링 소개
- 3 회차별 상세 활동 소개
- 4 멘토링 소감




2

1 멘토 소개



2 멘토링 소개

멘티 소개

광명 서면 초등학교

한울반 (1-2학년), 다솜반 (1학년) 대상

만화 그리기 멘토링



3

4

2 멘토링 소개

학습목표

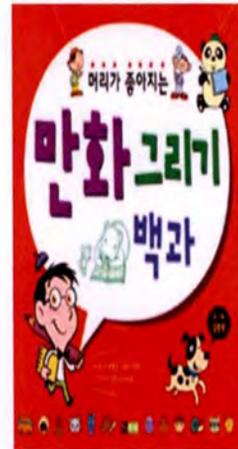
주변에서 만화를 찾아보고
만화 그리는 습관을 기를 수 있다.



5

2 멘토링 소개

참고자료



6

3 회차별 상세 활동 소개

1회차

멘토 소개

앞으로의 수업에서 지켜야 할 사항

7

3 회차별 상세 활동 소개

2회차

직선 그리기

부족한 부분 그리기

8

3 회차별상세 활동 소개

3회차

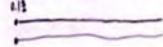
여러 가지 선 그리기
동그라미와 표정 그리기

9

3 회차별상세 활동 소개

선 긋기 연습하기

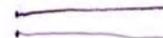
① 다음 구멍 선긋기 연습하기



이름



주소



학년

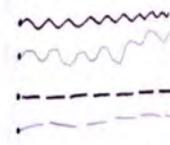
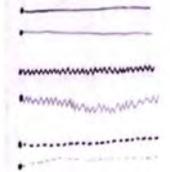


이름

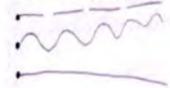


Q 어떤 도형이 좋았는지!

② 선의 굵기를 다르게 그려봅시다.



③ 마음에喜欢的한 크기로 실로 선긋기 그려봅시다.

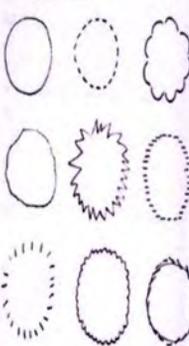


10

3 회차별상세 활동 소개

선 긋기 연습하기

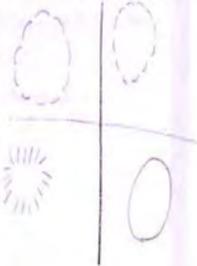
① 어떤 모양이 드레?



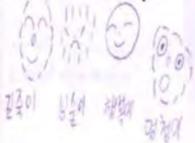
<선긋기 연습>

1. 연필로 2회 남지 않는 정도를 긋는다.
2. 깎아서도 구멍이 생기지 않게.

② 왼쪽의 모양은 양손으로 짚어 볼 수 있게 그려주세요.



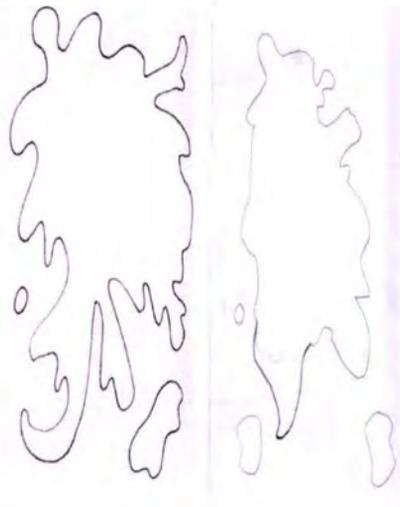
③ 정해진 모양에 어울리는 표정 그려주세요.



11

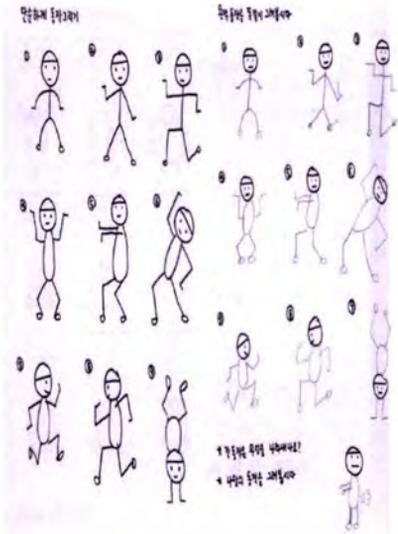
3 회차별상세 활동 소개

몸집의 크기를 바꿔서 그려주세요.



12

3 회차별상세 활동 소개



17

3 회차별상세 활동 소개

5회차

주말에 있었던 일 그리기

만화 보고 캐릭터 그리기

18

3 회차별상세 활동 소개

주말에 있었던 일 그리기



19

3 회차별상세 활동 소개

나의 캐릭터를 그려봅시다



20

3 회차별상세 활동 소개

6회차

만화 보고 캐릭터 따라 그리기

21

3 회차별상세 활동 소개



22

3 회차별상세 활동 소개

7회차

만화 캐릭터 스티커 만들기

23

3 회차별상세 활동 소개



24

3 회차별상세 활동 소개

8회차

영화 재구성 하기

25

3 회차별상세 활동 소개



26

3 회차별상세 활동 소개



27

3 회차별상세 활동 소개

9회차

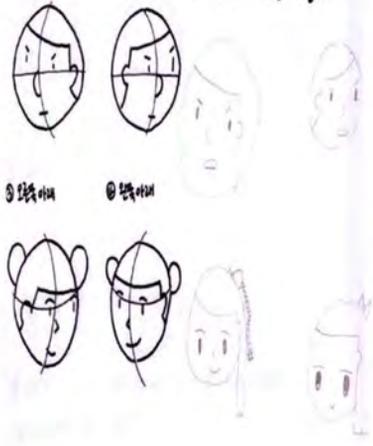
다양한 각도에 따라 인물의 얼굴 그리기

좋아하는 캐릭터 그리기

28

3 회차별상세 활동 소개

여러 각도에서 얼굴을 그려봅시다
 ① 왼쪽 ② 오른쪽 **이름:**
 기호선에 맞게 얼굴을 그려봅시다.



29

3 회차별상세 활동 소개



30

3 회차별상세 활동 소개

10회차

동작 보고 상황과 기분 생각해보기

점을 찍어 그림 그리기

마지막 인사

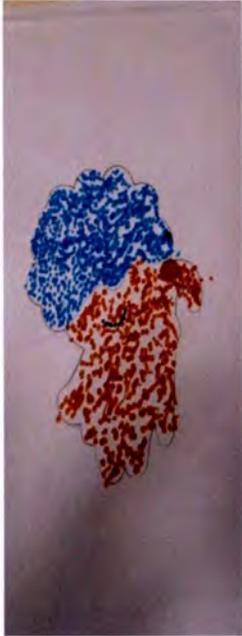
31

3 회차별상세 활동 소개



32

3 회차별상세 활동 소개



33

3 회차별상세 활동 소개



34

3 회차별상세 활동 소개



35

4 멘토링 소감

교과목이 아닌
'만화그리기' 지도는
색다르고 의미있는 경험이었다.



두달간 열심히
따라와준 친구들에게
정말 고맙고,
뜻깊은 시간이었다.



36

Q & A



37

감사합니다.



38

3. 활동 사진



우수상

김유리 · 백재연

보람차고 예쁘게 자란다

여 백

< 김 유 리 · 백 재 연 >

1. 멘토링을 마치고...

저는 아이들을 가르치는 것을 원래부터 좋아하기도 하였으며, 유치원 봉사의 관심이 많았습니다. 그래서 아이들을 가르칠 수 있는 기회를 찾아보다가 가평 지역에 멘토가 부족하다는 것을 알았습니다. 그래서 멘토링을 하면 많은 도움이 될 것 같아서 경기도 지식멘토 사업에 참여하게 되었습니다.

제가 참여한 봉사 위치는 경기도 가평군에 있는 설악고등학교였습니다.

제가 살고 있는 양주와 거리가 많이 멀고 멘토링 기간이 2015년 11월 9일~12월 29일로 학기 중이어서 거리적으로, 시간적으로 많이 힘이 들었던 봉사로 기억이 됩니다.

멘토링내용은 영어의 기초 문법을 알려주어 내신을 향상시켜주는 것이었습니다.

처음에는 고등학교 수준의 영단어를 짚어주고, 내신 향상을 위해 영어 교과서 독해를 알려줬는데, 아이들의 영어 기초가 많이 부족해 무리였습니다. 실력 확인을 해보니 중학교 수준이었습니다. 이에 따라 저희는 학습 목표를 많이 아는 것보다 하나라도 제대로 알고 넘어가자로 설정하고 그에 맞는 학습 방법으로 일일 선생님 되기와 1:1방식 수업을 실행하였습니다.

한 번 수업할 때 문법을 많이 아는 것보다 하나라도 명확히 알고 개념을 이해하게끔 하는 것에 많은 노력을 기울였더니 아이들이 수업을 부담스러워하거나 힘들다고 느끼지 않았습니다. 처음에 아이들의 집중력이 매우 낮았는데 일대일 형식으로 가르치니 집중력이 향상되고 더불어 선생님과의 친밀함도 높아져 어려운 문제도 언제든지 편하게 묻게 되었습니다.

즉 일대일 수업방식이 아이들이 질문하는 것을 창피해하거나 두려워하지 않게 되었고, 하나를 배우더라도 제대로 배우겠다는 마음가짐을 심어주는 효과가 있었습니다.

또한 아이들의 문제 중 하나가 자신들의 영어 수준이 매우 낮다고 생각하여 자신감도 많이 부족하였고, 틀리는 것을 두려워해서 몰라도 아는 척하며 넘어가는 경우가 많았었는데, 수업의 마무리를 아이들이 오늘 배운 것을 다시 수업하는 방식을 사용하였더니 이러한 문제가 완화되었을 뿐만 아니라 자신감을 높아졌습니다.

이렇게 아이들이 점점 성장해가는 모습이 보이니 힘든 봉사였지만 보람을 느꼈습니다.

특히 보람을 느꼈을 때는 진로 상담을 해주었을 때 인 것 같습니다.

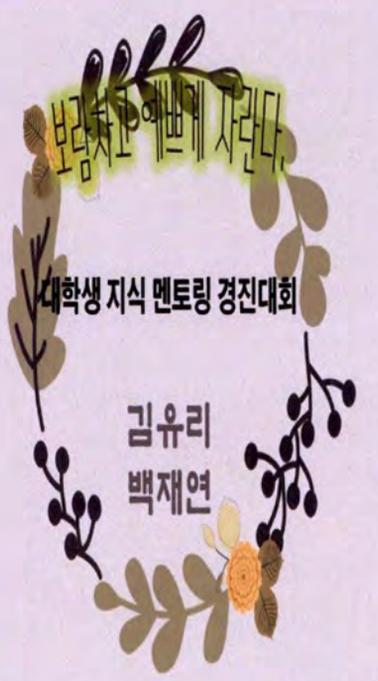
본래 멘토링을 하면서 아이들의 불만이나 어려운 점은 상담을 통해서 대화로 원만하게 해결해왔는데, 멘티가 유아교육과를 가고 싶어 하지만 이 길이 자신과 맞는지 몰라 불안해하고 방황하여 적성 검사를 해주고 유아교육과에서 무엇을 배우는지 현실적으로 이야기를 해주었습니다.

유아교육과를 직접 다니고 있는 경험자로서 해줄 수 있는 것들을 해주었고 멘티는 유아교육과가 재밌는 곳일 것 같다는 생각이 든다고 했습니다. 그 말을 듣고 재밌다는 생각이 든 것 자체가 년 이일을 좋아하고 있는 것이며, 나와 맞지 않을 것이라는 불안은 당연하지만 정말 나와 맞지 않는다면 즐겁다는 생각조차 들지 않았을 것이라고 말해주었고 멘티는 마음이 한결 가벼워진 것 같았습니다.

공부 이외의 것으로 다른 사람에게 도움을 줄 수 있다는데서 오는 뿌듯함은 돈을 주고 살 수 없는 값진 것이라는 것을 느꼈습니다. 멘토링의 시작 계기부터 과정, 결과를 쓰고 나니 다시 한 번 느껴지는 것이 있습니다. 미숙한 나를 믿고 따라주는 아이들을 보면서 느껴지는 보람이 가장 크게 느껴집니다.

저는 아이들을 가르쳐주는 멘토지만, 배운 것이 더 많았습니다. 특히, 아이들의 '순수하게 모든 열심히 하는 자세'는 멘토링을 더욱더 보람차게 만들었고 지금 저 역시도 그 모습을 본받아 어느새 예쁘게 성장해 있었습니다.

2. 보람차고 예쁘게 자란다.



보람차고 예쁘게 자란다.

대학생 지식 멘토링 경진대회

김유리
백재연

blog.naver.com/edda1182

목차

멘토 소개
멘토링 소개
활동보고
이사가기어디 이화
느끼제

2

멘토 소개



1. 이름: 백재연, 김유리
2. 나이 : 21살
3. 과 : 유아교육과
4. 지원 계기:
 - 아이들을 가르치는 것을 원래 좋아하고, 가평 지역에 멘토가 부족하기도 했으며, 멘토링을 하면 많은 도움이 될 것 같아서
5. 우리의 각오
 - 획기적으로 가르치자!

