

# 「경기도 꿈나무 안심학교」 운영모델 개발

2008. 8.

연구용역 수행기관 : (재)경기도가족여성연구원

연구책임자 : 정기선 (경기도가족여성연구원 정책개발실장)

공동연구자 : 임양미 (경기도가족여성연구원 연구위원)

박재규 (경기도가족여성연구원 수석연구위원)

손덕순 (경기도가족여성연구원 연구위원)

김신희 (경기도가족여성연구원 위촉연구원)

윤연정 (경기도가족여성연구원 위촉연구원)



Global Inspiration  
세계 속의 경기도

본 보고서는 (재)경기도가족여성연구원이 경기도의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 경기도의 공식적인 입장이 아님을 밝혀드립니다.

# 提出文

경기도지사 귀하

본 보고서를 2008년 경기도청 연구용역과제 「경기도 꿈나무  
안심학교 운영모델 개발」의 최종 보고서로 제출합니다.

2008. 8.

(재)경기도가족여성연구원

원 장 박 숙 자

---

## 연구요약

여 백

## 연구요약

### 제1장 서론

#### 1. 연구의 필요성 및 목적

- 본 연구는 경기도가 2008년 9월부터 경기도교육청과 협력하여 시범적으로 실시할 예정인 초등학교 아동대상 「경기도 꿈나무 안심학교」 (이하 「꿈나무 안심학교」)의 성공적인 운영을 위한 모델을 개발하는데 목적이 있음.
- 「꿈나무 안심학교」는 늘어나는 맞벌이 가정의 아동 돌봄의 수요를 충족시켜 주면서, 학부모들의 다양한 방과후 교육 수요를 반영한 양질의 프로그램을 제공함으로써 사교육비 부담을 줄이는데 목적이 있음.
- 이를 위해 「꿈나무 안심학교」 사업은 방과후 학교 프로그램에서 특기적성 및 보충·심화학습을 확대 운영함으로써 현재 학원을 통하여 충족되고 있는 사교육 수요를 흡수하고, 현행 방과후 보육 프로그램을 9시까지 연장 운영함으로써 맞벌이 가정이 필요로 하는 돌봄 수요를 충족시켜주고자 하며, 서비스가 제공되지 않는 시간(평일 9시 이후~익일 등교시간, 공휴일이나 일요일)에도 부모의 불가피한 사정으로 일시적 돌봄이 필요한 경우에는 지역자원(예 : 아동복지기관, 건강가정지원센터 등)을 활용하여 이를 지원해줄 어린이집터를 지정 운영하거나 어린이돌보미 사업으로 연계·운영하고자 함.
- 따라서 본 연구에서는 첫째, 초등학교 학부모들의 방과후 교육 및 보육에 대한 욕구를 파악하고 이를 근거로 아동의 학년별 방과후 학교 프로그램을 개발할 것이며, 둘째, 「꿈나무 안심학교」 운영에 연계 가능한 지역자원을 파악하여 지역아동 돌봄에 활용할 수 있는 방안을 모색할 것이며, 셋째, 지자체, 학교 및 지역 민간단체들이 함께 참여할 수 있는 「꿈나무 안심학교」의 효율적인 운영체계 및 지원체계를 개발하고자 함.

## 2. 연구내용 및 방법

### 가. 연구내용

- 방과후 활동 국내·외 현황 파악
- 「꿈나무 안심학교」 시범학교 및 주변 환경 특성 파악
- 방과후 프로그램에 대한 학부모 수요 파악
  - 방과후 아동을 돌보는 사람
  - 아동의 방과후 활동 현황
  - 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요
  - 야간/공휴일 돌봄서비스 수요
- 「꿈나무 안심학교」 운영 연계 지역자원 파악 및 연계방안
- 「꿈나무 안심학교」 운영(안) 개발
  - 학교 프로그램
  - 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램
  - 사업추진 및 지원체계

### 나. 연구방법

- 문헌조사
  - 방과후 활동 국내·외 현황 파악
- 설문조사
  - 20개 「꿈나무 안심학교」 시범학교의 특성 및 주변 환경을 파악하기 위해 초등학교 특성(학생수, 학급수, 국가기초생활보장수급권자 및 차상위계층 비율, 맞벌이가정 비율) 및 주변 환경 특성 조사

- 10개 시 20개 「꿈나무 안심학교」 시범학교 학부모를 대상으로 아동의 방과후 활동 현황, 「꿈나무 안심학교」 프로그램에 대한 요구도, 야간/공휴일 돌봄서비스에 대한 요구도 조사

□ 현장조사 및 관계자 전화면접 조사

- 시범학교 선정 10개 시 지역을 대상으로 「꿈나무 안심학교」 연계 어린이집터 및 어린이돌보미 사업수행 가능한 지역자원 조사

□ 관련 공무원, 전문가, 교사 등과 간담회 및 전문가 자문회의

- 시범학교 중 5개 학교를 선정하여 학교 관계자 및 연계 가능한 지역기관과 「꿈나무 안심학교」 운영관련 협력방안 논의

- 「꿈나무 안심학교」 학교 프로그램 및 지역자원 연계방안에 대한 관련 전문가 의견수집

## 제2장 초등학교 방과후 활동 현황

### 1. 국내 현황

□ 기혼여성의 취업증가로 인해 방과후 자녀교육 및 보육서비스의 요구가 증가하고 사교육비 부담이 가중됨에 따라 정부는 이러한 문제를 해결하기 위한 대책의 일환으로 방과후 사업을 추진해옴.

□ 교육인적자원부는 1996년부터 2004년까지 초·중·고등학교에서 특기적성 프로그램, 교과보충학습, 보육프로그램 중심으로 방과후 교육활동을 운영해 오다가 2006년 이러한 프로그램들을 「방과후 학교」 체제로 통합함.

□ 2008년 현재 실시되고 있는 방과후 국책사업은 교육과학기술부가 주관하는 방과후 학교와 교육복지투자우선지역 지원사업, 보건복지가족부의 지역아동센터, 청소년 방과후 아카데미, 청소년 공부방, 방과후 보육사업임.



□ 현재 운영되고 있는 방과후 프로그램 중 서울 봉천초등학교와 서울 곡교어린이집은 다음의 근거를 토대로 운영사례로 제시됨.

- 선정 근거 :

- 학부모와 학생의 요구를 충족시키기 위한 다양한 방과후 프로그램을 운영하고 있으며 적절한 교사수를 확보함으로써 교사와 아동간의 개별적인 상호작용 기회를 확대시킴.
- 서울 봉천초등학교와 곡교어린이집은 지역사회 인적자원 및 물적자원을 효과적으로 활용하며 일과활동 중에 보육 프로그램, 교과관련 지도, 특기적성 프로그램의 효율적인 연계가 이루어지고 있음.

## 2. 국외 현황

□ 초등 방과후 프로그램과 관련된 국외 현황을 살펴보기 위하여 지역권 및 복지국가 유형을 고려하여 선정된 스웨덴, 독일, 미국, 일본을 중심으로 방과후 활동 현황을 살펴봄.

- 스웨덴은 방과후 활동의 교육적 기능을 강조함으로써 교육부가 방과후 보육 관련 전담 업무를 수행하고 학령기 방과후 프로그램은 주로 학교를 중심으로 이루어지고 있으며 방과후 전담교사를 따로 양성하여 학교에 배치함. 보육재정과 관련하여 스웨덴은 부모의 수입에 따라 차등 보육료 제도를 실시하고 있으며 부모가 부담해야 할 비용의 상한선을 규정하여 부모의 부담을 완화시킴으로써 모든 아동들이 방과후 프로그램의 혜택을 받을 수 있도록 함.
- 독일의 방과후 활동은 주로 호르트리라는 공적 방과후 보육기관을 중심으로 운영되어 왔으며 현재 학교와 방과후 프로그램이 통합된 온종일 학교가 확산되고 있음. 독일의 경우 특별활동의 특성에 맞게 지역사회 외부 전문인력을 활용하는 경우가 많아 초등학교 교사의 업무를 경감하고 교육효과를 증진시키고 있음. 방과후 프로그램 재정에 있어 부모의 수입에 따라 차등 보육료 제도를 실시하고 있으며 주 정부는 각 기관을 운영하는데 소요되는 재정의 대부분을 지원하여 부모의 부담을 최소화시키고 있음.

- 미국은 민간 중심으로 방과후 활동이 운영되며 방과후 활동의 교육 기능이 강조됨에 따라 교육부에서 관련 업무를 담당함. 방과후 교육 프로그램은 아동발달을 조장하는 프로그램과 기초학력을 증진하기 위한 프로그램으로 운영됨. 특히 연방 정부가 지원하며 학습지도에 중점을 두는 방과후 전용 교실 프로그램(21세기 지역사회학습센터)의 경우 초등학생 이용률이 44%로 가장 많음. 보육재정에 있어 연방 정부 지원 및 주 정부 지원이 이루어지며, 민간 방과후 보육기관은 부모 부담을 원칙으로 하되 부모의 수입에 따라 차등 보육료를 지불하도록 함.
- 일본은 민간 중심으로 방과후 활동이 운영되며 문부과학성과 후생노동성에서 별도로 추진해 오던 방과후 아동 관련 제도를 통합하여 후생노동성에서 일원화하였으며, 지역 사회의 자원을 활용하거나 부모와의 연계를 통해 방과후 활동을 진행함. 보육재정에 있어 지방 보조금이 있으며 보호자가 부담하는 것을 원칙으로 하며 보호자의 소득수준에 따라 세금을 부여하고 있음.

### 제3장 시범학교의 특성 및 학부모 수요조사

#### 1. 시범학교의 특성

- 시범학교의 특성 및 주변 환경을 파악하기 위해 20개의 시범학교를 대상으로 초등 학교 특성(학생수, 학급수, 국가기초생활보장수급권자 및 차상위계층 비율, 맞벌이가정 비율) 및 주변 환경 특성을 조사함.
- 조사기간 : 2008년 7월 1일 ~ 2008년 7월 8일
- 결과 :
  - 「꿈나무 안심학교」 시범학교로 선정된 20개교는 규모 면에서 매우 다양한 것으로 나타났으며 시범학교는 비교적 저소득층 밀집지역에서 선정됨.

- 복지지원대상 아동 비율을 토대로 시범학교를 중산층(4개교), 중하층(6개교), 하층(10개교)으로 분류해 본 결과, 중산층 거주 지역은 비교적 생활여건이 잘 구비되어 있고 학교, 기타 교육시설, 복지시설들이 인근에 있거나 떨어져 있더라도 학원차량을 이용하여 접근성이 양호한 편임. 반면, 저소득층이 많이 거주하는 지역인 경우 주거환경이 열악하며 복지관이나 문화시설이 전무함. 또한 저소득이 많이 거주하는 지역인 경우 유해환경에 노출 정도가 심하고 학부모 가운데 맞벌이 비율이 60~77%로 높으며 방과후 자녀돌봄이 어려워 방치되는 아동들도 많은 편임.

## 2. 학부모 수요조사

- 10개 시 20개 「꿈나무 안심학교」 시범학교 학부모를 대상으로 아동의 방과후 활동 현황, 「꿈나무 안심학교」 프로그램에 대한 요구도, 야간/공휴일 돌봄서비스에 대한 요구도 조사
- 조사기간 : 2008년 6월 5일 ~ 2008년 6월 11일
- 결과 :
  - 저소득층이 밀집한 지역일수록 어머니 취업률이 높은 경향이 있으며 어머니가 전업주부인 경우 방과후 어머니가 아동을 돌보는 경우가 대부분인 반면 어머니가 취업 중인 경우에는 형제자매 끼리 혹은 혼자서 지내는 아동의 비율(46%)이 전업주부에 비해 훨씬 높음.
  - 방과후 아동의 사교육(예체능학원, 보습학원, 학습지) 이용률이 학교 특기적성 프로그램 이용률보다 높은 것으로 나타남. 또한 중·고학년이 저학년에 비해 학습과 관련된 보습학원 및 과외지도 이용률이 높은 것으로 나타났으며 저학년은 학교 특기적성 프로그램, 예체능학원, 학습지 이용률이 중·고학년에 비해 높은 것으로 나타남. 또한 저소득층 밀집지역일수록 특기적성 프로그램 및 보육프로그램 참여율이 중산층 밀집지역보다 높음.

- 대부분의 학부모(78.5%)들이 「꿈나무 안심학교」의 필요성을 인식하였으며 저학년 자녀를 두고 있는 학부모일수록 그 필요성을 더 크게 인식함.
- 초등학교 방과후 교실에서 중점을 두어 운영해야 할 프로그램으로 56.7%의 학부모가 특기적성 프로그램을 지적하였고, 그 다음으로 교과학습활동, 보육 순으로 나타남. 저학년일 경우 특기적성 프로그램 및 보육의 선호도가 높은 반면, 교과학습활동 선호도는 고학년이 저학년에 비해 높은 것으로 나타남.
- 방과후 특기적성 프로그램 개설과목으로 전 학년에서 독서논술, 영어, 과학실험 순으로 선호하는 것으로 나타났으며 방과후 교과프로그램 과목 선호도는 교과보충학습, 교과심화학습, 숙제지도 순임. 저학년인 경우 숙제지도, 중학년인 경우 교과보충학습, 고학년인 경우 교과심화학습을 다른 학년에 비해 더 선호함. 또한 방과후 보육프로그램 활동으로 창의성지도, 인성지도, 기본생활습관지도, 사회성 증진활동 순으로 선호함. 또한 저소득층 학부모들이 중산층 학부모들보다 인성지도, 기본생활습관지도 프로그램 선호도가 높음. 다른 한편, 중산층 학부모들이 저소득층 학부모들보다 창의성, 사회성 증진활동, 신체 및 놀이학습의 선호도가 높음.
- 학부모의 60% 이상은 야간/공휴일 돌봄서비스를 이용할 의사가 있다고 응답하였으며 저학년의 학부모일수록 이러한 서비스 이용 의사가 더 많은 것으로 나타남. 또한 야간/공휴일 돌봄서비스 장소로 지역아동센터 또는 사회복지관을 선호하거나 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스 선호도 역시 높은 것으로 나타남.
- 저학년인 경우 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스를 선호하는 반면 중·고학년인 경우 지역아동센터, 사회복지관 서비스를 선호함. 또한 저소득층인 경우 지역아동센터, 사회복지관 서비스를 선호하는 반면 중산층인 경우 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스를 더 선호함.

## 제4장 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 현황

### 1. 「꿈나무 안심학교」와 지역자원 연계방안

- 「꿈나무 안심학교」 운영과 관련하여 활용 가능한 지역사회 자원은 방과후 학교 프로그램과 야간/공휴일 어린이 돌봄 사업으로 구분할 수 있음.
- 방과후 학교 프로그램별 활용 가능한 지역자원
  - 보육교사 : 여성교육훈련기관, 대학교 및 평생교육원
  - 특기적성강사 : 여성인력개발센터, 대학교 및 평생교육원
  - 멘토링 프로그램 : 대학교
  - 보조교사 : 여성교육훈련기관, 대학교 및 평생교육원, 자원봉사센터, 노인복지관
  - 프로그램 활용 : 스포츠센터, 문화예술회관, 소방서
- 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 사업
  - 어린이돌보미 : 건강가정지원센터
  - 어린이쉼터 : 지역사회복지기관, 지역아동센터, 아동 관련 시설 및 기관

### 가. 학교 프로그램과 연계 가능한 지역자원

- 여성인력개발센터 및 여성회관 등 여성교육훈련기관
  - 인력양성 : 방과후아동지도사, 독서지도사, 글쓰기지도사, 초등교과 논술지도사, 유아 놀이수학, 영어 독서지도사 등 아동의 보육과 교육과 관련한 다양한 과정을 개설하여 전문인력을 양성함.
  - 활용방법 : 양성한 인력을 대상으로 자격요건에 따라 「꿈나무 안심학교」 보육교사 및 특기적성 프로그램 강사, 보육보조교사로 활용함. 양성과정에 참여 중인 교육생은 보육보조교사로 활용 가능함.

□ 결혼이민자지원센터

- 결혼이주여성의 한국어 교육을 통해 지역사회 적응을 지원하는 기관으로서 결혼이주여성이 가진 다양한 문화적 지식과 언어, 각국의 전통문화에 대한 전문지식을 「꿈나무 안심학교」의 어린이들에게 제공할 수 있는 기회 마련이 가능함.
- 영어권의 결혼이주여성이나 중국 국적의 결혼이주여성이 「꿈나무 안심학교」의 외국어 보조교사로 활용할 수 있도록 연계 가능함.

□ 지역대학 및 평생교육원

- 인력양성 : 방과후이동지도사나 아동미술치료사, 독서지도사 등 보육과 특기적성 프로그램 및 다양한 문화, 예술, 체육, 건강관련 프로그램들도 개설하여 인력양성
- 양성한 인력을 「꿈나무 안심학교」 보육 및 특기적성 프로그램 보육보조교사로 활용할 수 있음.

□ 대학교

- 대학생 멘토링 사업을 「꿈나무 안심학교」 운영에 확대시켜 극대화시킬 수 있음.
- 「꿈나무 안심학교」 보육프로그램 및 특기적성 보조인력으로 활용할 수 있음.

□ 노인복지회관 또는 경기실버인력뱅크

- 전문지식을 갖고 있는 노인을 대상으로 「꿈나무 안심학교」의 특기적성 강사나 교과보충학습 보조교사, 야간 시간에 안전지킴이 인력으로 활용할 수 있음.

□ 지역사회복지관과 자원봉사센터

- 자원봉사센터는 청소년 자원봉사 활동을 육성·지원하거나 영어 전문교사들의 동아리 모임, 가족단위 자원봉사활동을 지원하는 등의 사업을 추진 중에 있으므로 「꿈나무 안심학교」 아동이나 가족에게 필요한 다양한 서비스 제공이 가능함.

- 「꿈나무 안심학교」 어린이들의 특기적성 활동영역을 확대하기 위해 지역사회 레저·문화·체육시설 등을 활용할 수 있도록 「꿈나무 안심학교」와 지역 기관 사이의 연계협력 체계 구축 지원이 필요함.

## 나. 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 사업과 연계 가능한 지역자원

- 야간/공휴일 어린이 돌봄 사업과 관련하여 건강가정지원센터, 지역아동센터, 지역사회복지관, 아동보육시설, 보육시설 등을 활용할 수 있음.
  - 건강가정지원센터 : 어린이돌보미 사업
  - 지역아동센터, 지역사회복지관, 보육시설 : 어린이쉼터 사업

## 2. 「꿈나무 안심학교」 시범지역의 지역자원 현황

- 「꿈나무 안심학교」와 연계되는 지역사회 자원은 여성교육훈련기관, 아동복지기관, 사회복지관, 노인복지회관 등과 같이 다양하며, 이들 기관과의 유기적인 연계는 「꿈나무 안심학교」 운영의 효과성 및 효율성을 증대시킬 것으로 예상된다.
- 「꿈나무 안심학교」가 운영되는 10개 시범지역(수원, 성남, 부천, 안산, 광명, 시흥, 의정부, 동두천, 남양주, 고양)의 지역자원 현황을 시범학교 중심으로 정리하여 검토함.

## 제5장 「꿈나무 안심학교」 운영모델

### 1. 전반적 특징

- 「꿈나무 안심학교」는 학교 프로그램(방과후~21시)과 야간/공휴일 돌봄서비스(21~익일 8시) 프로그램으로 구성됨.
- 학교 프로그램은 주중 프로그램과 주말/방학 프로그램으로 구성되며 야간/공휴일 돌봄서비스가 필요한 아동을 대상으로 21시부터 그 다음날 등교 전까지 돌봄서비스를 제공함.
- 지역사회의 인적자원 및 물적자원을 활용함으로써 교육·복지 공동체를 구현함.
  - 인적자원 활용 : 여성인력개발센터, 지역 대학 및 평생교육기관, 노인 일자리 기관 등의 인력을 특기적성 강사, 보육보조 및 교과보충학습 보조교사, 멘토, 귀가 도우미 등

으로 활용함.

- 물적자원 활용 : 지역사회 레저 및 문화시설 등을 특기적성 프로그램, 신체 활동, 현장 체험학습 장소 등으로 활용하며 경찰서, 소방서 및 보건소와의 연계를 통해 학생의 건강 및 안전 네트워크를 형성함.

## 2. 학교 프로그램

- 주중 프로그램은 특기적성 프로그램, 교과보충학습, 보육프로그램으로 구성되며 초등전담교사와 보육교사 2인(보조교사 포함)의 운영을 원칙으로 하되, 세부 프로그램의 경우 외부강사 활용 가능함.
  - 특기적성 프로그램은 학부모의 요구도가 높은 영어, 독서/글쓰기, 창의미술, 과학실험 중심으로 강좌를 운영하며 교과보충학습은 수학, 국어, 사회/과학으로 이루어지며 학기 초 해당 과목 학업능력 진단평가를 실시하여 수준별(기초반/고급반)로 수업을 진행함.
  - 아동의 선택권을 존중하여 「꿈나무 안심학교」 특기적성 프로그램(교과보충학습) 개설 과목 이외, 기존에 실시되어 온 특기적성 프로그램 과목을 수강할 수 있거나 보육실에서 놀이활동을 선택할 수도 있음.
  - 중·고학년인 경우 저학년과 하교 시간이 다르고 학년이 올라갈수록 학습 프로그램에 대한 부모의 요구도가 높으므로 놀이 중심의 대집단 활동 및 신체놀이(실외 놀이)가 포함되지 않음으로써 학습의 비중이 커짐.
  - 특기적성 프로그램(창의미술 제외)과 교과보충학습 시, 보조교사를 활용하여 교사 대 학생의 비율을 1:15 이하(영어의 경우 1:10)로 유지하여 교사와 아동간의 개별적 상호작용 빈도를 높임으로써 학습효과를 높임.
  - 보육프로그램은 식사 및 급식지도, 숙제지도, 놀이, 기본생활지도로 구성됨.
- 주말/방학 프로그램은 지역사회 자원을 연계하여 다양한 체험학습을 진행하며 기존에 실시되어 온 경기도 주말/방학 프로그램을 연계하거나 별도의 프로젝트 활동 또는 방학 프로그램을 진행함.



- 학교 프로그램의 질적 관리를 위해 다음과 같은 운영지침이 제시됨.
  - 보육교사의 자격은 국가 수준의 자격증 소지자를 우대하며 보육교사 및 초등전담교사의 입문교육 및 현직교육을 체계화함.
  - 보육교사의 임금을 현재 수준보다 인상하고 보육보조교사 및 교과관련 보조강사를 활용하여 초등교사의 업무경감 효과를 노리며 교사 1인당 지도 아동 비율을 낮춤.

### 3. 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램

- 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램은 「꿈나무 안심학교」의 여러 가지 프로그램 중의 하나로서 방과후 특기적성 및 보육시간(21시) 이후에도 학부모의 늦은 퇴근, 야근, 출장 등으로 자녀의 돌봄에 공백이 발생할 경우 지역사회가 아이들을 안전하게 돌봐주는 동시에 숙제지도, 일상생활지도, 등교지도 등을 책임지는 종합적인 돌봄서비스임.
- 「꿈나무 안심학교」의 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램은 어린이쉼터 혹은 어린이돌봄미 중에 지역사회 실정에 적합한 하나를 선택하거나 혹은 두 가지를 병행하여 운영할 수 있음.

#### 가. 어린이쉼터 운영

- 어린이쉼터의 목적
  - 방과후 24시간 돌봄이 필요한 어린이를 위하여 지역사회가 가정과 같은 주거환경에서 돌봄서비스를 제공함으로써 지역아동의 안전한 보호와 복지여건을 개선하는데 목적이 있음.
- 어린이쉼터로 지정 가능한 시설
  - 지역아동센터, 아동복지관, 종합사회복지관, 아동보육시설, 24시 보육시설 등
  - 현재 각 시설마다 어린이쉼터로 지정 활용하기에 한계점을 갖고 있어 향후 법률적인 보완이 필요함.

- 어린이쉼터 지정은 각 시·군에서 어린이쉼터공모 등을 통하여 기준에 적합한 시설을 지정하며, 서류심사와 현장실사를 통해 결정함.
- 어린이쉼터 이용 및 이용료
  - 어린이쉼터 이용 아동은 「꿈나무 안심학교」 운영 학교에 취학하고 있는 아동으로 제한
  - 사전예약 및 사전 이용료 납부를 원칙으로 함.
  - 국민기초생활보장수급권자 및 차상위계층의 아동은 최소 비용으로 이용할 수 있도록 경기도가 지원하지만 일반가정의 아동은 자부담으로 이용할 수 있음.
- 어린이쉼터를 이용하는 아동의 안전을 위해서 보육담당교사 및 쉼터 관계자, 학부모 모두가 자신의 역할을 숙지하고, 준수해야 함.
- 어린이쉼터는 또한 이용 아동을 위해 생활지도 및 학습지원 프로그램을 운영하며, 급식 및 위생관리에 최선을 다해야 하며, 쉼터 운영과 관련된 문서 관리에 주의를 요함.
- 어린이쉼터는 종사자 기준에 적합한 사람을 채용 관리해야 하며, 지원금에 대한 관리를 투명하게 하며, 수입과 지출에 대한 증빙서류를 보관하며, 운영에 대한 각종 회계장부를 비치해야 함.
- 어린이쉼터는 아동의 안전을 위해 시설 안전점검을 주기적으로 받아야 하며, 아동의 위급상황을 고려해 소방서나 지구대, 병원과 핫라인을 구축해야 함.
- 이상의 어린이쉼터 운영에 대한 제반 사항을 준수하지 않은 어린이쉼터는 향후 재지정 과정에서 불이익을 받게 됨.

## 나. 어린이돌보미 사업

- 어린이돌보미 사업 목적 및 운영기관
  - 방과후 24시간 돌보미가 필요한 아동을 위해 어린이돌보미가 가정에서 돌봄서비스를 제공함으로써 아동을 안전하게 보호하고 가족의 아동양육 부담을 경감시켜 주기 위함.

- 어린이돌보미 사업은 보건복지가족부의 아이돌보미 사업을 운영하고 있는 건강가정지원센터가 운영하는 것이 적합함.

□ 어린이돌보미 이용방법

- 어린이돌보미를 이용하고자 하는 학생은 학교를 통해 사전 예약을 원칙으로 함.
- 학교는 신청결과를 건강가정지원센터에 통보함.
- 건강가정지원센터는 어린이돌보미와 연계함.
- 어린이돌보미는 학교를 방문하여 어린이와 함께 귀가하여 어린이를 돌봐줌.

□ 「꿈나무 안심학교」 보육교사와 어린이돌보미는 어린이의 안전을 위해 어린이 인수인계 원칙을 준수해야 함.

□ 어린이돌보미 이용 아동 및 이용료

- 어린이돌보미 서비스는 「꿈나무 안심학교」 운영 학교에 재학 중인 학생을 원칙으로 함.
- 국민기초생활보장수급권자 및 차상위계층 가정의 자녀는 최소 비용을 부담한 반면 일반가정의 어린이는 자부담으로 돌봄서비스를 이용하도록 함.
- 어린이돌보미는 최대 3명까지 돌볼 수 있으며, 각 어린이는 돌봄서비스 이용 이전에 이용료를 납부해야 하며, 이용료는 이용 시간에 따라 차등적으로 적용함.
- 어린이돌보미는 학습지원 및 생활지도를 해야 하며, 어린이의 안전을 위해 식사 및 위생관리 수칙을 준수해야 함.

□ 어린이돌보미 사업의 원활한 운영을 위한 사업 참여자의 역할 및 의무 사항

- 건강가정지원센터는 어린이돌보미 양성 및 재교육, 어린이돌보미 인력풀 관리, 어린이돌보미 사업 운영관련 재정관리, 문서관리 등에 최선을 다함.
- 건강가정지원센터는 어린이돌보미 운영 관련 수입/지출은 별도 계정으로 관리하며, 관련 회계장부를 비치해야 함.
- 어린이돌보미 양성교육에 참여한 여성은 최소 6개월 이상 어린이돌보미 사업에 참여해야 하며, 아동의 안전에 최선을 다해야 함.

- 경기도 및 해당 시·군은 어린이돌보미 사업운영과 관련하여 발생하는 비용의 일부 또는 전부를 지원함.

#### 4. 「꿈나무 안심학교」 운영 추진체계 및 지원체계

##### 가. 사업추진체계

- 경기도와 경기도교육청은 「꿈나무 안심학교」를 공동으로 운영하며, 광역단위의 「꿈나무 안심학교」 운영협의회 구성을 통해 사업의 원활한 추진을 도모함.
- 시·군과 지역 교육청은 「꿈나무 안심학교」의 운영과 행정 및 재정을 지원함.
- 지역 초등학교는 「꿈나무 안심학교」를 직접 운영함.
- 어린이집터와 어린이돌보미는 어린이의 야간/공휴일 돌봄서비스를 담당함.

##### □ 광역단위 추진체계

- 경기도와 경기도교육청의 협력과 연계를 기반으로 광역단위의 「꿈나무 안심학교」 운영협의회를 설치·운영함.
- 경기도는 교육협력과를 주관부서로 하여 가족여성정책과(건강가정지원센터, 여성교육훈련기관 등 지원), 복지정책과(지역아동센터 등 지원), 보육정책과 등이 지원함.
- 경기도는 「꿈나무 안심학교」 운영에 필요한 시설 및 운영비를 지원하는 등 총괄적으로 지원하며, 경기도교육청과 협력을 통해 「꿈나무 안심학교」의 발전방향을 정립하며, 또한 「꿈나무 안심학교」의 효율적 추진을 위해 시·군 업무를 지원함.
- 경기도교육청은 초등교육과를 주관부서로 하며, 경기도와 함께 「꿈나무 안심학교」 예산지원 및 효율적 추진을 위해 시·군 교육청과 업무 협력체계를 구축하며, 「꿈나무 안심학교」 운영협의회 운영을 지원함.
- 「꿈나무 안심학교」 운영협의회는 도, 도교육청, 경기도가족여성연구원, 관련 외부 전문가, 여성교육훈련기관, 시민단체대표, 학부모 대표 등 10명 내외로 구성하며, 「꿈나무 안심학교」 운영에 관한 내용을 심의하고 의결하는 역할을 수행함.

□ 지자체 단위의 추진체계

- 「꿈나무 안심학교」가 운영되는 해당 시·군의 경우 교육지원 담당부서가 주관부서가 되며 관련 부서의 도움을 받아 운영함.
- 각 시·군의 교육지원 부서는 「꿈나무 안심학교」 관련 행정 및 재정을 지원하며, 어린이쉼터 및 어린이돌보미 사업 운영기관을 지정·관리하며, 지역사회 관련 자원에 대한 정보를 제공하며 학교와 지역사회 자원 연계를 지원함.
- 시·군 교육청의 경우 초등교육과 방과후 담당이 주관부서가 되며, 「꿈나무 안심학교」 프로그램 운영에 대한 검토를 비롯하여 학교 관리 및 감독, 그리고 「꿈나무 안심학교」 행정 및 재정운영을 지원함.
- 지역 「꿈나무 안심학교」 운영협의회는 시·군 부단체장, 지역교육청장, 시·군 「꿈나무 안심학교」 담당과장, 시·군 교육청 「꿈나무 안심학교」 담당 장학사, 「꿈나무 안심학교」 운영 학교장, 방과후학교지원센터장, 방과후 관련 전문가, 지역사회 시민단체, 지역 내 대학 평생교육원 전문가, 여성교육훈련기관 및 건강가정지원센터, 「꿈나무 안심학교」의 학교 운영위원회 및 학부모 대표 등 10명 내외로 구성함.
- 지역 「꿈나무 안심학교」 운영협의회는 지역사회 네트워크 구축을 통해 연계와 협력을 통해 「꿈나무 안심학교」 운영 자문역할을 담당함.

□ 지역단위 추진체계

- 「꿈나무 안심학교」는 학교장, 교감, 「꿈나무 안심학교」 담당교사, 보육교사, 보육보조교사 등으로 구성함
- 「꿈나무 안심학교」 프로그램은 학교장이 운영전반에 대한 책임을 짐.
- 「꿈나무 안심학교」 운영협의회회를 구성하여 운영함
- 「꿈나무 안심학교」 운영협의회회 구성원은 교장, 교감, 어린이쉼터 기관장, 어린이돌보미 사업추진 기관장, 학부모 등으로 구성되며, 「꿈나무 안심학교」 프로그램(보육 및 특기적성 프로그램) 운영 전반을 관리함.

## 나. 사업지원체계

- 「꿈나무 안심학교」 추진을 위한 지원체계는 연구지원기관으로서 경기도가족여성연구원, 운영지원기관으로서 지역 「방과후학교지원센터」, 그리고 지역사회 자원 등을 고려할 수 있음.
- 연구지원기관으로서 경기도가족여성연구원은 「꿈나무 안심학교」 운영모델 개발 연구를 수행하며, 「꿈나무 안심학교」 운영 컨설팅 및 모니터링을 담당할 예정임.
- 운영지원기관으로서 지역 「방과후학교지원센터」의 기능이 활성화 되면 「꿈나무 안심학교」 관련 지역사회 정보를 제공하며, 인적·물적자원 DB를 구축하여 「꿈나무 안심학교」에 제공하며, 「꿈나무 안심학교」 프로그램 지원 및 질 관리, 그리고 「꿈나무 안심학교」 운영 컨설팅 및 모니터링을 담당함.

## 제6장 결 론

「꿈나무 안심학교」 사업의 성공적인 운영을 위해 장·단기적으로 고려해야 할 사항은 다음과 같음.

- 학교 프로그램
  - 「꿈나무 안심학교」 시범사업 운영 후, 학교 프로그램에 대한 다각적인 평가(운영평가, 효과평가)를 실시할 필요가 있음.
  - 방과후 보육프로그램의 보육교사를 초등학교 특별교원으로서 보장해 줄 수 있는 법적인 제도가 필요함.
  - 초등 및 보육교사 중심의 연구모임을 활성화 시켜 방과후 교육 및 보육프로그램, 자료 및 교재를 개발하여 「방과후학교지원센터」 등을 통하여 다른 교사들과 공유할 수 있도록 지원이 필요함.

- 보육프로그램의 질적 수준을 높이기 위해 내실 있는 보육교사 연수프로그램 개발 및 국가의 지원이 필요함.
- 「꿈나무 안심학교」가 2008년 시범사업 기간을 거쳐 2009년 확대 실시될 것을 대비하여 현재 운영되고 있는 순회 강사 제도를 활성화시키며 인접지역 학교 간 교류를 조장하여 지역 간 교육 격차를 해소함.
- 특기적성 및 교과보충학습 프로그램의 질적 수준을 높이고, 학교 간 선의의 경쟁을 위해 프로그램을 부분적으로 위탁할 비영리 단체를 선정하여 시범적으로 위탁운영하는 방안을 고려할 필요 있음.

□ 어린이쉼터 및 어린이돌보미

- 「꿈나무 안심학교」가 운영되고 있는 각 시·군에서는 직영 혹은 위탁운영할 수 있는 「시·군 어린이쉼터」를 설치함. 일부 대도시에서 어린이 쉼터에 대한 수요가 많을 경우 권역별로 어린이쉼터를 분산 설치하는 것도 고려할 수 있음.
- 지역단위 「시·군 어린이쉼터」 운영 시 운영시간 연장 및 프로그램 확대를 도모할 필요 있음.
- 어린이 돌봄서비스에 대한 학부모의 다양한 욕구를 충족시키는 동시에 지역적으로 활용 가능한 자원의 특성을 고려하되 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업을 병행하여 추진하는 것이 바람직할 수 있음.
- 2008년 9월부터 시범운영하게 될 「꿈나무 안심학교」는 법적 근거가 취약한 편이므로 관련 법률을 개정할 필요가 있음.

□ 추진체계 및 지원체계

- 「방과후학교지원센터」의 기능보강을 통한 「꿈나무 안심학교」 운영 활성화 지원이 필요함.
- 지역사회 내 자원 체계들 간의 연계와 협력에 대한 지속적인 모니터링이 필요함.
- 경기도 및 지역차원의 「꿈나무 안심학교」 운영협의회 운영의 현실화가 필요함.

□ 행정조직별 추진과제

- 향후 「꿈나무 안심학교」가 확대될 경우 효율적 운영을 위해 중장기적으로 추진해야 할 과제를 행정조직별(중앙정부, 광역자치단체, 기초자치단체, 경기도가족여성연구원)로 정리함.