3

멘토링 소개



1. 봉사위치:
 - 경기도 가평군 설악고등학교
2. 멘토링 기간:
 - 2015년 11월 9일~12월 29일
3. 멘토링내용:
 - 영어 기초 문법 다지기
4. 학습목표
 - 많이 아는 것보다 하나라도 제대로 알고 넘어가자
5. 학습 방법
 - 1:1방식, 일일 선생님 되기

4

활동보고

- 수업을 통해 얻고자 했던 목표

많이 아는것보다도, 하나라도 정확히 알자.

➡ 일 대 일 형식

➡ 일일 선생님 되기

5

활동보고

- 수업을 통한 뒤에 멘티의 변화

1. 낮은집중력
2. 자신감 부족
3. 틀리는 것을 두려워함
4. 어려운 점을 잘 말하지 못함

6

활동보고

- 수업을 통한 뒤에 멘티의 변화

1. 낮은
집중력
향상

배움의
마음 가
짐

2. 틀리는 것을
두려움
없어짐

친밀감
향상

4. 어려운 점을 잘 말하지 못함

7

활동보고

- 진로상담을 한 뒤

8

활동보고



9

활동보고



10

활동보고



학생들이 제출한 도구



11

활동보고

학생들이 생각한 체육대회 때 자신들의 협업



체육대회



학생들이 생각한 아이들의 모습

12

활동보고

유아교육과 학생을 보는 사람들의 시선



지금 내 모습



교수님이 원한 교수 제직과제의 완성도

13

활동보고

학생들이 생각한 아이들의 모습



현실



14

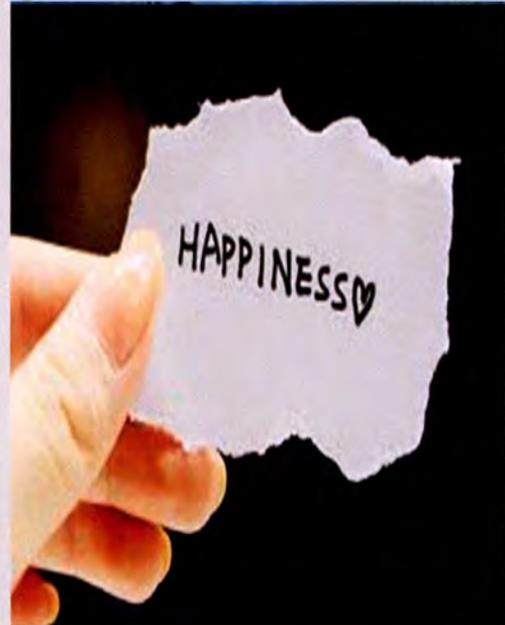
활동보고

햄보칼수가 없어



15

활동보고



16

활동보고



17

활동보고2

일자 (시간)	주제/단원	내용	자료	기대효과	모니터링 지도교수 명
11.9 (18:30- 20:30)	알파벳	알파벳 쓰기	교재 및 프린트	알파벳에 익숙해질 수 있다.	프로그램 계획서
11.16 (18:30- 20:30)	알파벳	알파벳 외기	교재 및 프린트	알파벳의 발음에 대해서 알 수 있다.	
11.23 (18:30- 20:30)	품사	품사의 개념	교재 및 프린트	품사의 의미에 대해서 알 수 있다.	
11.30 (18:30- 20:30)	품사	품사의 종류	교재 및 프린트	품사의 종류에 대해서 알 수 있다.	
12.7 (18:30- 20:30)	문장	문장의 요소	교재 및 프린트	문장의 요소에 대해서 알 수 있다.	
12.14 (18:30- 20:30)	문장	문장의 규칙	교재 및 프린트	문장을 직접 만들 수 있다.	
12.15 (18:30- 20:30)	be동사	be동사의 종류	교재 및 프린트	be동사의 종류를 알고 사용할 수 있다.	
12.16 (18:30- 20:30)	be동사	be동사의 용법	교재 및 프린트	be동사의 용법을 알고 사용할 수 있다.	

18

활동보고2

일자 (시간)	주제/단원	내용	자료	기대효과
12.18 (18:30- 20:30)	명사, 대명사	명사와 대명사 이해	교재 및 프린트	쓸 수 있는 명사, 쓸 수 없는 명사 대명사의 종류에 대해서 알 수 있다.
12.21 (18:30- 20:30)	일반동사	일반동사의 현재형	교재 및 프린트	일반동사 현재형에 대해서 알 수 있다.
12.22 (18:30- 20:30)	일반동사	일반동사의 부정문	교재 및 프린트	일반동 사 부정문 대해서 알 수 있다.
12.23 (18:30- 20:30)	일반동사	일반동사의 의문문	교재 및 프린트	일반동사의 의문문을 알고 사용할 수 있다.
12.24 (18:30- 20:30)	to부정사	to부정사의 형식	교재 및 프린트	to부정사의 형식을 알고 예석할 수 있다.
12.25 (18:30- 20:30)	시제	과거형, 현재 형, 미래형의 형태	교재 및 프린트	영어의 시제에 대해서 이해할 수 있다.
12.26 (18:30- 20:30)	명명사	명명사의 의미	교재 및 프린트	명명사의 의미를 알고 사용할 수 있다.

19

느낀 점

- 미숙한 나를 믿고 따라주는 아이들을 보면서 보람찼고, 짧은 기간이지만 하루하루 커가는 아이들이 너무 예쁘고 신기했다.

나는 아이들을 가르쳐주는 멘토였지만서도, 배운 것이 더 많았다.

특히, 아이들의 '순수하게 모든 열심히 하는 자세'는 멘토링을 보람차게 만들었고 멘토링이 끝난 후 생각해보니 나 역시도 그 모습을 본받아 어느새 예쁘게 성장해 있었다.

20

느낀 점

- 미숙한 나를 믿고 따라주는 아이들을 보면서 보람찼고, 짧은 기간이지만 하루하루 커가는 아이들이 너무 예쁘고 신기했다.

나는 아이들을 가르쳐주는 멘토였지만서도, 배운 것이 더 많았다.

특히, 아이들의 '순수하게 모든 열심히 하는 자세'는 멘토링을 보람차게 만들었고 멘토링이 끝난 후 생각해보니 나 역시도 그 모습을 본받아 어느새 예쁘게 성장해 있었다.

21



22

여 백

우수상

임근영

나의 수업 방식은 다양한 활동과
아이들과의 친근감이다

여 백

< 임 근 영 >

1. 멘토링을 마치고...

2015년 대학생 지식 멘토링 1기와 2기 총 2번 멘토링 활동을 하면서 학생들이 성장하는 모습과 멘토인 제 자신이 발전해가는 모습을 보면서 많은 것을 깨닫게 되었습니다. 가장 먼저 깨닫게 된 것은 ‘무엇을 배우든지 본인이 즐거워야 한다.’는 것입니다. 1기 학생들을 가르치면서 교과목을 위주로 하다 보니 지루하고 집중이 되지 않는 시간이 되풀이 되었습니다. 그래서 스티커 모으기, 수업과 관련된 게임, 학생이 직접 진행하는 수업 등 다양한 방법으로 수업을 진행한 결과 수업 참여율도 높아지고 수업 참여에 대한 태도가 향상되었습니다. 그리고 이해능력, 책임감, 집중력, 자신감이 매우 높아졌습니다. 또한 수업 마지막에는 처음에 비해 수학 성적이 향상되었습니다.

2기 학생들과는 책읽기 프로그램을 진행하면서 스스로 책을 읽기 싫다고 말하고, 빨리 놀자고 칭얼거리며 친구들과 자주 싸우는 등 우여곡절이 많았습니다. 그래서 학생들이 책에 관심을 가질 수 있도록 멘티 학생들과 함께 서로 책에 역할을 맡아 책을 읽어 보거나 책과 관련된 게임, 미술활동, 야외활동 등 다양한 활동을 하였습니다. 이러한 활동을 통해 처음에 비해 책을 읽는 태도, 수업 참여율과 태도 등이 많이 향상되었습니다. 또한 개개인 마다 책임감, 자신감, 문장 이해능력, 협동 활동 등도 매우 좋아졌습니다.

이처럼 1기와 2기 활동을 하면서 서로 다른 활동하였으나 결국은 공통된 문제를 지니고 있었습니다. 그 문제는 바로 ‘지금 이 순간이 즐거운가?’입니다. 이 말처럼 삶의 본질은 즐거움에서 비롯됩니다. 예를 들면, 스스로 즐겁다고 느끼는 게임을 하고 있는지와 아닌지 같은 것이 있습니다. 즐겁다고 생각하는 사람은 그 순간 누구보다도 행복감을 느낄 것이고 즐겁지 않은 사람은 그 순간 누구보다 불쾌감을 느낄 것입니다. 게임도 이러한데 세상에서 대부분의 사람들이 어렵다고 느끼는 공부나 책 읽는 것은 즐거움을 느끼는 것이 더 힘들 것입니다. 저 또한 공부를 하면서 즐겁지 않다고 생각하지 않는 수업과 즐겁게 생각하는 과목의 수업 참여와 집중력은 매우 차이가 났습니다. 학생들도 저와 같이 즐겁지 않은 수업을 듣는 것은 정말 힘들었을 것입니다. 그래서 수업을 준비하면서 “내가 할 수 있는 최선을 다해 즐겁고 흥미로운 수업을 만들자!” 하고 매일 주문을 외웠습니다.

그 결과 가르치는 멘토도 즐겁게 수업에 임해야 한다는 것을 깨닫게 되었습니다. 또한 학생들에게는 딱딱한 선생님이로 다가가서는 안 된다는 것을 깨닫게 되었고 친구 같으면서 친 누나, 언니인 선생님이로 변화할 수 있었습니다. 다음으로 깨닫게 된 것은 ‘학생에 대한 믿음’입니다.

처음 수업시간에 참여하지 않고 장난만 치거나 친구의 작품을 비난하는 등 다른 사람에게 상처를 주는 학생에게 어떻게 대처를 해야 하는지 고민을 많이 했습니다. 친구들 앞에서 혼을 내며 그 학생의 자존감을 낮추는 것은 멘토로서 올바른 선택이라고 생각되지 않았습니다. 그렇다고 해서 그대로 수업에 지장을 주고 친구들에게 상처를 주는 학생을 내버려두는 것은 상황을 더욱 악화시키는 것이라고 생각되었습니다,

그래서 수업시간에 수업에 관련된 대화를 할 수 있도록 자주 질문을 주었고 개인적인 이야기는 쉬는 시간마다 할 수 있도록 지도하였습니다. 또한 친구들에게 상처를 주는 학생에게는 수업이 끝나거나 쉬는 시간에 들어서만 따로 이야기를 하면서 그 학생의 마음을 이해하려고 노력하였고 그 학생에게 다른 학생의 마음의 상처가 얼마나 큰지를 설명하였습니다. 또한 그 학생이 상처를 받지 않도록 격려와 믿음을 통해 노력하였습니다. 이러한 노력을 통해서 학생들의 수업 태도와 상대방을 배려하는 마음이 좋아졌습니다. 뿐만 아니라 나 스스로도 상대방을 배려해야 하는 마음을 가져야 한다는 것을 다시 한 번 깨닫게 되었습니다.

그리고 학생들이 올바른 방향으로 나아갈 수 있도록 '너는 할 수 있다'는 믿음이 얼마나 중요한지를 깨닫게 되었습니다. 이와 같이 두 번의 멘토링 활동을 통해 단순히 지식을 전달하는 것이 아닌 서로 성장할 수 있는 뜻 깊은 시간을 가지게 되어 좋았습니다. 또한 유아교육을 전공하는 학생으로서 어떤 수업을 해야 하고 어떠한 교사가 되어야 할지 배울 수 있는 정말 소중한 시간을 보낸 것 같습니다.

2. 나의 수업 방식은 다양한 활동과 아이들과의 친근감이다.



대학생 지식멘토링 경진대회

신한대학교 유아교육과 임근영

1

1기

목차

2기

2

1기

멘토 소개

멘티 소개

활동 사항

활동 성과

가장 기억에 남는 순간

느낀 점

2기

3

♥ 멘토 소개



- 이름 : 임근영
- 학교&학과 : 신한대학교 유아교육과
- 활동 지역 : 포천, 이정부

4

멘토링 1기

1 멘티 소개



- 멘토링 기관 : 도평초등학교
- 멘티 인원 : 2학년 1명, 3학년 3명 / 총 4명

5

6

- 윤○○ : 조용하면서도 장난꾸러기 성격을 지닌 학생, 주어진 과제를 잊지 않는 책임감을 가졌음.
- 윤○○ : 멘티 학생들 중 가장 학업능력이 높으며 꼼꼼한 학생, 호기심이 많고 책임감이 강함.
- 이○○ : 유쾌한 이야기로 수업의 분위기를 잘 주도하는 학생, 무심한 것 같으나 주어진 과제를 훌륭히 잘해냄.
- 이○○ : 멘티 학생들 중 집중력이 낮으나 유쾌한 성격을 지닌 학생, 항상 수업에 즐거운 태도로 참여함.