# 목 차

## 제1장 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적 .....	3
2. 연구내용 및 방법 .....	4
가. 연구내용 .....	4
나. 연구방법 .....	5
다. 연구진행 과정 .....	7

## 제2장 초등학교 방과후 활동 현황

1. 국내 현황 .....	11
가. 도입 배경 및 과정 .....	11
나. 방과후 대책사업 현황 .....	14
다. 국내 방과후 프로그램 운영사례 .....	22
2. 국외 현황 .....	26
가. 스웨덴의 방과후 활동 .....	26
나. 독일의 방과후 활동 .....	29
다. 미국의 방과후 활동 .....	33
라. 일본의 방과후 활동 .....	37
마. 요약 및 시사점 .....	40

## 제3장 시범학교의 특성 및 학부모 수요조사

1. 시범학교의 특성 .....	45
가. 시범학교의 선정 .....	45
나. 시범학교 특성 파악을 위한 조사 .....	46

2. 학부모 수요조사 .....	50
가. 조사개요 .....	50
나. 조사결과 .....	51
다. 요약 .....	72

#### 제4장 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 현황

1. 「꿈나무 안심학교」와 지역자원 연계 방안 .....	77
가. 학교프로그램(보육 및 특기적성)과 연계 가능한 지역자원 .....	79
나. 야간/공휴일 어린이 돌봄 사업과 연계 가능한 지역자원 .....	88
2. 「꿈나무 안심학교」시범지역의 지역자원 현황 .....	90
가. 수원지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	90
나. 안산지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	92
다. 성남지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	93
라. 시흥지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	94
마. 부천시지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	94
바. 광명지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	96
사. 동두천지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	97
아. 남양주지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	98
자. 고양지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	99
차. 의정부지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 .....	100

#### 제5장 「꿈나무 안심학교」운영모델

1. 전반적 특징 .....	103
가. 프로그램 .....	103
나. 지역사회 자원 활용 .....	104
2. 학교 프로그램 .....	105
가. 주중 프로그램 .....	105

나. 주말/방학 프로그램 .....	114
다. 운영체계 .....	116
3. 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램 .....	120
가. 사업내용 및 추진방향 .....	120
나. 어린이쉼터 지정 및 운영에 관한 내용 .....	121
다. 어린이돌보미 지정 및 운영에 관한 내용 .....	139
라. 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업의 장점과 단점 .....	152
4. 「꿈나무 안심학교」 운영 추진체계 및 지원체계 .....	153
가. 사업추진체계 .....	153
나. 사업지원체계 .....	157

## 제6장 결 론

1. 학교 프로그램 .....	163
2. 어린이쉼터 및 어린이돌보미 .....	165
3. 추진체계 및 지원체계 .....	167
4. 행정조직별 추진과제 .....	169

참고문헌 .....	171
------------	-----

## 부 록

부록 1. 지역사회 자원 현황 .....	175
부록 2. 학부모 수요 조사 설문지 .....	189

## 표 목 차

〈표 2-1〉 중앙부처가 참여·지원하는 방과후 사업 현황 .....	15
〈표 2-2〉 경기도가 참여·지원하는 방과후 사업 현황 .....	16
〈표 2-3〉 국외 초등 방과후 활동 현황 .....	41
〈표 3-1〉 「꿈나무 안심학교」 시범학교 .....	45
〈표 3-2〉 시범학교 재학생의 가정환경 및 학교주변 환경 특성 .....	48
〈표 3-3〉 응답 학부모의 특성 .....	52
〈표 3-4〉 자녀의 학년별 어머니의 취업률 .....	53
〈표 3-5〉 계층별 어머니의 취업률 .....	53
〈표 3-6〉 방과후 아동을 돌보는 사람 .....	54
〈표 3-7〉 어머니 취업여부별 방과후 자녀를 돌보는 사람 .....	54
〈표 3-8〉 계층별 취업모 가정의 방과후 자녀를 돌보는 사람 .....	55
〈표 3-9〉 아동의 방과후 활동 참여율 .....	57
〈표 3-10〉 계층별 아동의 방과후 활동 참여율 .....	57
〈표 3-11〉 어머니의 취업여부별 아동의 방과후 활동 참여율 .....	58
〈표 3-12〉 아동의 주당 방과후 활동 참여일수와 참여시간 .....	59
〈표 3-13〉 아동의 월평균 방과후 활동비 .....	60
〈표 3-14〉 계층별 월평균 아동의 방과후 활동비 .....	60
〈표 3-15〉 자녀의 학년별 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도 .....	61
〈표 3-16〉 계층별 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도 .....	62
〈표 3-17〉 자녀의 학년별 전체 학교 프로그램 선호도 .....	62
〈표 3-18〉 특기적성 프로그램 선호도 .....	64
〈표 3-19〉 자녀의 학년별 특기적성 프로그램 선호도(1순위) .....	64
〈표 3-20〉 자녀의 학년별 교과프로그램 선호도 .....	66
〈표 3-21〉 자녀의 학년별 보육프로그램 선호도 .....	67
〈표 3-22〉 계층별 보육프로그램 선호도(1순위) .....	67

〈표 3-23〉 평일과 토요일 방과후 교실 이용의사와 희망 이용시간 .....	68
〈표 3-24〉 방학기간 중 방과후 교실 이용의사와 희망 이용시간 .....	69
〈표 3-25〉 공휴일 돌봄서비스 수요도 .....	70
〈표 3-26〉 야간/공휴일 돌봄서비스 수요도 .....	71
〈표 3-27〉 자녀 야간/공휴일 돌봄서비스 선호도 .....	72
〈표 3-28〉 계층별 야간/공휴일 돌봄서비스 방식 선호도 .....	72
〈표 4-1〉 「꿈나무 안심학교」 운영내용에 따른 활용가능 지역자원 현황 .....	77
〈표 4-2〉 여성인력개발센터 방과후 아동지도사 관련 자격증 취득자 및 수료예정자 .....	80
〈표 4-3〉 수원지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	91
〈표 4-4〉 안산지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	92
〈표 4-5〉 성남지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	93
〈표 4-6〉 시흥지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	94
〈표 4-7〉 부천시지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	95
〈표 4-8〉 광명지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	96
〈표 4-9〉 동두천지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	97
〈표 4-10〉 남양주지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	98
〈표 4-11〉 고양지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	99
〈표 4-12〉 의정부지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황 .....	100
〈표 5-1〉 특기적성 프로그램 과목 운영의 예 .....	107
〈표 5-2〉 교과보충학습 과목 운영의 예 .....	108
〈표 5-3〉 저학년 학교 프로그램 일정표 예 .....	111
〈표 5-4〉 중학년 학교 프로그램 일정표 예 .....	112
〈표 5-5〉 고학년 학교 프로그램 일정표 예 .....	113
〈표 5-6〉 방학 프로그램 일정표 예 .....	115
〈표 5-7〉 환경 구성의 예 : 부산 남문 초등학교 .....	117
〈표 5-8〉 어린이쉼터 이용료 .....	131
〈표 5-9〉 어린이쉼터 운영비 및 이용료 지원액 사용 예시 .....	136

〈표 5-10〉 보건복지가족부 지원 아이돌보미 사업 .....	141
〈표 5-11〉 어린이돌보미 이용료 .....	145
〈표 5-12〉 어린이돌보미 운영비 및 이용료 지원액 사용 예시 .....	151
〈표 5-13〉 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업의 장·단점 비교 .....	152
〈표 6-1〉 「꿈나무 안심학교」의 효율적 운영을 위한 행정 조직별 향후 추진과제 .....	169

## 그림목차

〈그림 3-1〉 시범학교의 계층 특성 및 주변 환경 .....	49
〈그림 4-1〉 「꿈나무 안심학교」 지역사회 자원연계 활용방안 .....	78
〈그림 4-2〉 지역별 여성인력개발센터 및 여성회관의 자원 연계방안 .....	82
〈그림 5-1〉 「꿈나무 안심학교」 운영모델 .....	104
〈그림 5-2〉 주중 프로그램 진행 과정 .....	105
〈그림 5-3〉 어린이쉼터 이용절차 .....	129
〈그림 5-4〉 어린이돌보미 신청 및 연계방안 .....	142
〈그림 5-5〉 「꿈나무 안심학교」 추진 및 운영지원 체계도 .....	159

---

서 론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구내용 및 방법



여 백

## 1. 연구의 필요성 및 목적

- 본 연구는 경기도가 2008년 9월부터 경기도교육청과 협력하여 시범적으로 실시할 예정인 초등학교 아동대상 「경기도 꿈나무 안심학교」(이하 「꿈나무 안심학교」)의 성공적인 운영을 위한 모델을 개발하는데 목적이 있음.<sup>1)</sup>
- 「꿈나무 안심학교」는 늘어나는 맞벌이 가정의 아동돌봄의 수요를 충족시켜 주면서, 학부모들의 다양한 방과후 교육수요를 반영한 양질의 프로그램을 제공함으로써 사교육비 부담을 줄이는데 목적이 있음.
- 이러한 목적을 달성하기 위하여 경기도가 추진하고자 하는 「꿈나무 안심학교」 사업은 학교가 교육·학원·가정의 기능까지 수행할 수 있도록 기존의 방과후 학교 프로그램을 강화하고, 방과후 학교를 이용할 수 없는 시간에도 지역자원을 적극 활용하여 24시간 돌봄지원이 가능하도록 운영시스템을 구축하고자 함. 또한 초등생을 위한 보육·교육지원 안전망 구축에 지역자원을 최대한 활용하기 위하여 지자체, 학교, 지역 민간단체들이 함께 참여하는 지역네트워크로서 경기도(향후에는 시·군 단위로) 「꿈나무 안심학교」 운영협의회를 구성·운영하고자 함.
- 「꿈나무 안심학교」 사업은 방과후 학교 프로그램에서 특기적성 및 보충·심화학습을 확대 운영함으로써 현재 학원을 통하여 충족되고 있는 사교육 수요를 흡수하고, 현행 방과후 보육 프로그램을 9시까지 연장 운영함으로써 맞벌이 가정이 필요로 하는 돌봄 수요를 충족시켜주고자 하며, 서비스가 제공되지 않는 시간(평일 9시 이후~익일 등교시간, 공휴일이나 일요일)에도 부모의 불가피한 사정으로 일시적 돌봄이 필요한 경우에는 지역자원(예 : 아동복지기관, 건강가정지원센터 등)을 활용하여 이를 지원해줄 어린이집을 지정 운영하거나 어린이돌보미 사업으로 연계·운영하고자 함.

1) 「꿈나무 안심학교」 사업은 당초 「24시 다기능학교」라는 명칭으로 계획·진행되었으나 ‘다기능’이 기능학교로 오해의 소지가 있으며 ‘24시’ 또한 학생과 학부모의 거부감을 유발할 가능성이 있어서 사업명칭 공모(2008.7.28~8.4)를 통하여 「꿈나무 안심학교」로 사업명칭을 변경하기로 함.

#### 4 「경기도 꿈나무 안심학교」 운영모델 개발

- 「꿈나무 안심학교」가 성공적으로 운영되기 위해서는 학교 프로그램이 학부모들의 사교육 수요를 대체할 만큼 양질의 프로그램이면서 아동의 전인 발달을 촉진할 수 있는 교육 및 보육 통합 프로그램을 개발해야 하며, 학교 기능의 확장 및 지역 아동의 돌봄을 위해 학교와 지역사회가 효율적으로 연계할 수 있도록 운영모델을 개발하는 것이 필수적임.
- 이에 본 연구에서는 첫째, 초등학교 학부모들의 방과후 교육 및 보육에 대한 욕구를 파악하고 이를 근거로 아동의 학년별 방과후 학교 프로그램을 개발할 것이며, 둘째, 「꿈나무 안심학교」 운영에 연계 가능한 지역자원을 파악하여 지역 아동돌봄에 활용할 수 있는 방안을 모색할 것이며, 셋째, 지자체, 학교 및 지역 민간단체들이 함께 참여할 수 있는 「꿈나무 안심학교」의 효율적인 운영 체계 및 지원체계를 개발하고자 함.

## 2. 연구내용 및 방법

### 가. 연구내용

- 방과후 활동 국내·외 현황 파악
  - 방과후 학교 도입 배경 및 과정
  - 국내 방과후 활동 국책사업 현황
  - 국내 방과후 학교 프로그램(특기적성 프로그램, 보육프로그램) 현황 및 문제점
  - 국내·외 방과후 활동 운영사례
- 시범학교 및 주변 환경 특성 파악
  - 「꿈나무 안심학교」 시범학교의 특성 파악
  - 시범학교 주변의 환경 특성 파악
- 방과후 프로그램에 대한 학부모 수요 파악
  - 방과후 아동을 돌보는 사람
  - 아동의 방과 후 활동 현황

- 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요
- 방과후 학교 프로그램 선호도
  - 전체 학교 프로그램 선호도
  - 특기적성 프로그램 선호도
  - 교과프로그램 선호도
  - 보육프로그램 선호도
- 야간/공휴일 돌봄서비스 수요
- 「꿈나무 안심학교」 운영 연계 지역자원 파악 및 연계방안 모색
  - 「꿈나무 안심학교」 학교 프로그램과 연계 가능한 지역사회 인적 및 물적자원 파악
  - 어린이쉼터 및 어린이돌보미 사업과 연계 가능한 지역자원 파악
  - 지역자원의 「꿈나무 안심학교」 운영 연계방안 모색
- 「꿈나무 안심학교」 운영(안) 개발
  - 학교 프로그램
  - 어린이쉼터
  - 어린이돌보미
  - 사업추진 및 지원체계

## 나. 연구방법

- 문헌조사
  - 방과후 학교 도입 배경 및 과정 고찰
  - 국내 방과후 활동 대책사업 고찰
  - 국내 방과후 학교 프로그램(특기적성 프로그램, 보육프로그램) 현황 및 문제점 분석
  - 국내 방과후 활동 운영사례 분석
  - 국외 방과후 활동 분석(스웨덴, 독일, 미국, 일본)

## 6 「경기도 꿈나무 안심학교」 운영모델 개발

### ○ 설문조사

#### – 학부모 수요 파악을 위한 조사

- 조사대상 : 10개 시 20개 「꿈나무 안심학교」 시범학교 학부모
- 조사내용 : 아동의 방과후 활동 현황, 「꿈나무 안심학교」 프로그램에 대한 요구도, 야간 및 공휴일 돌봄서비스에 대한 요구도
- 자료수집 방법 : 자기기입식 설문조사

#### – 시범학교의 특성 및 주변 환경 파악을 위한 조사

- 조사대상 : 20개 시범학교
- 조사내용 : 초등학교 특성(학생수, 학급수, 국가기초생활보장수급권자 및 차상위계층 비율, 맞벌이가정 비율) 및 주변 환경 특성
- 자료수집 방법 : 자기기입식 설문조사

### ○ 현장조사 및 관계자 전화면접 조사

#### – 「꿈나무 안심학교」 연계 어린이쉼터 및 어린이돌보미 사업 수행 가능한 지역자원 조사

#### – 조사지역 : 시범학교 선정 10개 시 지역

#### – 조사대상 :

- 어린이쉼터를 운영 가능한 지역자원으로 지역아동센터, 아동복지시설, 종합사회복지관, 24시 보육시설 등 조사
- 어린이돌보미 사업 운영 가능한 지역자원으로 건강가정지원센터 조사

#### – 조사내용 :

- 어린이쉼터로 활용 가능한 시설과 인력 현황(시설수준, 상근 인력 여부 등) 및 참여의사
- 건강가정지원센터의 아이돌보미 양성 사업실적 및 어린이돌보미 사업 참여의사

#### – 자료수집 방법 : 시설방문 및 전화면접

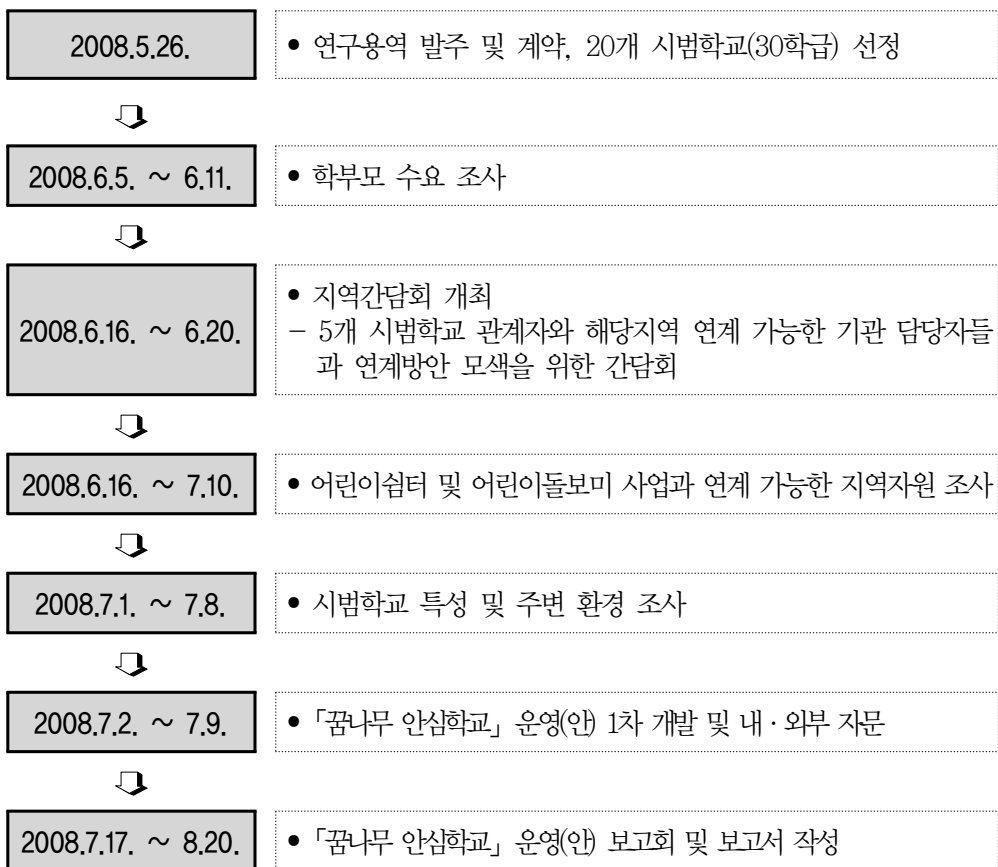
### ○ 관련 공무원, 전문가, 교사 등과 간담회 및 전문가 자문회의

#### – 「꿈나무 안심학교」 지역 간담회

- 시범학교 중 5개 학교를 선정하여 학교 관계자 및 연계 가능한 지역 기관과 「꿈나무 안심학교」 운영 관련 협력방안 논의

- 「꿈나무 안심학교」 운영모델에 대한 관련 전문가 자문회의
  - 「꿈나무 안심학교」 학교 프로그램 및 지역사회 연계방안에 대한 관련 전문가 의견 수집

## 다. 연구진행 과정



여 백

## 초등학교 방과후 활동 현황

1. 국내 현황
2. 국외 현황



여 백

## 1. 국내 현황

### 가. 도입 배경 및 과정

#### 1) 도입 배경

- 여성의 취업률은 20세 중반까지 증가하다가 30~34세까지 결혼과 육아로 인한 빠른 감소를 보인 후 다시 증가하는 완만한 M자형 패턴을 보이고 있음(한국여성정책연구원, 2007). 따라서 여성의 재취업률이 증가하는 시기는 대개 자녀가 초등학교 저학년 시기이므로 이 시기에 자녀양육을 담당해 줄 교육 및 보육서비스가 필요함. 취업모 자녀가 영유아인 경우 보육시설의 확대정책으로 인해 자녀양육 문제가 다소 해소되어 가고 있으나 학령기 자녀의 경우 방과후 적절한 보호를 받을 만한 시설 또는 기관이 부족한 실정임(공창숙, 2006).
- 기혼여성의 취업증가와 더불어 핵가족화 및 한부모가정의 증가, 가족의 자녀양육 기능 약화로 인한 방임 및 유기아동이 증가함. 방임 및 유기아동의 경우 유해환경에 노출될 가능성이 높고 그 결과 정서장애, 건강손실, 학습부진, 비행 등의 문제가 초래될 가능성이 높아 방임 및 유기아동의 보호가 사회적 이슈로 제기됨.
- 우리나라 학생의 사교육비는 2007년 기준 20조 400억원으로 추정되며 OECD 국가 중 1위에 속함. 학교급별로는 초등학교가 10조 2천억원, 중학교 5조 6천억원, 고등학교 4조 2천억원으로 추정됨. 전국 초·중·고 학생 1인당 월평균 사교육비는 22만 2천원으로 일반계 고등학교가 24만원으로 가장 높고 중학교 23만 4천원, 초등학교 22만 7천원임. 또한 전국 초·중·고 학생의 사교육 참여율은 77.0%이며 학교급별로는 초등학교(88.8%)가 가장 높고, 중학교(74.6%), 고등학교(55.0%) 순임. 따라서 초등학교가 연간 사교육비 지출이 가장 많으며 참여율도 가장 높음. 또한 초등학교의 경우 일반교과 1인당 월평균 사교육비는 중·고등학교보다 적게 지출되나 예체능 분야의 지출비가 중·고등학교에 비해 높으며 일반교과의 경우 영어에 지출하는 경우가 가장 많음(통계청, 2008).

- 사교육비의 증가는 가정의 소득별·지역별 교육비 지출격차를 심화시키며 사회적 계층의 대물림 현상을 야기함(김홍원, 2008; 허정경, 2006). 구체적으로 월평균 소득 100만원 미만인 계층은 63.1%가 사교육을 받지 않았고 17.0%가 월평균 사교육비를 10만원 미만으로 지출하는 반면 월평균 700만원 이상 계층은 6.5%만이 사교육을 받지 않으며 37.5%가 월평균 50만원 이상을 지출하는 것으로 나타남. 또한 서울 지역은 사교육을 받지 않는 비율이 19.4%로 대부분 사교육을 받고 있었으며 월평균 1인당 50만원을 지출하는 경우도 16.5%인 반면 읍·면 지역은 사교육을 받지 않는 비율이 33.6%이며 월평균 1인당 50만원을 지출하는 경우는 1.3%임(통계청, 2008). 따라서 가정의 소득수준 및 지역에 따른 사교육비 지출격차는 크며 이러한 교육비 격차는 자녀의 학업 성취도 및 추후 소득격차의 결과로 연결되어 빈곤의 악순환을 초래함.
- 자녀 양육비용 증가와 더불어 사회적으로 여성에게 편중된 양육과 가사노동 책임으로 인해 여성들이 출산을 기피하는 현상을 보임(허정경, 2006). 우리나라 출산율은 1970년대 이후 35년 동안 4분의 1수준으로 하락하였으며 2000~2005년 동안 평균 출산율은 1.23명이며 2006년은 OECD 평균 출산율인 1.56명보다 낮은 1.17명으로 세계 최저 수준임.
- 정부는 이러한 저출산 문제를 해결하고자 2002년 「저출산고령사회기본법」을 제정하였으며 이를 근간으로 영유아 보육비 보조, 불임부부 지원, 출산휴가 급여 지급 및 직장보육시설 확대 등의 정책을 추진 중에 있음. 방과후 사업 역시 저출산 극복을 위한 대책의 하나로 추진되고 있음(김홍원, 2008; 허정경, 2006).

## 2) 도입과정

- 방과후 활동은 1980년대 도시빈민층 학생들을 돕기 위한 공부방의 형태로 주로 대학생이나 종교단체 등 민간 주도하에 이루어졌으며 1990년대 보건복지부와 지방자치단체의 재정지원이 시작됨.
- 1991년 보건복지부에서 「영유아보육법」이 제정되면서 보육시설의 입소 대상은 영유아를 원칙으로 하되 다만 필요한 경우 중앙 또는 지방보육위원회 의결을 거쳐 대상 아동을

12세까지 연장할 수 있도록 함. 즉 방과후 보육은 이에 대한 요구가 있을 경우 실시하도록 되어있으므로 현행 「영유아보육법」으로 방과후 보육을 전면 활성화하기에는 무리가 있음.

- 1993년 한국여성개발원에서 「방과후 아동지도사 교육프로그램 개발」을 통해 방과후 아동지도의 필요성을 부각시키며 YWCA, 걸스카우트, 서울여자대학교 사회교육원 등에서 방과후 아동지도사 과정을 운영하기 시작함.
- 1995년 세계화 추진과제인 「여성의 사회참여 확대 방안」 10대 과제 중 하나로 「방과후 아동지도 제도」 도입이 정책적으로 이루어짐. 따라서 한국여성개발원은 서울 소재 2개 초등학교(안산, 상암)에 방과후 아동지도 프로그램을 시범운영하여 방과후 아동지도 제도 도입 및 운영방안을 마련함.
- 1995년 교육부의 「5.31 교육 개혁안」의 일환으로 초·중등학교에서 특기적성 프로그램 등 방과후 교육활동이 운영되기 시작함. 1996년 제7차 교육과정으로의 전환을 기점으로 특기적성 프로그램과 보충학습의 형태로 중·고등학교에서 방과후 교육활동이 본격화됨. 따라서 1996년부터 2004년까지 방과후 교육활동은 중·고등학교 방과후 수준별 보충학습, 초·중등학교에서 특기적성 프로그램 중심으로 이루어져 왔음.
- 2004년 2월 교육인적자원부의 「공교육화 정상화를 위한 사교육 경감 대책」과 참여정부의 교육복지정책에 대한 관심으로 방과후 교육활동의 활성화가 시작됨. 따라서 보충학습, 특기적성 프로그램, 방과후 보육에 대한 본격적인 지원이 이루어짐.
- 2005년 교육인적자원부는 초·중·고 48개 방과후 연구학교 및 2006년 초·중·고 280개 방과후 시범학교 운영과정을 거쳐, 기존의 수준별 보충학습, 특기적성 프로그램, 보육프로그램을 「방과후 학교」체제로 통합함. 방과후 학교는 기존의 방과후 교육활동

에 비해 다음과 같은 차이점을 보이고 있음(김홍원, 2008; 허경철, 2008).

- 방과후 학교는 운영 주체의 범위가 확대, 개방되어 학교장 외 인접 대학이나 비영리 단체에 의한 위탁운영도 가능함.
- 방과후 학교는 지도 강사의 자격이 개방되어 현직 교원 뿐 아니라 학원 강사, 지역사회 인사 등도 참여 가능함.
- 방과후 학교는 본교의 시설뿐 아니라 지역사회의 다양한 시설도 활용 가능함.
- 방과후 학교는 다양한 프로그램(예 : 보육프로그램, 특기적성 프로그램, 교과관련 프로그램)을 제공함으로써 학생의 선택권을 보장함.

## 나. 방과후 대책사업 현황

- 2008년 현재 교육과학기술부가 주관하는 방과후 학교 외, 국가청소년위원회, 보건복지가족부, 여성부 등과 같은 중앙부처 또는 지방자치 단체(예 : 경기도)에서 다양한 유형의 방과후 교육복지 활동 및 관련 사업을 추진하고 있음(〈표 2-1〉, 〈표 2-2〉 참조). 대표적인 초등 방과후 사업은 교육과학기술부의 방과후 학교와 교육복지투자우선지역 지원사업, 보건복지가족부의 지역아동센터, 청소년 방과후 아카데미, 청소년 공부방, 방과후 보육사업임(김홍원, 2008; 허정경, 2006).

### 1) 방과후 학교

- 방과후 학교는 초·중·고 학생(6~17세) 및 성인을 대상으로 하며 2007년을 기준으로 10,979개교에서 3,851,175명(50%)의 학생이 참여하고 있으며 교육과학기술부의 2,034억원의 재정지원 외, 지방자치단체의 지원금, 수익자 부담으로 재정을 충당함(김홍원, 2008). 경기도의 경우(2008년 현재) 모든 초등학교(1,092개교)에서 운영하고 있으며 390억원의 재정적 지원을 함.

〈표 2-1〉 중앙부처가 참여·지원하는 방과후 사업 현황

사업명/소관부처	대상연령 및 운영주체/이용시간	시설수/지원예산	내 용	법적 근거
방과후 학교 (교육과학기술부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 초·중·고 학생 (만 6~17세)/성인</li> <li>· 학교 및 지역사회기관, 단체 등에 위탁 가능</li> <li>· 평일/토요일/방학 운영</li> <li>· 취학전 운영시간은 학교가 결정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 10,979개교(99.8%) / 3,851,175명(50%) 이용</li> <li>· 2,034억원 지원 +지방지원</li> <li>· 수익자부담</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 특기적성교육, 교과보충학습, 초등보육</li> <li>· 평생교육</li> </ul>	초·중등교육법 개정안 국회계류 중 국회 회기 만료에 따라 폐기
지역아동센터 (보건복지가족부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 17세 이하 저소득층학생</li> <li>· 빈곤층 밀집지역</li> <li>· 복지시설 중심으로 운영 (민간, 법인, 종교시설)</li> <li>· 평일/토요일/방학 중 운영, 하루 8시간 이상 주 5일 이상 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2,272개소</li> <li>· 68,050명 이용</li> <li>· 206억원 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습지도 및 보호, 급식 등 종합서비스</li> </ul>	아동복지법 제16조
청소년 방과후 아카데미 (국가청소년위원회 → 2008년부터 보건복지가족부 관할)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 초등 4학년~중학교 2학년에 해당하는 모든 학생(주로 저소득층 학생)</li> <li>· 청소년 시설 중심으로 운영(청소년 수련시설, 학교, 청소년공부방, 사회복지시설)</li> <li>· 평일/토요일/방학 중 운영 하루 5시간 이상, 주 6일 이상 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 152개소 6,300명 이용</li> <li>· 120억원 지원/ 청소년육성기금</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 특기적성 교육, 보충학습, 급식 등 종합서비스</li> </ul>	청소년기본법상 일반조항
청소년 공부방 (국가청소년위원회 → 2008년부터 보건복지가족부 관할)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 초·중·고 저소득층 학생 (만 6~17세)</li> <li>· 청소년 시설 중심으로 운영(공공시설, 청소년단체, 종교 및 공공사회복지시설)</li> <li>· 평일/토요일/방학중 운영 하루 15시간 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 623개소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자율학습 중심, 일부 학습지도, 특기교육, 문화체험 활동실시</li> </ul>	청소년기본법상 일반조항
방과후 보육사업 (여성가족부 → 2008년부터 보건복지가족부 관할)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모든 초등학생 (만 6~11세)</li> <li>· 국·공립, 민간, 법인보육시설 형태</li> <li>· 평일/토요일/방학 중 운영 하루 4시간 이상, 주 6일 이상 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1,007개소</li> <li>· 17,699명</li> <li>· 4억원 국비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 보육서비스</li> </ul>	영유아보육법 제27조

자료 : 김홍원, 2008, “한국의 방과후 활동 사업과 교육안전망 체제”, 「방과후 활동 사업 간의 연계협력을 통한 교육안전망 구축 방안 모색」 세미나 자료집. 〈표 11-1〉과 〈표 11-3〉에서 재구성

〈표 2-2〉 경기도가 참여·지원하는 방과후 사업 현황

사업명	소관부처	시설수/예산	비 고
방과후 학교	경기도교육청 (초등교육과)	·1,092개교 실시 ·390억원	·사업내용 - 프로그램 운영 - 방과후 학교 활성화 지원 - 방과후 학교 질 관리(모니터링 등)
지역아동 센터	경기도청 (복지건강국- 복지정책과/ 가족여성정책실)	·560개소 운영 ·복지건강국 : 404개 지역아동센터 107억원 지원 및 아동복지교사 740명 88억원 지원 ·가족여성정책실: 95개 지역아동센터 25억원 지원	
청소년 방과후 아카데미	경기도청 (가족여성정책실)	·32개소 운영 ·50억원	·사업내용 - 보충심화학습, 특기적성교육, 가족 캠프 등 ·운영방법 : 청소년수련시설에 위탁운영 ·운영모형 : 일반형(수익자 부담), 지원형(전액무료), 혼합형 (일반 50%, 지원 50%)
청소년 공부방	경기도청 (가족여성정책실)	·30개의 시·군 142개소 운영 ·23억원	
방과후 보육사업	경기도청 (가족여성정책실)	·110개소 운영 ·방과후 보육시설 보육교사(21개소) 1억원 인건비 지원	·방과후 전담 또는 영유아 보육시설에 방과후 보육 통합해 운영

- 방과후 학교 프로그램은 특기적성 프로그램, 교과보충학습, 보육프로그램 및 성인 대상 평생교육 프로그램으로 이루어지며, 초등학교인 경우 주로 특기적성 프로그램 중심으로 이루어져 왔음(허정경, 2006). 경기도의 경우 현재 운영되고 있는 프로그램으로 초등보육보금자리프로그램(보육프로그램), 특기적성이름이 프로그램(특기적성 프로그램) 이외, 주말/방학 프로그램(토요 틈새학교 프로그램, 느티나무 학교 프로그램, 주말 버스 학교 프로그램)이 있음(경기도교육청, 2008).
- 지금까지 초등학교를 중심으로 이루어진 특기적성 프로그램(교과관련 프로그램 포함)과 보육프로그램의 현황 및 문제점을 살펴보면 다음과 같음.

## 가) 특기적성 프로그램(교과관련 프로그램)

### (1) 현황

- 초등학생들이 가장 많이 참여하는 프로그램으로, 초등학생 중 저학년 학생의 참여율이 상대적으로 높으며 학년이 올라갈수록 성적 위주 교육관으로 인해 특기적성 프로그램 참여율이 저조함. 학교별 프로그램 수를 보면 초등학교는 평균 8.9개로 주로 예체능, 컴퓨터, 체육프로그램을 가장 많이 개설한 것으로 나타남(한국교육개발원, 2007).
- 초등학교의 경우 2007년까지 교과 프로그램을 운영하지 못하도록 되어 있었으며 주로 교과 관련 프로그램(예: 영어, 논술)이 특기적성 프로그램의 형태로 운영되어져옴(합석동, 2007). 그러나 2008년 4월 이후부터 「학교자율화추진계획」 도입 이후, 수준별 교과 프로그램 운영이 가능해짐(충북 제외)(매일경제, 2008.5.24일자).
- 학부모는 교과보충 및 심화학습에 대한 요구도가 높으며 학년이 높을수록 그 정도가 심화된다는 점을 고려할 때(경기도가족여성개발원, 2007), 기초학력 신장 및 수준별 보충 학습 편성 및 확대 필요성이 제기됨.
- 2008년부터 「학교자율화추진계획」 도입 이후 개별 프로그램에서 학원 강사 채용이 가능함(매일경제, 2008.5.24일자). 따라서 현직 교사 중심의 교과 프로그램 운영에 따른 교사 업무가중 문제를 해결하기 위하여 외부 강사의 교과 프로그램 배치 방안이 적극 모색되기 시작함.

### (2) 문제점

- 현재 학교에서 개설 특기적성 프로그램 강좌는 학부모의 요구를 적절히 반영하지 못하고 있음. 즉 학부모는 독서 논술, 영어, 과학실험 등 교과관련 프로그램 개설을 희망하는 반면 현재 초등학교 개설 강좌는 주로 예체능, 컴퓨터, 체육관련 프로그램이 중심을 이루고 있음(한국교육개발원, 2007).
- 특기적성 프로그램은 집합식 교육 형태로 운영됨으로써 학생들의 다양한 요구 및 수준을 반영하지 못함. 또한 모든 학교에서 원어민 지도의 영어교육 프로그램에 대한 수요가



높으나 원어민 강사 확보가 어려우며 다양한 특기적성 프로그램 운영에 필요한 시설 또는 기자재 역시 매우 부족한 실정임(한국교육개발원, 2007).

- 또한 프로그램에 대한 체계적인 평가 시스템 역시 부족한데 구체적으로 교육청과 학교 단위의 평가 체계가 미흡하며, 방과후 학교 프로그램의 평가결과를 발표할 기회도 부족함. 또한 학교 및 지역 특성을 고려한 프로그램이 부족하며 학부모 대상의 프로그램 홍보 전략도 미비함(한국교육개발원, 2007; 함석동, 2007).

## 나) 보육프로그램

### (1) 현황

- 가정과 같은 공간에서 저학년 아동의 돌봄에 대한 학부모의 수요가 증가함에 따라 2006년 방과후 학교 기능이 보육까지 그 영역이 확대되어 초등 방과후 보육프로그램 지원이 시작됨(서영숙, 2007).
- 2007년 전국 초등학교 5,775개교 중 43.4%에 해당하는 2,508개교, 2,719학급에서 방과후 보육프로그램을 실시하고 있으며 방과후 보육프로그램 참여 학생 수는 전체 초등학교 학생 3,752,681명 중 1.34%에 해당하는 50,247명임(김홍원, 2007). 경기도의 경우 2007년을 기준으로 1,089개 초등학교 중 344개 학교(31.6%), 366개 학급에서 보육프로그램이 운영되고 있음(경기도교육청, 2008).
- 보육프로그램 전담인력은 교사 및 보육교사 자격증 소지자, 방과후 아동지도사 등을 학교 운영위원회의 심의를 거쳐 채용함(김홍원, 2007).
- 프로그램 운영은 숙제지도 및 학교공부 보충지도 중심으로 이루어지며 그 다음으로 독서지도, 놀이 및 신체활동 지도 순으로 이루어짐. 또한 전체 대상 학교 중 52.4%가 초등 방과후 보육 자체 프로그램을 운영하고 42.8%는 방과후 학교 프로그램과 연계해서 운영됨(김홍원, 2007; 함석동, 2007).

## (2) 문제점

- 방과후 보육프로그램 실시 학교의 21.4%는 보육전담교사 없이 초등전담교사가 대신 업무를 수행하여 업무 과중 현상이 발생됨으로써 보육을 전담하는 보육교사의 충원이 요구됨.
- 보육교사는 월 20일, 1일 평균 5.9시간 근무, 월평균 81.4만원의 급여 수준으로 처우가 열악한 상태임(서영숙, 2007).
- 방과후 보육프로그램의 다양성 및 전문성이 부족하여 참여 학생의 흥미를 유발하기 어렵는데, 구체적으로 방과후 보육프로그램 참여학생 중 28.5%는 현재 실시되고 있는 방과후 보육프로그램이 지루하다고 대답함(한국교육개발원, 2007). 또한 초등 보육프로그램 교재가 영유아 교재에 비해 부족한 상황이므로 교사가 보육프로그램을 운영하는 데 어려움이 있음.
- 보육전담교사의 46.9%는 평균 1년 미만의 경력이며 특별한 입문교육 없이 업무를 수행하는 경우가 많음. 따라서 초등학생 및 학교생활에 대한 이해 부족으로 인해 실무 수행에 어려움이 있으므로 체계적인 현직 교육이 요구됨(경기도가족여성개발원, 2007; 서영숙, 2007; 한국교육개발원, 2007).