7

2 멘탈 사항



- 활동 기간 : 2015년 6월 29일 ~ 2015년 7월 22일
- 목표 : 국어, 수학의 기본적인 부분 잡아가기

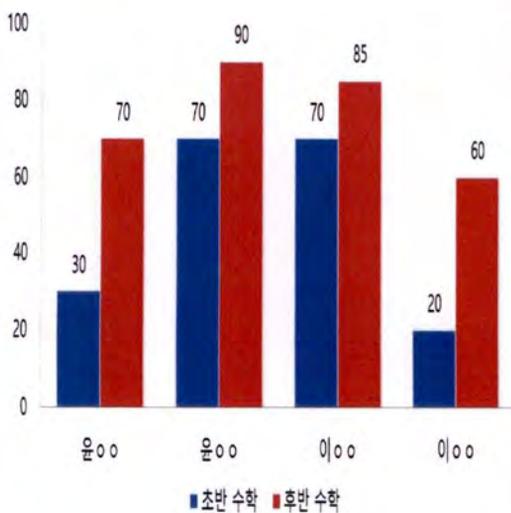
8



- 멘토링 과목 : 국어, 수학
- 멘토링 방식 : 문제집을 중심으로 수업 진행
/ 수업과 관련된 게임 등 다양한 방식으로 진행

9

3 멘탈 성과



10

멘토링 2기

11

1 멘티 소개



- 멘토링 기관 : 푸른 학교 두레교실
- 멘티 인원 : 1학년 1명, 2학년 3명 / 총 4명

12

- 한○○ : 조용하고 말이 없는 성격을 지닌 학생.
책을 정확하지 않은 발음으로 빨리 읽어 알아들을 수 없음.
- 김○○ : 멘티 학생들 중 가장 책을 이해는 능력이 뛰어난 학생,
책 보다는 그 날 진행하는 프로그램에 더 관심이 많음.
- 김○○ : 책에 관심이 많고 가장 배려심이 많은 학생.
책을 기계적으로 읽어 책의 내용이 기억나지 않음.
- 이○○ : 수업태도가 좋지 않지만 가장 활발하게 활동하는 학생,
책 읽는 것 자체를 좋아하지 않음.

13

2. 현황 사항



- 활동 기간 : 2015년 10월 5일 ~ 2015년 12월 7일
- 목표 : 책에 대한 흥미를 가지기

14



- 멘토링 내용 : 책 읽기 프로그램
- 멘토링 방식 : 책 읽고 관련된 다양한 활동을 중심으로 진행
(그림 그리기, 게임, 야외활동 등)

15

3. 활동 성과

- 한○○ : 책 읽는 속도가 적당하고 문장의 이해능력이 향상,
초기에 비해 수업 참여율이 높아짐.
- 김○○ : 친구들에 비해서 책을 이해하는 능력이 탁월하며
은주와 함께 책을 가장 재미있고 생생하게 읽어줌.
- 김○○ : 동화 작가에 대한 꿈이 더 깊어지고 책에 대해 관심이 많아짐,
책을 재미있게 친구들에게 읽어줄 수 있음.
- 이○○ : 수업 참여 태도가 좋아지고 책에 대한 인식이 점차 좋아짐,
다른 활동에 있어서 친구들과 함께 협동해서 할 수 있게 됨.

16

가장 기억에 남는 순간

17

“ 선생님 구구단이 뭐예요? ”



1기 지식 멘토링을 하면서 가장 기억에 남았던 순간은 '이ㅇㅇ'라는 학생과 구구단 공부를 할 때였습니다. 가장 낮은 학습 동기와 부족한 학습태도로 멘토링 하는 동안 가장 가르치기 힘들었습니다. 하지만 한달 동안 퀴즈, 문제지 등 다양한 방법으로 구구단을 열심히 외운 결과 마지막 수업 날에는 혼자서 구구단을 외울 수 있는 수준으로 성장하여 가장 기억에 남습니다.

18

“ 선생님 저희가 웃겨 드릴게요! ”



2기 지식 멘토링을 하면서 가장 기억에 남았던 순간은 쉬는 시간 마다 즐겁게 해주었던 멘티 학생들입니다. 오늘은 어떻게 하면 더 즐겁게 수업을 진행 할 수 있을지 고민하고 걱정한 것과 다르게 수업시간 동안은 학생들 덕분에 제가 더 즐거웠습니다. 그래서 짧았지만 더욱 학생들에게 최선을 다할 수 있었습니다. 또한 많은 것을 배울 수 있었던 시간이었습니다.

느끼 점

2015년 6월 말 부터 시작한 평생학습 대학생 지식 멘토링 활동을 하면서 학생들에게 단순히 지식을 전달하는 것이 아니라 저 또한 많은 것을 배울 수 있는 시간이었습니다.

그리고 유아교육과에 재학하는 학생인 만큼 수업시간 동안 일어날 수 있는 일에 대해 어떻게 대처를 해야 하는지, 어떻게 하면 수업을 더 즐겁게 진행할 수 있는지, 아이들의 흥미를 이끌 수 있을 지 등과 같이 많은 고민을 통해서 아이들에게 알맞은 수업을 진행하고자 노력하였습니다.

이렇게 1기와 2기 두 번 멘토링을 진행하면서 힘든 일이 많아 지치는 날도 많았지만 아이들의 성장하는 모습을 보면서 힘이 되었습니다. 또한 많은 아이들을 가르칠 수 있는 좋은 경험이 되었습니다.

21



22

3. 활동 사진



여 백

우수상

이 하 은

B&A 멘토링 레시피

여 백

< 이 하 은 >

1. 멘토링을 마치고...

예상을 못 했던 건 아니지만 역시나 다수의 아이들이 수학 공부하는 것을 힘들어 했었다. 하기 싫어하는 아이부터 할 수 없다는 아이까지...

'수학' 하면 어렵다 부터 생각하는 자신감 잃은 친구들의 모습에 수업시작 인사부터 바꾸기 시작했다. '안녕하세요'에서 '나는 할 수 있다.' 라고,

초반엔 '나는 할 수 없다'라며 장난치기도 하고 '그게 뭐냐며' 웃는 친구들도 있었지만 꾸준히 밀고 가니 장난들은 서서히 사라지고 아이들에게 알게 모르게 '할 수 있다'는 마음이 심어진 것 같아 감사했다. 그 후 말의 중요성을 깨달아 가미된 칭찬들로 수학에 대한 아이들의 자신감을 회복시켜나갔다.

초등학교 4학년 아이들의 관심분야 와 좋아하는 것에 대한 눈높이가 잘 형성되지 않아 아이들을 알아가고 수업형식을 갖추는 데에 있어 시간과 노력의 투자가 필요했다.

초반, 수업형식은 어떻게 할까, 간식은 무엇으로 할까, 어떠한 게임이 좋을까 등 꽤 오랫동안 생각하여 준비해 갔지만 우리가 생각해낸 수업과 게임 등은 물거품이 되고 말았다. 아이들이 우리가 준비해간 수업에 재미없어하고 지루해 하는 것이었다.

오래 생각을 했는데도 불구하고 수업 자체가 재미없다고 하는 것을 보면 분명 문제가 있는 것이었고 인내가 아직은 부족한 어린아이들을 달래줄 해결책이 시급했다. 아이들의 지루함을 달래줄 결정적인 무언가가 필요했다.

우린 어려운 곳이 아닌 쉽고 가까운데서 해결책을 찾아내었고 처음 우리들이 정한 규칙과 방식들은 온데간데없이 사라졌다.

바로 그 해결책은 우리가 어렵게 쥐어짜는 것이 아닌 그들에게 맞추는 방법으로서 시간, 공간의 제약도 줄어드는 참 옳은 방법이었다.

우리 스스로가 추진하려 하는 것이 아닌 아이들의 생각과 의견을 묻고 또 물어 그들이 하고 싶은 것 그들이 좋아하는 것을 위주로 실행하여 즐거움을 선사하면 되었다.

그 안에 우리는 수학이라는 것을 살포시 엮어 놓기만 하면 되는 것이었다.

모든 생각과 방식을 그들에게 맞추었더니 초반에 '재미없어요 몇 시에 끝나요?' '가 '선생님 수업이 재밌어졌어요!' '그다음에는 '선생님 재밌어요!' '그다음에는 '선생님 더하면 안 돼요?' 라는 말들로 발전되어 순간순간 벽차는 감격으로 다가와졌다.

아이들이 혹여 라도 재미없어 오지 않을까한 불안들이 씻겨 지고 후엔 아이들의 재미와 실력에 더 중점을 둘 수 있어 감사했다.

간단한 게임에도 즐거워하고 사소한 말과 행동에도 웃음으로 답해주는 아이들이 사랑스러웠다. 또한 작은 칭찬하나에도 큰 반응을 보이는 밝은 아이들의 모습에 동심으로 돌아간 듯 한 느낌을 받았고 그 순수한 마음도 전달 받을 수 있었다.

두 달 이라는 짧다면 짧은 시간인데도 불구하고 아이들과 꽤 많은 정이 들어 끝마무리 될 때에는 서로 매우 아쉬워했었다. 매번 멘토링 수업을 소중히 대해준 아이들이 고마웠고 늘 웃는 모습으로 즐겁게 와주어 감사했다.

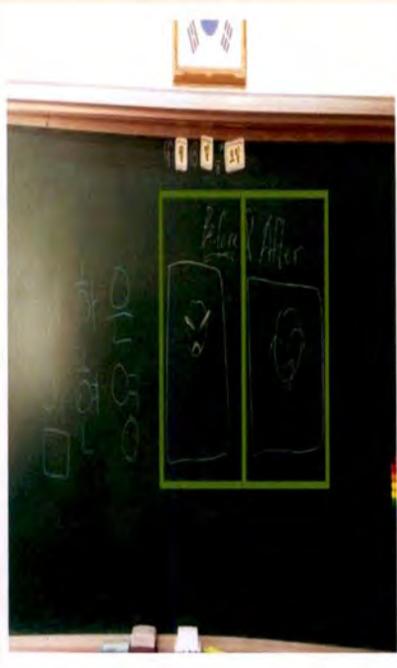
우리들을 믿어주고 많이 의지 해주면서 시간이 지날수록 향상되는 실력에 기특했고 멘토링 하는 동안 참으로 의미 있고 값진 시간이었다. 게다가 승찬이라는 아이는 '선생님들 덕분에 수학이 재밌어졌어요~' 라는 말까지 해주었는데 이런 아이들의 작은 말 한마디, 웃는 모습 그 하나로 노고들이 풀어졌고 멘토링을 하면서의 뿌듯함. 보람은 최고였었다.

2. B&A 멘토링 레시피

 <p>< 대학생 지식멘토링 경진대회 > - B&A 멘토링 레시피 -</p> <p>1</p>	<p>멘토 소개</p> <p>용인대학교 이하은 </p> <p>조원초등학교 4학년 </p>  <p>대회 지원 동기</p> <p>2</p>
--	---

 <p>목차</p> <ul style="list-style-type: none">01 B&A 진행과정02 B&A 눈높이 공부03 B&A 놀이 및 활동지04 B&A 마지막 날 <p>3</p>	 <p>1. B&A 진행과정</p> <p>4</p>
---	---

멘토링 소개



5

자기소개



6

수업 정리

Before & After

이름: 김민준
성별: 남
나이: 10살
직업: 학생
관심사: 축구, 게임
꿈: 의사
자랑: 축구 잘하기

이름: 김민준
성별: 남
나이: 10살
직업: 학생
관심사: 축구, 게임
꿈: 의사
자랑: 축구 잘하기

구분	Before	After
이름	김민준	김민준
성별	남	남
나이	10살	10살
직업	학생	학생
관심사	축구, 게임	축구, 게임
꿈	의사	의사
자랑	축구 잘하기	축구 잘하기

멘토링 종료
이름: 김민준
성별: 남
나이: 10살
직업: 학생
관심사: 축구, 게임
꿈: 의사
자랑: 축구 잘하기



7

칭찬 스티커



8

버킷리스트



9

반장 뽑기



10

수업 시작인사



11



2. B&A 눈높이 공부

12

멘토링 목표는?