## 2) 교육복지투자우선지역 지원 사업

- 도시 저소득층 밀집지역의 유치원생부터 고등학생을 대상으로 학습, 문화, 심리·정서, 복지프로그램을 총체적으로 지원하며 수익자 부담 없이 운영하는 교육·복지프로그램임.
- 교육인적자원부는 2003~2004년 8개 지역 79개의 학교에서 시범사업으로 238억원을 지원한 이후, 2007년 60개 지역 517개 학교로 사업을 확대하면서 374억원을 지원하였으며 2008년 100개 지역으로 사업을 확대할 예정임. 경기도는 2006년 부천에서 사업을 시작한 이후, 2007년 안산이 추가선정됨에 따라 2개 지역에서 21개 기관(초등학교, 중학교, 특수학교, 유치원, 기타기관)에서 사업이 운영되고 있으며 19억원의 재정을 지원하고 있음(경기도, 2008). 부천 및 안산지역의 사업대상 기관을 제시하면 다음과 같음.

- 부천 : 초등학교(부일초, 부광초, 부천중원초, 고강초), 중학교(중원중, 성곡중), 특수학교(부천상록학교), 유치원(부일초병설유치원, 고리을초병설유치원), 기타기관(춘의성심어린이집, 춘의복지관, 한라성심어린이집, 한라복지관)
  - 안산 : 초등학교(상록초, 본원초, 각골초), 중학교(본오중학교, 상록중학교), 유치원(한양유치원, 다샘유치원, 각골초병설유치원)
- 주요사업과 프로그램으로는 학습지원사업, 문화·체험사업, 심리·정서사업, 복지사업, 지원사업이 있으며, 각 사업별 구체적인 프로그램 내용은 다음과 같음.
- 학습지원사업 프로그램은 도서관 활성화 사업, 기초학력 부진학생 학습지도, 일대일 학습지원, 저소득층 우수학생 학습지도, 정규교과, 재량활동 등을 통한 체험학습, 교과관련 특기적성 프로그램 등이 있음.
  - 문화·체험사업 프로그램은 문화관련 특기적성, 체험학습, CA를 활용한 문화활동, 동아리 활동 등이 있음.
  - 심리·정서사업 프로그램은 문제아동 및 가정을 대상으로 실시하는 개별상담 및 집단상담, 가정방문 및 가족상담, 학습 장애요소 진단 및 치료, 부적응 학생 진단 및 치료, 멘토링 등이 있음.
  - 복지사업 프로그램은 방과후 교실, 야간보호교실, 건강검진 및 치료, 학습 준비물 지원, 장애아동 신체활동 지원사업, 결식학생 지원사업(조·석식 지원사업) 등이 있음.
  - 지원사업 프로그램은 사업 전반에 대한 운영과 관련된 것으로 학부모 연수, 교사연수, 사업홍보, 지역사회 교육전문가 및 교사의 사업활동 지원, 학습자료 개발 등이 있음.

### 3) 지역아동센터

- 지역아동센터는 빈곤아동을 위한 종합적인 서비스를 제공하는 시설로서 이용 아동의 77%가 절대 빈곤층에 속하는 국민기초생활보장수급권자 및 무소득자 자녀이며, 16%는 차상위계층에 해당하는 맞벌이 빈곤가정의 자녀이고 일반가정의 자녀는 7%에 해당됨(이경림, 2004). 2007년을 기준으로 전국 2,272개소, 68,050명의 저소득층 학생이 지역아동센터를 이용하고 있으며 보건복지가족부에서 206억원을 지역아동센터에 지원하고 있음(김홍원,

2008). 경기도의 경우 560개소의 지역아동센터가 운영되고 있으며 총 499개소에 132억원을 지원하며 740명의 교사에게 88억원의 인건비를 지원하고 있음(경기도, 2008).

- 지역아동센터를 이용하는 학생은 평균 7.7시간을 이용하고 센터는 학생에게 급식을 제공하며 교육프로그램(학습지도, 특별활동—독서, 축구, 공예, 미술 등), 문화 프로그램(공연관람, 캠프, 체육대회, 견학, 가족소풍 등), 복지프로그램(상담, 가정방문, 이미용, 의료연계 등) 등의 다양한 프로그램을 운영하고 있음(지역아동정보센터, 2005).

#### 4) 청소년 방과후 아카데미 및 청소년 공부방

- 청소년 방과후 아카데미는 방과후 혼자 지내는 청소년의 문제행동 및 비행률이 높아짐에 따라 「1522 희망 프로젝트」의 일환으로 청소년보호위원회(국가청소년위원회)가 추진한 사업임. 청소년 방과후 아카데미는 2005년 9월 전국 45개 지역의 「청소년 시설」을 중심으로 초등학교 4학년부터 중학교 2학년을 대상으로 지역 당 60명 내외에서 15시부터 22시까지 운영하는 사업임(허정경, 2006). 2007년을 기준으로 152개소, 6,300명의 학생이 청소년 방과후 아카데미를 이용하고 있으며 보건복지가족부(2008년부터 보건복지가족부가 관할)에서 120억원을 지원하고 있음(김홍원, 2008). 경기도의 경우 32개소 청소년 방과후 아카데미가 운영되고 있으며 50억원을 지원하고 있음(경기도, 2008).
- 청소년 방과후 아카데미의 프로그램은 학습 보완(숙제지도, 보충심화학습, 자기 주도학습 등), 문화지원(문화·예술, 스포츠, 과학·탐구, 외국어 등), 건강 복지(급식, 건강관리, 상담 등), 생활지도(부모간담회, 가족캠프, 생활 일정 관리 등)등 4 가지 영역을 중심으로 운영하고 있음(허정경, 2006).
- 청소년 공부방은 저소득층 청소년을 대상으로 학습공간 및 상담서비스를 제공하는 시설로 일일 5시간 운영을 기본으로 함. 2007년을 기준으로 전국 623개소가 운영되고 있으며 청소년 외 지역주민들의 학습공간의 역할도 수행함. 경기도의 경우 142개소가 운영되고 있으며 23억원을 지원하고 있음. 청소년 공부방에서 제공되는 서비스는 열람실 운영 및 학습지도, 문화 교실, 도서대여 등임.

## 5) 방과후 보육사업

- 방과후 보육사업은 보육시설에서 방과후 보호가 필요한 초등학교 저학년(1~3학년) 아동에게 보육서비스를 제공하는 사업으로 지역 및 시설 여건에 따라 정원 범위 내에서 4~6학년도 수용 가능함. 이 사업은 2004년 6월 고령화 및 미래사회위원회가 제1차 육아지원정책방안을 보고하면서 초등학교 방과후 학교와 지역아동센터를 중심으로 방과후 보육 수요를 충당하기로 함에 따라 사업을 더 이상 확장하지 않고 있음. 2007년을 기준으로 1,007개소, 17,699명의 초등학생이 방과후 보육시설을 이용하고 있으며 보건복지가족부가 4억원을 지원하고 있음. 방과후 보육에 관한 지원은 차등 보육료 지원 형태로 보육단가 월 76,500원을 기준으로 부모 소득수준에 따라 보육료에 차등을 둬. 또한 방과후 보육시설 중 정부지원시설인 경우 일반 아동보육교사 인건비의 50%가 지원되고 있으나 각 지자체별 지원금액에 차이가 있음. 경기도의 경우 110개소의 방과후 보육시설을 운영하고 있으며(경기도보육정보센터, 2008), 21개소 보육교사 인건비 1억원을 지원하고 있음(경기도, 2008).
- 방과후 보육시설은 전담 시설에서 운영되거나 영유아 보육시설에 통합된 형태로 운영하고 있으며 프로그램은 학습지도, 인성교육, 특기교육, 간식, 도서지도 등을 중심으로 이루어지고 있음(허정경, 2006).

## 다. 국내 방과후 프로그램 운영사례

- 현재 운영되고 있는 방과후 프로그램 중 아래의 근거를 토대로 본 연구는 2가지 사례(서울 봉천초등학교와 곡교어린이집)를 선정하여 그 내용을 검토함.

### 〈선정 근거〉

- 학부모와 학생의 요구를 충족시키기 위한 다양한 방과후 프로그램을 운영하고 있음.
- 지역사회 인적자원 및 물적자원을 효과적으로 활용하며 일과활동 중에 보육프로그램, 교과관련 지도, 특기적성 프로그램의 효율적인 연계가 이루어짐.

- 학생의 방과후 활동에 대한 적극적인 참여를 유도하기 위한 다양한 방법을 사용함  
(예 : 서울 봉천초등학교의 인증제, 특별활동 우수 학생 시상).
- 방과후 활동에 대한 학생 참여 상황을 부모에게 정기적으로 알리며 학교 프로그램에 학부모 자원봉사를 활용함으로써 부모와 긴밀한 유대 관계를 형성함.
- 적절한 교사수를 확보함으로써 교사와 아동간의 개별적인 상호작용 기회를 확대시킴.

### 1) 서울 봉천초등학교

#### 가) 운영방법

- 운영시간 : 방과후~19시 30분(보육프로그램에 참여할 경우)
- 교사 : 초등전담교사, 외부 특기적성 강사, 보육교사, 동아리 지도교사, 학부모 도우미, 지역사회 자원봉사자를 활용함.
- 대상아동 : 1~6학년 아동
- 학생의 방과후 프로그램 참여를 유도하기 위한 방법 활용
  - 다양한 인증제 실시 : ICT활용 능력 인증제, 영어 인증제, 한자 인증제 등
  - 특별활동 우수학생 시상 : 특기적성 프로그램, 동아리 활동, 자율선택 활동 중 각 활동 별우수학생 시상

#### 나) 교육내용

- 학생이 동아리 활동과 특기적성 프로그램 중 선택 가능함.
- 동아리 활동
  - 주 2회 실시함.
  - 전 교사가 동아리 활동 지도에 참여함.
  - 학교 시간 및 학생들의 수준을 고려하여 저·중·고 학년으로 나누어 운영함.
  - 프로그램 : 상상력 개발 연극, 민속놀이, 바둑 교실, 독서, 십자수, 영어놀이, 합창부, 미술치료 등

○ 특기적성 프로그램

- 주 2회 120분간 실시함.
- 외부 전문강사를 활용함.
- 각각의 특기적성 프로그램 프로그램에 운영위원회를 설치하여 운영함.
- 연 2회 공개수업을 진행하며 학생의 참여도 및 활동결과를 성적표로 가정에 발송함.
- 프로그램 : 한자반, 미술반, 글쓰기 논술, 창의성 개발, 오카리나, 동화 구연, 속독, 컴퓨터, 체육, 바이올린, 플룻, 원어민 중국어, 과학 교실, 미술, 영어, 종이접기, 연극, 컬러믹스, 리본공예, 주산 암산 등

○ 자율선택 활동

- 동아리 활동 및 특기적성 프로그램 프로그램과는 별도로 학생들이 자율적으로 참여 가능함.
- 프로그램 : 장기부, 탁구교실, 배드민턴, 영화상영, 지역탐방, 줄넘기, 피구, 노래교실, 민속놀이, 컴퓨터, 독서교실 등

○ 보육프로그램

- 방과후부터 19시 30분까지 운영함.
- 방학 기간을 포함하여 연중 운영 권장함.
- 저학년 이동 대상 : 맞벌이 및 저소득층 자녀 우선 수용
- 초등학교 교육과정을 근간으로 개인차를 고려한 교육 및 보육서비스를 제공함.

○ 지역사회 기관과의 연계활동(현장학습)

- 행정구청과 연계한 방과후 특별활동
  - 문화유산 해설 및 전통놀이 수업 : 관악구 문화유적지 탐사, 탈춤 배우기
  - 어르신 눈높이 체험 프로그램 : 몸이 불편한 노인들의 현실을 알기 위해 여러 가지 기구를 장착하고 실제 체험해 봄으로써 장애인에 대한 고충을 이해하고 효 사상을 고취함.
- 봉천종합사회복지관과 연계한 방과후 특별활동
  - 밥 먹기 프로그램 : 봉천종합사회복지관 직원 및 자원봉사자들이 준비한 주먹밥을 먹으면서 밥이 만들어지는 과정 등을 학습함.

## 2) 서울 곡교어린이집

### 가) 운영방법

- 운영시간 : 오후 12시 30분(초등학교 귀가 후)부터 19시 30분
- 교사 : 보육교사 2인, 보조교사 1인, 외부강사 활용
- 대상아동 : 1~3학년 아동
- 방학 중 프로그램 운영
  - 종일제(7시 30분~19시 30분)로 운영되며 방학 숙제지도 및 특별활동, 현장학습 등의 프로그램을 진행함.

### 나) 교육내용

- 생활지도 및 안전지도 : 매주 주제를 정하여 활동을 진행함.
- 숙제지도 및 학습지 지도
- 한자지도 : 한자능력검정시험(7,8급)을 대비하여 한자지도를 진행함.
- 공동체 놀이 : 소집단 형식의 놀이를 진행함.
- 논술지도 : 글짓기, 독서지도, 일기 쓰기
- NIE : 소년 한국일보에 기재된 내용과 관련된 신문 활용 교육
- 미술활동 : 초등학교 연계 활동 및 종이 접기
- 음악활동 : 초등학교 연계 활동 및 리코더 연주
- 수·과학 탐구 : 격주로 요리와 수·과학실험을 진행함.
- 시청각 교육 : EBS 시청
- 현장학습 : 매월 1,2회 주제와 관련된 장소를 견학, 방학 시 매주 현장학습을 실시함.
- 특기적성 프로그램
  - 영어 : 뮤지컬 잉글리시(유아 영어교육 사이트), 주 2회
  - 컴퓨터 : 인터팬 유아 컴퓨터 강사 활용(주 1회)
  - 사회체육 : 외부강사 초빙하여 매주 격주로 시행
  - 음악 : 음악치료사 지도하 음악활동이 주 1회 시행



- 미술 : 미술 강사 지도하 미술활동이 주 1회 시행
- 생일잔치
- 아동상담
- 학기별 부모와 아동상담 실시

## 2. 국외 현황

- 초등 방과후 프로그램과 관련된 국외 현황을 살펴보기 위하여 본 연구에서는 지역권 및 복지국가 유형을 고려하여 4개 국가(스웨덴, 독일, 미국, 일본)<sup>2)</sup>을 선정하여 검토하였음.

### 가. 스웨덴의 방과후 활동

#### 1) 특징

- 스웨덴은 방과후 활동에 대한 국가의 적극적인 정책적 지원이 이루어지며 정부 차원의 프로그램에 대한 관심과 연구를 통해 우수한 방과후 아동 교육제도를 수립함. 또한 스웨덴은 방과후 보육의 교육적 기능을 강조함으로써 교육부가 방과후 보육관련 전담 업무를 수행함. 현재 전체 학령기 아동(12세)의 91%가 방과후 프로그램에 참여하고 있음.
- 스웨덴의 방과후 프로그램은 유아학교 활동과 학령기 아동 활동을 구분하여 이루어지고 있음. 학령기 방과후 프로그램은 주로 학교를 중심으로 이루어지고 있으며 전담교사를 따로 양성하여 학교에 배치함.
- 보육재정과 관련하여 스웨덴은 부모의 수입에 따라 차등 보육료 제도를 실시하고 있으며 부모가 부담해야 할 비용의 상한선을 규정하여 부모의 부담을 완화시킴으로써 모든 아동들이 방과후 프로그램의 혜택을 받을 수 있도록 함(공창숙, 2006; 김재인, 2007; 한국여성개발원, 2004; Nordenstam & Ulveson, 2007).

2) 복지국가 유형 : 스웨덴(사회민주적 유형), 독일(조합주의적 유형), 미국·일본(자유주의적 유형) (김재인, 2007)

## 2) 방과후 활동 도입 배경

- 1836년 유아학교(infant school) 도입으로 보육이 시작된 이후, 1854년 최초의 탁아소가 설립되었으며 1944년 보육시설(day care center)로 변경됨.
- 1968년부터 아동보육 대상에 대한 관점이 선별성 원칙에서 보편성 원칙으로 전환됨에 따라 국가적 차원에서 취업모 아동(1~12세)에 대한 전폭적인 지원이 이루어짐.

## 3) 방과후 활동 유형

- 설립주체 및 운영 형태에 따른 유형 분류

### 가) 설립 주체에 따른 유형

- 지방정부의 책임 하에 운영되는 공립이 방과후 프로그램의 대부분을 차지하며, 민간의 경우 부모조합, 직원조합, 기업 등에서 운영하며 지방정부의 재정적 지원을 받고 있음.

### 나) 운영 형태에 따른 유형

- 레저타임 센터
  - 취학아동보육의 가장 보편적 형태이며 오전, 오후, 공휴일 이용이 가능함.
  - 6~12세 아동의 등록률이 과거 10년 동안 지속적으로 증가함.
  - 놀이와 창작활동(야외 및 실내)이 주요활동이며 학교 교육과정도 반영함.
  - 주로 학교에서 운영되지만 학교와 레저타임 센터가 통합적으로 운영되기도 함.
  - 2~3명의 전담교사가 배정됨.
- 가정보육
  - 가정에서 자녀를 돌보는 형태로 주로 유아들이 많이 이용하나 학령기 아동도 이용이 가능하며 부모의 요구에 따라 저녁시간이나 주말에 운영 가능함.
  - 농촌지역에서 흔히 볼 수 있는 형태로서 1980년 이후 학령기 아동의 이용률이 지속적으로 하락하고 있음.

○ 개방형 레저타임 센터

- 개방형 레저타임 센터는 등록을 하지 않는 것을 원칙으로 하되 레저타임 센터 또는 가정보육시설에 등록하지 않은 10~12세 아동을 주요 대상으로 함.
- 2002년 76개(26%)의 지방정부에서 설립함.

4) 관련법

- 교육법(Education Act)에 근거함.

5) 행정체계

○ 중앙 : 교육과학부 (학교 교육국)

- 보육업무는 1996년부터 보건사회부(Ministry of Health and Social Affairs)에서 교육과학부(Ministry of Education and Science)로 이관됨.
- “의무교육, 유아 학교 반, 레저타임센터의 교육과정” 속에서 방과후 아동보육이 다루어짐으로써 의무교육 체계로 간주되며 중앙정부가 아동보육에 대한 전반적인 목적과 지침을 규명하며 재정적 지원을 수행함.

○ 지방 : 교육위원회

- 방과후 아동보육을 실행함.

○ 국립교육청(National Agency for Education) 및 국립학교발전청(National Agency for School Improvement)

- 국립교육청 : 보육시설에 대한 감독, 평가, 관리 및 통계조사에 참여함.
- 국립학교발전청 : 지방정부가 아동보육 및 학교에 대한 국가적 목표를 수행하는 것을 지원함.

6) 프로그램

- 국가 단위의 표준화된 프로그램은 없으며 학교 교육과 보육프로그램은 아동의 요구를 충족시켜 주고 발달의 다양한 측면을 보완해 주기 위해 연계되어 운영됨.

○ 내용

- 문화활동 : 언어, 극 놀이, 음악, 미술
- 자연활동 : 자연관찰, 학습
- 지역사회활동 : 책임과 과제 협력활동

○ 특성

- 놀이와 작업을 통한 학습을 강조하며, 개별 활동, 대소집단 활동으로 진행됨.
- 지역의 특성을 고려함.

7) 교사

- 레저타임 교사들은 초등학교 교사들과 함께 협력적으로 과업을 수행함.
- 레저타임 교사는 교육학, 발달심리학, 가족사회학, 창작활동에 초점을 맞춘 3년간의 대학 교육을 받아야 하며 연봉은 2,500만원 정도로 유아학교 교사와 비슷한 수준이며 가정정보육교사에 비해 많음.

8) 비용 및 재정

- 아동보육 재정은 중앙정부 지원금, 세금, 부모 부담으로 구성되며 지원금 중 인건비 (73%)가 가장 많으며 부모는 17% 정도를 부담함.
- 부모의 소득수준에 따라 차등 보육료 제도를 실시하며, 2002년부터 부모가 지불해야 되는 보육비의 상한선을 설정함으로써 정부와 지방자치단체가 나머지를 지원하고 있음.

나. 독일의 방과후 활동

1) 특징

- 국가 및 민간 중심으로 방과후 활동이 운영되어 오다가 최근 정부정책에 의한 재정지원 을 확대하는 방식으로 전환함. 방과후 프로그램의 복지 기능이 강조됨에 따라 복지관련

부서에서 관련업무를 담당함.

- 현재 방과후 프로그램에 대한 수요가 증가하면서 학교, 청소년사회교육기관, 청소년 복지기관 등에서 「호르트」(Hort: 방과후 보육기관)의 기능을 흡수하고 있으며, 학교와 방과후 프로그램을 통합 운영하는 온종일 학교(우리나라 방과후 학교와 유사)가 확대되고 있음. 또한 유치원과 방과후 프로그램 교사(호르트 교사) 양성이 함께 이루어짐. 특히 독일의 경우 특별활동의 특성에 맞게 지역사회 외부 전문인력을 활용하는 경우가 많아 초등학교 교사의 업무를 경감하고 교육 효과를 증진시키고 있음.
- 방과후 프로그램 재정에 있어 부모의 수입에 따라 차등 보육료 제도를 실시하고 있으며 주 정부는 각 기관을 운영하는데 소요되는 재정의 대부분을 지원하여 부모의 부담을 최소화시키고 있음(공창숙, 2006; 김재인, 2007; 한국여성개발원, 2004; Stecher, Radisch, Fischer, & Klieme, 2007).

## 2) 방과후 활동 도입 배경

- 130년 전부터 호르트라는 공적 방과후 보육제도를 시행해 왔으며, 1920~1930년 「학령기 아동 보호」라는 취지로 다양한 호르트 프로그램의 기초를 다짐.
- 호르트의 활동 상황은 주에 따라 약간씩 차이를 보이며 특히 노드라인-베스트팔렌 주가 가장 모범적인 호르트 활동을 보여주고 있음.
- 최근 학교와 방과후 프로그램의 통합 형태인 온종일 학교가 확산됨. 2002년 40억 유로의 재정적 지원을 통해 약 30,700개 학교 중 10,000개의 학교가 온종일 학교로 전환하고자 계획을 수립한 이후, 2006년까지 온종일 학교로 전환한 학교는 약 9,000개에 달함.

## 3) 방과후 활동 유형

- 호르트
  - 취학아동(6~14세)을 위한 주간 보호기관으로서 주간 호르트(7시 또는 8~16시 또는 17

- 시)와 오후 호르트(방과후 집에서 점심 식사를 한 후 잠시 이용하는 곳)로 구분됨.
- 편부모 가정, 맞벌이 가정, 사회적 고립 아동, 학업 부진아, 이상 행동 아동이 주요 대상이며 주로 혼합 연령(3~14세 아동 20명)으로 구성되어 혼합 연령 집단에는 5명 이하의 학령기 아동이 배치됨.
  - 취학아동의 집
    - 1990년대 초등학교 내 호르트 형태를 병행 운영하는 모델을 개발한 후, 확대됨.
    - 학교 내 호르트는 학교와는 별도의 전문인력과 독자적인 운영권을 가지나 학교시설을 사용함으로써 학교와 협력적 관계를 유지함.
  - 열린 문
    - 14~21세 청소년을 대상으로 하는 방과후 보육제도임.
  - 온종일 학교
    - 학교 교육과 방과후 보육이 통합 운영되는 형태임.
    - 학교 내 학생들이 받는 과외활동 정도에 따라 다음과 같은 유형으로 분류됨.
      - 자유 형태 : 학생들이 과외 활동에 대한 참여를 스스로 결정할 수 있음.
      - 의무 형태 : 학생들이 학교 내 제공되는 모든 활동에 의무적으로 참여함.
      - 부분 의무 형태 : 자유 형태와 의무 형태가 혼합됨.

#### 4) 관련법

- 아동·청소년 복지법 24조
  - 14세까지의 취학아동이 호르트에 다닐 수 있도록 규정함.
- 주 단위의 방과후 아동보육 관련 법령이 존재함.

#### 5) 행정체계

- 중앙 : 청소년·가족·여성·보건부의 보건사회정책국이 관할함.
- 지방 : 주에서는 청소년부, 시에서는 청소년 국이 담당함.

## 6) 프로그램

### 가) 호르트

- 점심식사, 자유시간, 학습시간으로 나누어짐.
- 7~17시 까지 운영됨.
- 개인당 최소 공간이 법으로 규정(2.5m<sup>2</sup>)됨.
- 일과 운영
  - 자유시간 : 점심식사 후 14~15시까지 운영하며 요일과 상황에 따라 다양한 프로그램이 제공됨(예 : 만들기, 그리기, 스포츠, 요리, 컴퓨터, 영화와 연극관람, 박물관, 동물원, 식물원 견학 등)
  - 학습시간 : 학교 과제를 도와주는 시간으로 교사의 도움 아래 집단별 또는 개인별로 학교 과제를 수행함.
  - 그 외, 공동 작업과 개방화 작업을 통해 아동 및 학부모, 지역사회 유대를 강조하는 프로그램을 제공함.
    - 공동작업의 예 : 부모와의 대화, 축제, 프로젝트
    - 개방화 작업의 예 : 축제, 부모대상 강의 및 세미나, 프레스 작업, 순회공연

### 나) 온종일 학교

- 학교 프로그램과 방과후 보육프로그램을 통합한 형태임.
- 수준별 학습을 강조하며 선택과목 영역, 학교클럽영역, 휴식시간으로 운영됨.
- 지역사회 자원을 활용한 프로그램이 제공됨(예 : 시립 도서관, 독일 음악가 연맹, 스포츠 동우회, 독일 및 스웨덴 다른 학교방문 공연, 기업에서 실습).

## 7) 교사

- 양성과정과 실습과정을 통해 훈련을 받으며 1928년부터 유치원과 호르트 교사의 양성이 함께 이루어짐.

- 호르트 교사들은 지속적인 교육을 받을 수 있는데, 교사의 필요와 동기에 따라 연수프로그램(예 : 놀이교육, 연극교육)을 선택할 수 있음.

## 8) 비용 및 재정

- 시의 청소년 국에서 재정지원을 하며 부모의 수입에 따라 차등 보육료를 지불하는 제도를 실시함. 또한 대부분의 아동보육시설은 운영자금의 12% 정도만 부모에게 의존하고 나머지는 시에서 재정지원을 받는 형태임.

## 다. 미국의 방과후 활동

### 1) 특징

- 민간 중심으로 방과후 활동이 운영되며 방과후 활동의 교육 기능이 강조됨에 따라 교육부에서 관련업무를 담당함.
- 방과후 보육은 아동발달을 조장하는 프로그램과 기초학력을 증진하기 위한 프로그램으로 운영되고 특히 학교에서 학습지도에 중점을 두는 방과후 전용교실제(21세기 지역사회 학습센터)를 운영하며 초등학생 이용률이 44%로 가장 많음.
- 교사의 학력이 대부분 높음(대학 이상 학력 62%)에도 불구하고 보수가 적어 이직률(35%)이 높음.
- 보육재정에 있어 연방정부 지원 및 주 정부 지원이 이루어지며, 민간 방과후 보육기관은 부모 부담을 원칙으로 하되 부모의 수입에 따라 차등 보육료를 지불하도록 함(공창숙, 2006; 김재인, 2007; 한국여성개발원, 2004).

### 2) 방과후 활동 도입 배경

- 세계대전 당시 아동보육프로그램에 대한 정부지원이 시작되었으며 20세기 중반부터 선별주의 원칙에 근거하여 편부모 가정 및 저소득층 아동을 대상으로 보육시설이 운영됨.



- 방과후 아동보육은 초등교육의 연장 형태로 정부 지원이 시작되었으며 1980년대 16개 주에서 학령기 아동의 방과후 보육지원을 법제화함.
- 주로 민간 위주로 방과후 아동보육 프로그램을 실시하며 공립 초등학교가 지원하여 운영하는 것은 전체의 23% 정도이고 나머지 프로그램들은 주로 비영리 민간단체의 지원(66%)으로 운영됨.

### 3) 유형

#### 가) 설립 주체에 따른 유형

- 초등학교
  - 부모들이 프로그램을 공급하는 전문 기관을 선정하여 1년 단위로 계약함.
- 각종 종교기관 및 단체
  - 기독교와 가톨릭교가 주류를 이루고 있으며, 교회 혹은 종교단체로부터 예산의 일부를 보조받으므로 학부모의 부담이 경감되는 혜택을 누릴 수 있음.
  - 교회시설(예 : 식당, 컴퓨터실, 체육관)을 이용 가능하며 교회 청년부의 자원봉사자 활용이 가능함.
- 민간기업
  - 회사 직원들 자녀를 위해 회사 차원에서 방과후 프로그램을 운영함.  
예 : Nike, Intel 등
  - 영아원, 어린이집, 학령 아동을 위한 방과후 보육시설을 회사 안 부속 건물에 두고 운영하며 보육비 일부를 회사가 부담함.
- 비영리 민간단체
  - YMCA, Family Health Center 등이 운영하며 방과후 프로그램을 전문적으로 연구하여 보급하고 운영권을 위탁받음.
- 민간인 주도 방과후 보육시설
  - 학습지도 중심의 학습 센터로 개인별 소그룹 학습지도가 이루어짐.

- 방학을 활용한 단기 방과후 아동보육
  - 과학캠프, 음악, 미술, 연극 캠프 등 특정 영역에 관심을 가진 아동을 대상으로 실시하며 계절 학기 과목으로 학교에서 학점으로 인정 가능함.
- 센터 중심의 방과후 아동보육
  - 특기 또는 아동 개인의 적성, 흥미 등을 고려한 센터 중심의 프로그램으로 박물관, 스포츠, 미술관, 음악 및 연극센터에서 실시됨.

#### 나) 재정 출처에 따른 유형

- 21세기 지역사회 학습센터 프로그램(21st Century Community Learning Center)
  - 클린턴 정부에 의해서 시작된 프로그램으로 교육부의 후원을 받아 공립학교를 지역 교육센터로 활용할 수 있도록 지원함.
  - 빈곤 학생들의 읽기나 수학 수준이 지역(local) 그리고 주(State) 기준에 도달하도록 지원이 이루어지는 방과후 전용교실임.
  - 프로그램 : 문화활동, 레크리에이션, 급식 기회 및 평생교육 프로그램, 교과보충학습, 특기적성 프로그램, 상담 및 약물/폭력방지 프로그램이 실시됨.
  - 현재 6,800개의 농촌과 도시 공립학교가 참여함.
- 주 정부의 재정지원을 받는 프로그램
  - 각 주마다 주 정부의 재정적 지원을 통해 실시되는 프로그램이 존재함.
  - 예 : 캘리포니아 방과후 교육

#### 4) 관련법

- 초·중등 교육법(Elementary and Secondary Education Act)
  - 21세기 지역사회 학습센터 프로그램 관련 규정을 포함.
- 주마다 방과후 아동보육 관련 규정이 있음.

## 5) 행정체계

- 중앙: 연방교육부
  - 방과후 연방 보육프로그램을 제시함.
- 주 : 주 교육부
  - 주 정부의 예산을 배분함.
- 방과후 보육프로그램에 대한 민간 차원의 지원이 활성화 되어 있음.
  - 예 :
    - 방과후 아동보육연맹(National School-Age Care Alliance: NSACA) : 5-14세 아동의 방과후 아동보육프로그램 개발 및 보급
    - 학교 외 시간 활용을 위한 국가기관(National Institute On Out-of-School Time) : 방과후 아동현장에서 직면하게 되는 문제들에 관한 연구 수행

## 6) 프로그램

- 국가 수준의 표준화된 프로그램은 없으나 각각의 운영 주체에 의해 제공되는 프로그램 지침이 있음.
- 내용
  - 아동의 발달 증진을 위한 프로그램(친구 사귀기, 자유 활동, 게임 및 퍼즐, 개인활동, 독서활동, 숙제, 신체활동, 적목놀이, 집짓기, 모래놀이) 및 교과보충학습 등으로 구성됨.
- 부모가 방과후 프로그램 계획과 평가에 참여하는 경우가 많음
  - 참여 형태: 자원교사 활동, 기금모집 활동, 부모회의 참석, 워크숍 참여, 뉴스레터 제작 및 발송, 정규 학부모회의 등

## 7) 교사

- 보육교사는 대개 주 25시간 근무하며 대부분 대학 졸업자(대학 이상 학력 62%)임.
  - 근무기간은 평균 5년이며 보수 및 보상 수준이 낮아 이직률(35%)이 비교적 높음.
- 시간제로 일하는 직원(예 : 보조교사, 자원봉사자, 상담자, 특별활동지도사, 조리사)이 많으며 많은 프로그램들이 자원봉사자를 활용하고 있음.

## 8) 비용 및 재정

- 정부보조금, 지방보조금, 민간단체 기부금, 부모 부담금으로 구성되며, 전체 프로그램의 33%가 정부로부터 지원을 받고 있음.
- 21세기 지역사회 학습센터는 연방정부의 예산에서 충당되며 민간기관은 부모 부담을 원칙으로 하되 부모의 소득수준에 따른 차등 보육료를 지불하도록 함.

## 라. 일본의 방과후 활동

### 1) 특징

- 민간 중심으로 방과후 활동이 운영되며 방과후 프로그램의 복지 기능이 강조됨에 따라 복지부에서 관련업무를 담당함. 지역사회를 중심으로 방과후 아동 활동에 대해 종합적으로 접근을 하고 있음.
- 문부과학성과 후생노동성에서 별도로 추진해 오던 방과후 아동관련 제도를 통합하여 일원화하였으며, 지역사회의 자원을 활용하거나 부모와의 연계를 통해 방과후 활동을 진행함.
- 방과후 활동은 방과후 아동 Club(초등학교)과 민간아동복지시설(아동관, 아동센터) 중심으로 이루어짐. 아동관의 경우 다양한 시설의 형태를 운영함으로써 지역 특성 및 아동의 흥미, 욕구를 반영함.

- 방과후 보육교사로 초등학교와 중학교 교사자격 소지자를 우대하지만 특별한 규정은 없으며 방과후 보육교사 연수에 대한 국가적 차원의 재정지원이 있음.
- 보육재정에 있어 지방보조금이 있으며 보호자가 부담하는 것을 원칙으로 하며 보호자의 소득수준에 따라 세금을 부여하고 있음(공창숙, 2006; 김재인, 2007; 한국여성개발원, 2004; Kobayashi, 2007).

## 2) 방과후 활동 도입 배경

- 1948년 민간 사회복지시설 혹은 보육원에서 최초의 방과후 보육이 실시되었으며 1965년 동경도(민생국)에서 학동보육사업 운영요강을 발령하여 도내 초등학교 저학년을 대상으로 학동보육에 대한 기준을 정함.
- 1991년, 1995년 ‘방과후 아동 대책사업’ 을 발족하여 학령기 아동보육사업의 국가지원이 시작되었으며 1994년 저출산 문제를 해결하고자 긴급보육대책 등 5개년 사업(앤젤 플랜)이 시작됨.
- 1997년 아동복지법과 사회 복지법을 개정하여 ‘방과후 아동 대책사업’ 을 ‘방과후 아동건전 육성사업’ 으로 법제화함.
- 2006년 문부과학성의 ‘방과후 교실사업’ 과 후생노동성의 ‘방과후 아동 건전육성사업’ 이원화 체제를 일원화시켜 「방과후 아동 Plan」 으로 확정함.
- 2007년부터 지자체의 도·도·부·현(시·군·구)에서는 방과후 대책사업 추진위원회를 설치하여 사업을 진행함.

## 3) 유형

### 가) 설립 주체에 따른 운영

- 공립 공영
  - 지방자치단체가 직접 운영함.

○ 법인 위탁

- 사회복지 협의회나 사회복지법인에 위탁하여 운영됨.
- 예 : 지방자치회, 부모들이 조직하고 있는 지역의 학동 보육회 등

○ 민간

- 부모의 부담에 의해 시설 및 설비 확보, 지도 교사 채용, 운영 등을 전담함.
- 예 : 공동보육

나) 실시 장소에 의한 유형

- 학교, 아동관, 아동센터, 공공시설, 법인, 민간/아파트 등이 방과후 프로그램을 실시하고 있음.
- 학교에서 실시하는 방과후 프로그램이 46%로 가장 많으며 그 다음으로 아동관, 아동센터, 공공시설, 법인, 민간/아파트 순임.

4) 관련법

- 방과후 아동 건전육성사업 : 「아동복지법」 제6조
- 아동관 : 「아동복지법」 제40조
- 지방자치에서는 조례를 제정하여 활용하고 있음.

5) 행정체계

- 중앙 : 후생 노동성의 아동복지가정국
  - 예산, 집행 및 지도, 감독하는 일을 수행함.
- 지자체
  - 도·도·부·현은 보육소의 인가, 지도, 감독, 보육교사 시험 관련업무를 맡고 있으며 시·정·촌은 보육소의 알선 행정을 담당함.

## 6) 프로그램

- 후생 노동성에서 방과후 보육시설에서 사용하는 표준 프로그램을 각 시·정·촌에 제시하고 있음.
- 내용
  - 행사: 극 발표회, 팽이대회, 피구대회, 입소 및 퇴소식, 생일 축하, 영화 및 연극 등의 감상회 및 그 외 소풍, 캠프, 운동회, 아동 축제 등
  - 숙제 및 학습부진에 대한 개별지도
  - 부모 참여활동

## 7) 교사

- 보육사 또는 초등학교, 중학교 교사자격 소지자를 우대하나 특별한 규정이 없으며 1988년 방과후 아동 건전육성사업 실시지침에 의거하여 방과후 아동보육교사 연수과정에 대한 재정지원이 시작됨.

## 8) 비용 및 재정

- 도·도·부·현·시·정·촌의 보조금과 보호자 부담금(평균 6천엔)으로 재정을 충당함.

## 마. 요약 및 시사점

- 본 연구에서 검토한 스웨덴, 독일, 미국, 일본의 초등 방과후 프로그램의 특징을 정리하면 <표 2-3>과 같음.
- 각 국가는 방과후 아동보육의 복지 및 교육의 기능을 강조하는 정도에 따라 소관부처가 다르지만 방과후 아동 교육정책 및 행정 전담부서를 두고 있으며 관련법을 제정함.