구구단 마스터 + 수학에 대한 자신감 형성



13

집중 수단



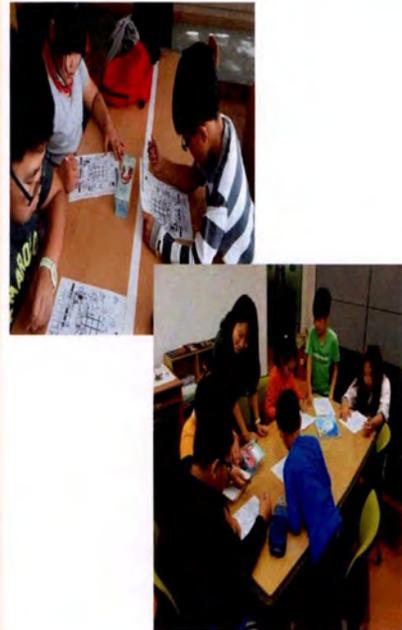
14

집중 수단



15

집중 수단



16

구구단



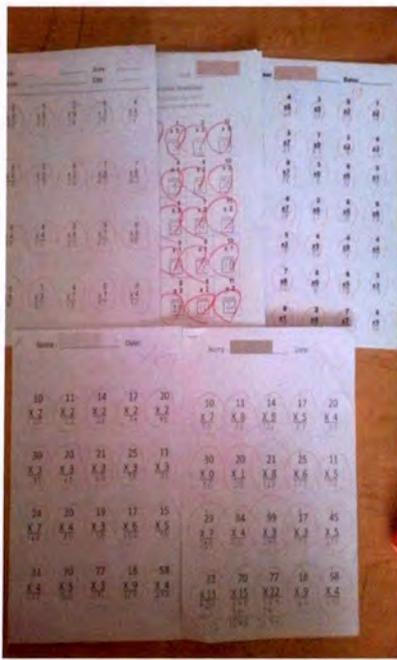
17

구구단



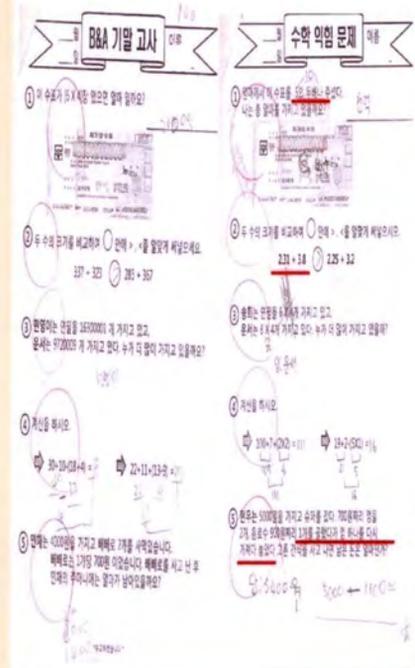
18

구구단



19

학습지



20

1:1 과외



21

1:1 과외



22

1:1 과외



23

간식 시간



24

중간고사
기말고사



8명중 7명의 멘티가 구구단 마스터
성공!!!



25

설문조사 (초반)



26

설문조사 (중반)



27

설문조사 (후반)



28

3. B&A 놀이 및 활동지



빙고 놀이



29

30

체육 활동



31

아이클레이



32

도형 평면도지



33

보물 찾기



34

보물 찾기



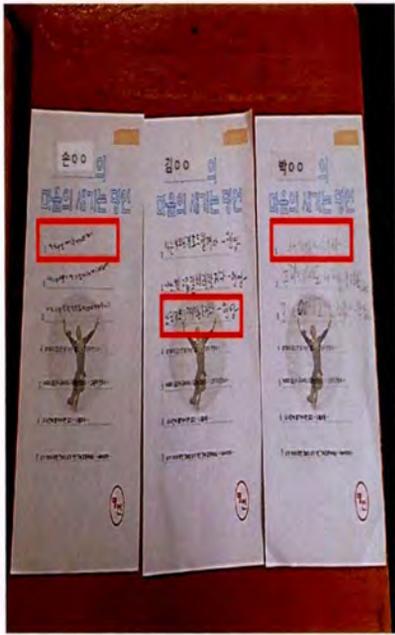
35

4. B&A 마지막 날



36

다짐 활동지



37

수료식



38

수료식



39

마무리



40

마무리

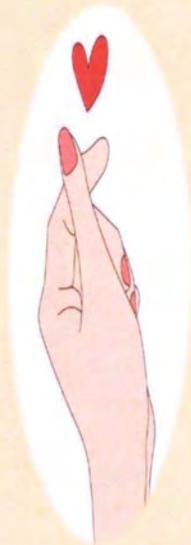


41



Q & A

42



경청해주셔서 감사 드립니다.



B&A 멘토링 43

3. 활동 사진



여 백

우수상

박 송 현

날 위한 것 = 봉사

여 백

< 박 송 현 >

1. 멘토링을 마치고...

안녕하세요. 2015학년도 <대학생 평생학습 지식멘토링> 1기와 2기에 참여한 대진대학교 아동학과 박송현입니다. 1기에는 경기도 남양주시에 위치한 별가람 중학교에서 1, 3학년을 대상으로 수학과 국어를 멘토링하고 2기에는 경기도 포천시에 위치한 포천여자중학교에서 1학년을 대상으로 영어를 멘토링 했습니다.

교육봉사 자체를 제가 성장할 수 있는 발판이라고 여기고 난 후부터 초등학생 저학년뿐만 아니라 중학생까지 대상을 확대하려고 노력한 결과 참여할 수 있게 되었고 값진 결과를 얻을 수 있었습니다. 대상이 달라지다 보니까 여러 가지 부분에서 차이점을 느낄 수 있었고, 차이에 대한 어려움을 극복하려고 노력하였습니다. 중학생은 사람이 성장하는 기간 동안 심리적으로 매우 예민한 시기라고 할 수 있기 때문에 신경을 써야 하는 부분이 가장 많았습니다.

첫 번째로는 멘토링을 진행하는 대학생 멘토의 복장부터 시작했습니다. 포천여자중학교는 여학생 뿐이어서 비교적 관찮았지만 별가람 중학교는 남녀공학이었기 때문에 최대한 노출이 있는 옷을 피하도록 노력했습니다.

두 번째는 멘토링을 최상의 결과로 이끌기 위한 멘토링 과목에 대한 신중한 교재선택이었습니다. 수준과 학년이 다양한 학생들이 분포해 있었기 때문에 난이도와 분량을 적정하게 맞추려고 노력하였습니다.

세 번째는 소통을 다양하고 깊게 하려고 했습니다. 중학생 아이들은 마음을 여는 속도가 느린 편인데 많은 대화를 통해서 최대한 가까이 다가가려고 했습니다. 그럼에도 불구하고 저조한 출석률을 보면서 멘토링 진행의 기술과 의사소통의 기술을 더 높여야겠다고 생각했습니다. 하지만 이런 문제를 학교에서 조금만 더 신경을 써준다면 훨씬 더 많은 아이들이 혜택을 누릴 수 있을 것이므로 이런 멘토링에 대한 학교 선생님들의 관심이 더 필요하다고 생각합니다.

봉사는 대상자에게 여러 가지 것들을 주어 풍요롭게 할 수 있다는 생각에 비하면 매우 이기적인 생각이지만 역시 <대학생 평생학습 지식 멘토링>을 진행하면서 교육 기부는 제게 많은 부분을 주었다고 생각하고 저 또한 많은 것을 배웠다고 말할 수 있습니다. 아동학과에 재학하면서 초기에는 보육교사에만 눈높이를 맞추어 영유아에게만 집중했지만 학년이 높아질수록 점점 여러 수준의 아동들을 접하고 싶고 아동의 넓은 범위에 속하는 청소년 또한 관심을 갖게 되었습니다. 그런 저에게 이런 멘토링 봉사의 기회는 매우 값졌다고 할 수 있습니다.

다음에 제게 이러한 멘토링의 기회가 또다시 온다면 대상자들에게 조금 더 가까이 다가갈 수 있도록 노력하고 더 많은 신경을 쓰도록 노력하는 참된 멘토가 되도록 노력하겠습니다.

2. 날 위한 것 = 봉사



대학생 지식 멘토링 경진대회

멘티: 별가람 중학교 1,3 학년 학생들
멘토: 대진대학교 아동학과 박송현, 손희정

INDEX

지원동기	02	활동성과	04
01	에피소드	03	느낀점

1
2



별가람중학교

경기도 남양주시 별내동

1. 지원동기

스펙

학점 **1,2학년**

남 따라하기 **날 위한 것 = 봉사**

3학년

정신적 배움의터

지식

중학생

초등학생

대상확대

3
01
4

2. 에피소드 - 복장



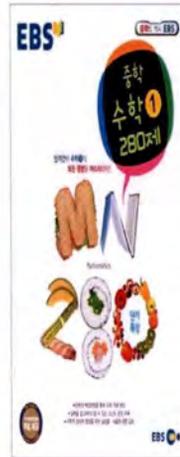
X



O

02
5

2. 에피소드 - 교재



- 난이도 상, 중, 하 골고루 有
- 주요 핵심문제
- 적당한 분량
- 꼼꼼한 해설

02
6

2. 에피소드 - 교재



02
7

2. 에피소드 - 교재



02
8

2. 에피소드 - 소통

▪ 남녀공학 : 10명 중 남학생 1명, 여학생 9명

-> 남학생 적응 X

-> 출석 X



▪ 복합학년 : 1학년 8명, 3학년 2명

-> 1학년 수학, 3학년 국어

-> 대학생 멘토 과목 분리 분담

▪ 출석 : 10명중 5명만 출석(그 중 2명만 개근)

-> 수업준비 어려움

02
9

2. 에피소드 - 체험활동



(화분)컵케이크 만들기

02
10

2. 에피소드 - 체험활동



(화분)컵케이크 만들기

02
11

2. 에피소드 - 체험활동



(화분)컵케이크 만들기

02
12

3. 활동성과

- 기본기 다지기
- 민감한 시기의 의사소통 & 고민해결
- 수학(1학년), 국어(3학년)에 대한 자신감 상승
- 알찬 여름방학

03

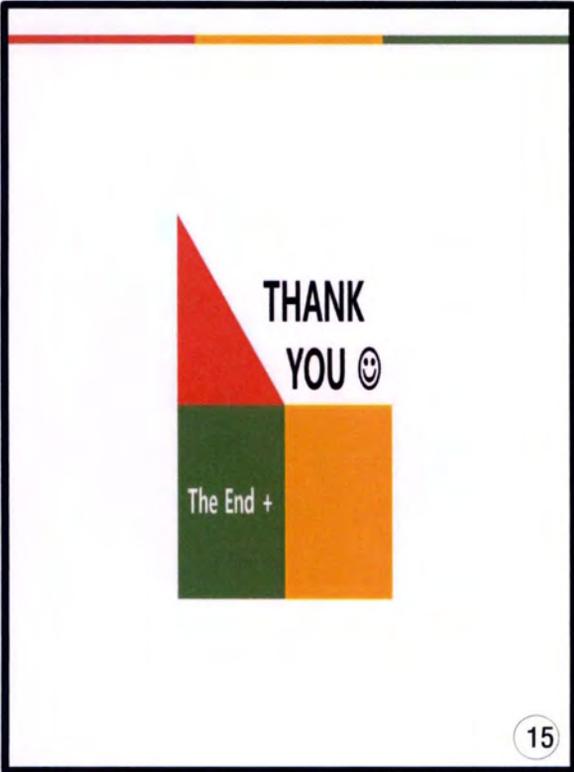
13

4. 느낀점

- 초등학생과 중학생의 차이점
- 교육기부의 효과(나 자신에게 있어서)
- 봉사활동의 방향성
- 진로고민의 도움

04

14



3. 활동 사진



여 백

장려상

임 수 빈

13번의 만남과 성장

여 백

< 임 수 빈 >

1. 멘토링을 마치고...

대학교에 입학해 처음 맞는 방학을 새로운 도전으로 채우기 위해 멘토링을 신청했습니다. 다니는 학과의 특성상 아이들을 많이 만나고, 지도해야하기 때문에 보다 많은 경험을 쌓을 수 있을 것이라고 생각했고, 그렇기에 하나라도 놓치지 않으려 계획도 짜고 준비도 많이 했습니다.

하지만 생각만큼 쉬운 일은 아니었습니다. 독후활동을 하기 위해 빌려온 책이 멘티의 수준과 맞지 않고, 멘티들의 집중도도 낮아 멘토링을 진행하는데 어려움을 겪는 등 멘토링 초반에 많이 좌절도 하고, 잘 하고 있는지 회의감이 들기도 했습니다.

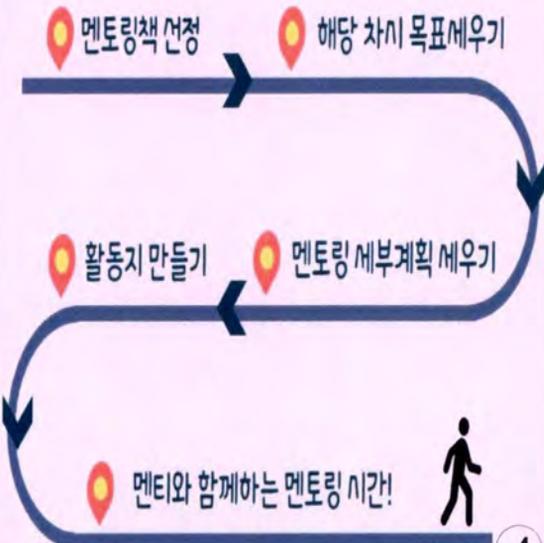
그렇게 부정적인 생각에 쌓여있을 즈음, 동기 멘토와 한번만 더. 한번만 더 용기 내어 멘티앞에 서는 멘토가 되어보자고 말했습니다. 그렇게 저희는 남은 차시마다 한개 내지 두개의 학습목표를 세워 멘티들이 보다 재미있고 활동적으로 참여할 수 있는 수업을 구성하도록 계획을 세우고, 도서관에서 멘티들의 수준에 맞는 책을 직접 골라 그와 관련된 학습지를 만들어 활용했습니다.