〈표 2-3〉 국외 초등 방과후 활동 현황

국 가	방과후 활동 도입 배경	방과후 활동 유형	관련법	행정체계	프로그램	교 사	비용 및 재정
스웨덴	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가적 차원에서 취업모 아동(1~12세)에 대한 지원방안으로 방과후 프로그램 도입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설립주체 : 공립, 민간</li> <li>운영형태 : 레저타임 센터, 가정교육, 개방형 레저타임 센터</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중앙 : 교육과학부</li> <li>지방 : 교육위원회</li> <li>국립교육청, 국립학교발전청</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>목적 : 아동의 발달과 학습유구 충족</li> <li>학교와 방과후 활동 긴밀한 연계</li> <li>내용 : 문화활동, 자연관찰, 지역사회활동</li> <li>특성 : 놀이와 작업 강조, 지역특성 고려</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등 방과후 활동교사 (레저타임)와 초등교사와 협력적 관계 수행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정부지원금, 세금, 부모부담</li> <li>부모의 소득 수준에 따라 차등 교육료 지불</li> </ul>
독일	<ul style="list-style-type: none"> <li>130년전부터 방과후 교육 제도(호르트) 시행</li> <li>최근 학교와 방과후 교육의 통합 형태인 온종일 학교 확산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>호르트</li> <li>취학아동의 집</li> <li>열린문</li> <li>온종일학교</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동청소년 복지법 제24조</li> <li>주 단위 방과후 아동 교육관련법 존재</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중앙 : 청소년가족 여성보건의 보건의사회정책국</li> <li>지방 : 주 청소년부, 시 청소년국</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>호르트의 기본 생활 : 점심식사, 자유시간, 학습 시간 학부모, 지역사회 유대를 강조하는 프로그램 제공(공동 작업, 개방화 작업)</li> <li>온종일 학교 (정규학교와 방과후 학교 결합)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>호르트 교사와 유치원 교사 함께 양성</li> <li>다양한 연수프로그램 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시 청소년국에서 재정지원</li> <li>부모의 수입에 따라 차등 교육료 지불</li> </ul>
미국	<ul style="list-style-type: none"> <li>방과후 프로그램은 초등교육의 연장 형태로 정부지원 시작</li> <li>민간 위주의 방과후 프로그램 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설립주체 : 초등학교, 종교 기관, 민간기업, 비영리 민간단체, 민간주도 프로그램 등</li> <li>재정출처 : 중앙정부 재정 지원을 받는 21세기 지역 사회학습센터 프로그램, 주 정부 재정지원을 받는 프로그램</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>초·중등 교육법</li> <li>주마다 방과후 아동교육 관련 규정 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중앙 : 연방교육부</li> <li>주 : 교육부</li> <li>민간 자원 기관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가 제공의 표준 프로그램 없음.</li> <li>아동발달 증진 프로그램, 교과 보충학습으로 구성</li> <li>부모가 방과후 프로그램 계획과 평가에 적극적으로 참여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학졸업자 비율 높음.</li> <li>이직률 높음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>정부보조금, 지방보조금, 민간단체 기부금, 부모 부담금으로 구성</li> <li>21세기 지역사회 학습센터는 연방정부의 예산 총당, 민간 기관은 부모 소득수준에 따라 차등 교육료 지불</li> </ul>
일본	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가적 차원의 방과후 아동 대책사업을 실시한 이래 문부과학성, 후생노동성에서 별도로 추진해 오던 방과후 아동사업 일원화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설립주체 : 공립, 공영, 법인위탁, 민간</li> <li>실시장소 : 학교, 아동관/ 아동센터, 법인, 민가 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동복지법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중앙 : 후생노동성의 아동복지가정국</li> <li>지자체 중심의 보육행정 담당</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>후생노동성에서 표준프로그램을 각 지자체에 제시</li> <li>내용 : 행사, 축제 및 학습부진 지도, 부모 참여활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>방과후 아동 교육교사 연수과정에 대한 정부의 재정지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지자체 보조금과 부모 부담금</li> </ul>



따라서 우리나라에서도 여러 부처로 흩어져 있는 방과후 관련 행정의 통합적 관리를 위해 전담부처와 관리 전담부서가 지정될 필요가 있으며, 이를 뒷받침할 방과후 이동 교육법 제정이 필요함.

- 방과후 아동보육제도의 정착을 위해 정부의 정책지원이 필요하며 민간 중심의 방과후 프로그램을 활성화함으로써 프로그램의 질적 향상을 도모할 필요가 있음. 또한 방과후 프로그램을 활성화하기 위해 부모 참여 및 지역사회 자원활용이 중요함.
- 방과후 프로그램의 질적 향상 및 초등교사의 업무 부담감을 줄이기 위해 일정 자격 수준을 갖춘 방과후 프로그램(보육) 전담교사 채용을 확대할 필요가 있음. 현재 방과후 전담 보육교사가 1년 단위 단기계약직으로 채용되고 있기 때문에 책임있는 프로그램 운영에 한계가 있으므로 이를 보완할 수 있는 보육교사 처우에 대한 법적·제도적 장치가 필요하며, 이들의 전문성을 높이기 위한 정책적 지원도 필요함.

---

## 시범학교의 특성 및 학부모 수요조사

- 1. 시범학교의 특성
- 2. 학부모 수요조사

여 백

## 1. 시범학교의 특성

### 가. 시범학교의 선정

- 「꿈나무 안심학교」 시범사업을 위하여 도내 10개 시, 20개 학교가 경기도교육청의 시범 학교 공모를 통하여 선정되었음. 부천시와 시흥시는 각각 3개 학교를 시범학교로 선정하였고, 광명시와 의정부시는 각각 1개 학교를 선정한 반면, 나머지 6개 시에서는 각각 2개 학교를 선정하였음. 1개 시에 1개 학교만 선정한 경우에는 3개 학급을 운영할 예정이며, 1개 시에 2개 학교를 선정한 경우는 1개 또는 2개 학급을 운영할 것이고, 1개 시에 3개 학교를 선정한 경우에는 각 학교마다 1개 학급만을 운영할 예정임.

〈표 3-1〉 「꿈나무 안심학교」 시범학교

지역	학교수	학급수	학교명	학교주소	편성학급수 (저·중·고)	학생수
수원시	2	3	고색초	수원 권선구 고색동	1(저)	20
			파장초	수원 장안구 파장동	2(저, 중)	40
성남시	2	3	신흥초	성남시 수정구 신흥2동	1(저)	20
			도촌초	성남시 중원구 도촌동	2(저, 중)	40
고양시	2	3	모당초	일산동구 중산동	2(저)	30
			안곡초	일산동구 중산동	1(저)	10
부천시	3	3	상미초	부천시 원미구 상동	1(저)	20
			부천초	부천시 원미구 약대	1(저)	20
광명시	1	3	고강초	부천 오정구 고강본	1(저)	20
			광명초	광명시 광명3동	3(저2, 중1)	60
안산시	2	3	호원초	안산시 단원구 초지동	1(저)	20
			상록초	안산시 상록구 본오3동	2(저, 중)	40
남양주	2	3	오남초	남양주시 진접읍 오남리	2(저, 중)	25
			용신초	남양주시 진건읍 신월리	1(저)	20
의정부	1	3	동암초	의정부시 장암동	3(저, 중, 고)	50
			송운초	시흥시 정왕동	1(저)	20
시흥시	3	3	연성초	시흥시 광석동	1(저)	20
			계수초	시흥시 계수동	1(저)	20
동두천시	2	3	생연초	동두천시 생골길	1(저)	20
			보산초	동두천시 보산2길	2(저, 중)	35
계	20	30				

## 나. 시범학교 특성 파악을 위한 조사

### 1) 조사대상

- 시범학교를 선정할 때 「꿈나무 안심학교」 운영에 적극적인 사업의지를 표명하는 학교들 가운데 저소득층과 맞벌이 가구가 많은 지역을 우선적으로 선정하였으나, 실제 시범학교로 선정된 학교들의 주변여건이나 학부모들의 생활수준 등을 보다 정확하게 파악하기 위하여 20개 시범학교를 대상으로 시범학교 특성 파악을 위한 현황조사를 실시하였음.
- 본 조사의 응답자는 「꿈나무 안심학교」 사업을 담당할 전담교사 혹은 부장교사들임.

### 2) 조사기간 : 2008년 7월 1일~2008년 7월 8일

### 3) 조사내용

- 학교의 규모를 파악하기 위하여 학생수, 학급수를 물었으며, 재학생 가정의 생활수준을 파악하기 위한 객관적인 통계자료로 맞벌이 가정의 비율, 전체 재학생 중 국민기초생활보장수급 대상 아동수, 차상위계층 아동수, 무료급식대상 아동수 등을 물어보았음. 또한 학교 선생님께서 하여금 학교의 주변 환경에 대한 특징적인 사항과 재학생의 가정환경 및 생활수준에 대해 파악하고 있는 내용을 약술하도록 하였음.
- 20개 시범학교 가운데 학부모 설문조사 대상인 10개 학교는 교감선생님과의 전화인터뷰를 통하여 학교의 주변여건과 학부모의 생활수준 등에 대한 내용을 추가로 보충하였음.

### 4) 조사결과

- 「꿈나무 안심학교」 시범학교로 선정된 20개교는 규모 면에서 매우 다양한 것으로 나타남. 전체 학생이 100명 미만으로 학급 수가 6개 학급 밖에 안 되는 학교가 있는가 하면

- 학생이 2,000명이 넘고 학급수도 55학급 이상인 학교도 포함되어 있음(〈표 3-2〉 참조).
- 시범학교 재학생의 생활수준을 알아보기 위하여, 객관적인 통계자료로서 국민기초생활보장수급 대상 아동수와 차상위계층 아동수를 파악하였으며, 전체 학생 대비 국민기초생활보장수급 또는 차상위계층으로 지원대상인 아동의 비율을 환산한 결과, 그 비율이 가장 낮게는 1.1%에서 최고 32.1%까지 분포하였음(〈표 3-2〉 참조).
  - 경기도 전체 초등학생(951,908명) 중 국민기초생활보장수급자 및 차상위계층 자녀(44,922명) 비율이 4.72%임을 감안할 때(경기일보, 2008.4.2일자), 20개 학교 가운데 50%에 해당하는 10개교가 복지지원대상 학생수가 전체 학생의 약10%가 넘는 것으로 나타나서 시범학교들이 비교적 저소득층 밀집지역에서 선정되었음을 알 수 있음.
  - 복지지원 대상 아동비율이 2% 이하인 학교를 시범학교 가운데 중산층으로 보고, 그 비율이 약 10% 이상이 학교를 하층으로, 그 나머지를 중하층으로 분류해서 본다면, 중산층에 속하는 학교는 4개교, 중하층은 6개교, 하층은 10개교임(〈그림 3-1〉 참조).
  - 시범학교 재학생의 가정환경과 학교주변 특성을 계층별로 대략적으로 정리해보면, 중산층 거주지역은 아파트 밀집지역으로 생활여건이 잘 구비되어 있고, 학원이나 기타 교육시설, 복지시설들이 인근에 있거나 떨어져 있더라도 학원차량을 이용하여 접근성이 양호한 편임. 반면, 저소득층이 많이 거주하는 지역인 경우 노후된 단독가구나 빌라, 다가구주택 혹은 임대아파트가 밀집해 있는 곳으로 복지관이나 문화시설이 전무하며, 인근에 유흥음식점, pc방, 만화방, 성인게임방 등 유해환경 요소를 많이 가지고 있음. 또한 학교 인근에 재건축을 위한 이주지역이 있거나 공사장이 있는 곳도 있으며, 혼잡한 교통지역으로 안전사고 위험에 노출되어 있는 지역도 많은 편임. 학부모 가운데 맞벌이 비율이 60~77%로 높으며, 장시간 근로로 방과후 자녀돌봄이 어려워 방치되는 아동들도 많은 편임.

〈표 3-2〉 시범학교 재학생의 가정환경 및 학교주변 환경 특성

구 분	학생 수	학급 수	국기초 아동수	차상위 아동수	국기초·차상위 비율	재학생의 가정환경 및 학교주변 환경 특성
S1	2,017	55	12	11	1.1%	대체로 중하층, 중소형 아파트 밀집, 아파트근처 상가밀집지역에 위치, 학원, 복지관 있음
S2	1,813	45	2	21	1.3%	중소형 아파트 밀집지역. 새로 형성된 대단위 아파트 단지로 생활여건 안정적임. 맞벌이가정 자녀가 다니는 학원 대부분이 아파트단지외에 떨어져 있어 학원차량이용을 많이 하는 편임.
S3	1,187	35	2	16	1.5%	경제적으로 안정적인 가정 많고, 중하층 다수임. 주변은 농경지로, 인근 중소 산업도시에 장거리 출퇴근 학부모 많음. 신도시계획에 따른 아파트 건설 되었으나, 입주민위한 문화시설, 편의시설, 교통 불편한 편임.
S4	888	27	9	6	1.7%	대체로 중산층, 중대형 아파트 밀집지역 아파트내 교육시설(공부방 등) 많음.
S5	2,200	59	45	32	3.5%	중산층 가정 많음. 전철역 주변으로 유해환경 요소 증가되고 있음.
S6	1,017	29	12	29	4.0%	대단위 아파트단지, 다가구주택 혼재, 주변학원이 많음. 신도시지역에서 볼 때 저소득이 좀 있으나 생활수준은 높은 편임.
S7	82	6	0	4	4.9%	농촌지역으로 주변 화훼농장 많고, 영세 공장 및 창고 있음. 중하층 또는 하층이 많음.
S8	867	24	14	30	5.1%	아파트, 빌라, 자연부락 혼재. 자연부락의 아동 통학거리 멀고, 교통 불편, 인근 도시 출퇴근 회사원, 자영업, 농업 혼재.
S9	1,138	33	17	49	5.8%	아파트와 주택 밀집지역, 주택이 낙후되어 재개발 추진중. 저소득가정이 많아 사교육비 부담을 크게 느껴 방치되는 경향 있음. 학교주변에 위험지역 많은 편임.
S10	1,657	45	55	55	6.6%	시장과 상가 밀집지역. 맞벌이 가정 많고, 자영업자 많아 자녀돌볼 여유 없는 편임. 통학로 불법주차, 빈번한 차량통행으로 교통사고 위험 상존함.
S11	1,140	32	37	74	9.7%	신개발지역으로 소형 아파트 밀집. 군데군데 농촌취락형 가옥 있고, 중소형 가구공장 난립. 문화시설 전혀 없음. 서울, 구리에서 이주한 중하층 가정이 대부분. 맞벌이, 자영업, 가내공업종사 학부모 많음.
S12	326	12	28	5	10.1%	소형아파트, 빌라, 다가구주택 밀집지역. 학원, 복지관, 문화시설 없음. 결손가정/노무자 가정 많음
S13	1,154	34	54	70	10.7%	단독, 다가구주택 및 빌라단지. 생활수준 대체로 낮고 맞벌이 많음. 재래시장 인근 소재

(계속)

〈표 3-2〉 시범학교 재학생의 가정환경 및 학교주변 환경 특성 (계속)

구 분	학생 수	학급 수	국기초 아동수	차상위 아동수	국기초·차상위 비율	재학생의 가정환경 및 학교주변 환경 특성
S14	1,805	50	49	158	11.5%	다세대주택과 빌라 밀집지역. 학교주변 유흥음식점과 도로가 많아 안전 등에 문제 있음.
S15	752	23	26	62	11.7%	다가구주택, 연립주택, 단독주택 밀집지역. 편의시설이나 복지시설 거의 없으며, 일정한 수입 없거나 자영업 종사 학부모 많음.
S16	267	17	4	30	12.7%	재개발지역으로 지역민 대부분이 6월이전 이주함. 낙후된 빌라 주택이 많고, 철거예정 아파트 우범지역화함. 중하층 혹은 하층가구가 많은 편임.
S17	431	15	2	54	13.0%	5층 빌라, 3층 다가구주택이 많음. 맞벌이가 필요한 중하층 가정이 많음.
S18	581	17	24	58	14.1%	임대아파트 단지내 소재. 신항개발지역으로 아파트 인근에 학원가, 상가 및 문화시설 등이 없음.
S19	853	25	7	130	16.1%	학교가 외진 곳에 위치. 학교주변에 pc방, 만화가게, 성인게임방 등 유해환경 있음. 맞벌이 부모가 많으나 부모부재로 학교주변에 노는 아동이 많음.
S20	514	16	20	145	32.1%	도시계획에 따른 이주단지로 10~18평 저소득 임대아파트 밀집. 아파트공사현장이 인근에 있어 안전사고, 유환경노출위험 높음. 생계형 맞벌이가구가 많아 아침일찍 출근, 밤늦게 귀가하여 아동교육 돌볼 여력없는 가정 많은 편임.

〈그림 3-1〉 시범학교의 계층 특성 및 주변 환경

	중산층	중하층	하층
국기초/차상위 비율	2%이하	3-7%	10-32%
맞벌이 비율 (범위)	40.7-51.1%	40.7-69.9%	43.9-76.9%
주변 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활수준(중류층) 상대적으로 높음</li> <li>중대형 아파트 밀집 지역 많음</li> <li>학원 시설 구비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활수준 대체로 낮음</li> <li>맞벌이, 자영업 가정 많음</li> <li>임대 아파트/다가구 주택 밀집 지역 많음</li> <li>유해환경 노출 정도 높음</li> <li>학원 시설 및 복지시설 미비</li> </ul>	
학교 수	4개	6개	10개



## 2. 학부모 수요조사

### 가. 조사개요

#### 1) 조사의 목적

- 본 연구의 목적은 「꿈나무 안심학교」 사업의 성공적인 수행을 위하여 방과후 학교 프로그램과 야간/공휴일 돌봄서비스를 통합한 운영모델을 제안하는데 있음. 따라서 실제 시범학교 학부모를 대상으로 현재 해당 학교 아동들의 방과후 생활 현황을 파악하고 방과후 학교 프로그램에 대한 학부모의 욕구는 어떠한지 야간/공휴일 돌봄서비스(어린이 쉼터, 어린이돌보미)에 대한 수요는 어느 정도인지를 파악하기 위해서 학부모 대상 설문조사를 실시함.

#### 2) 조사대상 및 표집

- 설문조사 대상학교 선정 : 1개 시에 1개 학교를 선정하되 학교 소재지의 주거현황(아파트 vs 주택), 학부모 생활수준(중산층 vs 중하층 vs 하층), 학교 인근에 연계 가능한 지역자원이 있는 정도(중간정도 vs 거의 없음)를 고려하여 10개 시범학교를 선정함.
- 조사대상 학부모 선정 : 10개 학교에 재학 중인 저·중학년(1~4학년) 아동의 학부모는 전수 조사하였고, 고학년(5~6학년) 아동의 경우에는 해당 학년 아동의 학부모 50%가 응답할 수 있도록 학급수를 선별하여 설문조사를 실시함.
- 설문조사 응답률 : 설문대상 학부모 9,402명 중 6,524명이 응답하여 69.6%의 응답률을 보임.

#### 3) 조사기간 : 2008년 6월 5일 ~ 2008년 6월 11일

#### 4) 조사내용

- 설문지는 아동의 방과후 생활실태에 관한 질문, 방과후 학교 프로그램 수요에 대한 질문, 학부모의 취업여부, 출퇴근 시간 등 일반적인 사항에 관한 질문들로 구성됨.
- 아동의 방과후 생활 현황은 학교수업 후 자녀를 돌보는 사람이 누구인지, 아동이 학교 수업 후에 참여하는 방과후 활동(예 : 방과후 특기적성 프로그램, 방과후 보육프로그램, 보습학원, 예체능학원, 컴퓨터 학원, 개인과외지도, 학습지 방문 교사 지도 등), 주당 참여일수와 참여시간 등을 물어봄.
- 방과후 교실 프로그램에 대한 수요는 경기도가 시범 실시할 예정인 「꿈나무 안심학교」에 대한 필요성 인지, 방과후 교실 프로그램 가운데 보육프로그램, 특기적성 프로그램, 교과학습활동 프로그램의 내용으로 선호하는 과목 및 활동이 무엇인지, 원하는 방과후 교실 이용시간, 공휴일과 일요일에 돌봄 지원 서비스에 대한 수요, 어린이집터 서비스 이용 의향 및 이런 서비스를 제공 받고 싶은 장소 등을 물어봄(〈표 3-3〉 참조).

### 나. 조사결과

#### 1) 응답 학부모의 특성

- 이번 조사에 응한 학부모는 저학년(1~2학년) 학부모가 36.3%, 중학년(3~4학년) 학부모가 38.4%이고, 고학년(5~6학년) 학부모가 25.2%이었음. 어머니들 가운데 현재 취업 중인 사람은 57.6%인 것으로 나타남.
- 자녀의 학년별로 어머니 취업률을 살펴보면(〈표 3-4〉 참조), 자녀의 학년이 높을수록 어머니의 취업률은 높아지는 경향이 있음. 자녀가 1, 2학년인 어머니의 취업률은 50.8%이고, 3, 4학년 어머니의 취업률은 58.6%, 5, 6학년 어머니의 경우에는 65.4%로 높아짐( $\chi^2 = 81.16, p < .001$ ). 이와 같은 결과는 초등학교 저학년의 경우 오후 1,2시면 학교수업이 끝나서 귀가하거나 방과후 학교 프로그램이 있다고 하더라도 오후 5, 6시경에

대부분 종료하기 때문에 자녀가 저학년일 때는 고학년일 때에 비해 직장생활하기가 그만큼 어려운 현실이 반영된 것으로 보임.

- 앞에서 20개 시범학교 학부모의 계층별 어머니 취업률을 분석했을 때 저소득층 밀집지역일수록 어머니 취업률이 높은 경향이 있는 것으로 나타났는데, 이러한 경향이 학부모 수요조사에서도 확인됨. <표 3-5>에서 알 수 있듯이, 저소득층 거주지역에 있는 학교들이 중산층이 많이 사는 지역의 학교들보다 어머니의 취업률이 더 높음(하층 61.2%, 중산층 47.5%;  $\chi^2 = 42.91$ ,  $p < .001$ ).<sup>3)</sup>

〈표 3-3〉 응답 학부모의 특성

(단위 : 명, %)

배경 변인		빈도(%)
자녀의 학년	1학년	1,140 (17.5)
	2학년	1,226 (18.8)
	3학년	1,281 (19.6)
	4학년	1,229 (18.8)
	5학년	857 (13.1)
	6학년	791 (12.1)
	전 체	6,524 (100.0)
어머니 취업 여부	취 업	3,530 (57.6)
	미취업	2,602 (42.4)
	전 체	6,132 (100.0)

3) 시범학교의 국민기초생활보장수급 대상 및 차상위계층 아동의 비율을 토대로 그 비율이 2% 이하인 2개 학교를 중산층밀집지역으로, 그 비율이 10% 이상인 4개 학교를 하층밀집지역으로 분류하여 계층별 비교 분석을 실시함. 이하 모든 계층분석도 이와 같은 계층분류에 근거한 것임.

〈표 3-4〉 자녀의 학년별 어머니의 취업률

(단위 : 명, %)

구 분		어머니 취업	어머니 미취업	계
자녀의 학년	1/2학년	1,130 (50.8)	1,091 (49.2)	2,221 (100.0)
	3/4학년	1,373 (58.6)	970 (41.4)	2,343 (100.0)
	5/6학년	1,017 (65.4)	537 (34.6)	1,554 (100.0)
전 체		3,520 (57.5)	2,598 (42.5)	6,118 (100.0)

〈표 3-5〉 계층별 어머니의 취업률

(단위 : 명, %)

구 분		어머니 취업	어머니 미취업	계
계 층	중산층	499 (47.5)	551 (52.5)	1,050 (100.0)
	하 층	753 (61.2)	477 (38.8)	1,230 (100.0)
전 체		1,252 (54.9)	1,028 (45.1)	2,280 (100.0)

## 2) 방과후 아동을 돌보는 사람

- 방과후 아동돌봄의 필요성이 어느 정도인지를 알아보기 위하여 학교수업을 마치고 집으로 돌아온 자녀를 누가 보살펴 주고 있는지를 물어봄. 그 결과, 아동의 어머니가 돌보는 경우가 54.7%로 가장 많았으며, 그 다음으로 형제 또는 자매끼리 보내는 경우 16.9%, 할머니 또는 할아버지가 돌보는 경우 11.7%, 혼자 지냄 10.1% 순으로 나타남. 따라서 방과후 어른의 보호 없이 혼자 지내거나 형제자매끼리 지내는 비율이 27.0%로 상당히 높음을 알 수 있음(〈표 3-6〉 참조).

〈표 3-6〉 방과후 아동을 돌보는 사람

(단위 : 명, %)

방과후 아동을 돌보는 사람	빈 도 (%)
어머니	3,465 (54.7)
아버지	161 (2.5)
할머니 또는 할아버지	739 (11.7)
친척 어른	65 (1.0)
형제 또는 자매끼리 지냄	1,074 (16.9)
혼자 지냄	639 (10.1)
기 타	195 (3.1)
계	6,338 (100.0)

○ 어머니 취업 여부에 따라 방과후 아동을 돌보는 사람이 어떻게 달라지는지를 비교해보면(〈표 3-7〉 참조), 어머니가 취업을 하지 않은 경우에는 응답자의 94.8%가 어머니가 자녀를 돌본다고 하였으며, 형제자매끼리 지낸다는 비율이 1.7%에 불과함. 반면, 어머니가 취업을 하고 있는 경우에는 어머니가 돌보는 경우는 25.6%로 낮아지고, 형제자매끼리 보내거나(29.1%), 혼자서 지내는 경우(17.0%), 할머니 또는 할아버지가 돌봐준다는 경우 (17.8%)가 현저히 높아짐( $\chi^2 = 2838.92$ ,  $p < .001$ ). 특히 어머니가 취업 중일 때 어른의 보호 없이 혼자 지내거나 형제자매끼리 지내는 비율이 46%나 됨.

〈표 3-7〉 어머니 취업여부별 방과후 자녀를 돌보는 사람

(단위 : 명, %)

구 분		어머니	아버지	할머니 또는 할아버지	친척 어른	형제 또는 자매끼리 지냄	혼자 지냄	기 타	계
어머니 취업	취업모	871 (25.6)	122 (3.6)	604 (17.8)	53 (1.6)	990 (29.1)	579 (17.0)	180 (5.3)	3,399 (100.0)
	비취업모	2,391 (94.8)	17 (0.7)	37 (1.5)	7 (0.3)	43 (1.7)	20 (0.8)	8 (0.3)	2,523 (100.0)

〈표 3-8〉 계층별 취업모 가정의 방과후 자녀를 돌보는 사람

(단위 : 명, %)

구 분		어머니	아버지	할머니 또는 할아버지	친척 어른	형제 또는 자매끼리 지냄	혼자 지냄	기 타	계
계 층	중산층	153 (31.5)	11 (2.3)	90 (18.6)	8 (1.6)	127 (26.2)	72 (14.8)	24 (4.9)	485 (100.0)
	하 층	147 (20.3)	25 (3.5)	132 (18.2)	7 (1.0)	239 (33.0)	144 (19.9)	30 (4.1)	724 (100.0)

- 어머니가 취업을 했더라도 경제적 수준(계층)에 따라 자녀를 혼자 또는 형제자매끼리 지내게 두는 정도가 다를 수 있으므로 취업모만을 대상으로 계층에 따라 방과후 자녀를 누가 돌보는지 비교 분석함(〈표 3-8〉 참조). 중산층 밀집지역(이하 중산층)의 경우 어머니가 취업을 했더라도 직접 자녀를 돌보는 비율이 31.5%인데 비해, 저소득층이 많이 사는 지역(이하 하층)의 경우에는 그 비율이 20.3%로 더 낮았음. 또한 중산층 밀집지역은 어머니가 취업했을 때 자녀가 혼자 지낸다는 비율이 15%, 형제자매 끼리 지낸다는 비율은 26%인데 비해, 저소득층 밀집지역은 그 비율이 각각 20%, 33%로 저소득층이 많이 사는 지역의 맞벌이 가정일수록 부모의 취업 시 자녀들이 어른의 보호 없이 지내는 비율이 더 높게 나타남( $\chi^2 = 26.30$ ,  $p < .001$ ).

### 3) 아동의 방과후 활동

- 초등학교 아동들이 학교수업 이후에 참여하는 활동의 내용과 참여 정도를 알아보기 위해, 학교에서 운영하는 방과후 특기적성 프로그램, 초등학교·어린이집·지역아동센터·사회복지관에서 운영하는 방과후 보육프로그램, 영어·수학 등 보습학원, 음악·미술·태권도 등 예체능학원, 컴퓨터학원, 백화점 문화센터나 주민자치센터에서 제공하는 프로그램, 개인이나 그룹과외지도, 학습지 방문교사 지도, 인터넷 학습 등의 방과후 활동참여 여부 및 일주일 당 참여일수와 참여시간을 물어봄.

- 아동의 방과후 활동 참여율을 전체적으로 보면(〈표 3-9〉 참조), 예체능학원의 참여율이 55.2%로 가장 높았으며, 그 다음으로 보습학원(47.0%), 학습지 방문교사 지도(43.6%), 학교 특기적성 프로그램(35.0%), 과외지도(11.6%), 보육프로그램(9.1%), 인터넷 학습(8.2%), 백화점 문화센터 및 주민자치센터(3.4%) 순임.
- 학생들의 학년에 따라 방과후 활동에 차이가 나타났는데, 학교의 특기적성 프로그램, 예체능학원, 학습지 방문교사 지도나 학교의 보육프로그램에 참여율은 저학년이 고학년보다 높으며, 그 차이는 모두 통계적으로 유의미함(〈표 3-9〉 참조). 반면, 학년이 높아질수록 참여율도 높아지는 방과후 활동은 교과 중심의 수업을 하는 보습학원과 과외지도임. 보습학원 참여율이 1,2학년은 32%인데 비해 5,6학년은 61%로 거의 두 배 정도로 참여율이 높아지며( $\chi^2 = 383.29, p < .001$ ), 개인이나 그룹과외수업 참여율도 1,2학년에서는 8.6%인데 비해, 5,6학년은 13.5%로 높아짐( $\chi^2 = 32.77, p < .001$ ).
- 가정의 생활수준에 따라 아동이 참여하는 방과후 활동이 다를 수 있기 때문에 계층별로 아동의 방과후 활동 참여율을 비교해보면(〈표 3-10〉 참조), 저소득층 아동들이 중산층 아동에 비해 학교에서 실시하는 특기적성 프로그램과 보육프로그램에 참여율이 높은 편이며 그 차이가 통계적으로 유의미함(특기적성 프로그램 :  $\chi^2 = 10.66, p < .05$  ; 보육프로그램 :  $\chi^2 = 5.95, p < .05$ ).
- 방과후 활동 중 보습학원, 예체능학원, 과외지도 및 학습지도 참여율은 중산층 아동이 하층 아동들보다 높은 편임 (〈표 3-10〉 참조). 특히 예체능학원과 학습지 방문교사 지도 참여율은 중산층이 저소득층보다 거의 20% 이상 높게 나타나며, 일반적으로 학원보다 수강료가 비싼 편인 개인이나 그룹과외 지도 참여율은 하층이 8%인데 비해 중산층은 약 18%로 두 배 이상 차이가 나며, 그 차이는 통계적으로 유의미함.
- 어머니의 취업여부에 따라서 아동의 방과후 활동 참여율에 어떤 차이가 있는지를 비교해본 결과(〈표 3-11〉 참조), 취업모 자녀들이 비취업모 자녀보다 보습학원과 방과후 학교 보육프로그램에 참여율이 높은 편임. 반면에 특기적성 프로그램, 예체능학원, 과외지도, 학습지 방문교사 지도 및 백화점 문화센터 프로그램 참여율은 비취업모 자녀들이

더 높은 것으로 나타남. 이러한 결과는 일주일에 1~2회, 1~2시간 교습을 받는 방과후 프로그램 또는 자녀를 특정 지역까지 정규적으로 데려다 주어야 하는 프로그램인 경우 취업모는 시간상 이러한 프로그램에 자녀를 참여시키기 어려우므로 비취업모 자녀들의 참여도가 더 큰 것으로 해석해 볼 수 있음.

〈표 3-9〉 아동의 방과후 활동 참여율

(단위 : 명, %)

구 분	1/2학년	3/4학년	5/6학년	전 체
특기적성 프로그램	1,017 (43.0)	841 (33.6)	421 (25.6)	2,279 (35.0)
보습학원	749 (31.7)	1,310 (52.3)	1,007 (61.1)	3,066 (47.0)
예체능학원	1,646 (69.6)	1,404 (56.0)	549 (33.3)	3,599 (55.2)
백화점문화/ 주민자치 프로그램	115 (4.9)	74 (3.0)	30 (1.8)	219 (3.4)
과외지도	203 (8.6)	329 (13.1)	222 (13.5)	754 (11.6)
학습지	1,198 (50.7)	1,092 (43.6)	554 (33.6)	2,844 (43.6)
인터넷 학습	146 (6.2)	215 (8.6)	173 (10.5)	534 (8.2)
보육프로그램	287 (12.1)	204 (8.1)	104 (6.3)	595 (9.1)

〈표 3-10〉 계층별 아동의 방과후 활동 참여율

(단위 : 명, %)

구 분	중산층	하 층	전 체
특기적성 프로그램	313 (28.9)	565 (41.1)	878 (35.7)
보습학원	605 (55.9)	596 (43.3)	1,201 (48.8)
예체능학원	773 (71.4)	655 (47.6)	1,428 (58.1)
백화점문화/ 주민자치 프로그램	46 (4.2)	50 (3.6)	96 (3.9)
과외지도	191 (17.6)	112 (8.1)	303 (12.3)
학습지	639 (59.0)	537 (39.0)	1,176 (47.8)
인터넷 학습	77 (7.1)	126 (9.2)	203 (8.3)
보육프로그램	45 (4.2)	88 (6.4)	133 (5.4)



〈표 3-11〉 어머니의 취업여부별 아동의 방과후 활동 참여율

(단위 : 명, %)

구 분	취업모	비취업모	전 체
특기적성 프로그램	1,152 (32.7)	997 (38.9)	2,149 (35.3)
보습학원	1,795 (50.9)	1,079 (42.1)	2,874 (47.2)
예체능학원	1,823 (51.7)	1,586 (62.0)	3,409 (56.0)
백화점문화/ 주민자치 프로그램	83 (2.4)	126 (4.9)	209 (3.4)
과외지도	378 (10.7)	333 (13.0)	711 (11.7)
학습지	1,378 (39.1)	1,346 (52.6)	2,724 (44.7)
인터넷 학습	294 (8.3)	205 (8.0)	499 (8.2)
보육프로그램	342 (9.7)	203 (7.9)	545 (9.0)

- 〈표 3-12〉는 방과후 활동에 참여하는 아동들이 일주일 단위로 몇 번이나 프로그램에 참여하고 있으며 참여시간은 어느 정도 되는지를 보여줌. 참여 일수를 보면, 보습학원이나 예체능학원은 일주일에 5일 정도 참여하는 비율이 70% 이상으로 높게 나타나며, 인터넷 학습이나 방과후 보육프로그램도 일주일에 5일 참여하는 아동이 가장 많으나 그 비율은 각각 26%, 57%로 보습학원이나 예체능학원에 비해 낮은 편임. 학교의 특기적성 프로그램에 참여하는 아동들 가운데 약 69%가 일주일에 1~2회 정도 참여하며, 학습지(91.9%), 백화점 문화센터 프로그램(77.6%), 과외지도(50.4%)는 일주일에 1~2회 참여하는 비율이 50~92% 정도 됨.
- 방과후 활동에 참여하는 시간을 일주일 단위로 계산했을 때, 학습지 방문교사 지도, 백화점 문화센터 프로그램, 특기적성 프로그램은 3시간 이하인 경우가 70~90% 정도 되었으며, 보습학원과 예체능학원은 4~6시간이라는 경우가 각각 40%, 64%로 가장 많았음. 한편 보습학원과 학교의 보육프로그램의 경우 일주일에 10시간 이상 참여하는 아동이 각각 34.6%, 32.8%인 결과를 통해 다른 프로그램에 비해 장시간 이용자들이 많음을 알 수 있음.