이러한 방법으로 차근차근 준비하고 멘티들과 눈을 맞춘 결과, 처음에는 집중도가 낮고 자신의 주장만 내세우던 멘티들이 수업에 집중하기 시작했고, 수업을 즐기며 적극적으로 활동하는 모습을 보여주었습니다. 수업시간마다 눈을 반짝이며 활동지를 작성하고, 쉬는 시간에도 멘티들이 스스로 책을 꺼내와 같이 읽고 이야기를 나누는 순간마다 뿌듯했고, 그런 멘티들이 고마웠습니다.

이 멘토링을 통해 멘티들 뿐만이 아니라, 누군가를 가르쳐 본 적도 없고, 눈을 맞추며 공감하기에 한없이 미숙했던 저희 멘토들까지 함께 성장하고 변한 것 같습니다. 특히 멘티들이 또래 친구들과 사이에서 겪었던 놀림 때문에 풀이 죽어있는 모습을 보았을 때는 같이 마음 아파했고, 더 나아가 놀림에 대처하는 방법도 생각해보았습니다.

2. 13번의 만남과 성장

<div style="text-align: center;"> <p>대학생 지식멘토링 경진대회</p> <p>13번의 만남과 성장</p> </div> <p style="text-align: right;">1</p>	<h3>목차</h3> <ul style="list-style-type: none">  멘토 소개  멘토링 방법  멘티 프로필  차시별 멘토링 소개 <p><small># 학생들과 활동이 끝난 후 활동지를 모두 배부에 학생들이 직접 작성한 자료가 남아있지 않습니다. 양해 부탁드립니다.</small></p> <p style="text-align: right;">2</p>
---	---

<h3>멘토 소개</h3> <ul style="list-style-type: none"> ★ 이름: 임수빈 ★ 학교: 공주교육대학교 ★ 담당과목: 국어 및 독서 ★ 활동기관명: 소사벌초등학교 <p style="text-align: right;">3</p>	<h3>멘토링 방법</h3>  <p style="text-align: right;">4</p>
--	--

1차시

2015.07.02 목

이름 :

학년 :

성명 :

성별 :

과목 :

교과 :

<명함 만들기>

* 활동 목표 : 멘티들이 좋아하는 활동과 그 특성을 파악

멘티의 특기와 취미, 그리고 미래에 자신이 종사하고 싶은 직업을 그리도록 지도.

<빙고게임>

* 활동 목표 : 멘티와 친해지는 계기 마련

멘티가 원하는 주제로 빙고게임 진행.

빙고

8

2차시

2015.07.07 목

<신문지로 만든 정글>



* 활동 목표 : 주인공의 처지를 이해하고 글로 표현하기.

* 활동지 : 독후감

책의 내용을 파악하고 주인공의 상황을 느껴본 뒤, 멘티가 주인공의 상황에 처했다면 어땠는지 발표하고 독후감을 작성.

9

3차시

2015.07.14 목

<폼폼 의사와 덜렁 조수의 수상한 병원>



* 활동 목표 : 동물과 사람의 신체적 특징을 알아보고, 성격을 표현하는 단어를 비교

* 활동지 : 새로운 동물을 만들어요, 받아쓰기

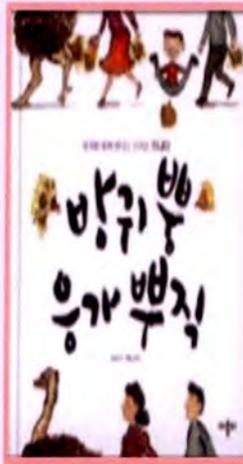
책을 읽고 동물과 사람의 신체적 특징을 알아보고 멘티가 새로운 동물을 만들도록 지도. 더불어 성격을 표현하는 단어를 비교하며 학습.

10

4차시

2015.07.21 목

<방귀뽏뽏가 부직>



* 활동 목표 : 동물과 사람의 신체적 특징을 알아보고, 성격을 표현하는 단어를 비교

* 활동지 : _로 시작하는 말은?, _로 시작하는 말은?, 받아쓰기

책을 읽고 동물과 사람의 신체적 특징을 알아보고, 멘티가 새로운 동물을 만들도록 지도. 더불어 성격을 표현하는 단어를 비교하며 학습.

11

4차시

-(방귀뽀뽀가 부직)

2015.07.16 일

학년 번 이름 :

학년 번 이름 :

가	
나	
다	
라	
마	
바	
사	
아	
자	
차	
카	
타	
파	
하	

〈..로 시작하는 말은?〉

〈..로 시작하는 말은?〉

12

5차시

-(엄마, 맞춰보세요!)

2015.07.16 일



* 활동목표: 특정한 사물이나 동·식물을 표현하는 문장을 정확한 맞춤법을 사용해 작성

* 활동지: ..의 스무고개, 받아쓰기

책을 읽고 스무고개 형식의 놀이를 안내한 후, 멘티 스스로 문제를 구성하고 서로의 답을 유추하도록 지도.

13

5차시

-(엄마, 맞춰보세요!)

2015.07.16 일

★ ..의 스무고개★

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

〈..의 스무고개〉

14

6차시

-(행복한 색깔도둑)

2015.07.16 일



* 활동목표: 여러 가지 색깔의 특징과, 4계절에 대해 알아본다

* 활동지: 반짝반짝 여러 가지 색깔, 받아쓰기

책을 읽고 여러 가지 색깔과, 특정한 색깔을 띠는 사물을 알아봄과 동시에 우리나라의 4계절에 대해 알아본다.

15

6차시

〈행복한 색깔도둑〉



〈반짝반짝 여러 가지 색깔〉

16

7차시

〈쉬이잇! 갓 태어난 숲 속 친구들〉



* 활동 목표: 동물의 성장 정도에 따른 명칭 학습

* 활동지: 동물친구들 이름을 써보아요, 받아쓰기

책을 읽고 동물의 사진을 보여주기
동물과 어른동물을 구분하고, 부르는 이름의 차이를 학습.

17

7차시

〈쉬이잇! 갓 태어난 숲 속 친구들〉

학년 반 이름 :

소		개	
송아지		강아지	
말		마	
말아지		말아리	
나비			
애벌레			

〈동물친구들 이름을 써보아요〉

18

8차시

〈누가 도시락을 먹었을까?/택배왔어요!〉



* 활동 목표: 독서를 통해 흥미를 느끼도록 지도

* 활동지: 숨은 그림 찾기, 받아쓰기

책을 읽고 도시락을 먹은 주체를 맞춰보고, 숨은 그림을 찾는 놀이활동을 함.



19

8차시

〈누가 도시락을 먹었을까?/택배왔어요!〉



〈숨은 그림찾기〉

20

9차시

〈현장체험학습〉



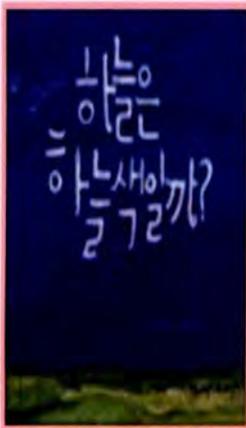
* 활동 목표: 음식을 만들 때 위생관리와 섭취 후 정리하는 방법을 지도

맛있는 음식을 만들고 즐기는 과정 속에서 위생관리와 처리방법을 지도.

21

10차시

〈하늘은 하늘색일까?〉



* 활동 목표: 평소 가지고 있던 고정관념을 바꾸어본다

* 활동지: 색에 대한 생각의 특 깨기, 고정관념을 깨보아요, 받아쓰기

책을 읽고 사물의 여러 형태 및 색을 관찰하고 고정관념을 탈피하여 창의적이고 넓은 생각을 가지도록 지도.

22

10차시

〈하늘은 하늘색일까?〉

색에 대한 생각의 특 깨기

내비	
종이	
구름	
포도	

〈색에 대한 생각의 특 깨기!〉

고정관념을 깨보아요!

백은 흰 색일까?	
하늘은 흰 색일까?	
빨은 흰 색일까?	
파란은 흰 색일까?	
노란은 흰 색일까?	
검은색은 흰 색일까?	

〈고정관념을 깨보아요!〉

23

2015.09.13

11차시

-〈곰돌이 팬티〉-



* 활동 목표: 여러 가지 무늬의 종류를 살펴보고, 옷의 종류에 대해 학습

* 활동지: 옷의 종류를 알아보자, 어떤 무늬가 있을까?, 받아쓰기

책을 읽고 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 무늬를 표현하고, 옷의 종류를 분류하며 학습.

24

2015.09.13

11차시

-〈곰돌이 팬티〉-

옷의 종류를 알아보자

학년 반 편이름:

이름

성명

성명

어떤 무늬가 있을까?

학년 반 편이름:

민무늬	책무늬
책무늬	빗무늬
꽃무늬	꽃무늬
물결무늬	호기무늬

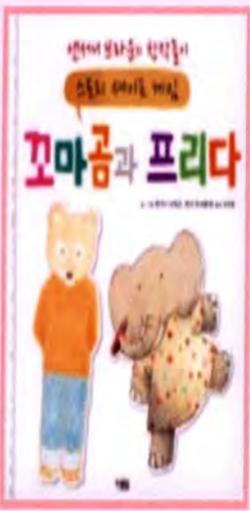
〈옷의 종류를 알아보자〉 〈어떤 무늬가 있을까?〉

25

2015.09.13

12차시

-〈꼬마곰과 프리다〉-



* 활동 목표: 여러 가지 도형의 모양을 학습하고, 정확한 맞춤법을 사용해 창의적인 이야기를 구성

* 활동지: 창의적인 그림놀이, 받아쓰기

책을 읽고 여러 가지 도형의 특징을 파악하고, 무의식적으로 그린 그림을 통해 창의적인 이야기를 만들어 정확한 문장구성과 단어선택을 하도록 지도.

26

2015.09.13

12차시

-〈꼬마곰과 프리다〉-

* 창의적인 그림놀이 *

학년 반 이름:

이것은 ... 이야기 그려주세요
이것은 ...입니다. 책에 적으세요

〈창의적인 그림놀이〉

27

여 백

장려상

홍 다 미

내어준 사랑보다 더 많이 받은 사랑

여 백

< 흥 다 미 >

1. 멘토링을 마치고...

지난 1기때에는 중학생 멘토링을 진행하였는데, 그때보다 훨씬 수업 진행하는데 있어서 어려움이 많았다. 동기를 부여하는것도 힘이 들었고 우선 10분이상 집중하는 것이 많이 힘들었다.

또 학년이 나누어져 있어서 교과학습 멘토링을 진행하기 어려웠다. 그래서 창의수학을 가르쳐 주기로 마음먹고 '네모네모로직'을 수업 때 이용했다. 교과목 수업 진행할 때 보다 훨씬 집중력있는 모습을 보여주었고 흥미를 보였다.

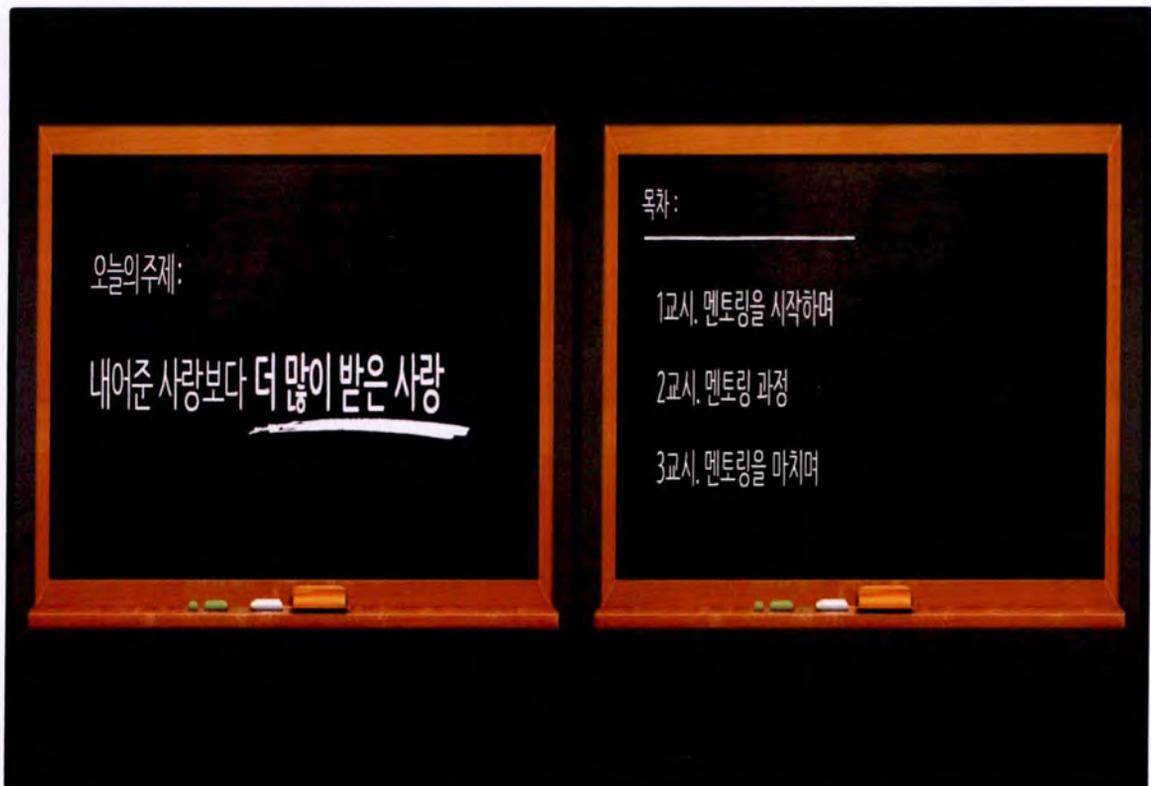
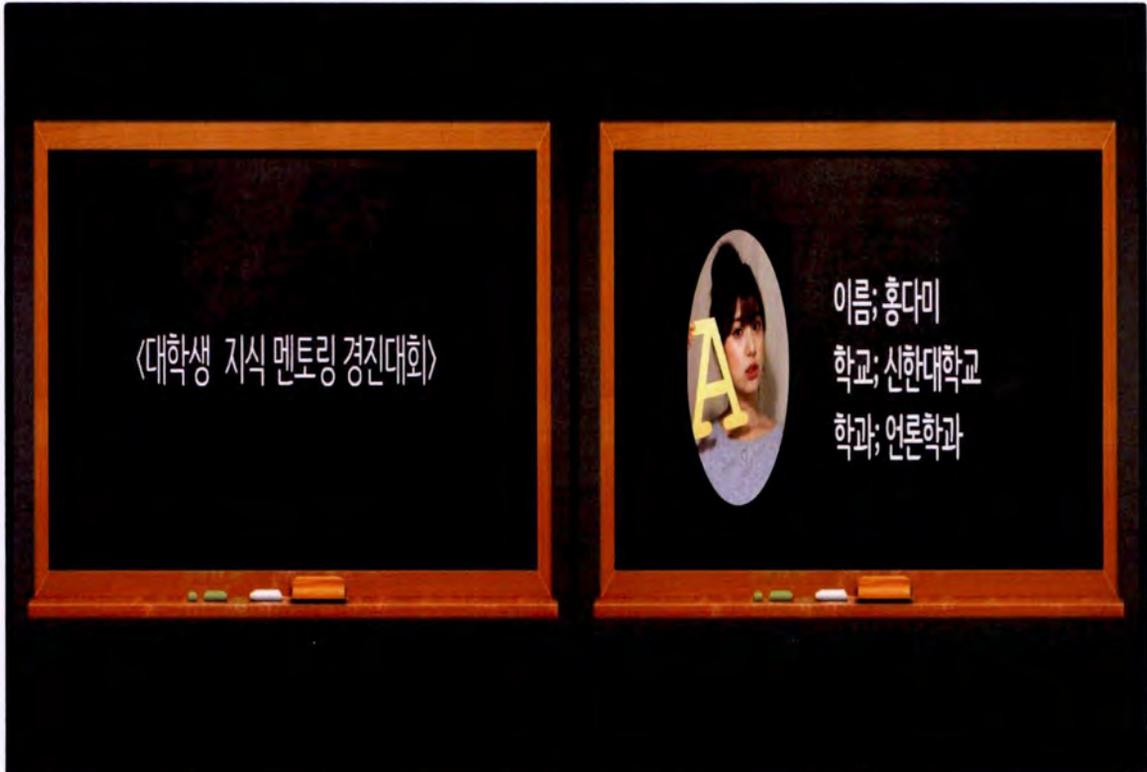
네모네모 로직 규칙을 이해하는데는 한참 시간이 걸렸지만, 초급부터 차근차근 알려주니 아이들도 잘 따라왔다. 또 칠해진 무늬를 가지고 어떤 그림일지 추측해보는 시간을 따로 마련했더니 아이들이 더 흥미롭게 따라왔다. 숙제를 내달라고 하는 열심인 모습을 보였고, 부모님께 자랑하고 싶어했다.

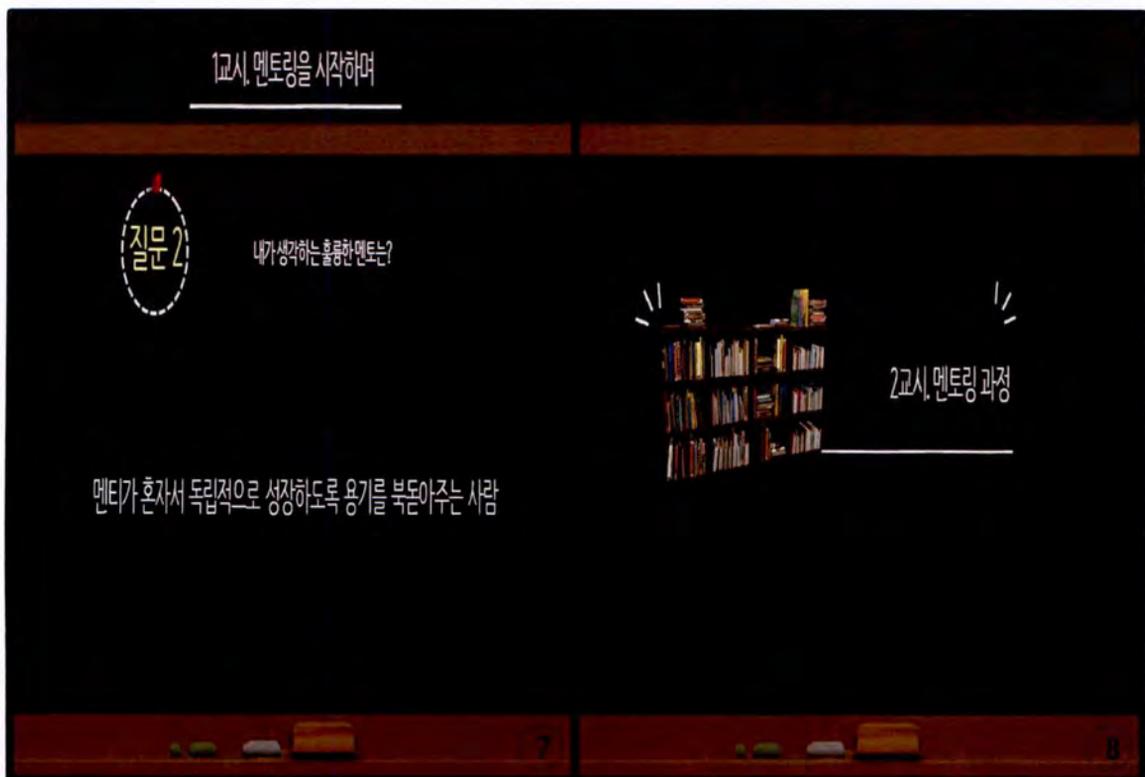
초반에 집중을 잘 못하던 아이들과는 다른 모습이라 뿌듯했다.

초등생이라 그런지 아이들과 소통하는데 있어서 상당히 문제가 있었다. 수업시간 변동이라던가, 장소 변동이 있을 때에 1주 전부터 충분히 공지를 했음에도 불구하고 아이들이 휴대폰이 없어서 수업하는데 많은 애를 먹었다.

아이들에게 공지를 해도 일주일째 수업이 한 번 진행되다보니 까먹는 일이 자주 있었고, 그때마다 담당선생님과 부모님과 연락을 하느라 번거로웠다. 그래서 아이들 알림장에 다음 수업날짜에 맞춰 작성해 놓으니 한결 수업진행하기 수월했다.

2. 내어준 사랑보다 더 많이 받은 사랑





2교시. 멘토링 과정

1기 (의정부 서중학교)

9

2교시. 멘토링 과정



학습자요인

성명	성별	나이	학업수준	태도	특이사항
김○○	여	16세	중하	높은 이해도, 공부에 흥미를 느끼기 시작	
박○○	여	16세	하	성실하게 임하였으나, 지병으로 인한 중도하차	중도하차
이○○	남	16세	하	기초 부족, 극복하고자 하는 의지를 높게 평가	
조○○	여	16세	하	가장 큰 열의와 성실도, 많은 성장	
홍○○	남	16세	하	방학 중 연락두절로 인한 중도하차	중도하차

10

2교시. 멘토링 과정



학습목표

“선생님, 다음에 획득 할 열쇠는 뭐예요?”

2교시. 멘토링 과정



1기 (의정부 서중학교)



+



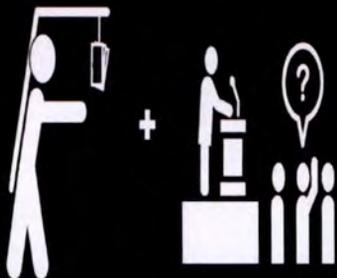
11

12

2교시. 멘토링 과정



1기 (의정부 서중학교)



2교시. 멘토링 과정

2기 (구리 토평초등학교)

13

14

2교시. 멘토링 과정



학습목표

지식의 전달 보다는 좋은 추억일!



15

2교시. 멘토링 과정



학습자요인

성명	성별	나이	학업수준	태도	특이사항
엄○○	남	10세	중	높은 창의력, 산만하지만 단기 집중도가 높음	
이○○	남	11세	중하	흥미도가 떨어지는 편, 이해도가 높음	
이○○	남	12세	하	이해도가 떨어지지만 참여도가 높음	

16

2교시. 멘토링 과정



2기 (구리 토평초등학교)