〈표 3-12〉 아동의 주당 방과후 활동 참여일수와 참여시간

(단위 : %)

구 분	주당 참여일수							주당 참여시간					
	1	2	3	4	5	6	계	3시간 이하	4~6 시간	7~9 시간	10~15 시간	16시간 이상	계
특기적성 프로그램	16.9	51.6	12.0	8.8	10.2	0.5	100.0	71.2	24.8	2.4	0.9	0.7	100.0
보습학원	1.8	4.9	12.5	5.5	71.7	3.5	100.0	16.3	40.2	9.0	31.2	3.4	100.0
예체능학원	3.2	4.8	7.5	2.6	78.3	3.7	100.0	17.5	63.5	6.8	11.2	1.1	100.0
백화점문화/ 주민자치 프로그램	53.5	24.1	14.4	3.7	4.3	-	100.0	84.7	13.6	1.1	0.6	-	100.0
과외지도	30.2	20.2	13.1	7.4	28.2	1.3	100.0	55.7	29.8	4.7	8.6	1.2	100.0
학습지	70.7	21.2	4.8	1.0	1.7	0.6	100.0	90.7	4.7	0.4	1.7	2.5	100.0
인터넷 학습	12.8	19.0	18.7	4.9	25.9	18.7	100.0	62.8	25.1	5.0	5.6	1.5	100.0
보육프로그램	8.3	17.6	8.5	4.5	56.5	4.7	100.0	34.3	28.2	4.6	16.3	16.5	100.0

#### 4) 월평균 아동의 방과후 활동비

- 방과후 활동에 참여하는 아동들의 월평균 활동비를 살펴보면(〈표 3-13〉 참조), 월평균 11~20만원(30.2%), 21~30만원(27.9%)을 지출하는 경우가 가장 많음.
- 계층별 월평균 아동의 방과후 활동비 지출정도를 살펴보면(〈표 3-14〉 참조), 저소득 밀집지역의 경우, 월평균 11~20만원 이하를 지출하는 가정이 31%로 가장 많았으며, 그 다음으로 21~30만원을 지출하는 가정(25%)이 많은 반면 중산층 밀집지역의 경우, 21~30만원 지출한다는 가정이 29.2%로 가장 많았으며, 11~20만원 지출한다는 가정이 23.7%로 그 다음으로 많았음( $\chi^2 = 139.68$ ,  $p < .001$ ). 계층별 월평균 방과후 활동 지출액 평균을 비교해보면, 중산층 밀집지역에서는 30.3만원, 저소득층 밀집지역은 23.8만원으로 중산층이 저소득층에 비해 자녀의 방과후 활동을 위해 약 7만원 정도를 더 지출하는 것으로 나타남( $F = 64.97$ ,  $p < .001$ ).

〈표 3-13〉 아동의 월평균 방과후 활동비

(단위 : 명, %)

구 분	빈 도
지출하지 않음	106 (1.8)
1~10만원	996 (16.5)
11~20만원	1,826 (30.2)
21~30만원	1,687 (27.9)
31~40만원	822 (13.6)
41~50만원	404 (6.7)
51만원 이상	205 (3.4)
계	6,046 (100.0)

〈표 3-14〉 계층별 월평균 아동의 방과후 활동비

(단위 : 명, %, 원)

구 분	지출하지 않음	1~10만원	11~20만원	21~30만원	31~40만원	41~50만원	51만원 이상	계	평 균	
계 층	중산층	8 (0.8)	82 (7.8)	249 (23.7)	307 (29.2)	221 (21.0)	122 (11.6)	62 (5.9)	1,051 (100.0)	30.3만원
	하 층	24 (2.0)	239 (20.0)	373 (31.2)	297 (24.9)	147 (12.3)	73 (6.1)	42 (3.5)	1,195 (100.0)	23.8만원

## 5) 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도

- 경기도에서 실시하고자 하는 방과후 교실(「꿈나무 안심학교」)을 “초등학교의 빈 교실을 전용교실로 꾸며, 담당교사가 상주하면서 간식제공, 숙제지도, 다양한 프로그램을 제공하며, 방과후(수요가 있을 경우 저녁 9시까지) 그리고 방학에도 운영되는 종합적인 교육 및 보육지원서비스”라고 설명해 주면서, 이와 같은 「꿈나무 안심학교」 서비스가 필요하다고 생각하는지를 물어봄<sup>4)</sup>. 그 결과 전체 응답 대상의 78.5%가 「꿈나무 안심학교」에 대해 필요성을 인식하는 것으로 나타남(〈표 3-15〉 참조).

4) 설문조사 당시에는 사업명이 변경되기 전이라서 설문지에는 “방과후 교실(「경기도 24시 다기능학교」)로 설명하였음.

- 자녀의 학년별 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도를 비교해보면, 저·중학년(1/2학년 83.0%, 3/4학년 78.2%)이 고학년(72.5%)보다 수요도가 높은 것으로 나타남( $\chi^2=61.55$ ,  $p<.001$ ). 이러한 결과는 가정의 보육 기능이 학교로 이전되어 21시까지 자녀를 보호하는 것에 대해 전반적으로 긍정적인 태도를 보이는 것을 의미하며 자녀 보호에 있어 학교의 안전성에 대한 신뢰감을 표현하는 것으로 해석됨. 특히 이러한 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도는 저·중학년일수록 높아지는 경향을 보였는데, 이러한 점은 앞서 제기된 학년이 높아질수록 보습학원에 다니는 아동이 크게 증가하는 결과와 함께 고려해 볼 수 있음(〈표 3-9〉 참조). 즉 학년이 높아질수록 자녀의 자율성과 독립성이 증가하여 자녀 스스로 자신을 보호할 능력이 형성되며 학습에 대한 요구도가 높아지므로 보습학원에 대한 의존도가 높아짐. 반면 연령이 낮은 저·중학년인 경우 고학년에 비해 학습보다는 보육(보호, 숙제지도 등) 서비스에 대한 요구가 더 크다는 점을 알 수 있음(〈표 3-15〉 참조).

〈표 3-15〉 자녀의 학년별 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도

(단위 : 명, %)

구 분		필 요	불필요	계
자녀의 학년	1/2학년	1,892 (83.0)	388 (17.0)	2,280 (100.0)
	3/4학년	1,878 (78.2)	523 (21.8)	2,401 (100.0)
	5/6학년	1,165 (72.5)	442 (27.5)	1,607 (100.0)
전 체		4,935 (78.5)	1,353 (21.5)	6,288 (100.0)

- 계층별 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도를 살펴보면(〈표 3-16〉 참조), 저소득층 밀집지역 학부모(80.3%)가 중산층 밀집지역 학부모들(76.8%)보다 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도가 다소 높은 편임( $\chi^2=4.04$ ,  $p<.05$ ). 하지만 사교육 의존도<sup>5)</sup>가 높은 중산층 밀집지역에서조차도 학부모 4명 중 3명이 「꿈나무 안심학교」서비스가 필요하다고 생각한다는 점은 학교에서 제공하는 방과후 교육 및 보육서비스에 대한 수요가 저소득층에만 국한된 것이 아니라는 점을 보여줌.

5) 이러한 결과는 월평균 소득 100만원 미만 계층의 경우 63.1%가 사교육을 받지 않는 반면 월평균 소득 500만원 이상인 경우 9.5%만이 사교육을 받지 않는다고 나타난 통계청(2008)의 보고와 일관됨.

〈표 3-16〉 계층별 「꿈나무 안심학교」에 대한 수요도

(단위 : 명, %)

구 분		필요	불필요	계
계 층	중산층	800 (76.8)	241 (23.2)	1,041 (100.0)
	하 층	1,026 (80.3)	252 (19.7)	1,278 (100.0)
전 체		1,826 (78.7)	493 (21.3)	2,319 (100.0)

## 6) 방과후 학교 프로그램 선호도

## 가) 전체 방과후 학교 프로그램 선호도

- 학교에서 제공하는 방과후 교실 프로그램이 보육프로그램, 특기적성 프로그램, 교과학습 프로그램으로 구성된다는 점을 제시하면서, 초등학교 방과후 교실은 어떤 프로그램에 중점을 두고 운영되어야 한다고 생각하는지를 물어본 결과, 특기적성교육에 중점을 두고 운영되어야 한다는 학부모가 56.7%로 가장 많았으며, 그 다음으로 교과학습활동(34.5%), 보육(8.8%)순으로 나타남.
- 자녀의 학년별로 방과후 학교 프로그램 선호도를 비교해 보면(〈표 3-17〉 참조), 학년에 상관없이 방과후 학교가 특기적성 프로그램에 중점을 두고 운영되는 것을 선호한다는 점을 알 수 있음. 단, 특기적성 프로그램의 선호도에 있어 1,2학년(59.0%) 학부모가 3,4학년(54.9%)과 5,6학년(56.1%) 학부모보다 더 높은 편임( $\chi^2 = 70.94$ ,  $p < .001$ ). 자녀의 학년이 높아질수록 교과학습교육에 대한 선호도가 높아지며(1,2학년 29.5% → 5,6학년

〈표 3-17〉 자녀의 학년별 전체 학교 프로그램 선호도

(단위 : 명, %)

구 분		보 육	교과 학습	특기적성교육	계
자녀의 학년	1/2학년	263 (11.5)	678 (29.5)	1,355 (59.0)	2,296 (100.0)
	3/4학년	203 (8.4)	889 (36.7)	1,328 (54.9)	2,420 (100.0)
	5/6학년	86 (5.4)	613 (38.5)	893 (56.1)	1,592 (100.0)
전 체		552 (8.8)	2,180 (34.5)	3,576 (56.7)	6,308 (100.0)

38.5%), 보육프로그램 중심으로 운영되어야 한다는 의견은 줄어드는 경향(1,2학년 11.5% → 5,6학년 5.4%)이 있음. 전체 방과후 학교 프로그램 중 특기적성 프로그램에 대한 선호도가 높은 결과는 지금까지 초등 방과후 프로그램이 특기적성 프로그램 중심으로 진행되어 온 것과 관련되어 보이며, 교과관련 프로그램 역시 특기적성 프로그램이라는 범주 아래 진행되어 왔으므로 교과관련 프로그램에 대한 요구도가 높아도 특기적성 프로그램 범주를 선택할 가능성이 있음. 또한 저학년일수록 특기적성 프로그램과 보육에 대한 요구도가 높은 반면 학년이 높아질수록 교과학습 프로그램에 대한 요구도가 높아진 결과는 저학년인 경우 특기적성 프로그램 참여율이 높으며 학년이 올라갈수록 성적 위주의 교육관으로 특기적성 프로그램 참여율이 저조하다는 결과(한국교육개발원, 2007)와 일관됨. 또한 이러한 결과는 보육프로그램은 특성상 주로 저학년을 고려한 프로그램이라는 점을 반영함.

#### 나) 특기적성 프로그램 개설 강좌 선호도

- 특기적성 프로그램에서 제공하는 강좌 가운데 가장 원하는 강좌를 1순위부터 3순위까지 선택하도록 한 결과(〈표 3-18〉 참조), 1순위로 선호하는 강좌는 독서논술(27.8%), 영어(23.8%), 과학실험(14.3%)인 것으로 나타났으며 그 밖의 강좌에 대한 선호도는 5% 이하인 것으로 나타남. 2순위로 선호하는 강좌로도 독서논술(18.3%), 영어(18.2%), 과학실험(10.1%)이 많이 선정되었으며 그 밖에 컴퓨터(10.8%)와 미술(9.7%)강좌가 10%정도로 추가 선정됨. 3순위로는 한자(13.7%), 미술(11.0%), 컴퓨터(10.5%) 강좌가 많이 선정됨. 따라서 이를 종합해보면 독서논술, 영어, 과학실험이 학부모가 가장 선호하는 특기적성 프로그램으로 볼 수 있으며, 그 다음으로 컴퓨터, 미술, 한자강좌 등을 들 수 있음.
- 자녀의 학년에 따라 특기적성 프로그램에 대한 선호도에 차이가 있는지 분석해본 결과(〈표 3-19〉 참조), 대체로 학년별 선호도 차이는 발견되지 않음. 따라서 학년에 상관없이 학부모들이 가장 선호하는 특기적성 프로그램은 독서논술, 영어, 과학실험으로 일관된 것을 알 수 있음. 특기적성 강좌별로 학년에 따른 선호도 차이가 있는지를 분석한 결과 플롯을 제외하고는 통계적으로 유의미한 차이가 발견되지 않았음.

〈표 3-18〉 특기적성 프로그램 선호도

(단위 : 명, %)

구 분	1순위	2순위	3순위
과학실험	901 (14.3)	637 (10.1)	588 (9.5)
독서논술	1,756 (27.8)	1150 (18.3)	595 (9.6)
플 롯	120 (1.9)	140 (2.2)	188 (3.0)
바이올린	105 (1.7)	168 (2.7)	168 (2.7)
미 술	414 (6.6)	608 (9.7)	677 (11.0)
바 둑	183 (2.9)	289 (4.6)	262 (4.2)
로봇 만들기	147 (2.3)	208 (3.3)	175 (2.8)
영 어	1,504 (23.8)	1147 (18.2)	495 (8.0)
컴퓨터	371 (5.9)	678 (10.8)	651 (10.5)
종이접기	115 (1.8)	252 (4.0)	392 (6.4)
NIE	119 (1.9)	142 (2.3)	158 (2.6)
한 자	192 (3.0)	447 (7.1)	846 (13.7)
댄 스	148 (2.3)	189 (3.0)	480 (7.8)
축 구	194 (3.1)	202 (3.2)	431 (7.0)
기 타	46 (0.7)	28 (0.4)	66 (1.1)
계	6,315 (100.0)	6,285 (100.0)	6,172 (100.0)

〈표 3-19〉 자녀의 학년별 특기적성 프로그램 선호도(1순위)

(단위 : 명, %)

구 분	1/2학년	3/4학년	5/6학년	계
과학실험	335 (14.6)	351 (14.5)	213 (13.4)	899 (14.3)
독서논술	617 (26.9)	683 (28.2)	452 (28.5)	1,752 (27.8)
플 롯	25 (1.1)	56 (2.3)	39 (2.5)	120 (1.9)
바이올린	31 (1.3)	45 (1.9)	29 (1.8)	105 (1.7)
미 술	198 (8.6)	130 (5.4)	86 (5.4)	414 (6.6)
바 둑	73 (3.2)	66 (2.7)	44 (2.8)	183 (2.9)

(계속)

〈표 3-19〉 자녀의 학년별 특기적성 프로그램 선호도(1순위) (계속)

(단위 : 명, %)

구 분	1/2학년	3/4학년	5/6학년	계
로봇 만들기	65 (2.8)	52 (2.2)	30 (1.9)	147 (2.3)
영 어	549 (23.9)	572 (23.7)	378 (23.9)	1,499 (23.8)
컴퓨터	117 (5.1)	155 (6.4)	99 (6.3)	371 (5.9)
종이접기	58 (2.5)	40 (1.7)	16 (1.0)	114 (1.8)
NIE	46 (2.0)	43 (1.8)	29 (1.8)	118 (1.9)
한 자	59 (2.6)	82 (3.4)	51 (3.2)	192 (3.0)
댄 스	56 (2.4)	47 (1.9)	45 (2.8)	148 (2.3)
축 구	54 (2.4)	79 (3.3)	58 (3.7)	191 (3.0)
기 타	14 (0.6)	17 (0.7)	15 (0.9)	46 (0.7)

#### 다) 교과프로그램 선호도

- 방과후 교실에서 운영되는 교과학습활동(숙제지도, 교과보충학습, 교과심화학습) 가운데 어떤 프로그램을 가장 선호하는 지 알아본 결과(〈표 3-20〉 참조), 교과보충학습(53.6%), 교과심화학습(33.2%), 숙제지도(13.3%) 순으로 선호도가 높게 나타남.
- 학년별로 선호하는 교과학습활동에 차이가 있는지를 비교해보면, 숙제지도인 경우 1,2학년(17.4%)에서 선호도가 가장 높으며, 교과보충학습의 경우 3,4학년(55.1%), 교과심화학습의 경우 5,6학년(36.2%)의 선호도가 가장 높음( $\chi^2 = 59.45$ ,  $p < .001$ ). 이러한 결과는 저학년과 중학년의 학부모의 경우 학교공부 및 과제를 충실히 수행함으로써 자녀가 학교생활에 낙오됨이 없이 잘하는 것을 선호하는 반면, 자녀가 고학년이 될수록 단순한 학습보충의 차원을 넘어 선행학습을 포함한 심화학습에 대한 요구도가 점차 높아지는 것을 의미함. 따라서 현재 실시되고 있는 방과후 학교 프로그램에서 이러한 심화학습에 대한 욕구가 해소되지 못하므로 학원이나 과외와 같은 사교육에 의존하는 경향이 발생함.



〈표 3-20〉 자녀의 학년별 교과프로그램 선호도

(단위 : 명, %)

구 분		숙제지도	교과보충학습	교과심화학습	계
자녀의 학년	1/2학년	398 (17.4)	1,183 (51.7)	707 (30.9)	2,293(100.0)
	3/4학년	280 (11.6)	1,332 (55.1)	805 (33.3)	2,419(100.0)
	5/6학년	156 (9.9)	852 (53.9)	572 (36.2)	1,587(100.0)
	전 체	834 (13.3)	3,367 (53.6)	2,084 (33.2)	6,285(100.0)

## 라) 보육프로그램 선호도

- 학교의 보육프로그램이 제공하는 여러 가지 활동 가운데 가장 선호하는 활동을 1순위, 2순위로 선택하게 하였을 때, 1순위는 창의성지도(28.3%), 인성지도(24.3%), 기본생활습관지도(18.7%), 사회성증진활동(12.0%) 순으로 선호도가 높게 나타났으며, 2순위는 창의성지도(26.0%)에 이어 신체 및 놀이학습(21.5%)을 많이 선택함(〈표 3-21〉 참조).
- 자녀의 학년에 따라 가장 선호하는 보육프로그램에 차이가 있는지를 비교해본 결과 거의 차이가 없는 것으로 나타남. 따라서 학년과 상관없이 응답대상은 창의성지도, 인성지도, 기본생활습관 지도, 사회성 증진활동 순으로 선호한다는 점을 알 수 있음.
- 계층별 보육프로그램 선호도를 살펴보면, 인성지도, 기본생활습관지도 프로그램에 대한 선호도는 저소득층이 중산층에 비해 높은 반면, 창의성지도, 사회성증진활동, 그리고 신체 및 놀이학습과 같은 프로그램 선호도는 저소득층보다 중산층이 높은 편임( $\chi^2=21.05, p<.01$ ). 이와 같이 저소득층에서 인성지도, 기본생활습관지도 프로그램 선호도가 높은 결과는 어머니의 취업률과 관계가 있는 것으로 보임. 즉, 저소득층 어머니의 취업률(61.2%)이 중산층(47.5%)에 비해 높다는 점을 고려해 볼 때, 생계형 취업으로 장시간 노동을 하는 저소득층 어머니는 자녀와 보내는 시간이 부족하므로 학교에서 인성지도, 기본생활습관지도에 더 신경을 써 주었으면 하는 바람을 가질 수 있으며, 중산층의 어머니는 자녀가 좀 더 창의력이 있으며 사회적으로 원만한 인간관계를 형성할 수 있는 능력배양에 관심이 높은 것으로 볼 수 있음.

〈표 3-21〉 자녀의 학년별 보육프로그램 선호도

(단위 : 명, %)

구 분	1순위	2순위
기본생활습관지도	1,164 (18.7)	380 (6.2)
사회성 증진활동	749 (12.0)	730 (11.9)
인성지도	1,510 (24.3)	954 (15.6)
창의성지도	1,760 (28.3)	1,592 (26.0)
현장학습	342 (5.5)	549 (9.0)
신체 및 놀이학습	460 (7.4)	1,316 (21.5)
일기쓰기	172 (2.8)	521 (8.5)
기 타	59 (0.9)	89 (1.5)
	6,216 (100.0)	6131 (100.0)

〈표 3-22〉 계층별 보육프로그램 선호도(1순위)

(단위 : 명, %)

구 분	기본생활 습관지도	사회성 증진활동	인성지도	창의성 지도	현장학습	신체 및 놀이학습	일기쓰기	기 타	계	
계 층	중산층	151 (14.6)	138 (13.3)	246 (23.7)	327 (31.5)	41 (4.0)	106 (10.2)	28 (2.7)	7 (0.7)	1,037 (100.0)
	하 층	229 (18.6)	133 (10.8)	315 (25.5)	368 (29.8)	56 (4.5)	90 (7.3)	43 (3.5)	20 (1.6)	1,234 (100.0)

#### 마) 방과후 학교에 대한 실질적 이용의사와 희망 이용시간

- 초등학교 방과후 교실을 이용한다면 평일, 토요일, 방학기간에 따라 몇 시까지 이용할 의향이 있는지를 물어본 결과 <표 3-23>과 <표 3-24>와 같음. 앞서 「꿈나무 안심학교」 서비스를 소개하면서 이러한 서비스가 필요한 지를 물었을 때 78.5%가 그런 서비스가 필요하다고 응답하였음. 그런데 실제로 이용한다면 몇 시까지 이용하기를 원하는지와 같이 보다 구체적인 질문을 하였을 때, 이용하지 않는다는 비율이 평일에는

33.3%, 토요일에는 52.4%, 그리고 방학기간에는 32.3%나 되었음. 그리고 몇 시까지 이용했으면 좋을지 아직 모르겠다고 하는 응답이 약 10% 내외로 나타남. 따라서 학부모들이 「꿈나무 안심학교」 서비스의 필요성은 크게 느끼지만 실제로 자신의 자녀를 저녁 늦게 까지 학교에 맡길지에 대해서는 아직 확신을 갖고 있지 못한 것으로 추측됨. 이 때문에 앞으로 이런 서비스에 대한 필요를 느끼는 학부모들이 서비스를 이용할 수 있도록 「꿈나무 안심학교」에 대한 적극적인 홍보가 필요함을 보여주는 결과임.

- 평일에 방과후 교실을 몇 시까지 이용할 것 같은지를 물은 본 결과, 약 25%가 저녁 7시까지 이용할 의사가 있었으며, 저녁 8시 이후까지 이용하기를 희망하는 사람은 3.2%정도 되었음. 토요일의 경우, 오후 4시까지 이용하겠다는 학부모가 가장 많아서 36%였으며, 그 다음으로 오후 6시까지 이용하겠다는 학부모가 28% 정도 되었음. 토요일임에도 저녁 7시 이후까지 이용하겠다는 학부모는 7%정도 되었음. 따라서 현 시점에서서는 자녀를 저녁 7~8시까지 학교에 두겠다는 학부모가 그리 많지는 않다는 점을 알 수 있음.

〈표 3-23〉 평일과 토요일 방과후 교실 이용의사와 희망 이용시간

(단위 : 명, %)

구 분	평일 프로그램		토요일 프로그램	
프로그램 이용여부	이용함	3,702 (56.7)	이용함	2,217 (34.0)
	이용안함	2,174 (33.3)	이용안함	3,421 (52.4)
	모르겠다	648 (9.9)	모르겠다	886 (13.6)
	전 체	6,524 (100.0)	전체	6,524 (100.0)
희망 종료시간	15시 이전	378 (10.2)	12시 이전	247 (11.1)
	16-17시	1,469 (22.5)	13~14시	411 (18.5)
	18-19시	1,641 (25.2)	15~16시	787 (35.5)
	20-21시	205 (3.1)	17~18시	611 (27.6)
	22시 이후	9 (0.1)	19시 이후	161 (7.3)
	계	3,702 (100.0)	계	2,217 (100.0)

- 방학기간 중에 방과후 교실을 이용한다면 몇 시부터 이용하겠다는지를 물어본 결과(〈표 3-24〉 참조), 9시 이전부터 이용하겠다는 학부모는 약 3%에 불과하며, 45%의 학부모가 12~1시경부터 이용하기를 원한다고 응답하였고, 10~11시에 이용하겠다는 학부모가 30% 정도됨. 희망종료시간은 매우 다양한 시간대로 이용 희망자가 골고루 분포된 것을 알 수 있는데, 12~1시경까지 이용하겠다는 학부모가 30%로 오전 시간만 2~3시간 이용하려는 학부모가 가장 많았으며, 15시까지 이용하겠다는 학부모가 24%, 17시까지 22%로 그 다음으로 많았음. 그리고 19~20시까지 이용하겠다는 학부모도 21%나 됨.

〈표 3-24〉 방학기간 중 방과후 교실 이용의사와 희망 이용시간

(단위 : 명, %)

방학 프로그램				
이용 여부	이용함			3,760 (57.3)
	이용안함			2,106 (32.3)
	모르겠다			678 (10.4)
	전 체			6,524 (100.0)
시작 시간			희망 종료시간	
희망 이용시간	9시 이전	100 (2.7)	11시 이전	153 (4.1)
	10-11시	1,142 (30.4)	12-13시	1,122 (30.0)
	12-13시	1,685 (44.8)	14-15시	890 (23.8)
	14-15시	504 (13.4)	16-17시	809 (21.6)
	16시 이후	329 (8.8)	18-19시	674 (18.0)
			20시 이후	92 (2.5)
	전 체		3,760 (100.0)	전 체 3,740 (100.0)

### 7) 야간/공휴일 돌봄서비스 수요도

- 현재 학교에서 제공하는 보육프로그램은 평일 오후 5~7시경까지 그리고 수업이 없는 토요일에 운영을 하고 있으며, 지역아동센터 등에서 제공하는 프로그램도 대개 평일 저녁 8시경까지, 그리고 주중 프로그램을 중심으로 운영하면서 공휴일 또는 일요일, 혹은

평일 저녁 8시 이후에 아동을 돌봐줄 공적 서비스 기관은 부재한 실정임. 이처럼 어린이 돌봄 공백 시간에 아동돌봄의 수요가 어느 정도인지 파악하기 위해, 공휴일 일요일, 방과후 교실이 끝난 시간부터 다음 날 아침 등교시간까지 돌봄서비스 수요를 조사함.

- 우선 공휴일이나 일요일에 가정에서 자녀를 돌봐줄 수 없는 경우, 자녀를 안전하게 보호해 주고 다양한 프로그램을 제공하는 서비스가 제공된다면 이용할 의향이 있는지를 묻은 결과, 그런 의향이 있다는 응답이 66.2%로 나타남(〈표 3-25〉 참조). 그리고 서비스 이용 의향은 저학년일수록 높은 편인데, 1,2학년 학부모의 경우 72.2%, 3,4학년 65.2%, 5,6학년 59.0% 순임( $\chi^2 = 75.84, p < .001$ ).

〈표 3-25〉 공휴일 돌봄서비스 수요도

(단위 : 명, %)

구 분		평일 프로그램	토요일 프로그램	계
자녀의 학년	1/2학년	1,656 (72.2)	637 (27.8)	2,293 (100.0)
	3/4학년	1,572 (65.2)	838 (34.8)	2,410 (100.0)
	5/6학년	948 (59.0)	660 (41.0)	1,608 (100.0)
전 체		4,176 (66.2)	2,135 (33.8)	6,311 (100.0)

- 야간/공휴일 돌봄서비스에 대한 수요를 파악하기 위해 부모가 부득이한 사유(갑작스런 출장, 야근, 질병, 사고 등)로 아동을 일시적으로 돌볼 수 없는 경우, 초등학교 방과후 교실을 마친 시간부터 다음 날 등교할 때까지 아동을 일시적으로 보호하는 서비스<sup>6)</sup>가 제공된다면 이 서비스를 이용할 의향이 있는지를 묻은 결과, 응답 학부모의 60.4%가 이용의향이 있다고 응답하였음(〈표 3-26〉 참조).
- 자녀의 학년별로 위와 같은 야간/공휴일 돌봄서비스에 대한 수요에 어떤 차이가 있는지를 비교해본 결과, 저·중학년 학부모(1,2학년 66.3%, 3,4학년 59.8%)가 고학년 학부모(53.0%)에 비해 이용 의향이 높게 나타남( $\chi^2 = 69.88, p < .001$ ).

6) 설문지에서는 이를 ‘어린이쉼터 서비스’ 라고 명명했음.

〈표 3-26〉 야간/공휴일 돌봄서비스 수요도

(단위 : 명, %)

구 분		이용한다	이용하지 않는다	계
자녀의 학년	1/2학년	1,503 (66.3)	765 (33.7)	2,268 (100.0)
	3/4학년	1,428 (59.8)	961 (40.2)	2,389 (100.0)
	5/6학년	846 (53.0)	751 (47.0)	1,597 (100.0)
전 체		3,777 (60.4)	2,477 (39.6)	6,254 (100.0)

- 사회계층에 따라 야간/공휴일 돌봄서비스에 대한 이용의향에 차이가 있는지를 비교해 보았으나 통계적으로 유의미한 차이가 발견되지 않음.
- 만약 야간/공휴일 돌봄서비스가 제공된다면 어디에서 아동을 돌보는 것이 가장 적절하다고 생각하는지를 묻은 결과(〈표 3-27〉 참조), 지역 아동 센터 또는 사회복지관이 적절하다고 생각하는 학부모가 36.1%, 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 것이 좋겠다는 학부모가 33.5%로 높게 나타났으며, 24시간 보육시설(어린이집)이나 아동돌보미 집에서 돌봐주는 것이 좋겠다는 응답은 각각 16%와 13%로 나타남.
- 자녀의 학년에 따라 자녀를 돌봐주기를 원하는 장소가 차이가 나는지 알아본 결과(〈표 3-27〉 참조), 1,2학년인 경우(33.8%) 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스를 선호하는 반면 중·고학년인 경우(3,4학년 36.6%, 5,6학년 40.4%) 지역 아동센터, 사회복지관 서비스를 선호하는 것으로 나타남( $\chi^2=47.69$ ,  $p<.001$ ). 24시간 보육시설에서 아동을 돌봐주는 것이 좋다고 하는 비율도 고학년(12.7%)보다는 저학년(19.1%) 학부모들에게서 높게 나타남.
- 계층별 야간/공휴일 돌봄서비스 방식에 대한 선호도를 살펴보면(〈표 3-28〉 참조), 중산층인 경우 아동돌보미가 집으로 와서 보호(38.5%)하는 서비스를 선호하며, 저소득층인 경우 지역아동센터, 사회복지관(37.0%)에서 보호하는 서비스를 선호하는 것으로 나타남( $\chi^2= 23.64$ ,  $p<.001$ ). 이러한 결과는 지역아동센터, 사회복지관 서비스가 주로 저소득층 중심으로 이루어져 왔으므로 저소득층의 경우 이 시설에 대한 인지도 및 신뢰도가

높은 반면 중산층인 경우 지역아동센터 및 사회복지관 시설이 저소득층을 위한 시설이라는 인식으로 인해 이러한 시설을 기피하고 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스를 선호하는 것으로 해석할 수 있음.

〈표 3-27〉 자녀 야간/공휴일 돌봄서비스 선호도

(단위 : 명, %)

돌봄서비스 유형		24시간 보육시설	아동돌보미 집에서 보호	아동돌보미가 집으로 와서 보호	지역아동센터, 사회복지관	기 타	계
자녀의 학년	1/2학년	398 (19.1)	250 (12.0)	704 (33.8)	677 (32.5)	54 (2.6)	2,083 (100.0)
	3/4학년	300 (13.8)	277 (12.7)	754 (34.6)	799 (36.6)	51 (2.3)	2,181 (100.0)
	5/6학년	180 (12.7)	184 (13.0)	442 (31.3)	571 (40.4)	36 (2.5)	1,413 (100.0)
전 체		878 (15.5)	711 (12.5)	1,900 (33.5)	2,047 (36.1)	141 (2.5)	5,677 (100.0)

〈표 3-28〉 계층별 야간/공휴일 돌봄서비스 방식 선호도

(단위 : 명, %)

돌봄서비스 유형		24시간 보육시설	아동돌보미 집에서 보호	아동돌보미가 집으로 와서 보호	지역아동센터, 사회복지관	기 타	계
계 층	중산층	170 (17.6)	139 (14.7)	372 (38.5)	262 (27.1)	23 (2.4)	966(100.0)
	하 층	169 (15.0)	134 (11.9)	380 (33.7)	417 (37.0)	27 (2.4)	1,127(100.0)
전 체		339 (16.2)	273 (13.0)	752 (35.9)	679 (32.4)	50 (2.4)	2,093(100.0)

## 다. 요약

- 저소득층이 밀집한 지역일수록 어머니 취업률이 높은 경향이 있으며 어머니가 전업주부인 경우 방과후 어머니가 아동을 돌보는 경우가 대부분인 반면 어머니가 취업 중인 경우에는 형제자매 끼리 혹은 혼자서 지내는 아동의 비율(46%)이 전업주부에 비해 훨씬 높음.

- 방과후 아동의 사교육(예체능학원, 보습학원, 학습지) 이용률이 학교 특기적성 프로그램 이용률보다 높은 것으로 나타남. 또한 중·고학년이 저학년에 비해 학습과 관련된 보습학원 및 과외지도 이용률이 높은 것으로 나타났으며 저학년은 학교 특기적성 프로그램, 예체능학원, 학습지 이용률이 중·고학년에 비해 높은 것으로 나타남. 또한 저소득층 밀집지역일수록 특기적성 프로그램 및 보육프로그램 참여율이 중산층 밀집지역보다 높음.
- 전업주부 자녀인 경우 취업모 자녀보다 방과후 활동으로 특기적성교육, 예체능학원, 백화점 문화센터, 과외지도, 학습지 이용률이 높으며 취업모 자녀인 경우 보육프로그램, 보습학원을 더 많이 이용함.
- 대부분의 학부모(78.5%)들이 「꿈나무 안심학교」의 필요성을 인식하였으며 저학년 자녀를 두고 있는 학부모일수록 그 필요성을 더 크게 인식함.
- 초등학교 방과후 교실에서 중점을 두어 운영해야 할 프로그램으로 56.7%의 학부모가 특기적성 프로그램을 지적하였고, 그 다음으로 교과학습활동, 보육 순으로 나타남. 저학년일 경우 특기적성 프로그램 및 보육의 선호도가 높은 반면, 교과학습활동 선호도는 고학년이 저학년에 비해 높은 것으로 나타남.
- 방과후 특기적성 프로그램 개설 과목으로 전 학년에서 독서논술, 영어, 과학실험 순으로 선호하는 것으로 나타났으며 방과후 교과프로그램 과목 선호도는 교과보충학습, 교과심화학습, 숙제지도 순임. 저학년인 경우 숙제지도, 중학년인 경우 교과보충학습, 고학년인 경우 교과심화학습을 다른 학년에 비해 더 선호함. 또한 방과후 보육프로그램 활동으로 창의성지도, 인성지도, 기본생활습관지도, 사회성증진활동 순으로 선호함. 또한 저소득층 학부모들이 중산층 학부모들보다 인성지도, 기본생활습관지도 프로그램 선호도가 높음. 다른 한편, 중산층 학부모들이 저소득층 학부모들보다 창의성, 사회성 증진활동, 신체 및 놀이학습의 선호도가 높음.
- 학부모의 60% 이상은 야간/공휴일 돌봄서비스를 이용할 의사가 있다고 응답하였으며 저학년의 학부모일수록 이러한 서비스 이용 의사가 더 많은 것으로 나타남. 또한 야간/



공휴일 돌봄서비스 장소로 지역아동센터 또는 사회복지관을 선호하거나 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스 선호도 역시 높은 것으로 나타남.

- 저학년인 경우 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스를 선호하는 반면 중·고학년인 경우 지역아동센터, 사회복지관 서비스를 선호함. 또한 저소득층인 경우 지역아동센터, 사회복지관 서비스를 선호하는 반면 중산층인 경우 아동돌보미가 집으로 와서 보호하는 서비스를 더 선호함.

---

「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 현황

1. 「꿈나무 안심학교」와 지역자원 연계 방안
2. 「꿈나무 안심학교」시범지역의 지역자원 현황

여 백

## 1. 「꿈나무 안심학교」와 지역자원 연계 방안

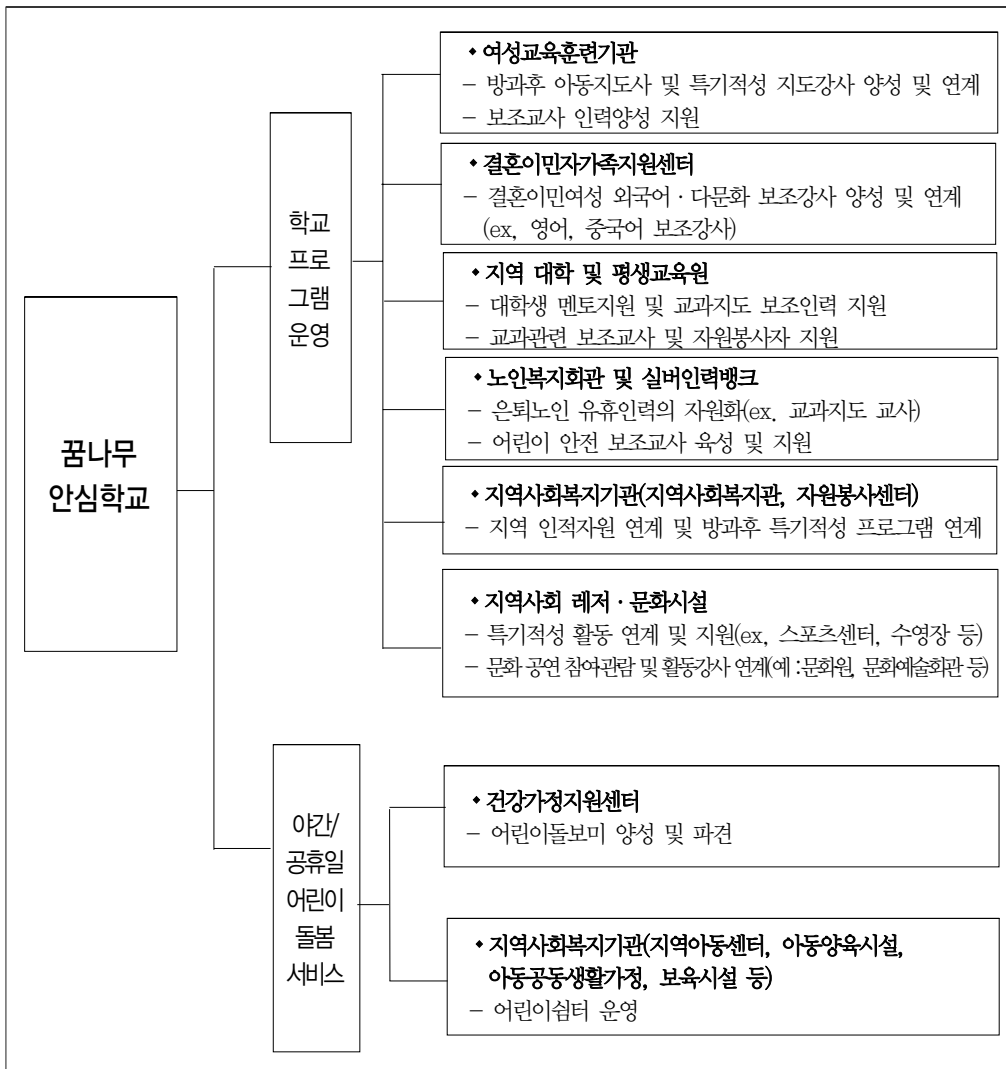
- 「꿈나무 안심학교」 운영과 관련하여 활용 가능한 지역사회자원은 다음과 같이 구분할 수 있음. 첫째, 방과후 학교 프로그램 즉, 보육 및 특기적성 프로그램 운영과 관련된 지역자원으로 여성인력개발센터, 여성회관, 평생교육원, 대학교, 종합사회복지관, 노인복지관, 자원봉사센터, 지역아동센터 등 각종 교육훈련기관이 있음. 특히 학교 내 시설 및 공간부족으로 인해 수행하지 못하는 프로그램을 지원할 수 있는 지역의 스포츠센터, 문화예술회관과 같은 물리적인 공간을 포함함. 둘째, 야간/공휴일 어린이 돌봄(어린이집터와 어린이돌보미) 사업수행과 관련된 지역자원으로 지역아동센터, 종합사회복지관, 아동양육시설, 공동생활가정, 보육시설 등이 있음.
- 이상의 지역자원을 「꿈나무 안심학교」 운영과 관련하여 분류하면 <표 4-1>과 같음.