3교시. 멘토링을 마치며

17

18

3교시. 멘토링을 마치며

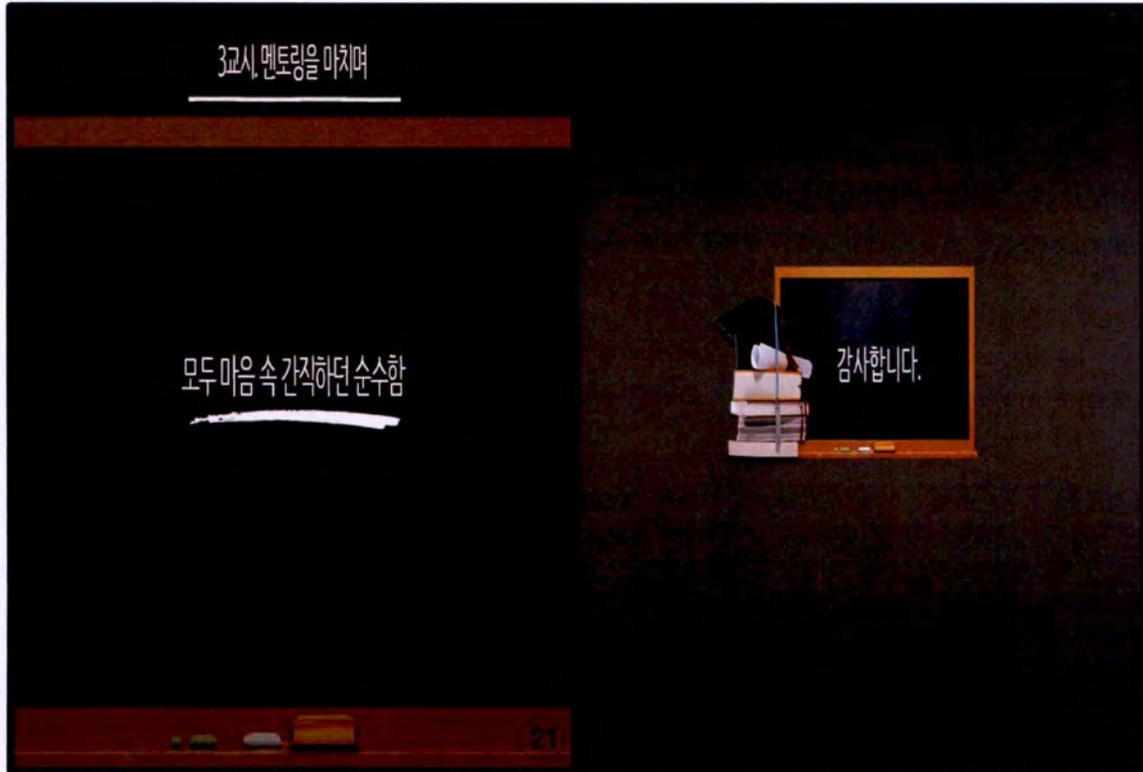
3교시. 멘토링을 마치며

내가 내어준 사랑보다 더 많이 받은 사랑

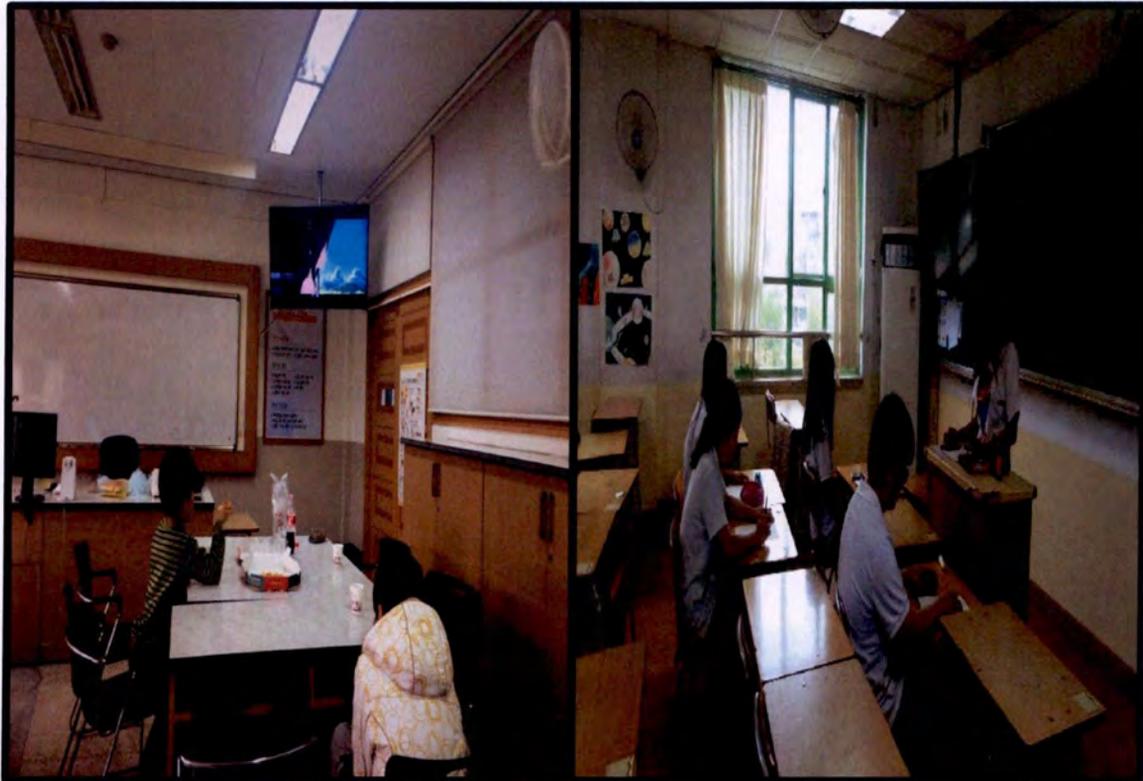
진정한 봉사의 의미

19

20



3. 활동 사진



장려상

옥 채 영

몸과 마음을 튼튼! 놀이체육!

여 백

< 옥 채 영 >

1. 멘토링을 마치고...

강사시절의 습관으로 인해 일방적으로 가르치게 하는 행위 이상으로 가치 있는 활동이라는 것을 느꼈습니다. 멘티의 삶에 있어서 소중한 것(꿈 희망)을 찾도록 돕는 것이라는 것과 가슴 속으로 함께 교류 하는 것 이라는 것을 느꼈습니다.

멘토링을 하기 전에는 단순히 학생의 주의력 결핍을 탓하거나 예의 없음을 서운하게 생각 했었지만 그 전에 제 자신이 학생이나 멘티들의 동기를 끌어내지 못했던 것을 깨달았습니다.

다음에 이런 기회가 생긴다면 제 아름다운 정원을 가꾼다는 생각으로 희망이라는 흙과 지식이라는 빛을 제공 하고 싶다는 생각이 들었습니다.

멘티들은 이 활동을 통해 웃음이 많아 졌습니다. 서로 틀리는 모습을 보며 빵 터지기도 하고 처음보다 저의 말에 더 반응하는 것이 보였습니다. 인사도 잘 안하던 친구들이 이렇게 변한 모습에 흐뭇할 때가 많았습니다. 낮에는 학교 저녁에는 다른 수업으로 인해 지쳐버린 멘티들에게 웃음으로 하루를 마무리 할 수 있는 편안하지만 재미있고 유익한 활동을 하고 싶었습니다.

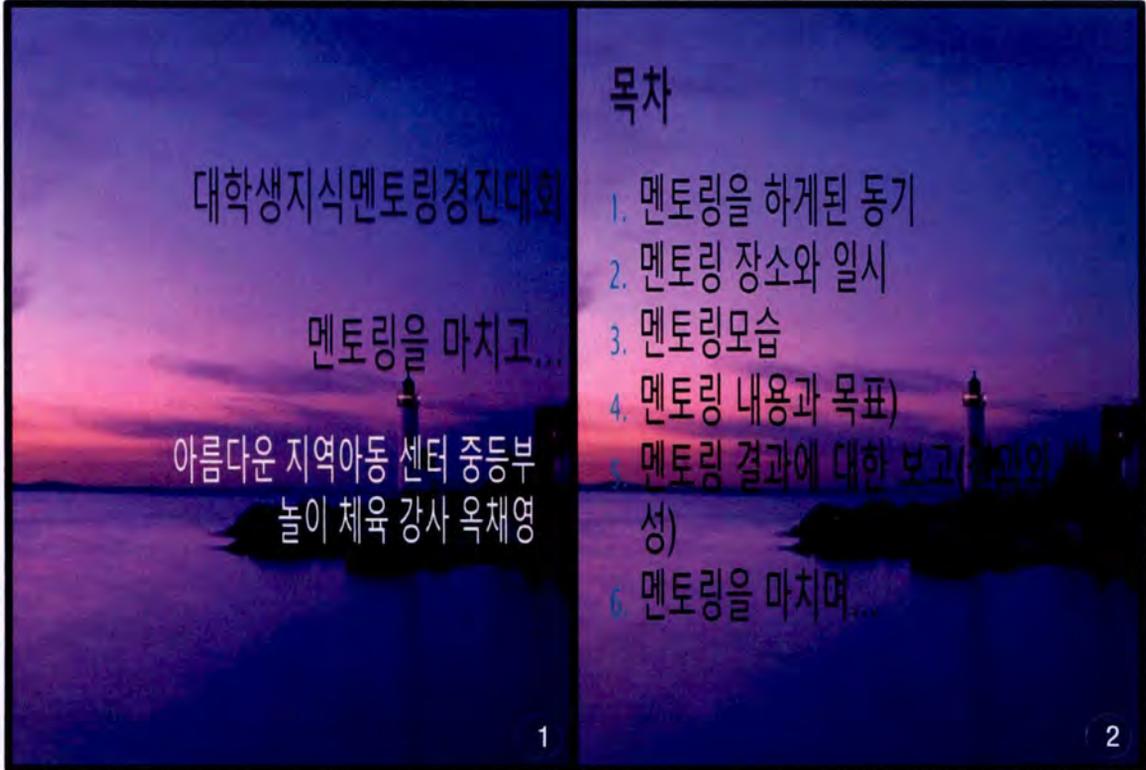
멘티들이 웃으며 리듬에 몸을 맡기고 놀이 체육 활동을 하는 동안 순발력과 지구력이 향상 되었습니다. 잘 하기 시작하고 즐기기 시작하자 처음보다 지루해 하지 않고 몸을 움직임을 즐거움이 보이기 시작했습니다.

멘티들 뿐만 아니라 멘토인 저의 가치관도 좋게 변하게 되었습니다. 의무적으로만 하려고하고 타인과 정붙이는 것을 꺼려하던 제가 어떻게 하면 아이들과 친해지고 어떤 선물을 하면 좋을까 고민하는 모습에 저 자신도 놀라기도 했습니다.

다음에 이런 기회가 또 있다면 제 멋진 정원을 가꾼다는 마음가짐으로, 아이들을 하나하나의 화초로 생각하며 더 잘해주고 싶다는 생각이 들었습니다. 처음에는 인사도 안 받던 아이들이 마치고 가는 길에 마주치면 '쌤 안녕하세요.'하고 먼저 인사해주고 서로 대화도 많이 하면서 신기하고 아이들에게 고마웠습니다.

더불어 저의 어린 시절도 되돌아볼 수 있었던 뜻 깊은 시간이었습니다.

2. 몸과 마음을 튼튼! 놀이체육!



1. 멘토링을 하게 된 동기

- ▶ 아직 부족한 나에게 무엇인가 도전 함으로서 많은 것을 배울 수 있는 기회가 될 수 있는 활동
- ▶ 4학년 마지막 대학생활에서 특별한 추억을 쌓을 수 있는 새로운 활동
- ▶ 내가 가진 재능이나 소질이 다른 사람한테 특히나 인생의 향로를 정하는 학생들에게 도움이 될 수 있을까 하는 의구심

3

2. 멘토링 장소와 일시

- ▶ 멘토링 장소 : 아름다운 지역아동센터 (양주시)
- ▶ 멘토링 일시 : 2015년 10월 5일 월요일
~ 2015년 12월 4일 토요일
시간은 17:00 ~ 18:00
→ 시간대는 오후 계절은 겨울



4

5

4. 멘토링 내용과 목표(1)

<라인 댄스 위주>

스트레칭 → 라인댄스
위험요소? 한달의 시간 같은 작품을 하는 지루함
손 동작, 동선을 추가하고 놀이체육과 병행한다.
신체 유연성 지구력 집중력 증가

<놀이체육 위주>

스트레칭 → 놀이체육 → 라인댄스 복습 조금
위험요소? 11월달부터 무척 춥다 비가오면 체육 활동이 위축된다
실내에서 할 수 있는 작은 체육 활동을 한다
순발력 사회성 집중력

6

4. 멘토링의 내용과 목표(2)

- ① 경쟁으로 인해 퇴색된 함께하는 즐거움 깨닫기
- ② 추위와 학교 생활에 위축된 나의 몸을 건강하게 가꾸기
- ③ 친구와 함께 할 수 있는 추억 만들기

➔ 멘티들의 마음 속에 친구동생언니와 함께해서 더 즐거웠고 힘든 시간도 가볍게 이겨낼 수 있었던 추억을 새기고 이 추억과 마음이 더 성장했을 때 삶을 지탱할 수 있는 많은 힘 중의 하나가 되길 바라는 마음

7

5. 멘토링 결과에 대한 보고

<아쉬운 점>

- ▶ 멘토의 욕심은 많았지만 멘티들의 의욕이 적었다

(멘티들의 눈높이에 맞추기!)

- ▶ 계획과 달리 체계적으로 이루어 지지 못한 면이 있다 ★

<가능성>

- ▶ 멘토의 노력과 멘티들의 송글땀과 웃음들...

8

6.멘토링을 마치며...(1)

▶ (1)나에게 가장 인상 깊었던 순간

멘티들이 하고 싶은 활동을 했을 때 가장 생동감 있는 웃음을 찾는 다는 것을 깨달았을때.

(축구를 좋아하는 친구, 볼링을 좋아하는 친구, 춤과 비트박스에 관심이 있는 친구, 이론적인 것을 좋아하는 친구 등 흥미가 다양하였는데 아이들이 활동을 하면서 자신의 취향과 성격을 뚜렷하게 보였다 그 표현이 순수하게 느껴졌고 머리로는 알았던 것을 가슴으로 알게 되어서)

6.멘토링을 마치며...

▶ (2)내 생각의 변화

-멘토는 가르치려드는 사람이 아니라 멘티가 인생의 여정을 안전하고 행복하게 할 수 있도록 안내하는 등대

-내가 원하는 목표가 아닌 같은 곳을 함께 바라볼 수 있는 더 중요한 목표가 필요하다

-멘토는 멘티와 함께 함으로서 함께 발전 한다

3. 활동 사진



장려상

강 솔 빈 · 이 아 린

즐겁게 해보는 멘토링 활동

여 백

< 강 솔 빈 · 이 아 린 >

1. 멘토링을 마치고...

멘토링 중 문제점은 첫 째, 학업수준의 큰 격차이다. 개개인으로 문제 풀이를 진행하는 시간이 많아 시간 소요가 많았고 아이들이 서로 다른 과목을 배우다 보니 자신의 것보다 다른 사람이 하는 과목에 대한 관심을 보이는 부분이 많았다.

둘 째, 관련 기관의 비적극적 협조였다. 처음 수업을 갔을 때 장소 제공이 제대로 되지 않아서 아이들과 장소를 알아보아야 하는 시간이 처음에는 있었다. 방학 하고 나서 역시 장소가 이동되어야 했다.

1학년 국어 활동에서는 기초학력이 부족하여 수업과 관련 있는 내용이 아닌 가장 기본적인 문장 읽기부터 시작하였고 영어 활동에서는 단어 실력향상을 위해 같이 단어를 외우는 시간을 많이 가졌다.

아이들이 국어와 영어에 조금씩 관심을 가지는 것에 하는 것이 가장 큰 목적이었고 그 목적을 조금은 이룰 수 있었던 것 같다.

국어 영어에 대한 기초 실력이 많이 부족한 아이들이 모여 같이 수업을 한다는 것은 어려운 일이었다.