<표 4-1> 「꿈나무 안심학교」 운영내용에 따른 활용가능 지역자원 현황

구 분	프로그램 연계	활용가능 기관
학교프로그램	보육교사/보조교사	여성인력개발센터, 여성회관 등 여성교육훈련기관, 대학교 및 평생교육원, 자원봉사센터, 노인복지회관, 실버인력뱅크
	특기적성 강사/보조교사	여성인력개발센터, 여성회관 등 여성교육훈련기관, 대학교 및 평생교육원, 자원봉사센터, 노인복지회관, 실버인력뱅크
	멘토링 프로그램	대학교
	프로그램 활용	스포츠 센터, 문화예술회관, 소방서 등
어린이돌보미	어린이돌보미 양성 및 파견	건강가정지원센터
어린이집터	어린이집터 운영	지역사회복지기관, 지역아동센터, 기타 아동복지시설

- 본 연구에서는 「꿈나무 안심학교」 운영과 연계 가능한 지역자원을 학교 프로그램과 야간/공휴일 아동 돌봄서비스 내용으로 구분하여 각 기관별 지역자원 활용 및 연계방안을 <그림 4-1>과 같이 제시하고, 그 구체적 내용을 설명하고자 함.

<그림 4-1> 「꿈나무 안심학교」 지역사회 자원연계 활용방안



## 가. 학교프로그램(보육 및 특기적성)과 연계 가능한 지역자원

### 1) 여성교육훈련기관(여성인력개발센터, 여성회관 등)

- 여성교육훈련기관 중 여성인력개발센터와 여성회관은 여성의 직업능력개발 훈련, 취업 지원 및 상담, 사회교육 프로그램의 제공, 여성의 적극적인 사회참여 및 역할증대, 여성의 문화생활 및 여성복지 증진을 등의 목적으로 운영되고 있음. 2008년 7월 경기도에는 여성인력개발센터 7개, 여성회관 25개소(23개시·군)가 운영되고 있음(〈부록〉 참조). 그밖에 경기도에는 여성교육훈련기관으로 경기도비전센터와 경기도북부비전센터, 여성근로자복지센터(4개소) 등이 있음.
- 여성인력개발센터와 일부 여성회관은 여성의 직업능력개발 훈련 및 취업지원을 목적으로 방과후 아동지도사 및 독서 지도사, 글쓰기 지도사, 초등교과 논술지도사, 유아놀이수학, 영어 독서지도사 등 아동의 보육과 교육과 관련한 다양한 과정을 개설하여 전문인력을 양성하고 있음. 또한 다양한 문화활동을 지원하거나 건강, 체육활동, 과학 및 창의적 학습활동을 지원할 수 있는 특기적성 프로그램 과정을 운영하여 인력을 양성하고 있음.
- 「꿈나무 안심학교」 보육 및 특기적성 프로그램 교사, 보조교사 활용
  - 방과후 아동지도사나 기타 특기적성관련 자격을 취득한 경우 「꿈나무 안심학교」에서 보육교사나 특기적성교사로 활용 가능하며, 특히 방과후 아동지도사의 경우 교육과정 이수 후 15시간의 실습을 필요로 하고 있음. 교육훈련기관에서는 교육생들의 실습장소가 필요하며, 「꿈나무 안심학교」에서는 실습생을 보조교사로 활용할 수 있음.
- 여성인력개발센터의 방과후 아동지도 관련 교육 현황
  - 경기도 내 7개 여성인력개발센터는 방과후 아동지도사 및 특기적성에 관한 여러 가지 교육과정을 개설하여 인력을 양성해 왔음. 〈표 4-2〉와 같이 2008년 7월말 현재 7개 센터에서 방과후 아동지도사 및 특기적성 관련 수료생이 약 2,800명에 이르고 있어 이들 인력을 대상으로 「꿈나무 안심학교」에서는 보육교사 인력으로 활용할 수 있음.

- 각 센터나 여성회관에서 운영하고 있는 방과후 아동지도사나 건강, 문화예술, 이동관련 특기적성 프로그램은 강의와 실습시간으로 구성되어 있음. 특히 실습시간과 관련하여 「꿈나무 안심학교」는 각 센터 및 여성회관과의 연계협력을 통해 교육생을 「꿈나무 안심학교」의 보육 및 특기적성 보조인력으로 활용할 수 있고, 교육참여자는 학교 현장에서 전문적 지식을 습득할 수 있는 실습기회를 제공받을 수 있어 서로에게 이익이 될 수 있음.

〈표 4-2〉 여성인력개발센터 방과후 아동지도사 관련 자격증 취득자 및 수료예정자

기관명	과정명 (예)	'07년 수료	'08년 수료	'08년 월 수료예정
수원인력개발센터	초등수학지도사, 미술심리치료1급, 영어독서지도사, 역사논술지도사, 심성개발지도사, 방과후특기적성강사	56	20	79
안양인력개발센터	논술지도사, 초등영어지도사, 한문지도사, RIM수학지도사, 아동미술지도사, 초등수학지도사 영어독서지도사, 아동미술치료지도사	93	40	21
성남인력개발센터	초등영어강사, 미술치료사, 역사논술지도사, 논술지도사, 독서지도사, 마인드맵지도사	152	42	38
안산인력개발센터	한자지도사, 놀이수학지도사, NIE논술지도사, 독서논술지도사, 쓱쓱영어지도사	113	55	50
부천인력개발센터	초등수학지도사, 미술치료사, 영어지도사, 예쁜글씨POP, 리본, 선물포장, 한지공예, 천연비누, 공예전문가	266	38	105
고양인력개발센터	방과후지도사, 한자한문지도사, 가베지도사, 미술치료사, 문화체험지도사, 주산암산지도사 아동미술지도사, 패션핸드페인팅, NIE지도사, 어린이북아트지도사, 장애아아동통합교육보조원	875	317	139
시흥인력개발센터	아동미술치료지도사, 학습코칭전문가과정 논술지도사, 주산식속셈지도사 유아놀이수학강사, 초등영어지도사과정 유아영어지도사과정, 초등수학강사과정, 학교 CA(리본아트, 천연비누반)	235	34	73
경기도북부여성비전센터	독서지도사, 미술지도사, 영어독서지도사, 방과후 아동지도사 과정	2008년 하반기 개설(100명)예정		

자료 : 각 여성인력개발센터 내부자료

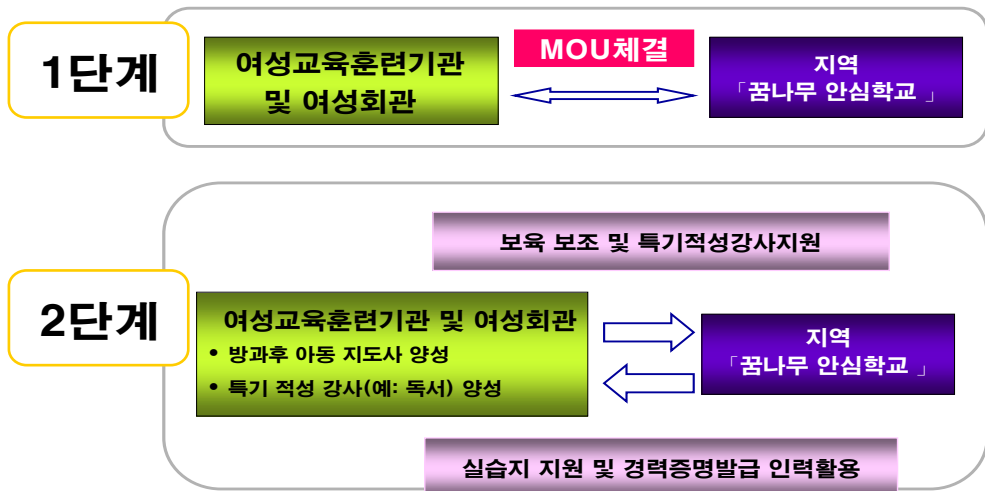
- 여성인력개발센터·여성회관과 「꿈나무 안심학교」와의 연계체계 구축(안)
  - 여성인력개발센터에서 양성한 인력의 연계방안
 

「꿈나무 안심학교」를 운영하는 각 학교는 특기적성 및 보육프로그램 운영과 관련하여 필요한 보육교사를 채용하면서 지역 여성인력개발센터에 ‘적합한’ 인력을 의뢰할 수 있음. 특히 「꿈나무 안심학교」의 보육 프로그램이 야간에 운영되고 있다는 점과 ‘파트타임’ 인력을 선호할 경우 미혼여성보다 중년의 기혼여성이 보육교사로 적합할 수 있음.
  - 여성인력개발센터의 교육생 활용을 위한 연계방안
 

여성인력개발센터의 방과후 아동지도사 및 특기적성 프로그램 교육생을 「꿈나무 안심학교」의 특기적성 및 보육 프로그램의 보조교사로 활용하기 위해서는 여성인력개발센터와 「꿈나무 안심학교」 운영 학교 사이에 협력체계 구축이 필요하며, 이를 위해서는 다음(〈그림 4-2〉)과 같이 단계별 협력체계 구축이 필요함.
  - 여성인력개발센터와 「꿈나무 안심학교」간의 유기적인 협력체계 구축을 위해 경기도와 경기도교육청 사이의 협력체계 구축이 우선되어야 할 것임. 왜냐하면 여성인력개발센터 및 다른 여성교육훈련기관의 경우 경기도 및 해당 시·군으로부터 재정을 지원받고 있는 반면, 각 학교는 경기도 교육청의 지휘감독 하에 있기 때문에 양 기관 사이에 연계방안에 대한 지침을 마련하는 일이 선행되어야 함. 경기도와 경기도교육청의 협력체계 구축에 대한 지침을 마련하여 토대를 제공함.
  - 경기도와 경기도교육청의 협력체계 구축을 바탕으로 〈그림 4-2〉와 같이 실제 지역사회의 여성인력개발센터와 「꿈나무 안심학교」가 학교 프로그램 운영과 관련된 보조교사 인력활용에 대한 MOU를 체결함.
  - 양 기관이 체결한 MOU에 기초하여 여성인력개발센터는 방과후 아동지도사 및 특기적성 프로그램 교육과정에 참여하고 있는 수강생을 「꿈나무 안심학교」의 특기적성 및 보육 프로그램의 보조교사로 파견하고, 「꿈나무 안심학교」는 보조교사로 참여하는 수강생들에게 「꿈나무 안심학교」아동을 지도할 수 있는 실습공간을 제공함.
  - 여성인력개발센터에서 파견된 방과후 아동지도사 및 특기적성 프로그램 교육과정 수강생이 「꿈나무 안심학교」에서 약정된 실습시간을 이수한 경우 안심학교는 실습시간 이수 증명서를 여성인력개발센터 및 실습생에게 발급하도록 함.



〈그림 4-2〉 지역별 여성인력개발센터 및 여성회관의 자원 연계방안



## 2) 결혼이민자가족지원센터

- 결혼이민자가족지원센터는 국제결혼 급증에 따른 결혼이민자의 원활한 국내적응과 가족관계 결속을 증진시킬 수 있도록 교육 및 상담 등 결혼이민자와 그 가족의 사회문화적 적응지원을 위한 종합적 가족지원 전달체계임.
- 주요사업은 가족상담, 가족교육, 한국어교육, 전문인력양성, 다문화 인식개선사업, 정서지원, 자조집단 지원사업을 수행하고 있음. 2008년 7월 경기도내 결혼이민자가족지원센터는 수원, 성남, 부천, 용인, 안산, 안성, 고양, 남양주, 의정부 9개소가 운영 중에 있음(부록) 참조).
- 결혼이주여성의 인적자원(외국어보조강사, 각국 전통문화 해설사 등) 활용
  - 결혼이민자가족지원센터는 결혼이주여성의 한국어교육을 통해 지역사회 적응을 지원하는 기관이지만, 결혼이주여성이 가진 다양한 문화적 지식과 언어, 각국의 전통문화에 대한 전문지식을 「꿈나무 안심학교」의 어린이들에게 제공하는 기회 마련이 가능함.

예를 들면, 필리핀과 같이 영어권의 결혼이주여성의 경우는 영어보조교사로 활용가능하며, 중국 국적의 결혼이주여성은 중국어 보조교사로 활용할 수 있을 것임(보조교사 활용을 위해서는 전문적 지식에 대한 검증이 필요할 것으로 보임).

- 또한 각국의 전통문화(음식, 생활양식 등)에 대한 전달자로서의 역할을 수행할 수 있을 것임.
- 「꿈나무 안심학교」의 연계를 통해 이주여성의 지역사회 내 사회통합에 기여하고, 학교에서는 이들을 영어 보조교사나 그 나라 문화를 전달하는 “국제문화 해설사”로 활용할 수 있을 것임.

### 3) 지역대학 및 평생교육원

- 경기도 내 고등교육기관 현황을 살펴보면, 2007년 말 현재 총 61개 교육기관이 있음. 대학은 26개, 전문대학 33개, 산업대학 2개가 운영되고 있음.
- 대학부설 평생교육원(사회교육원 포함)의 운영현황을 살펴보면, 2008년 7월 경기도내 65개 대학에서 평생교육원을 운영하고 있음. 4년제 대학의 부설 평생교육원은 36개, 전문대학 부설 평생교육원은 29개임(〈부록〉 참조).
- 주요 교육내용은 대학교의 경우 다양한 영역의 전문인력을 양성하고 있으며, 평생교육원에서는 방과후 지도사나 아동미술치료사, 독서지도사 등 보육과 특기적성 프로그램 운영 관련전문인력을 양성하는 것뿐만 아니라 다양한 문화, 예술, 체육, 건강관련 프로그램들도 개설하여 인력을 양성하고 있음.
- 대학생 멘토링 프로그램 운영을 위한 연계 방안
  - 현재 운영되고 있는 대학생 멘토링 사업을 「꿈나무 안심학교」 운영에 확대시켜 극대화 시킴. 「꿈나무 안심학교」 서비스를 받는 학생과 대학생들을 연계하여 세대간의 공동체 의식향상과 교과목 학습을 지원함으로써 학습능력을 향상시킬 수 있음. 대학생들에게는 자신의 전공관련 전문지식과 내용을 활용할 수 있는 기회를 제공함.

- 경기도교육청에서는 저소득층 학생들에게 대학생 멘토를 연결하여 개별화된 학습 및 특기적성지도 등을 지원함으로써 계층간 교육 격차를 해소하고 대학생들에게는 봉사활동 및 교육 실습기회를 제공하기 위해 방과후 학교 대학생 멘토링사업 실시하고 있음.
- 지역교육청이 각 대학교와 방과후 학교 대학생 멘토링 운영 협약을 체결하여 협약 대학의 멘토링 지원자들을 수시 접수하여 각급 학교에 안내하도록 하고 있음.
- 대학생 멘토와 멘티 학생 5명 내외로 개별지도를 통한 학력향상 및 외국어 캠프, 초등 보육 프로그램, 학습부진아 지도, 특기적성 지도 등의 활동을 전개하도록 하고 있음.
- 멘토는 최소 1회 2시간, 주 2회 이상 정기적으로 멘토링을 실시하도록 함. 멘토 활동비는 멘토링 횟수, 시간, 거리 등을 고려하여 지역실정에 맞게 결정하도록 하고 있지만 가급적 월 20만원 이하를 기준으로 지급하도록 하고 있음.

○ 「꿈나무 안심학교」 교과보충학습 보조교사로 활용

- 향후 지역사회 내 대학교육기관들과 연계하여 보충학습 지원과 교과지도 보조인력으로 활용할 수 있을 것임. 대학교마다 차이는 있지만 자원봉사를 학점으로 인정하는 학교들이 증가하는 추세임. 이를 활용하여 대학생 자원봉사자를 연계하여 「꿈나무 안심학교」 교과보충학습 보조인력으로 활용할 수 있음.

○ 「꿈나무 안심학교」 특기적성 프로그램 강사 및 보육 보조인력 활용

- 평생교육원(사회교육원)은 방과후 이동지도사나 독서논술 지도사, 미술심리 지도사, 아동미술실기지도사 등 「꿈나무 안심학교」 에서 활용 가능한 보육 관련 자격 소유자 및 음악, 미술 관련 특기적성 강사를 육성하고 있음.

#### 4) 노인복지회관 및 경기실버인력뱅크

- 노인복지회관은 무료 또는 저렴한 요금으로 노인에 대하여 각종 상담에 응하고, 건강의 증진·교양·오락 기타 노인의 복지증진에 필요한 편의 제공을 목적으로 설치·운영되는 기관임. 2008년 7월 경기도내 노인복지관은 총 46개소가 운영되고 있음(〈부록〉참조).

- 다양한 교양, 오락프로그램을 통해 노인복지 증진을 도모하고 있으며, 이러한 다양한 프로그램에 참여한 노인은 자신의 역량을 개발하고 전문성을 확보하여 실버자원봉사단을 창설하여 사회봉사활동에 참여하고 있음.
- 경기실버인력뱅크는 노인의 자원봉사와 취업 연계를 연속적으로 제공하는 시스템으로 노인의 사회참여 활성화를 지원하고자 노인인력 활용을 위해 경기도가 설립하여 각 지역에 지정하여 운영되는 기관임. 경기실버인력뱅크는 성별, 연령별, 학력, 경력 등 정보를 집적하여 사회참여지원체계를 구축하는 것으로 노인의 자원봉사 참여자 관리 및 노인사회참여 교육 등을 수행하고 있음. 2008년 7월 현재 21개소가 운영되고 있음(〈부록〉 참조).
- 「꿈나무 안심학교」의 특기적성강사나 교과보충학습 보조교사로 활용
  - 「꿈나무 안심학교」는 노인복지회관과 실버인력뱅크 지정기관과의 협력을 통해 은퇴한 노인들이 가진 다양한 경험과 능력을 재활용할 수 있는 기회를 제공하도록 함. 예를 들면, 노인복지관에서 습득한 특기(댄스, 동화구연, 국악 및 전통놀이)등을 「꿈나무 안심학교」 특기적성 시간에 활용할 수 있음. 또한 전문직 은퇴노인(교사, 공무원 등)의 경우는 「꿈나무 안심학교」의 영어, 한문, 수학 등 다양한 교과보충학습 보조교사로 활용할 수 있음.
  - 노인의 사회적 일자리 사업의 일환으로 다양한 문화활동 강사를 육성하여 연계하는 프로그램도 운영 중에 있기 때문에 노인복지회관과의 연계를 통해 자원을 활용할 수 있을 것임.
- 「꿈나무 안심학교」 운영 시 보육도우미와 야간 시간에 안전지킴이 인력으로 활용
  - 「꿈나무 안심학교」 운영은 방과후 9시까지 진행되기 때문에 야간에 귀가도우미나 학교 안전지킴이로 노인인력 활용이 가능함. 특히 방과후 6시까지 「꿈나무 안심학교」 초등 담당교사나 보육교사가 함께 학교 프로그램을 운영할 수 있으나 6시 이후에는 보육교사가 혼자 담당할 가능성도 있음.
  - 야간시간에 「꿈나무 안심학교」 운영의 안전성을 확보하기 위한 노인인력을 보조인력으로 연계하여 활용함.

- 이러한 결과는 지역사회 유희인력인 노인의 인적자원을 활용하는 이점뿐만 아니라, 궁극적으로 어린이와 노인들의 세대간 공동체 의식 형성에도 기여할 것으로 기대됨.

#### 5) 지역사회복지기관(사회복지관, 자원봉사센터)

- 지역사회복지관은 지역사회를 기반으로 일정한 시설과 전문인력을 갖추고 지역주민의 참여와 협력을 통하여 지역사회복지문제를 예방하고 해결하기 위한 종합적인 복지서비스를 제공하는 시설임.
  - 경기도 내 지역사회복지관의 분포를 살펴보면, 2007년 12월 19개 시·군에 54개가 분포되어 있음(〈부록〉참조).
- 주요사업으로는 지역주민을 위한 다양한 복지서비스를 제공하고 지역 주민의 참여와 협력을 통해 지역 내 주민들의 문제를 예방하고 이미 발생된 문제에 대해서는 지역자원 연계를 통해 지역주민의 삶의 질을 증진하며, 아동, 가족, 노인, 장애인, 여성 등 다양한 대상별 서비스를 제공하고 있음.
- 자원봉사센터는 자원봉사활동 개발·장려·연계·협력 등의 사업을 수행하기 위하여 법령과 조례 등에 의하여 설치된 기관·법인·단체 등임.
  - 경기도 내 자원봉사센터 현황을 살펴보면, 사)경기도자원봉사센터 1개소(수원위치)를 비롯하여 31개 시·군의 자원봉사센터가 있음.
  - 경기도자원봉사센터는 자원봉사기관 단체들 간의 연계사업, 자원봉사프로그램 개발과 보급, 교육/연구, 정보제공 사업, 시/군 자원봉사센터간의 정보 및 사업의 협력/조정/지원, 자원봉사 활성화를 위한 홍보 등의 사업을 수행하고 있음.
  - 자원봉사센터의 주요사업으로는 자원봉사 수요처 발굴·연결, 다양한 자원봉사활동 프로그램 개발 및 운영·보급, 자원봉사에 대한 인식변화와 자발적인 참여를 위한 홍보, 청소년 자원봉사 활동 육성, 지원, 다양한 지역사회의 정보역할 및 연계역할, 자원봉사자 및 단체관리, 자원봉사은행제도 관리 등 지역사회 주민의 자원봉사활동 활성화에 주력하고 있음.

- 「꿈나무 안심학교」에 필요한 다양한 자원봉사 인력 연계
  - 자원봉사센터에 전문성을 가진 다양한 인력이 등록되어 있음. 특히 센터는 청소년 자원봉사 활동을 육성·지원하거나 영어 전문교사들의 동아리 모임, 가족단위 자원봉사 활동을 지원하는 등의 사업을 추진 중에 있음.
  - 예를 들면, 동두천자원봉사센터는 특화사업으로 한미영어마을 봉사단체를 운영하여 회화 무료강습을 실시하고 있음.
  - 이러한 자원봉사단체들이 「꿈나무 안심학교」와 연계하여 아동들의 영어학습 증진에 도움을 줄 수 있음.
  - 「꿈나무 안심학교」에서는 자원봉사인력을 활용하는 것뿐만 아니라 아동들의 눈높이와 수준에 맞는 자원봉사활동을 함께 만들고 실행할 수 있을 것임. 예를 들면 초등학교 4학년 이상을 대상으로 어린이 자원봉사단을 구성하여 지역사회 다양한 복지시설이나 수요처에서 활동할 수 있도록 하는 것임.
  - 자원봉사센터와 학교가 「꿈나무 안심학교」 어린이들이 서비스를 받는 것에만 그치는 것이 아니라 어린이 자신들이 직접 지역사회에 참여하는 기회도 갖게 되는 이점이 있음.
- 「꿈나무 안심학교」 아동이나 가족에게 필요한 지역사회복지관의 다양한 서비스를 연계
  - 「꿈나무 안심학교」 운영 사업은 가족의 보호가 미비하여 아동의 안전한 보호와 양질의 교육서비스를 제공하는데 목적이 있음. 향후 아동의 발달과 정서적 욕구 및 가족 문제에 대한 서비스 모두를 「꿈나무 안심학교」가 제공하기는 한계가 있음. 따라서 지역사회복지관과 연계하여 아동과 가족이 필요로 하는 적절한 자원도 부수적으로 제공할 수 있음.
- 지역사회복지관의 방과후 프로그램이나 물리적 공간 활용
  - 지역사회복지관이 운영하는 방과후 특기적성프로그램과 연계하여 연합 프로그램을 실시할 수 있음. 또는 수영이나 피아노 등 학교 내 공간적 제약으로 운영하기 어려운 특기적성 프로그램을 연계하여 실시할 수 있음. 이는 지리적으로 인접한 경우와 차량운영이 가능한 복지관과 연계를 통해 가능함.

- 자원봉사센터를 통해 「꿈나무 안심학교」 홍보를 강화
  - 다양한 지역의 인적자원·물적자원이 「꿈나무 안심학교」에 투입되어 자원봉사할 수 있도록 지역주민을 대상으로 홍보하고 연계하는 기능도 수행 가능함. 이는 지역사회 주민의 공동체 의식 증진에도 기여할 수 있을 것임.

## 6) 지역사회 레저·문화시설

- 어린이들의 특기적성 활동영역을 확대하기 위해 지역사회 레저·문화·체육시설 등을 활용할 수 있음.
  - 학교 내에 물리적인 공간이나 시설의 제약으로 인하여 운영하기 어려운 특기적성 프로그램(ex. 수영장)의 경우 지역사회 내 혹은 학교 주변의 시설이 갖추어진 스포츠센터나 혹은 공공시설 등을 활용하여 특기적성 프로그램 영역을 확대할 수 있음. 학교 근접지역에 이러한 문화와 레저시설이 존재하는 경우 지역 자원과 연계협력체계를 구축하여 시설을 활용함.
- 「꿈나무 안심학교」 어린이들에게 문화공연이나 문화관련 활동에 참여할 수 있는 기회를 확대하기 위해 지역 내 소재하는 문화원이나 문화예술회관 등 관련 기관이나 시설과 협력을 체결함.
  - 「꿈나무 안심학교」에서 운영하는 문화관련 프로그램에 기관의 전문가를 초빙함.
  - 「꿈나무 안심학교」 어린이가 문화 관련 기관을 방문하여 문화공연을 관람하거나 혹은 체험할 수 있는 기회를 가짐.

## 나. 야간/공휴일 어린이 돌봄 사업과 연계 가능한 지역자원

### 1) 건강가정지원센터

- 건강가정지원센터는 기존 요보호 중심의 사후 치료적이고 문제중심의 가족지원서비스에서 벗어나 모든 가족을 대상으로 예방적이고 포괄적인 가족정책 서비스를 제공함으로써

가족의 해체를 예방하고 가족의 안정성을 강화하기 위해 운영되고 있음. 경기도에는 2008년 5월 현재 총 18개소가 운영되고 있음. 2008년 내에 25개소로 늘어날 예정임.

- 주요 사업내용은 가정문제의 예방·상담 및 치료, 건강가정의 유지를 위한 프로그램의 개발, 가족문화운동의 전개, 가정관련 정보 및 자료제공 사업 등이 있음. 또한 양육자의 야근·출장 등 일시적이고 긴급한 돌봄이 필요한 가정에 아이돌보미 서비스를 제공함으로써 시설보육의 사각지대를 해소하여 아동의 안전한 보호 및 가족의 아동양육 부담 경감을 목적으로 하는 사업<sup>7)</sup>을 수행하고 있음.
- 「꿈나무 안심학교」의 어린이돌보미 사업 운영기관으로 활용할 수 있음.
  - 「꿈나무 안심학교」 운영과 관련하여 저녁 9시 이후에도 보호가 필요한 어린이에게 어린이쉼터를 운영하거나 혹은 어린이돌보미 활용을 계획하고 있음.
  - 어린이돌보미사업의 경우 지역사회 내에서 어린이돌보미 양성 및 운영에 대한 업무를 수행할 수 있는 기관이 필요함. 이에 건강가정지원센터는 아이돌보미 사업 경험을 바탕으로 어린이돌보미의 교육 및 양성, 연계 등의 파견 사업을 총괄·운영하는 것이 가능함.<sup>8)</sup>

## 2) 지역아동센터, 지역사회복지관, 아동양육시설, 공동생활가정, 보육시설

- 현재 어린이쉼터를 운영할 수 있는 기관으로는 지역아동센터, 지역사회복지관, 아동양육시설, 아동공동생활가정, 보육시설 등임.
- 관련기관의 경기도 현황을 살펴보면, 지역아동센터는 2007년 말 현재 560개소가 설치·운영되고 있으며, 지역사회복지관은 54개소, 아동양육시설 26개소, 아동공동생활가정 48개소, 24시간 보육시설 28개소가 운영되고 있음.

7) 경기도의 경우 수원, 성남, 부천, 안산, 광명, 고양, 의정부, 남양주, 군포, 화성, 김포, 오산, 여주, 안양, 파주, 포천 등 16개 지역 센터에서 아이돌보미사업을 수행하고 있음. 현재 「꿈나무 안심학교」 시범 지역 중 시흥시는 건강가정지원센터가 미개소 상태이며, 동두천시는 2008년 6월에 건강가정지원센터를 개설하였지만 아이돌보미사업은 아직 시작하지 못하고 있음.

8) 어린이돌보미사업에 대한 자세한 내용은 제5장 「야간/공휴일 어린이 돌봄 사업」 운영을 참고.



- 이들 기관의 경우 「꿈나무 안심학교」 운영을 위한 어린이쉼터사업<sup>9)</sup>을 수행할 수 있음.
  - 어린이쉼터는 가정형태의 시설로 정서적, 심리적 안정감 있는 숙식 제공, 일상생활, 학교생활의 유지 및 적응력 강화를 위한 생활지도, 하교후 아동의 권리보장과 안전한 보호 및 등교서비스 등의 기능을 수행할 예정이다.
  - 이러한 기능을 가장 잘 수행할 수 있는 기관을 대상으로 어린이쉼터로 지정하여 활용함.

## 2. 「꿈나무 안심학교」 시범지역의 지역자원 현황

- 「꿈나무 안심학교」와 연계되는 지역사회 자원은 아동복지관련기관 및 사회복지기관, 여성교육훈련기관, 노인복지회관 등과 같이 다양하며, 이들 기관과의 유기적인 연계는 「꿈나무 안심학교」 운영의 효과성 및 효율성을 증대시킬 것으로 예상됨.
- 「꿈나무 안심학교」가 운영되는 10개 시범지역의 지역자원 현황을 시범학교를 중심으로 정리하면 다음과 같음.

### 가. 수원지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 수원시는 경기도청 소재지로서 다양한 지역자원이 산재해 있음. 「꿈나무 안심학교」가 운영될 학교 주변의 기관으로는 지역아동센터 31개소, 아동복지 관련기관 3개소, 지역 사회복지관 4개소, 자원봉사센터 2개소, 대학교육기관 4개소, 여성교육훈련기관 2개소, 건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터 각 1개소, 노인복지회관 3개소, 실버인력뱅크는 1개소 등 다양함(〈표 4-3〉 참조).
- 이상과 같이 풍부한 인적자원 및 물적자원을 「꿈나무 안심학교」 운영에 활용할 수 있도록 연계한다면 「꿈나무 안심학교」 운영은 소기의 목적을 달성할 수 있을 뿐만 아니라 지역사회 공동체성 함양에도 기여할 것으로 예상됨.

9) 어린이쉼터 사업 운영에 관한 자세한 사항은 5장 운영모델을 참조.

〈표 4-3〉 수원지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	시·군·구	읍·면·동	기관명 및 개소수	
지역아동센터	장안구	파장동(파장초등학교)	수원소망지역아동센터	
		인접지역	정자동	만나행복한홈스쿨, 천주교수원교구유지재단 꽃피지역아동센터
			송죽동	수원열린교실송죽동교실, 은누리지역아동센터
		조원동	드림지역아동센터	
	기타지역		2	
	팔달구		4	
	권선구	고색동(고색초등학교)	성은, 수원열린학교고색동, 보물섬, 희망지역아동센터, 평강행복한홈스쿨	
		기타지역		13
	영통구		1	
	아동관련 시설 및 기관	장안구	아동양육시설(효행원, 경동원), 공동생활가정	
팔달구		아동양육시설(동광원)		
권선구		공동생활가정		
지역사회복지관	장안구	무봉종합사회복지관, 수원시연무사회복지관		
	팔달구	우민종합사회복지관		
	영통구	영통종합사회복지관		
자원봉사센터	장안구	수원시자원봉사센터		
	팔달구	경기도자원봉사센터		
교육기관	장안구	동남보건대학, 성균관대학교		
	권선구	수원여자대학교		
	영통구	아주대학교, 경기대학교		
여성교육훈련기관	팔달구	수원시가족여성회관		
	영통구	수원여성인력개발센터		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	팔달구	결혼이민자가족지원센터		
		수원시 건강가정지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	권선구	서호노인복지회관, 버드내노인복지회관		
	장안구	청솔노인복지회관, 수원실버인력뱅크		

### 나. 안산지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 안산지역에서 시범운영될 「꿈나무 안심학교」의 학교 주변의 지역자원을 중심으로 살펴보면 <표 4-4>와 같이 지역아동센터 51개, 아동관련 시설 및 기관 22개소, 지역사회복지관 4개소, 자원봉사센터 1개소, 대학교육기관 4개소, 여성교육훈련기관 3개소, 건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터 각 1개소, 노인복지관 2개소, 실버인력뱅크 1개소 등 비교적 다양한 자원이 분포되어 있음.

<표 4-4> 안산지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	시·군·구	읍·면·동	기관명 및 개소수	
지역 아동센터	상록구	상록 초등학교 인접지역	본오2동	반월중앙행복한홈스쿨, 본오지역아동센터
			사동	한샘, 하나, 그루터기, 사동, 산성, 새희망, 세광, 시온, 천사지역아동센터
			이동	보라매, 상록, 으랏차차지역아동센터
		기타지역	14	
	단원구	초지동(호원초등학교)	목양, 초지마을지역아동센터	
		기타지역	21	
아동관련 시설 및 기관	상록구	공동생활가정(6)		
	단원구	공동생활가정(15), 아동양육시설		
지역사회복지기관	상록구	본오종합사회복지관, 부곡종합사회복지관		
	단원구	초지종합사회복지관, 군자종합사회복지관		
자원봉사센터	단원구	안산시자원봉사센터		
교육기관	상록구	한양대학교(안산), 서울예술대학, 안산공과대학, 안산대학교		
여성교육훈련기관	단원구	안산 여성인력개발센터, 여성복지회관, 여성근로자복지센터		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	상록구	안산건강가정지원센터		
	단원구	결혼이민자가족지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	단원구	단원노인복지회관		
	상록구	상록노인복지회관, 노인실버인력뱅크		

## 다. 성남지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 성남지역에 시범운영될 「꿈나무 안심학교」 주변의 지역사회 자원으로는 지역아동센터 45개소, 아동관련 시설 및 기관 5개소, 지역사회복지관 8개소, 자원봉사센터 1개소, 대학교육기관 5개소, 여성교육훈련기관 3개소, 건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터 각 1개소, 노인복지회관 3개소, 실버인력뱅크 4개소 등 다양한 편임(〈표 4-5〉 참조).

〈표 4-5〉 성남지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	시·군·구	읍·면·동	기관명 및 개소수	
지역아동센터	중원구	도촌초등학교 인접지역	상대원동	새하늘교실, 상대원푸른학교, 나누미지역아동센터
			성남동	성남동푸른학교
		분당구 야탑동	중탑지역아동센터	
		기타지역	10	
	분당구	9		
수정구	신흥2동 (신흥초등학교)	새롬지역아동센터, 신흥동푸른학교		
	기타지역	18		
아동관련 시설 및 기관	중원구	아동양육시설(천사의집), 성남아동보호전문기관, 공동생활가정(3)		
지역사회복지관	중원구	성남상대원1동복지회관, 남중합사회복지관, 중탑중합사회복지관		
	분당구	한솔중합사회복지관, 분당중합사회복지관, 청솔중합사회복지관		
	수정구	산성중합사회복지관, 산성동복지회관		
자원봉사센터	수정구	성남시자원봉사센터		
교육기관	수정구	서울보건대학, 경원대학교, 경원전문대학, 동서울대학, 신구대학		
여성교육훈련기관 및 여성회관	중원구	성남시여성문화회관		
	분당구	성남여성인력개발센터		
	수정구	성남시여성복지회관		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	중원구	결혼이민자가족지원센터		
	수정구	성남건강가정지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	수정구	수정노인복지센터, 수정노인복지회관		
	분당구	YWCA 은학의 집, 실버인력뱅크		

### 라. 시흥지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 시흥지역에 시범운영될 「꿈나무 안심학교」 주변의 지역사회 자원으로는 지역아동센터 38개소, 아동관련 기관 및 시설 1개소, 지역사회복지관 6개소, 자원봉사센터 1개소, 교육훈련기관 2개소, 여성교육훈련기관 2개소, 실버인력뱅크 1개소 등이 있음(〈표 4-6〉 참조).
- 시흥지역은 어린이돌보미 사업을 수행할 수 있는 건강가정지원센터와 결혼이민자가족지원센터가 개설되어 있지 않으며, 노인복지회관은 2008년 신축예정임.

〈표 4-6〉 시흥지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	읍·면·동	기관명 및 개소수
지역아동센터	정왕동(송운초등학교)	고운, 정왕, 참사랑, 그루터기, 로템나무, 배동, 생명샘, 예담, 좋은세상, 충인아동센터
	기타지역	28
아동관련 시설 및 기관	아동양육시설(송암동산)	
지역사회복지관	정왕종합사회복지관, 합현상생조합사회복지관, 거모종합사회복지관, 대야종합사회복지관, 작은자리종합사회복지관, 목감종합사회복지관	
자원봉사센터	시흥시자원봉사센터	
교육기관	경기공업대학, 한국산업기술대학교	
여성교육훈련기관 및 여성회관	시흥시여성회관, 시흥여성인력개발센터	
노인복지회관 및 실버인력뱅크	시흥시실버인력뱅크	

### 마. 부천시 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 부천시에서 시범운영될 「꿈나무 안심학교」 주변 지역사회 자원으로는 지역아동센터 45개소, 아동관련 기관 및 시설 5개소, 지역사회복지관 9개소, 자원봉사센터 1개소, 대학교육기관 4개소, 여성교육훈련기관 4개소, 건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원

센터 각 1개소, 노인복지회관 3개소, 실버인력뱅크 1개소 등 비교적 다양한 편임(〈표 4-7〉 참조).

〈표 4-7〉 부천시역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	시·군·구	읍·면·동		기관명 및 개소수
지역아동센터	오정구	고강본동(고강초등학교)		경서지역아동센터
		인접지역	원종동	동산, 반딧불, 영화, 원종, 좋은터, 지구촌지역아동센터
		기타지역		6
	소사구	13		
	원미구	상동(상미초등학교)		그루터기, 꼬마토래(상동복지관), 오순도순마을공부방
		약대동(부천초등학교)		새날공부방, 새롭지역아동센터
기타지역		14		
아동관련 시설 및 기관	소사구	꿈나무아동복지관, 아동양육시설(새소망의집), 부천아동보호전문기관		
	원미구	공동생활가정, 아동양육시설		
지역사회복지관	오정구	부천고강복지회관, 원종종합사회복지관, 삼정복지회관		
	소사구	심곡복지회관, 부천종합사회복지관		
	원미구	부천시상동종합사회복지관, 춘의종합사회복지관, 덕유사회복지관, 한라종합사회복지관		
자원봉사센터	원미구	부천시자원봉사센터		
대학 및 교육기관	원미구	가톨릭대학교, 부천대학, 서울신학대학교, 유한대학		
여성교육훈련 기관 및 여성회관	원미구	부천시여성회관, 부천여성청소년센터여성회관, 부천여성인력개발센터, 부천여성근로자복지센터,		
건강가정 지원센터 및 결혼이민자가족 지원센터	원미구	부천건강가정지원센터, 결혼이민자가족지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	오정구	오정구노인복지회관		
	소사구	소사구노인복지회관		
	원미구	원미구노인복지회관, 부천실버인력뱅크		

### 바. 광명지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 광명지역에서 시범운영될 경기도 「꿈나무 안심학교」의 주변 지역사회 기관으로는 <표 4-8>과 같이 지역아동센터 18개소, 아동관련 기관 및 시설 3개소, 지역사회복지관 3개소, 자원봉사센터 1개소, 여성교육훈련기관 1개소, 건강가정지원센터 1개소, 광명실버인력뱅크 1개소 등임.
- 광명지역에는 대학교육기관이 없으며, 결혼이민자가족지원센터 또한 미개설 지역임. 2008년 현재 노인복지회관은 건립 추진 중임. 광명시의 경우는 타 지역에 비해 자원체계가 부족해 보이나 서울과 가깝고 교통이 편리하므로 인근지역의 인적자원들을 적극적으로 활용하는 것이 필요함.

<표 4-8> 광명지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	읍·면·동		기관명 및 개소수
지역아동센터	광명3동(광명초등학교)		광명시지역아동센터, 엘리트공부방
	인접지역	광명4동	꿈꾸는깨터
	기타지역		15
아동관련 시설 및 기관	아동양육시설, 공동생활가정(3)		
지역사회복지관	광명종합사회복지관, 철산종합사회복지관, 하안종합사회복지관		
자원봉사센터	광명시자원봉사센터		
여성교육훈련기관 및 여성회관	광명시여성회관		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	광명건강가정지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	광명실버인력뱅크		

### 사. 동두천지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 동두천지역에서 시범운영될 「꿈나무 안심학교」 주변의 지역사회 기관으로는 지역아동센터 4개소, 아동관련 기관 및 시설 2개소, 자원봉사센터 1개소, 교육기관 1개소, 여성교육훈련기관 1개소, 건강가정지원센터 1개소, 실버인력뱅크 1개소가 운영되고 있음.
- 동두천지역은 지역사회복지관과 결혼이민자가족지원센터가 설치되어 있지 않으며, 노인복지회관은 2008년 신축 중에 있음(〈표 4-9〉 참조).

〈표 4-9〉 동두천지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	읍·면·동		기관명 및 개소수
지역아동센터	보산 초등학교 인접지역	생연동 (생연 초등학교)	아이들웃음터, 이담지역아동센터
		동두천동	동안지역아동센터
	기타지역		1
아동관련 시설 및 기관	아동양육시설(애신아동복지센터, 동두천아동센터)		
여성교육훈련기관 및 여성회관	동두천 아름다운문화센터		
자원봉사센터	동두천시자원봉사센터		
교육기관	한북대학교		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	동두천시 건강가정지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	동두천실버인력뱅크		



### 아. 남양주지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 남양주지역에 시범운영될 「꿈나무 안심학교」 주변의 지역사회 자원으로는 지역아동센터 11개소, 아동관련 기관 및 시설 1개소, 자원봉사센터 1개소, 교육기관 1개소, 지역사회복지관 1개소, 건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터 각 1개소, 노인복지회관 및 실버인력뱅크 3개소가 운영 중임(〈표 4-10〉 참조).
- 남양주시는 현재 여성회관이 설치되어 있지 않고, 대학교육기관도 없음. 「꿈나무 안심학교」 관련 여성인적자원 활용방안에 대해서는 지역사회복지관을 중심으로 지역내 여성인력을 활용할 수 있고, 보육교사 등 인적자원을 양성하는 교육과정 등과 관련된 부분은 인근지역의 인프라를 이용하는 것이 적절할 것으로 보임.

〈표 4-10〉 남양주지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	읍·면·동		기관명 및 개소수
지역아동센터	진접읍(오남초등학교)		삼육, 진광지역아동센터
	인접지역	별내면	별내, 실로암지역아동센터
		오남읍	살렘푸른학당, 양지, 오남지역아동센터
		수동면	두리꿈터지역아동센터
	진건읍(용신초등학교)		늘푸른, 진건, 평강지역아동센터
기타지역		16	
아동관련시설 및 기관	아동일시보호시설		
자원봉사센터	남양주시자원봉사센터		
지역사회복지관	남양주시종합복지회관		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	남양주건강가정지원센터, 결혼이민자가족지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	남양주시노인복지회관, 동부노인복지회관, 남양주실버인력뱅크		

## 자. 고양지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 고양지역에 시범운영될 「꿈나무 안심학교」 주변의 지역사회기관으로는 지역아동센터 28개소, 아동관련 기관 및 시설 3개소, 자원봉사센터 1개소, 지역사회복지관 5개소, 고양시여성복지회관 1개소, 여성교육훈련기관 2개소, 건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터 각 1개소, 노인복지회관 2개소, 실버인력뱅크 1개소로 다양한 편임(〈표 4-11〉 참조).
- 고양지역에 대학교육기관은 설치되어 있지 않으나 인근지역의 대학에서 자원봉사인력을 활용할 수 있을 것임. 「꿈나무 안심학교」 관련 방과후 아동지도사와 같은 여성인적 자원 활용방안에 대해서는 여성복지회관이나 여성인력개발센터를 활용할 수 있을 것임.

〈표 4-11〉 고양지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	시·군·구	읍·면·동	기관명 및 개소수	
지역아동센터	일산동구	중산동(모당, 안곡초등학교)	꿈나무, 밀알, 세계비전, 한사랑	
		인접지역	정발산동	꿈틀이, 다메섹
			식사동	둥지
			일산서구일산동	아가페21, 일산, 하늘그림, 하나래
	기타지역	6		
	덕양구		9	
	일산서구		2	
아동관련 시설 및 기관	일산서구	아동양육시설		
	덕양구	고양아동보호전문기관, 아동양육시설(신애원)		
지역사회복지관	일산동구	일산종합사회복지관, YMCA 흰돌종합사회복지관		
	덕양구	월당사회복지관		
	일산서구	문촌7종합사회복지관, 문촌9종합사회복지관		
자원봉사센터	일산동구	고양시자원봉사센터		
여성교육훈련기관 및 여성회관	덕양구	고양시여성복지회관		
	일산서구	고양여성인력개발센터, 여성근로자복지센터		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	덕양구	고양건강가정지원센터, 결혼이민자가족지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	덕양구	덕양노인종합복지관		
	일산구	일산노인종합복지관, 실버인력뱅크		

### 차. 의정부지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원

- 의정부지역에 시범운영될 「꿈나무 안심학교」 주변의 지역사회 기관으로는 지역아동센터 8개소, 아동관련 기관 및 시설 7개소, 자원봉사센터 2개소, 대학교육기관 2개소, 지역사회복지관 1개소, 의정부여성근로자복지센터 1개소, 건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터 각 1개소, 노인복지회관 2개소, 실버인력뱅크 1개소가 등이 운영 중임 (<표 4-12> 참조).
- 「꿈나무 안심학교」 관련 방과후 아동지도사와 같은 여성인적자원 활용방안은 여성복지회관이나 여성인력개발센터에서 양성한 인력 등이 가능함.

<표 4-12> 의정부지역 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 인적 및 물적자원 현황

기관유형	읍·면·동	기관명 및 개소수	
지역아동센터	장암초등학교 인접지역	호원동	사랑, 푸른꿈지역아동센터
		신곡동	낮은올타리지역아동센터, 푸른학교두레교실
		용현동	예사랑지역아동센터
	기타지역	3	
아동관련 시설 및 기관	아동양육시설(이삭의집 외 2), 아동일시보호시설, 경기북부아동보호전문기관, 공동생활가정(2), 경기도북부아동 일시보호소		
지역사회복지관	장암종합사회복지관		
여성교육훈련기관 및 여성회관	의정부여성근로자복지센터		
자원봉사센터	북부상담소자원봉사센터, 의정부 자원봉사센터		
교육기관	경민대학, 신홍대학		
건강가정지원센터 및 결혼이민자가족지원센터	의정부시건강가정지원센터, 결혼이민자가족지원센터		
노인복지회관 및 실버인력뱅크	송산노인복지회관, 의정부노인복지회관, 실버인력뱅크		

---

## 「꿈나무 안심학교」 운영모델

1. 전반적 특징
2. 학교 프로그램
3. 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램
4. 「꿈나무 안심학교」 운영 추진체계 및 지원체계

여 백

## 1. 전반적 특징

### 가. 프로그램

- 학교 프로그램(방과후~21시)과 야간/공휴일 돌봄서비스(21~익일 8시) 프로그램으로 구성됨(〈그림 5-1〉 참조).

#### 1) 학교 프로그램(방과후~21시)

- 학교 프로그램은 주중 프로그램과 주말/방학 프로그램으로 구성되며 학부모 수요도 조사 및 기존의 학교 특기적성 프로그램 운영 상황을 고려하여 프로그램을 실시함.
- 주중 프로그램은 특기적성 프로그램, 교과보충학습, 보육(식사, 숙제지도, 놀이, 기본생활지도)프로그램으로 구성되며 초등전담교사와 보육교사 2인(보조교사 포함)의 운영을 원칙으로 하되, 세부 프로그램의 경우 외부강사 활용 가능함. 또한 주말/방학 프로그램은 지역사회 자원을 연계하여 다양한 체험학습을 진행하며 기존에 실시되어 온 경기도 주말/방학 프로그램(토요 틈새 학교 프로그램, 주말 버스 학교 프로그램, 느티나무 학교 프로그램)을 연계하거나 별도의 프로젝트 활동 또는 방학 프로그램을 진행함.

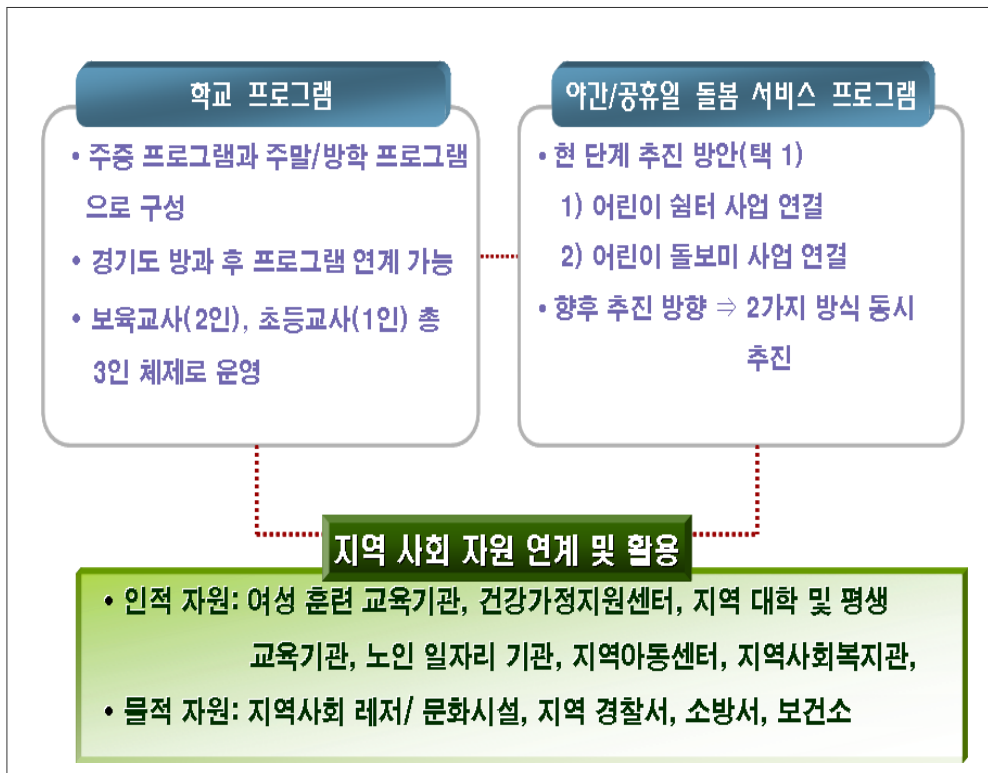
#### 2) 야간/공휴일 돌봄서비스 프로그램(21시~익일 8시, 오전 9시~익일 8시)

- 야간/공휴일 돌봄서비스가 필요한 아동을 대상으로 21시부터 그 다음날 등교 전까지 돌봄서비스를 제공함. 「꿈나무 안심학교」 시범운영 기간 동안, 돌봄서비스는 어린이쉼터 또는 어린이돌보미 사업 중 지역 특성 및 학부모의 요구도를 고려하여 1가지 사업과 연계하여 실시하며, 추후 2가지 사업 방식을 동시에 추진하는 것을 목표로 함.
  - 쉼터 사업 : 어린이쉼터로 지정된 시설에서 돌봄서비스를 제공함.
  - 돌보미 사업 : 돌보미 가정에서 돌봄서비스 제공을 원칙으로 함.

## 나. 지역사회 자원 활용

- 지역사회의 인적자원 및 물적자원을 활용함으로써 교육·복지 공동체를 구현함.
  - 인적자원 활용 : 여성인력개발센터, 지역 대학 및 평생 교육 기관, 노인 일자리 기관 등의 인력을 특기적성 강사, 보육 보조 및 교과보충학습 보조교사, 멘토, 귀가도우미 등으로 활용함.
  - 물적자원 활용 : 지역사회 레저 및 문화시설 등을 특기적성 프로그램, 신체 활동, 현장 체험학습 장소 등으로 활용하며 경찰서, 소방서 및 보건소와의 연계를 통해 학생의 건강 및 안전 네트워크를 형성함.

〈그림 5-1〉 「꿈나무 안심학교」 운영모델



## 2. 학교 프로그램

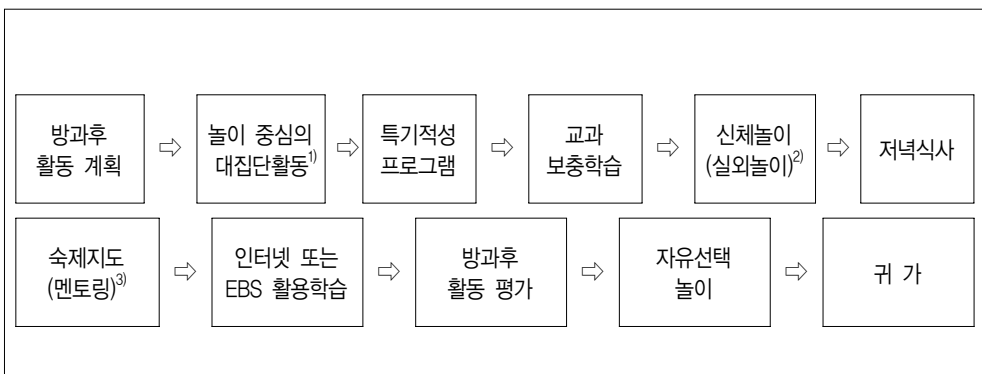
- 학교 프로그램은 주중 프로그램과 주말/방학 프로그램으로 구성됨.

### 가. 주중 프로그램

#### 1) 구성 및 특징

- 주중 방과후 학교 프로그램 구성은 특기적성 프로그램, 교과보충학습, 보육프로그램(놀이, 보호, 기본생활지도, 급식, 숙제지도)으로 구성됨(〈그림 5-2〉 참조).
- 중·고학년인 경우 저학년과 하교 시간이 다르고 학년이 올라갈수록 학습 프로그램에 대한 부모의 요구도가 높으므로 놀이 중심의 대집단 활동(중·고학년) 및 신체놀이(실외 놀이)(고학년)가 포함되지 않음으로써 학습의 비중이 커짐.
- 특기적성 프로그램 일부 개설과목과 교과보충학습은 학생의 능력 및 학년을 고려하여 수준별 학습 운영방식을 채택함.

〈그림 5-2〉 주중 프로그램 진행 과정



- 주 : 1) 중·고학년의 경우 하교 시간 차이로 생략  
 2) 고학년의 경우 하교 시간 차이로 생략  
 3) 고학년의 경우 대학생 멘토링 가능



- 특기적성 프로그램(창의미술 제외)과 교과보충학습 시, 교사 대 학생의 비율을 1:15 이하(영어의 경우 1:10)로 유지하여 교사와 아동간의 개별적 상호작용 빈도를 높임으로써 학습효과를 높임. 특히 교사 대 아동의 비율을 유지하기 위해 특기적성 프로그램 및 교과보충학습 보조교사(예 : 영어 독서지도사, 초등수학지도사, 역사논술지도사)를 활용 가능함.
- 아동의 선택권을 존중하여 「꿈나무 안심학교」 특기적성 프로그램(교과보충학습) 개설 과목 이외, 기존에 실시되어 온 특기적성 프로그램 개설 과목(교과 관련 개설 과목 포함)을 수강할 수 있거나 보육실에서 놀이활동을 선택할 수도 있음. 또한 아동은 스스로 방과후 학교 프로그램 활동을 계획하고 평가함으로써 자기 주도성이 배양될 수 있음.

## 2) 세부 프로그램 내용

### 가) 방과후 프로그램 준비

- 프로그램을 시작하기 전, 보육교사는 방과후 진행일정 및 활동을 소개하며, 학생들은 참여할 프로그램에 대해 계획하는 시간을 가짐.

### 나) 놀이 중심의 대집단 활동

- 학생들이 보육교사와 놀이 중심의 대집단 활동(예 : 게임, 노래 배우기, 이야기 나누기, 생일잔치)에 참여함.

### 다) 특기적성 프로그램

- 학부모 요구도가 높은 영어, 독서/글쓰기, 창의미술, 과학실험 중심으로 강좌를 운영함 (<표 5-1> 참조).
- 학생의 흥미와 선택권을 존중하여 「꿈나무 안심학교」 특기적성 프로그램을 선택하지 않은 경우 보육교사와 놀이실 활동에 참여하거나 또는 각 학교에서 기존에 실시되고 있는 특기적성 프로그램(예: 컴퓨터, 음악, 스포츠댄스, 한자 등)을 선택하여 수강 가능함.

〈표 5-1〉 특기적성 프로그램 과목 운영의 예

개설과목	수강료	시 간	수업내용
영 어	40,000원 <sup>1)</sup> (교재비 별도)	월, 수, 금 저/중학년 2:00-2:40  고학년 3:00-3:40	1. 진단평가(Level Test)를 통한 수준별 학습 - 전체 학생의 영어 능력을 평가하여 초, 중급, 고급반에 배치 1,2,3,4학년 : 초급 또는 중급반에 배치 5,6학년 : 중급 또는 고급반에 배치 2. 수업방식 및 내용 - 활동 중심의 영어(Song, Game, Chant) 활용 - 파닉스(Phonics) : 알파벳 이름과 발음 익힘 - 교사 2인 체제(원어민 교사 + 한국인 교사) 운영, 원어민과의 대화(1주일에 2회 실시) : 회화 훈련 - 학기당 1회 영어 연극 발표회 실시 3. 교사 대 아동 비율(개별/소집단 지도 가능) 1:10
독서/ 글쓰기	25,000원 (교재비 분기별 10,000원)	화, 목 저/중학년 2:00-2:40  고학년 3:00-3:40	1. 학년별 학습 저/중학년반과 고학년반 2학년 편성 2. 수업방식 및 내용 - 유형별 글쓰기 : 일기, 동시, 독서감상문 쓰기 - 이야기 나누기/독서수업 주제별 이야기 나누기, 학년별 권장도서 읽고 이야기 나누기 - 토론수업 - 신문 활용교육(NIE) : 정보검색, 신문내용 토론 3. 교사 대 아동 비율(개별/소집단 지도 가능) 1:15
창의 미술	25,000원 (재료비 월별 10,000원)	월, 수, 금 모든 학년 2:00-2:40 or 3:00-3:40	1. 1-6학년 모든 대상이 함께 수업 가능 2. 수업방식 및 내용 - 그리기/만들기 - 풍선아트 - 클레이아트 - 종이접기
과학 실험	25,000원 (재료비/교재비 월별 10,000원)	화, 목 저/중학년 2:00-2:40  고학년 3:00-3:40	1. 저/중학년반과 고학년반 2학년 편성 2. 수업방식 및 내용 - 교과와 관련된 과학 개념(예 : 온도, 무게 중심 빛의 굴절, 자석, 압력)을 실험, 관찰, 자료해석 등의 과학적 방법을 통해 학습 3. 교사 대 아동 비율(개별지도 가능) 1:15

주 : 1) 원어민 주 5일 24시수 강의 - 월급 수준 220~230만원

- 「꿈나무 안심학교」 학생이 아니더라도 정원 내에서 일반 학생 참여가 가능함.
- 특기적성 프로그램 강사 중 영어강사는 원어민/한국인 강사를 활용하며 독서/글쓰기 강사도 전문강사를 채용하여 저렴한 가격으로 질 높은 프로그램을 제공함.
- 수강료는 수익자 부담을 원칙으로 하되, 저소득층 학생은 특기적성 프로그램을 무료로 수강 가능하며 강사 채용 및 유지비용 부족액은 특별강사 수당 예산에서 충당함.

라) 교과보충학습

- 학생들의 기초학습 능력 배양에 중점을 두며 학기 초 해당 과목 학업능력 진단평가를 실시하여 수준별(기초반/고급반)로 수업을 진행함(〈표 5-2〉 참조).
- 학생의 흥미와 선택권을 존중하여 교과보충학습 프로그램을 선택하지 않은 경우 보육교사와 놀이실 활동에 참여하거나 또는 기존에 실시되고 있는 특기적성 프로그램(예 : 컴퓨터, 음악, 스포츠댄스, 한자 등)을 선택하여 수강 가능함.

〈표 5-2〉 교과보충학습 과목 운영의 예

개설과목	시 간	수업내용
수 학	월, 화, 목 저/중학년반(기초, 고급) 3:00~3:40 고학년반(기초, 고급) 4:00~4:40	1. 수업방식 - 기본 수학교재를 통한 핵심 내용 강의 및 개념 이해와 문제풀이 - 수준별 수학교재를 통해 개인의 수준에 맞는 문제풀이 - 1:1 첨삭 지도 - 평가결과에 따라 보충 심화문제 제공 2. 교사 대 이동비율(개별/소집단 지도) 1:15
국 어	수 저/중학년반(기초, 고급) 3:00~3:40 고학년반(기초, 고급) 4:00~4:40	1. 수업방식 및 내용 - 저학년 : 받아쓰기, 교과연계 통합 논술 - 교과와 관련된 퀴즈, 만화, 책소개 등의 다양한 자료 활용 - 단계별 논술프로그램인 교과연계통합 논술 2. 교사 대 이동비율(개별지도 가능) 1:15
사회 /과학	금 저/중학년반 3:00~3:40 고학년반 4:00~4:40	1. 수업방식 및 내용 - 사회 또는 과학 과목 보충학습 2. 교사 대 이동비율(개별지도 가능) 1:15

- 「꿈나무 안심학교」 학생이 아니더라도 정원 내에서 일반학생 참여 가능하며 「꿈나무 안심학교」 학생은 무료이나 일반학생 수강 시 별도의 수강료를 부담하여야 함.
  - 수강료 예 : • 수학 30,000원(교재비 분기별 10,000원)
    - 국어 10,000원(교재비 분기별 10,000원)
    - 사회/과학 10,000원(교재비 분기별 10,000원)
- 교과보충학습 강사는 현직교사 및 외부강사 중심으로 활용함.

마) 신체활동

- 교과보충학습 이후, 육체적, 정신적 긴장감을 해소하기 위해 실외 운동장, 실내체육관(우천시)에서 신체 놀이를 하거나 또는 동네 공원 견학(보육교사/보육보조교사 인솔)을 실시함. 또한 레크레이션 강사(자원봉사)를 초빙해 레크레이션(대집단 활동)을 진행 가능하며 지역사회 시설(예 : 수영장) 활용한 신체 활동도 가능함.

바) 저녁식사 및 급식지도

- 저녁 프로그램을 시작하기 전, 저녁식사를 제공하며 올바른 식습관을 형성하기 위해 보육교사가 청결 및 예절지도, 보육실에서 소지품 정리 등의 기본생활지도 가능함.

사) 숙제지도(멘토링)

- 보육교사는 학생들의 알림장을 확인함으로써 과제가 무엇인지 확인하며 일별 과제에 대해 보육교사/보육보조교사의 지도 감독 하에 수행함. 고학년인 경우 교과보충 또는 심화학습을 위해 대학생 멘토링 신청 가능함.

아) 인터넷 및 EBS 활용학습

- 보육교사는 학교 여건상 학생이 활용 가능한 컴퓨터가 확보될 경우 인터넷 학습이 가능하며 그렇지 않을 경우 EBS 방송을 활용한 학습이 가능함.

### 자) 방과후 활동평가

- 학생이 하루 일과 참여한 활동에서 느낀 감정, 생각 등을 평가하며 평가지에 작성함. 보육교사 또는 보육보조교사는 일일 활동 평가를 토대로 학생들의 방과후 프로그램의 참여 상황 파악하여 매달 정기적으로 부모와 상담함. 단, 학생들의 귀가 시간 차이를 고려해 방과후 활동 평가는 다수의 학생들이 남아 있는 숙제지도 시간 또는 자유선택 놀이 시간 이후 실시할 수 있음.

### 차) 자유선택 놀이

- 귀가 전, 보육실에서 학생들이 자유롭게 놀이를 선택할 수 있도록 자유선택 놀이 영역을 마련해 주어야 함. 자유선택 놀이 영역은 독서/언어영역, 컴퓨터 영역, 조작 영역, 미술 영역 등이 있으며 각 영역에 해당되는 놀이감과 교재를 준비해 둬م.
  - 독서/언어영역: 학년 권장 도서, 필기도구, 책상, 의자, 녹음기 등
  - 컴퓨터 영역: 필기도구, 책상, 의자, 컴퓨터 등
  - 조작 영역: 퍼즐 게임, 블록(유니트 블록, 우레탄 블록 등)
  - 미술 영역: 물감, 크레파스, 종이, 색연필 등
- 자유선택 활동의 예를 살펴보면 다음과 같음.
  - 독서/언어영역: 교과와 관련된 도서, 학년별 권장도서를 배치함으로써 교과와 관련된 독서 가능함.
  - 조작영역에서 조립 및 퍼즐, 블록놀이 등이 가능함.
  - 미술 영역에서 창의미술 할 시간에 다 못한 작품을 완성함으로써 특기적성 프로그램과 연계 가능하며 또한 자유롭게 미술활동을 할 수 있음.
  - 컴퓨터 영역에서 정보검색 및 게임 등을 할 수 있음.
- 매주 월요일마다 학생들이 1주일 동안의 자유선택 놀이를 계획하여 매일 자유선택 영역별 이용 순번을 정함으로써 효율적인 보육실 운영과 차례 지키기 등의 사회예절을 습득할 기회를 제공할 수 있음.

3) 학년별 학교 프로그램 일정표 예

- 학교 프로그램의 구체적인 일정표를 저학년(1/2학년), 중학년(3/4학년), 고학년(5/6학년)으로 나누어 제시하면 다음과 같음.

〈표 5-3〉 저학년 학교 프로그램 일정표 예

시 간	담 당	월	화	수	목	금	토
12:30-13:00	보육교사 보육보조교사	방과후 활동 계획(방과후 활동 소개, 방과후 활동 계획 작성)					Project 활동 or 체험학습
13:00-13:40		놀이 중심의 대집단 활동(게임, 이야기 나누기 등)					
13:40-14:00	특기적성 강사 보육교사 보육보조교사 초등전담교사 교과관련외부강사 교과관련보조강사	휴식					
14:00-14:40		특기적성 프로그램					
		영어 (초급반, 중급반)	독서/글쓰기 (저·중학년)	영어 (초급반, 중급반)	독서/글쓰기 (저·중학년)	영어 (초급반, 중급반)	
		창의미술	과학실험 (저·중학년)	창의미술	과학실험 (저·중학년)	창의미술	
		※ 「꿈나무 안심학교」 특기적성 프로그램 참석하지 않는 학생을 위한 프로그램 : ① 보육교사와 놀이 중심의 대집단 활동(놀이, 게임, 이야기 나누기 등) ② 기존의 학교에서 실시하고 있는 기타 특기적성 프로그램(ex, 컴퓨터, 한자, 음악)에 참여 가능					
14:40-15:00		휴식					
15:00-15:40		교과보충학습					
		수학 (기초반, 고급반)	수학 (기초반, 고급반)	국어 (기초반, 고급반)	수학 (기초반, 고급반)	사회 또는 과학	
		※ 「꿈나무 안심학교」 교과보충학습에 참석하지 않는 학생을 위한 프로그램 ① 보육교사와 놀이 중심의 대집단 활동(놀이, 게임, 이야기 나누기 등) ② 기존의 학교에서 실시하고 있는 기타 특기적성 프로그램(ex, 컴퓨터, 한자, 음악)에 참여 가능					
16:00-16:40		보육교사 전담교사 보육보조교사	신체 활동				
16:40-17:00	휴식, 저녁식사 준비(손씻기)						
17:00-18:00	저녁식사(급식지도 및 양치질), 휴식						
18:00-19:00	숙제지도						
19:00-19:20	휴식						
19:20-20:00	인터넷 활용학습 <sup>1)</sup> 또는 EBS 활용 학습						
20:00-20:20	방과후 활동 평가/휴식						
20:20-21:00	자유선택 놀이(보육실에 설치된 4가지 영역에서 자유롭게 놀이)						
	독서/언어영역		독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역	
	컴퓨터 영역		컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	
	조작 영역		조작영역	조작 영역	조작 영역	조작 영역	
	미술 영역		미술 영역	미술 영역	미술 영역	미술 영역	
21:00	귀가지도						

주 : 1) 보육실에 최소 3대 이상의 컴퓨터 배치 가능 시 활용

〈표 5-4〉 중학년 학교 프로그램 일정표 예

시 간	담 당	월	화	수	목	금	토	
13:30-14:00	보육교사 보육보조교사	방과후 활동 계획(방과후 활동 소개, 방과후 활동 계획 작성)						
14:00-14:40	특기적성 강사 보육교사 보육보조교사 초등전담교사	특기적성 프로그램						Project 활동 or 체험학습
		보육교사 전담교사 보육보조교사	독서/글쓰기 (저·중학년반)	영어 (초급반, 중급반)	독서/글쓰기 (저·중학년반)	영어 (초급반, 중급반)		
		창의미술	과학실험 (저·중학년반)	창의미술	과학실험 (저·중학년반)	창의미술		
※ 「꿈나무 안심학교」 특기적성 프로그램 참석하지 않는 학생을 위한 프로그램: ① 보육교사와 놀이 중심의 대집단 활동(놀이, 게임, 이야기 나누기 등) ② 기존의 학교에서 실시하고 있는 기타 특기적성 프로그램(ex, 컴퓨터, 한자, 음악)에 참여 가능								
14:40-15:00	교과관련외부강사 교과관련보조강사	휴식						
15:00-15:40	교과보충학습	교과보충학습						
		수학 (기초반, 고급반)	수학 (기초반, 고급반)	국어 (기초반, 고급반)	수학 (기초반, 고급반)	사회 또는 과학		
		※ 「꿈나무 안심학교」 교과보충학습에 참석하지 않는 학생을 위한 프로그램 ① 보육교사와 놀이 중심의 대집단 활동(놀이, 게임, 이야기 나누기 등) ② 기존의 학교에서 실시하고 있는 기타 특기적성 프로그램(ex, 컴퓨터, 한자, 음악)에 참여 가능						
16:00-16:40	보육교사 전담교사 보육보조교사	신체 활동						
16:40-17:00		휴식, 저녁식사 준비(손씻기)						
17:00-18:00		저녁식사(급식지도 및 양치질), 휴식						
18:00-19:00		숙제지도						
19:00-19:20		휴식						
19:20-20:00		인터넷 활용학습 <sup>1)</sup> 또는 EBS 활용 학습						
20:00-20:20		방과후 활동 평가/휴식						
20:20-21:00		자유선택 놀이(보육실에 설치된 4가지 영역에서 자유롭게 놀이)						
		독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역		
		컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역		
	조작 영역	조작 영역	조작 영역	조작 영역	조작 영역			
	미술 영역	미술 영역	미술 영역	미술 영역	미술 영역			
21:00	귀가지도							

주 : 1) 보육실에 최소 3대 이상의 컴퓨터 배치 가능 시 활용

〈표 5-5〉 고학년 학교 프로그램 일정표 예

시 간	담 당	월	화	수	목	금	토	
14:30-15:00	보육교사, 보육보조교사	방과후 활동 계획(방과후 활동 소개, 방과후 활동 계획 작성)						
15:00-15:40	특기적성 강사 보육교사 보육보조교사 초등전담교사	특기적성 프로그램						Project 활동 or 체험학습
		보육교사 전담교사 보육보조교사	독서/글쓰기 (고학년반)	영어 (중급반, 고급반)	독서/글쓰기 (고학년반)	영어 (중급반, 고급반)		
		창의미술	과학실험 (고학년반)	창의미술	과학실험 (고학년반)	창의미술		
※ 「꿈나무 안심학교」 특기적성 프로그램 참석하지 않는 학생을 위한 프로그램 : ① 보육교사와 놀이 중심의 대집단 활동(놀이, 게임, 이야기 나누기 등) ② 기존의 학교에서 실시하고 있는 기타 특기적성 프로그램(ex, 컴퓨터, 한자)에 참여 가능								
15:40-16:00	교과관련외부강사 교과관련보조강사	휴식						
16:00-16:40		교과보충학습/심화학습						
		수학 (기초반, 고급반)	수학 (기초반, 고급반)	국어 (기초반, 고급반)	수학 (기초반, 고급반)	사회 또는 과학		
		※ 「꿈나무 안심학교」 교과보충학습에 참석하지 않는 학생을 위한 프로그램: ① 보육교사와 놀이 중심의 대집단 활동(놀이, 게임, 이야기 나누기 등) ② 기존의 학교에서 실시하고 있는 기타 특기적성 프로그램(ex, 컴퓨터, 한자)에 참여 가능						
16:40-17:00	보육교사 전담교사 보육보조교사	휴식, 저녁식사 준비(손씻기)						
17:00-18:00		저녁식사(급식지도 및 양치질), 휴식						
18:00-19:00		숙제지도/대학생 멘토링(개별 교과보충학습 및 심화학습)						
19:00-19:20		휴식						
19:20-20:00		인터넷 활용 학습* 또는 EBS 교육방송 활용 학습						
20:00-20:20		방과후 활동 평가/ 휴식						
20:20-21:00		자유선택 놀이(보육실에 설치된 4가지 영역에서 자유롭게 놀이)						
		독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역	독서/언어영역		
		컴퓨터 영역 <sup>1)</sup>	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역	컴퓨터 영역		
		조작 영역	조작 영역	조작 영역	조작 영역	조작 영역		
	미술 영역	미술 영역	미술 영역	미술 영역	미술 영역			
21:00	귀가지도							

주 : 1) 보육실에 최소 3대 이상의 컴퓨터 배치 가능 시 활용



## 나. 주말/방학 프로그램

### 1) 주말 프로그램

주말 프로그램은 별도의 프로젝트 활용을 진행하거나 기존에 경기도에서 진행해 온 방과 후 주말 프로그램을 연계해 현장 체험학습이 실시 가능함.