또 과목 또한 국어와 영어로 달라서 같이 수업하기에 어려운 환경이었지만 아이들이 서로 열심히 하려고 노력하고 국어와 영어에 관심을 가져 주는 것이 멘토링 활동을 진행하는 동안 느껴져 고맙다.

2. 즐겁게 해보는 멘토링 활동

<p style="text-align: center;">대학생지식멘토링경진대회</p> <p style="text-align: right;">구리 토림초등학교 경동대학교 유아교육과 김슬빈 한림대학교 러시아학과 이아린</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>목차 _____</p> <ul style="list-style-type: none">01 멘토링 활동 결과02 멘토링 활동을 하면서03 멘토링 활동 성과 <p style="text-align: right;">2</p>
--	---

01 멘토링 활동 결과

3

01 멘토링 활동 결과

차수	월/ 일/ 요일	학습 실시 여부
1주차	7/1 수	자기소개 및 앞으로의 계획 설명
	7/3 금	국어 기술 문제 풀기, 영어 단어 외우고 시험
	7/4 토	자기소개 및 역사 영화 관람
2주차	7/6 월	영어 단어 외우기와 같은 낱말 잇고 읽기
	7/10 금	그동안 외운 영어 단어와 국어 문제 풀이
3주차	7/13 월	말하기 쓰기를 통한 국어의 기본구조에 대해 알고 영단어 외우기
	7/17 금	틀린 문장 찾기를 통해 바른 문장에 대해 알아보고 영단어 받아쓰기 및 틀린 단어 풀이
	7/18토	서로 가져온 음식을 나눠 먹으며 친목 도모함
4주차	7/20 월	영어의 문법과 기초 회화 공부
	7/24 금	영단어 외우기와 간단한 테스트
	7/25 토	지역 도서관에서 역사 관련 책을 읽음
5주차	8/3 월	영단어 외우기와 '토끼와 거북' 읽기
	8/7 금	전체 영단어 시험과 '여우와 신포도' 읽기
	8/8 토	지역 물놀이장에서 친목도모
6주차	8/29 토	'인사이드 아웃' 영화 관람

학습목표

아이들이 모든 활동들에 조금씩 관심과 호기심을 가지고 참여하는 것이 가장 큰 목적이었다

4

02 멘토링 활동을 하면서

02 멘토링 활동들



✓ 멘티 학생과의 첫만남

✓ 힘나했던 첫날 수업

5

6

02 멘토링 활동 소개



✓ 레크리에이션반 역사 영화 관람 중

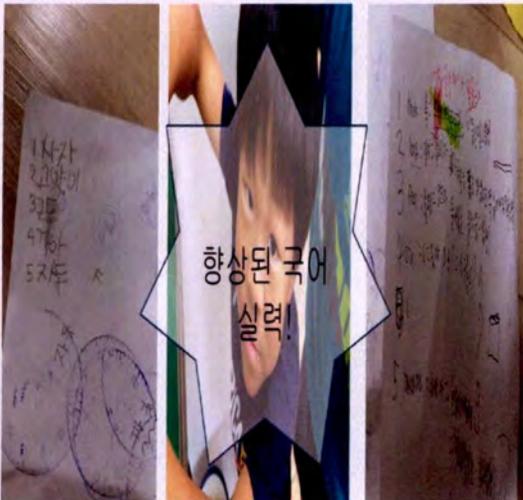
✓ 학습반 멘티와의 첫만남

7

03 멘토링 활동 소개

8

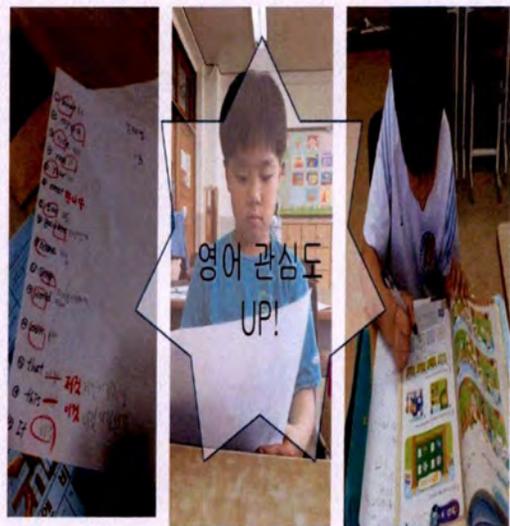
03 멘토링 활동 소개



향상된 국어
실력!

9

03 멘토링 활동 소개



영어 관심도
UP!

10

03 멘토링 활동성과



✓ 야외활동에 따른 체력 증진!

11

감사합니다

12

3. 활동 사진



장려상

박 경 령 · 김 명 훈

33 hour story

여 백

< 박 경 령 · 김 명 훈 >

1. 멘토링을 마치고...

지식 멘토링을 하면서 처음에는 잘 할 수 있을지 굉장히 의문도 들고 두렵기도 하고 했는데 막바지를 향해 달려가면서 느낀 점도 많고 달라진 점도 많았다. 가장 크게 달라진 것은 생각적인 면에서 많이 달라졌다.

처음에는 부정적이고 봉사시간 채울 생각으로만 그리고 아이들과도 의사소통을 잘 할 수 있을지 많은 걱정이 있었는데도 불구하고 2주 정도 지나고 학생들과 만나는 시간 봉사를 하러가는 시간이 많아지면 많아질수록 가르쳐주고 나오는 시간 가르쳐 주러 가는 시간 모두 뜻 깊고 뿌듯하다는 생각이 들었다.

학생들을 통해 우리도 굉장히 예전에 저런 생각 한 번쯤은 다 해보았던 시기였고 그런 마음이 드는 것도 다 이해가 되고 그러면서 학생들과의 의사소통, 공감대 형성 그러면서 서로 마음을 열기 쉬워지고 통하는 것이 많아지고 하면서 우리 나름대로도 힐링이 되었다.

또 끝나고도 경진대회도 참여도 하고 하면서 다시 되돌아 볼 수 있었던 좋은 기회였던 것 같다. ppt도 만들고 보고서도 작성하고 동영상도 만들고 사진도 다시보고 또 결과물도 눈으로 확인하고 우리의 시간을 되돌아보면서 너무나도 행복했던 시간들이 아니었나 싶다.

경진대회에서는 다른 참가자들의 지식 멘토링 활동 내용을 들어 볼 수 있는 자리 였기 때문에 참가자들의 얘기를 들어보면서도 느낄 수 있는 것들이 많았다. 다른 참가자들에 비해서는 우리가 참 운도 좋았고 좋은 자리였지 않나 싶다.

왜냐하면 우리는 봉사 장소가 학원이었기 때문에 학생들이 빠질 염려도 없었고 또 목사님과 사모님께서 엄하셨기 때문에 수업분위기도 괜찮았기 때문이다. 그렇다고 우리가 평탄하기만 했던 것은 아니지만 다 나름대로의 고충은 모두들 있었을 거라는 생각을 하고 또 다른 참가자들의 내용을 들어보면서 저럴 수도 있겠구나. 저런 상황에 나였으면 이라는 생각을 다시 해볼 수 있었다.

우리는 우수 멘토와 장려상을 수상하는 영광을 가질 수 있었고 다음에 다른 학생이 지식 멘토링에 대하여 물어보거나 아니면 우리가 먼저 이 멘토링을 추천해주고 싶다.

정말 지식 멘토링은 물론 우리가 멘티에게 가르침을 주고자 하는 것도 맞지만 멘토가 얻을 수 있는 느끼는 것도 많은 나에 대해 다시 한 번 생각 해 볼 수 있고 돌아보고 스스로를 발전시킬 수 있는 좋은 기회라고 확신한다.

2. 33 hour story

<대학생 지식 멘토링 정기인대회>

33

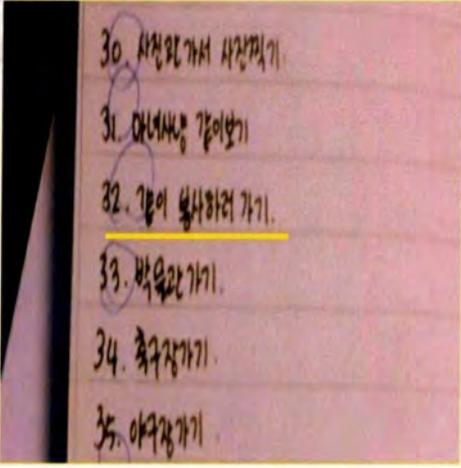
hourstory

경동대학교 유아교육과 박정경
국민대학교 국사학과 심민준



Why?

2

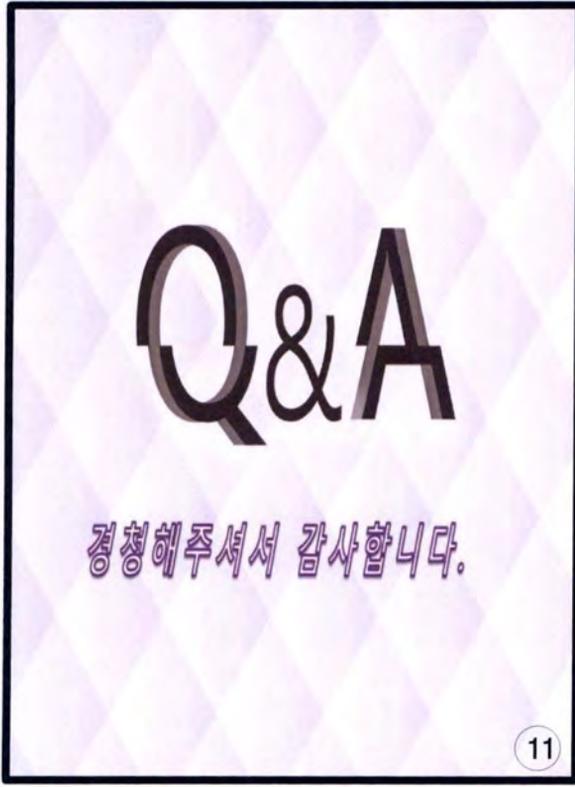
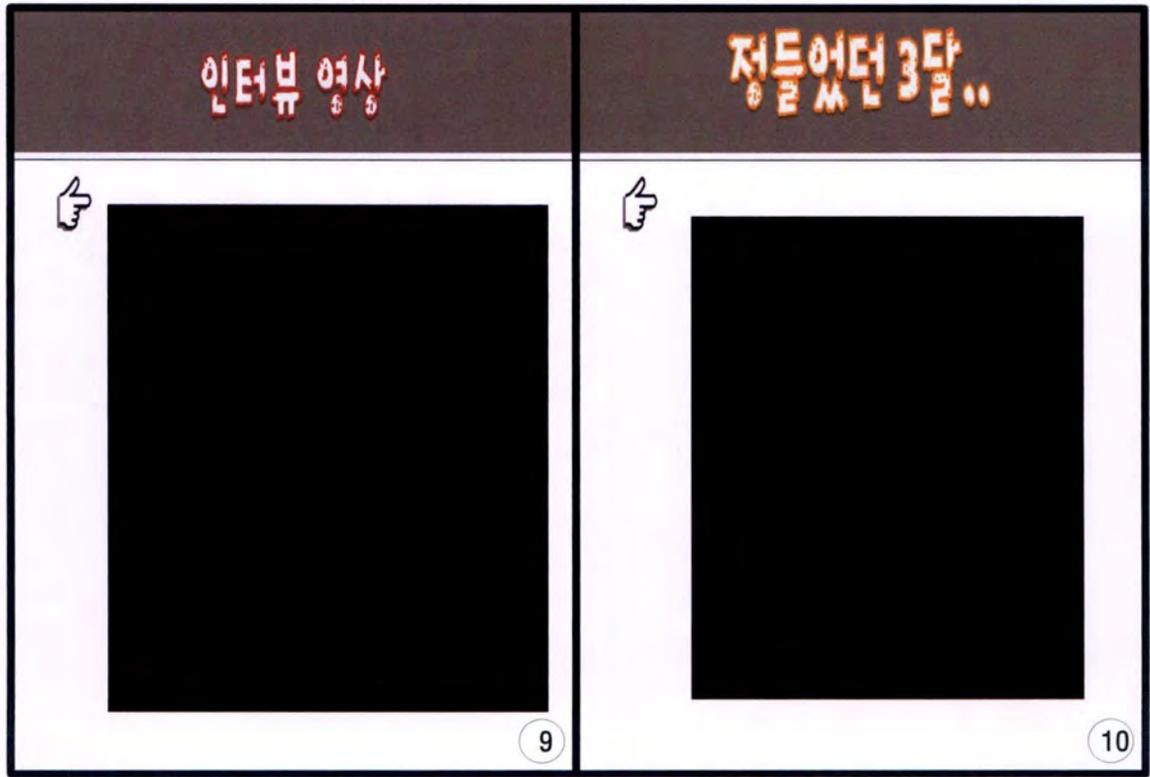


30. 사진찍기 가서 사진찍기
31. 대문세탁 같이보기
32. 기분이 좋았으러 가기.
33. 박물관가기.
34. 축구장가기.
35. 야구장가기.

의정부 나눔 공부방




3
4



3. 활동 사진