#### 가) 프로젝트 활동

- 월별 주제(예 : 우리 마을, 다문화 이해)에 대해 전 학년이 함께 참여하여 깊이 있는 연구를 진행하는 것으로 주로 실험, 현장조사, 문헌조사 등의 방법을 적용해 특정 주제에 대해 다양한 지식 및 정보를 수집해 개인별/집단별 포트폴리오(예 : 나만의 책 만들기, 자연의 변화 작품사진 구성)를 만들. 프로젝트 종료 후 학기말에 학부모 발표회를 통해 프로젝트 활동결과를 전시함.

#### 나) 현장 체험학습

- 기존에 경기도가 진행해 온 주말 프로그램인 토요 틈새학교 프로그램 (예 : 영어, 과학 등 다양한 체험학습 프로그램, 영어체험학습장 활용 및 공휴일 원어민 활용 학습) 및 주말 버스 학교 프로그램(예 : 도내 문화 관광자원과 연계한 프로그램)을 연계하여 진행함.

### 2) 방학 프로그램

- 학기 중 프로그램에 비해 신체 활동 및 놀이 중심의 활동의 비중을 높이며, 방학 숙제지도 및 특기적성 활동을 중심으로 진행함. 특히 오후에는 하계 및 동계방학 특성을 살려 지역사회 자원과 연계해 예체능 중심의 활동을 진행함. 단, 중 고학년의 경우 교과보충/심화학습에 대한 요구가 있을 경우 특기적성 프로그램과 함께 요일을 배분해 2가지 프로그램을 교대로 실시 가능함(〈표 5-6〉 참조).
- 방학 중 경기도에서 실시하고 있는 방학 프로그램(예 : 영어캠프)을 연계해서 진행 가능함.

- 장기적으로 학생들의 전인적 성장을 도모하기 위해 지역사회 자원을 활용하며 학생들 간의 협동심 및 가족 간의 유대를 강화할 수 있는 체험학습 위주의 프로그램을 구성하는 것이 필요함.
- 예 : 가족학습 프로그램, 여행학습, 공동체 협력 프로그램, 문화예술 교육 등

〈표 5-6〉 방학 프로그램 일정표 예

시 간	담 당	월	화	수	목	금	토	
9:00-9:30	보육교사 보육보조교사	학교 도착 및 자유선택 활동 <sup>1)</sup> (보육실에 설치된 도서/언어영역, 컴퓨터 영역, 조각 영역, 미술 영역에서 자유롭게 놀이)						Project 활동 or 체험학습
9:30-10:00		일과활동 계획(활동 소개, 활동계획 작성)						
10:00-11:00	특기적성강사 보육교사 보육보조교사 초등전담교사	특기적성 프로그램 <sup>2)</sup>						
		영어 (초급반, 중급반, 고급반)	독서/글쓰기 (저·중· 고학년반)	영어 (초급반, 중급반, 고급반)	독서/글쓰기 (저·중· 고학년반)	영어 (초급반, 중급반, 고급반)	영어 (초급반, 중급반, 고급반)	
	창의미술	과학실험 (저·중·고 학년반)	창의미술	과학실험 (저·중·고 학년반)	창의미술			
11:00-11:20	보육교사 보육보조교사	휴식						
11:20-12:00		방학숙제 지도						
12:00-12:20		휴식, 점심식사 준비(손씻기)						
12:20-13:20		점심식사(급식지도 및 양치질), 휴식						
13:20-14:00		예체능 프로그램 준비(지역사회 기관 활용 시 이동시간 포함) 및 자유선택 활동						
14:00-15:30	예체능 강사 보육교사 보육보조교사	예체능 프로그램						
		수영반	클레이점토	수영반	클레이점토	수영반		
	바이올린반	배드민턴반	바이올린반	배드민턴반	바이올린반			
15:30-16:00	보육교사 전담교사 보육보조교사	휴식 및 간식제공						
16:00-17:00		대집단활동(게임, 레크리에이션, 종이접기, NIE 등)						
17:00-17:30		휴식, 저녁식사 준비(손씻기)						
17:30-18:30		저녁식사(급식지도 및 양치질), 휴식						
18:30-19:30		인터넷 활용학습 또는 EBS 활용학습						
19:30-20:00		방과후 활동 평가 및 휴식						
20:00-21:00		자유선택 활동						
21:00		귀가지도						

주 1) 9시 이전에 학교 도착한 학생들은 보육실에 자유선택 활동 가능

2) 중·고학년반인 경우 학부모의 교과보충학습 요구 있을 경우 특기적성 프로그램과 함께 요일을 배분해 2가지 프로그램을 교대로 실시 가능

## 다. 운영체계

학교 프로그램 운영체계의 특징 및 세부지침을 제시하면 다음과 같음.

### 1) 특징

- 방과후 보육교사의 자격을 강화하고 보육교사 교육을 체계화함으로써 보육교사의 전문성을 강화함. 보육교사의 자격은 국가 수준의 자격증 소지자를 우대하며 보육교사 및 초등전담교사의 입문교육 및 현직 교육을 체계화함.
- 보육교사의 임금을 현재 수준보다 인상하고 보육보조교사를 활용하여 초등전담교사의 업무경감 효과를 노리며 1인당 지도 아동 비율을 낮춤.
- 지역사회의 다양한 인적자원을 보육보조교사 및 교과/특기적성 보조교사, 귀가 도우미, 멘토 등으로 활용함.

### 2) 세부 운영지침

#### 가) 프로그램 이용료

- 프로그램 이용료는 방과후부터 18시까지의 비용과 18시부터 21시까지의 비용을 고려해서 산출함. 방과 후부터 18시까지의 프로그램은 기존의 경기도 초등 보육 보금자리 프로그램 비용(40,000원)을 적용하며, 18시부터 21시까지의 프로그램은 아래 2가지 안 중 한 가지를 선정해서 추가 비용을 산출해서 포함시킴.
  - 1안 : 18시부터 시간당 5,000원씩 부과하여 이 비용과 18시까지의 프로그램 이용료(40,000원) 합산
  - 2안 : 18시부터 일괄적으로 15,000원 부과하여 총 55,000원 부과(18시까지의 이용료 40,000원 포함)

나) 학생 선정

○ 절차

- 학생 선정절차는 공고 후, 학부모 동의를 거쳐 담임교사가 추천을 한 후, 학교운영회 심의를 통해 교장이 승인하는 절차를 거침.

○ 학생 선정 우선순위

- 1순위 : 맞벌이 가정으로 21시까지 보육서비스 요구 대상 가족
- 2순위 : 1순위와 같은 조건일 때, 저소득층 우선
  - ※ 단, 지원대상자가 저소득층일 경우 지원대상 가족(기초생활보장수급자, 차상위계층 가족, 무료급식 대상 아동)의 비율이 50%를 넘지 않게 함.

다) 물리적 환경 구성

- 보호(휴식, 식사, 수면 등), 학습, 놀이가 동시에 일어날 수 있는 환경을 구성하며(〈표 5-7〉 참조), 물리적 환경에 대한 기본 지침을 제공할 필요가 있음. 구체적으로 시범 학교를 선정 후 견학 기회를 제공하거나 시범학교 선정 후, 동영상 촬영 후 배포할 수 있음.

〈표 5-7〉 환경 구성의 예 : 부산 남문 초등학교

구 분	환경 구성
기본시설 설비	온돌 및 냉방시설을 갖춘 전용교실 1실 설치
	간식조리를 위한 조리실 설치
보육활동을 위한 기자재 및 학습자료 구비	① 교과 보충 : 책걸상, 책장, 학습자료, ② 놀이 영역 : 도서, 수학교구, 창의놀이교구, 미술 교구 등 ③ 시청각 영역 : TV, DVD/VTR, 녹음기 ④ 정보검색 영역 : 컴퓨터 및 프린터기 ⑤ 급식/보건영역 : 급식기구, 냉난방기, 이불장, 소파, 티 테이블, 청소기 등

라) 교사 운영

- 방과후 교실 1개당 초등전담교사, 보육교사, 보육보조교사 3인 운영체제를 원칙으로 하되, 교사 대 아동비율은 「영유아보육법」에 제시한 1:20(방과후 이동보육)보다 적은 1:10~1:15 정도로 유지함.
- 초등전담교사는 교과보충학습지도를 중점적으로 수행하고, 보육교사는 숙제지도 및 놀이 지도를 중점적으로 수행하며 기본생활습관지도, 학부모 상담은 초등전담교사와 보육교사가 함께 수행함. 보육보조교사는 보육교사의 교육활동 및 행정업무를 지원함.
- 보육교사의 자격요건을 강화하기 위해 다음과 같은 자격을 우대하여 교사 선정 절차에 반영함.
  - 보육교사의 자격 우대사항
    - 1순위 : 국가 수준 자격증 소지자(유·초등교사, 보육교사, 사회복지사) + 방과후 아동지도사 자격증 소지자
    - 2순위 : 국가 수준 자격증 소지자(유·초등교사, 보육교사, 사회복지사)
    - 3순위 : 방과후 아동지도사 자격증 소지자 + 특기적성 프로그램 가능한 자
    - 4순위 : 방과후 아동지도사 자격증 소지자
- 보육 및 교과관련 보조교사를 수급하기 위해 우선 지역 내 활용 가능한 방과후 아동지도사, 방과후 관련 특기적성 강사 및 아동지도 관련 자격증 수료생의 인력풀을 구성한 후, 보조교사 인력으로 활용할 수 있도록 시스템을 구축함. 구체적으로 보육 및 교과관련 보조교사 인력수급 방안은 다음과 같음.
  - 1안 : 자격증 취득 후, 미취업자로 경력쌓기를 원하는 방과후 아동지도사 활용
  - 2안 : 방과후 아동지도사 과정생 실습시간(135시간 교육 중 15시간 실습 필요) 활용
    - ※ 도내 7개 여성 인력개발센터와 양해각서 체결 후 실습생 활용 가능함.
  - 3안 : 여성교육훈련기관 방과후 관련 과정 이수자(예 : 스토리텔러, 동화구연지도사, 과학창작강사, 놀이수학지도사 등), 평생교육원 관련과정 이수자, 대학생 등을 활용하여 보육 및 교과보충학습 보조교사로 활용함.
    - ※ 보조교육 교사는 학기당으로 계약하며(예 : 15~20시간/1학기), 교통비 제공, 계약 종료 후 경력증명서 발급이 가능하도록 함.

- 보육교사의 처우를 개선하기 위해 임금을 150만원으로 인상하며 보육보조교사를 활용함으로써 행정업무 경감 및 1인당 지도아동의 비율(예 : 1:10~1:15)을 낮추는 효과를 꾀함.
  - 보육교사 및 초등전담교사 현직 교육을 입문교육 및 보수교육으로 나누어 실시함. 보육교사의 입문교육의 내용에는 초등학교 교육과정, 과제지도방법, 초등학교 아동의 발달적 특성, 안전관리, 놀이지도법(자유선택 놀이 및 집단놀이), 지역사회 자원 활용법 등을 다루며 집합교육 형태로 진행함. 그 후, 연2회 집합식 정기 보수교육(놀이지도 방법, 상담, 교수법)을 실시하며 방과후 보육교사를 위한 교육자료 및 활동집을 온라인 사이트(방과후 보육교사를 위한 정보 사이트 구성)를 통해 정기적으로 배포함. 또한 수시로 보육프로그램에 관한 워크숍을 실시할 수 있음. 초등전담교사 또한 입문교육을 실시하며 입문교육의 내용으로는 안전관리, 지역사회 자원 활용 등을 다루며 집합교육 형태로 연 2회(방학기간 활용) 정기 보수교육을 실시함. 추후 보수교육을 온라인 형태로 진행할 수 있음.
- 마) 지역사회 자원 활용 및 우수 순회강사제도 활성화
- 지역사회 인적자원(예 : 대학교, 여성인력개발센터)을 활용하여 교과보충 및 보육보조교사 등으로 활용가능하며 특기적성 프로그램 및 교과보충학습인 경우 우수 강사를 선정하여 학교마다 순회하는 제도를 활성화 할 필요가 있음.
- 바) 부모와의 의사소통 및 연계
- 보육교사의 관찰, 아동의 일일 활동 계획안 및 평가를 토대로 매달 아동의 참여도 및 활동상태를 부모와 월 1회 상담하며 학부모 발표회를 통해 아동의 성과물을 평가하고 홍보의 효과까지 노릴 수 있음.
  - 또한 학부모 중 어린이돌보미 지원자를 확보함으로써 건강가정지원센터로 연결해 줄 수 있으며 학부모를 보육보조교사로 활용 가능함.

사) 프로그램 활성화 및 서비스 질적 향상 방안

- 프로그램 활성화 및 프로그램 서비스의 질적 향상을 위해 6개월 운영 후 우수 사례학교에 보조금을 지원해 줄 수 있음.

아) 프로그램 평가

- 프로그램 평가는 주로 학부모와 아동, 교사를 대상으로 프로그램 전반에 대한 평가를 실시하며 학부모를 대상으로 프로그램 모니터링제를 실시하거나 프로그램 종료 후 프로그램에 대한 만족도 조사를 실시함. 또한 교사 및 외부강사, 자원봉사자를 대상으로 프로그램 평가를 함께 실시함으로써 프로그램에 대한 다각적 평가를 시도할 수 있음.
- 프로그램 효과성 평가는 프로그램 전·후 아동의 학업 성취도, 자아개념검사, 사교육 비용 지출 정도를 비교함으로써 프로그램의 효과를 검증함.
- 프로그램 및 프로그램 효과성 평가 보고회는 연중 2회 실시하며 부모, 교사, 교장, 관련 지역사회 기관 참석 하 평가회를 실시함.

### 3. 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램

#### 가. 사업내용 및 추진방향

##### 1) 사업내용

- 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램은 「꿈나무 안심학교」의 여러 가지 프로그램 중 하나로 방과후 특기적성 및 보육시간(21시) 이후에도 학부모의 늦은 퇴근·야근·출장 등으로 자녀돌봄에 공백이 발생할 경우 지역사회가 아이들을 안전하게 돌봐주는 동시에 숙제지도, 일상생활지도, 등교지도 등을 책임지는 종합적인 돌봄서비스라고 할 수 있음.
- 어린이 돌봄서비스 프로그램은 ‘어린이쉼터’ 혹은 ‘어린이돌보미’ 형태로 추진

- 어린이쉼터란 가정과 같은 주거환경에서 어린이에게 돌봄서비스를 제공하는 시설을 지칭함.
- 어린이돌보미란 일시적인 돌봄이 필요한 아동에게 가정에서 돌봄서비스를 제공하는 사람을 의미함.

## 2) 추진방향

- 「꿈나무 안심학교」의 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스 프로그램은 어린이쉼터 혹은 어린이돌보미 중에 지역사회 실정에 적합한 하나를 선택하거나 혹은 두 가지를 병행하여 운영할 수 있음.<sup>10)</sup>
- 어린이쉼터 혹은 어린이돌보미 사업은 평일과 일요일 혹은 공휴일에 따라서 그 운영시간 및 형태에 있어 차이가 있음.
  - 평일 : 「꿈나무 안심학교」의 학교 프로그램(방과후~21시) 이후부터 익일 8시(어린이 등교)까지 서비스를 제공함.
  - 일요일 혹은 공휴일 : 오전 9시부터 익일 8시까지 서비스를 제공함.
    - ① 오전 9~21시까지 : 숙제지도, 체험학습, 문화활동, 점심 및 저녁제공
    - ② 21~익일 8시(어린이 등교)까지 : 취침지도, 조식제공, 등교지도 등

## 나. 어린이쉼터 지정 및 운영에 관한 내용

### 1) 어린이쉼터의 개요

#### 가) 어린이쉼터의 목적

- 방과후 24시간 돌봄이 필요한 어린이를 위하여 지역사회가 가정과 같은 주거환경에서 돌봄서비스를 제공함으로써 지역아동의 안전한 보호와 복지여건을 개선하는데 그 목적이 있음.

---

10) 「꿈나무 안심학교」가 시범사업으로 추진되기 때문에 현 단계에서 ‘어린이쉼터’ 혹은 ‘어린이돌보미’ 서비스를 이용할 학생 수가 매우 제한적이며, 예측하기 어렵기 때문에 2가지 형태 중에 지역사회 자원 활용에 적합한 형태를 선택적으로 추진할 필요가 있음. 단 향후 「꿈나무 안심학교」사업이 지역사회 전역에 걸쳐 추진될 경우 ‘어린이쉼터’와 ‘어린이돌보미’ 사업을 병행 추진할 필요가 있음.



나) 어린이쉼터의 운영 근거

- 「꿈나무 안심학교」 운영계획 방침('08.4.29)
- 「아동복지법」 제14조, 제16조, 「영유아보육법」 제13조, 제27조
- 「사회복지사업법」 제34조

2) 어린이쉼터 지정 가능한 시설에 대한 법적 검토

- 아동복지시설 : 지역아동센터, 아동복지관 등
- 사회복지시설 : 종합사회복지관 등
- 보육시설 : 24시 보육시설 등

가) 아동복지시설을 어린이쉼터로 지정할 경우

- 어린이쉼터의 명칭 사용에 대한 검토
  - 쉼터의 경우 일차적으로 「청소년복지지원법」 제14조(청소년쉼터의 설치 운영)의 규정에 의해 적용 받게 됨(보건복지가족부 청소년아동복지시설 담당자의 의견).
  - 「청소년복지지원법」의 쉼터 규정을 적용할 경우 「꿈나무 안심학교」의 어린이쉼터 프로그램에서 「쉼터」 명칭은 제약을 받을 수도 있음. 왜냐하면 ‘쉼터’ 이용대상은 ‘가출 청소년’을 대상으로 서비스를 제공하는 시설인 관계로 일반 아동은 쉼터를 이용할 수 없다는 해석이 가능하기 때문임.

**「청소년복지지원법」**

제14조 (청소년쉼터의 설치·운영)

- ① 국가 및 지방자치단체는 가출청소년의 일시적인 생활지원과 선도, 가정·사회로의 복귀를 지원하기 위하여 청소년쉼터를 설치·운영할 수 있다.
- ② 청소년쉼터의 설치자 또는 운영자는 대통령령이 정하는 바에 따라 청소년쉼터에서 보호를 받고 있는 청소년의 생명·신체에 관한 손해를 배상할 것을 내용으로 하는 보험에 가입하여야 한다.
- ③ 국가 및 지방자치단체는 예산의 범위에서 제1항의 규정에 의한 청소년쉼터의 설치·운영 및 활동에 소요되는 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

- 「아동복지법」에 기초하여 어린이쉼터를 지정·운영할 경우
  - 「아동복지법」 제4조에 의거 어린이쉼터 지정·운영은 정부와 지방자치단체 모두 어린이의 안정과 건강한 양육을 지원할 책무를 부여받고 있기 때문에 법적 제약은 없는 것으로 해석할 수 있음.
  - 그러나 「아동복지법」 제16조(아동복지시설의 종류) ①항에서는 11가지 아동복지시설을 제시하고 있는데, 지역아동센터 시설의 경우 생활시설이 아닌 이용시설로 분류되기 때문에 어린이쉼터(숙박문제)로 운영하는데 제약이 있음.

**「아동복지법」**

제4조 (책임)

- ① 국가와 지방자치단체는 아동의 건강과 복지증진에 노력하여야 하며 이를 위한 시책을 시행하여야 한다.
- ③ 모든 국민은 아동의 권익과 안전을 존중하여야 하며, 아동을 건강하게 양육하여야 한다.

제16조 (아동복지시설의 종류)

- ① 아동복지시설의 종류는 다음과 같다. [개정 2004.1.29] (생략)
- 9. 아동복지관 : 지역사회 아동의 건전육성을 위하여 심신의 건강유지와 복지증진에 필요한 서비스를 제공하는 것을 목적으로 하는 시설
- 10. 공동생활가정 : 보호를 필요로 하는 아동에게 가정과 같은 주거여건과 보호를 제공하는 것을 목적으로 하는 시설
- 11. 지역아동센터 : 지역사회 아동의 보호·교육, 건전한 놀이와 오락의 제공, 보호자와 지역사회의 연계 등 아동의 건전육성을 위하여 종합적인 아동복지서비스를 제공하는 시설

- 지역아동센터가 숙박에 제약이 있을지라도, 동법 제16조 ② 및 ③항에 의하면 지역아동센터 또한 어린이 생활시설로 이용 가능한 것으로 해석할 수 있음. 즉 지역아동센터도 ‘종합시설’로 어린이에게 쉼터 기능을 수행할 수 있는 공동생활가정사업<sup>11)</sup>을 추진

11) 공동생활가정사업은 보호를 필요로 하는 아동에게 가정과 같은 주거여건 및 보호를 제공하는 것을 목적으로 하는 사업임.

할 수 있음.

- 이러한 확대 해석에도 불구하고 현 시점에서 문제가 완전하게 해결된 것은 아님. 왜냐하면 지역아동센터를 어린이쉼터로 지정할 경우 ‘지역아동센터’와 ‘어린이쉼터’가 동일한 공간에 공존할 수 없다는 중앙부처 사업 담당 공무원의 지적 때문임. 즉 지역아동센터의 공간과 쉼터 공간이 서로 분리되어야 지정 및 운영 가능
- 이런 문제를 해결하기 위해서는 지역아동센터는 ‘어린이쉼터’ 운영을 위한 별도의 공간을 확보해야 하기 때문에 초기 단계에 막대한 시설투자가 예상됨. 따라서 앞으로 아동복지법의 개정을 통해 일반 아동에게 돌봄서비스를 제공할 수 있는 ‘어린이(아동) 쉼터’ 전용시설을 신규 아동복지시설로 추가할 필요가 있음.

#### 제16조 (아동복지시설의 종류)

②제1항의 규정에 의한 아동복지시설은 종합시설로 설치할 수 있다.

③아동복지시설은 각 시설의 고유업무 외에도 다음 각 호의 사업을 실시할 수 있다.

1. 아동가정지원사업 : 지역사회아동의 건전한 발달을 위하여 아동, 가정, 지역주민에게 상담, 조언 및 정보를 제공해 주는 사업
2. 아동주간보호사업 : 부득이한 사유로 가정에서 낮 동안 보호를 받을 수 없는 아동을 대상으로 개별적인 보호와 교육을 통하여 아동의 건전한 성장을 도모하는 사업
3. 아동전문상담사업 : 학교부적응아동 등을 대상으로 올바른 인격형성을 위한 상담, 치료 및 학교폭력예방을 실시하는 사업
4. 학대아동보호사업 : 학대아동의 발견, 보호, 치료 및 아동학대의 예방 등을 전문적으로 실시하는 사업
5. 공동생활가정사업 : 보호를 필요로 하는 아동에게 가정과 같은 주거여건과 보호를 제공하는 것을 목적으로 하는 사업
6. 방과후 아동지도사업: 저소득층 아동을 대상으로 방과후 개별적인 보호와 교육을 통하여 건전한 인격형성을 목적으로 하는 사업 [시행일 2000·7·13]

나) 종합사회복지관을 어린이쉼터로 지정할 경우

○ 종합복지관의 쉼터 역할

- 종합사회복지관에 어린이쉼터를 운영할 수 있는 공간이 있는 경우 가능하나 종합사회복지관 또한 지역아동센터와 같이 동일한 문제가 있음. 즉, 종합사회복지관이 운영하고 있는 기존의 시설(지역아동센터 혹은 노인주간보호시설 등)과 어린이쉼터가 한 건물에서 층을 달리하거나 혹은 건물을 달리하여 운영해야 하는 문제가 있음.

다) 24시 보육시설을 어린이쉼터로 지정할 경우

○ 24시 보육시설의 경우 쉼터 기능 가능

- 「영유아보육법」 제27조에 의하면 보육시설, 특히 24시 보육시설은 필요한 경우 만 12세 아동까지 연장하여 보육할 수 있음(정원의 20%까지 가능).

**「영유아보육법」**

제27조 (보육시설 이용대상) 보육시설의 이용대상은 보육이 필요한 영유아를 원칙으로 한다. 다만, 필요한 경우 보육시설의 장은 만 12세까지 연장하여 보육할 수 있다.

[전문개정 2007.10.17]

- 2007년 말 현재 경기도 내 ‘24시 보육시설’ 은 28개소에 정원이 699명이지만, 현재 136명이 이용하고 있어 결원 비율이 무려 76.7%에 이르고 있어 어린이쉼터로 지정할 경우 어린이쉼터를 이용하고자 하는 어린이 수용이 가능하여 지역에 따라 쉼터 지정이 가능함(정원의 20%인 138명 이내에서 입소 가능).

○ 그러나 24시 보육시설을 어린이쉼터로 지정하는 것에 대해 보건복지가족부의 담당 공무원(영유아보육)은 반대하고 있는데, 그 이유는 다음과 같음.

- 영유아를 중심으로 보육하고 있는 공간에 초등학교 어린이를 수용할 경우 영유아 보육에 부정적 영향을 미치게 될 것이며, 또한 초등학생을 수용하는 것에 대하여 아이 부모의 반대가 심각할 것으로 예상됨.

- 정부는 ‘24시간 보육’에 대한 부정적 입장 때문에 앞으로 축소해 나갈 예정임. 즉 시간연장보육은 24시 이전까지 보육하는 것을 원칙으로 하고 있는데 24시 보육은 그 자체가 아이들 정서 발달에 부정적인 영향을 미치기 때문에 향후 축소해 나갈 예정임.
- 그러나 24시 보육을 찬성하는 입장도 설득력을 얻고 있음. 보육시설 관계자 및 여성 단체 관계자에 의하면, 한부모가정과 같이 부모가 자녀를 보육할 수 없는 상황에서 24시 보육시설마저 없다면 아이들을 고아원에 보내야 하는 극단적 결정에 직면하기 때문에 24시 보육은 한부모 가정이나 싱글 맘 등의 극단적인 선택을 저지시키는 완충지대 역할을 수행하고 있음.

### 3) 어린이쉼터기관 지정 및 고려사항

#### 가) 어린이쉼터 지정 기준

- 「꿈나무 안심학교」와 연계하여 추진하는 어린이쉼터는 다음과 같은 기준을 충족한 시설을 대상으로 지정할 수 있을 것임.
- 대상기관
  - 사회복지법인, 종교법인 등 비영리법인, 등록된 비영리 민간단체, 개인 및 국공립 단체 등이 「사회복지사업법」, 「아동복지법」 및 「영유아보육법」에 의해 신고하고 운영하는 시설
- 시설기준
  - 전용면적 82.5제곱미터 이상의 주택형 공간을 갖추어야 함.
  - 어린이 잠자리 제공을 위하여 최소 2실(각실 4~5인 기준) 이상 확보(남녀 구분 운영)
  - 어린이에게 식사를 제공할 수 있는 조리시설을 갖추고 있어야 함.
  - 어린이쉼터는 어린이 등·하교 시 수송 가능한 차량을 확보해야 함.
- 종사자
  - 어린이쉼터 이용 아동을 돌볼 수 있는 보육사 1인 이상 배치

– 보육사 자격

- 「영유아보육법에」 의한 보육교사 자격을 가진 자
- 「사회복지사업법」에 의한 사회복지사 3급 이상 자격을 가진 자
- 유치원, 초등학교 또는 중등학교 교사 자격을 가진 자
- 고등학교 또는 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자

○ 운영주체

- 「아동복지법」 제14조에 의한 신고시설(법인, 단체, 개인 등) 혹은 「사회복지사업법」 제34조에 의한 신고시설
- 시·군이 어린이쉼터로 지정한 시설

나) 어린이쉼터 지정절차

○ 시·군에서는 어린이쉼터공모 등을 통하여 기준에 적합한 시설을 지정함.

- 시·군 형편에 따라 자체적으로 계획을 수립하여 추진 가능함.

○ 어린이쉼터 지정시설 구비서류

- 기존시설 신고증 사본
- 사업운영 계획서
- 시설의 평면도 및 건물 배치도
- 어린이쉼터에 종사할 직원의 명단과 자격증 사본, 신원조회 결과서(추후 제출 가능)
- 전·월세 계약서, 등기부등본 등 재산 증빙서류
- 보험가입증서, 소방시설안전점검 검사필증 등
- ※ 사업 개시 전(2월 말 혹은 8월 말)까지 시·군 해당부서에 제출할 것.

○ 어린이쉼터 지정 기관 선정

- 서류심사를 통해 자격요건을 갖춘 복수의 시설 추천
- 서류심사를 통과한 시설을 대상으로 현장 실사를 통해 최종적으로 결정함.
- ※ 해당 시·군에서는 어린이쉼터 예정 시설에 대한 현장실사과정에서 시설장과 협의하여 정원을 확정함.

#### 다) 어린이쉼터 지정·운영관련 고려사항

##### ○ 시설의 주거환경 개선 필요성

- 어린이쉼터 지정에 필요한 조건을 갖추고 있는 시설일지라도, 현재 지역아동센터 및 사회복지관 등은 경제적으로 어려운 환경에 처한 아동이나 지역주민들에게 복지서비스를 제공할 목적으로 설립한 시설이기 때문에 주거환경이 상대적으로 열악한 상태이며 내부시설 또한 열악하기 때문에 쉼터로 지정 운영할 경우 학부모의 이용 기피 가능성이 제기됨. 따라서 다음 사항을 고려해야 함.

- 주거환경(수면실, 화장실, 등) 개선을 위한 초기 투자비 지원 고려
- 환경개선비 지원이 어려운 경우에는 저리의 금융지원 모색

##### ○ 일요일 또는 공휴일에 어린이쉼터의 경우 별도 프로그램을 준비하고 있지 않기 때문에 이용 어린이들을 위한 다음과 같은 프로그램 지원이 필요함.

- 낮시간 어린이 현장학습, 문화활동 등 프로그램 운영 시 활동비 지원이 필요함.
  - 저소득 가정의 어린이는 교통비를 지원하고 일반 가정의 어린이는 자부담함.
- 어린이 현장학습 및 문화활동을 지도하는 쉼터 관계자에게 교통비 및 활동비 등 실비 차원에서 지원 필요함. 단, 활동비 지급은 월2회로 제한함.

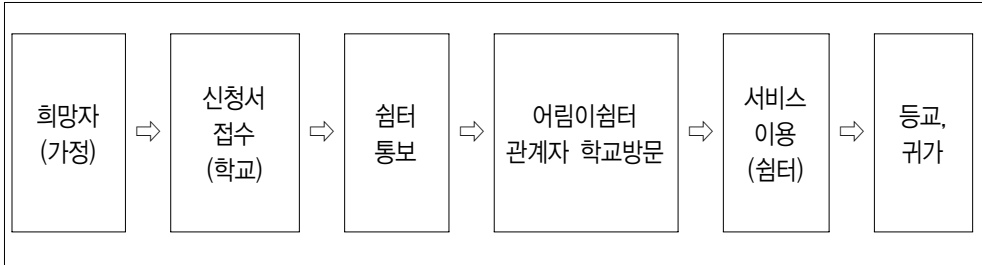
##### ○ 쉼터 지정 건물 외부의 주거환경 개선 또한 지원이 필요함.

#### 4) 어린이쉼터 이용방법

##### 가) 어린이쉼터 이용 절차

- 어린이쉼터 이용절차에 관한 전반적 흐름은 <그림 5-3>과 같음.
- 사전 예약제 실시(학교에서 신청을 받아 어린이쉼터에 일괄 통보)
  - 신청 접수기관 : 학교(「꿈나무 안심학교」 보육 담당교사)
  - 신청방법 : 유선 및 학교 방문 등
  - 신청서류 : 서비스 이용신청서, 서약서

〈그림 5-3〉 어린이쉼터 이용절차



주 : 단 당일 서비스를 이용하고자 할 경우 이용신청서, 서약서, 이용료 선납은 필수임.

- 학교에서는 신청결과를 쉼터에 일괄통보
  - 어린이쉼터는 어린이 수용 가능 여부를 우선으로 학교 보육담당교사에 통보하며, 쉼터 이용자로 확정된 학부모는 쉼터 계좌에 이용료 송금
    - ※ 학교에서는 쉼터와 협의하여 쉼터 계좌번호를 사전에 알아둘 것.
- 공휴일 이용자도 사전 학교를 통해 예약 신청하고 이용
  - ※ 학교에 예약하지 않고 당일(공휴일 등) 이용자는 예산지원을 받지 못하며, 서비스 이용이 제한될 수 있음.

#### 나) 어린이 인계방법

- 아동 인계는 보육담당교사 및 시설 관계자가 인계대장(별도 서식)에 확인하고 쉼터 관계자에게 인계함.
- 「꿈나무 안심학교」 혹은 학부모가 어린이쉼터 관계자에게 어린이를 인계할 경우
  - 평일 : 학교 보육교사는 인계대장(서식 참조)에 쉼터 관계자 확인을 받고 어린이를 쉼터 관계자에게 인계함.
  - 공휴일 : 학부모는 어린이와 함께 어린이쉼터를 방문하여 쉼터 관계자의 확인을 받고 (인수인계 대장 확인) 쉼터 관계자에게 어린이 인계함.
- 어린이쉼터 관계자가 어린이를 학교 및 학부모에게 인계할 경우



- 어린이의 등교 : 어린이쉼터 관계자는 학교를 방문하여 보육교사의 확인(인수인계대장)을 받고 어린이를 등교시킴.
- 어린이의 귀가 : 어린이쉼터 관계자는 쉼터를 방문한 학부모의 확인(인수인계 대장 사인)을 받은 후 어린이를 학부모에게 인계함.

○ 어린이의 하교 및 등교/귀가 방법

- 학교와 어린이쉼터간의 하교 및 등교 : 어린이쉼터 관계자는 직접 차량을 운행하여 어린이의 하교와 등교를 지도함.

○ 학부모와 어린이쉼터의 경우

- 학부모가 어린이쉼터를 직접 방문하는 것을 원칙으로 함.
- 어린이쉼터 관계자가 가정으로 데려다 주거나 혹은 등교시킬 경우 쉼터 관계자는 차량을 이용하여 귀가 및 등교지도

다) 어린이쉼터 이용료

○ 어린이쉼터 이용료를 가형, 나형으로 구분하여 제시하면 <표 5-8>과 같음.

‘가형’은 국민기초생활보장수급 대상 및 차상위계층 아동을 위한 것이며, ‘나형’은 일반가정의 아동을 위한 것임.

○ ‘가형’ 이용료 이용 대상자 관련 :

- 지자체장은 해당 아동의 명단을 학교 및 어린이쉼터에 통보
- 이용아동은 이용료의 20% 정도를 지불하고 나머지는 경기도 지원
- 1인당 월 최장 15일까지 이용 가능
- 특별한 사유로 연장이 필요한 경우 자부담(나형)으로 이용

○ ‘나형’ 이용료 이용 대상자 관련 :

- 1인당 최장 15일까지 이용 가능(어린이돌보미 포함)

○ 쉼터에서는 월별 이용실적(수납 아동명, 아동별 이용료 수납액, 이용내용 등)을 해당 지

자체에 익월 5일 이내 보고 및 이용료를 청구하고, 지자체는 이용실적 확인 검토 후 사업비를 정산함.

〈표 5-8〉 어린이쉼터 이용료

(단위 : 원)

구분 (1명 기준)	운영시간 <sup>1)</sup>	이용료(가형)		이용료 (나 형)	비 고
		자부담	도비지원		
평 일	20:00~익일 08:00	3,000	12,000	15,000	토요일 포함
공휴일	09:00 ~ 18:00	3,000	7,000	10,000	
	18:00~익일 08:00	3,000	12,000	15,000	
	09:00~익일 08:00	6,000	19,000	25,000	

주 : 1) 시설 및 학부모의 사정에 따라 운영시간은 탄력적으로 조정 가능

○ 어린이쉼터 이용료 납부

- 어린이쉼터 이용료는 선납을 원칙으로 함

※ 어린이쉼터 운영자 계좌에 학부모가 직접 납부(계좌이체)

라) 서비스 이용제한

○ 어린이쉼터에서는 1일 이용 아동의 정원이 초과할 경우 어린이쉼터 서비스 이용 아동의 우선순위 및 신청 순서에 따라 서비스 제공 제한

※ 시에서는 실사를 통하여 쉼터 시설장과 협의 후 쉼터 정원을 사전에 확정하여 관리할 것

○ 가형의 경우는 어린이 당 월 평균 15일을 초과할 수 없음(어린이돌보미 포함)

○ 특별한 사유 없이 연간 3회 이상 서비스 취소 시 1개월간 이용 제한

마) 어린이쉼터 서비스 이용대상자 및 이용 우선순위

○ 이용대상 : 「꿈나무 안심학교」 운영 학교의 취학아동(만 12세 미만)

○ 이용 우선순위

- 제1순위 : 1~3학년 「꿈나무 안심학교」 이용 학생 중 맞벌이 및 저소득층 자녀

- 제2순위 : 4~6학년 「꿈나무 안심학교」 이용 학생 중 맞벌이 및 저소득층 자녀
- 제3순위 : 1~3학년 중 「꿈나무 안심학교」 이용 일반학생
- 제4순위 : 4~6학년 중 「꿈나무 안심학교」 이용 일반학생
- 제5순위 : 「꿈나무 안심학교」 운영 학교에 재학 중이지만 그 서비스를 이용하지 않은 일반 학생
- 제6순위 : 기타 지정 쉼터 지역사회 내의 1~3학년 학생

#### 바) 어린이쉼터 정원

- 각 어린이쉼터별 10명 내외(남녀 각각 5명 내외)
  - 정원을 초과하는 경우 예약 순위(사전예약, 당일 예약 등)에 의해서 결정
  - 단 특정 성의 어린이만 이용할 경우 최대 10명 내외까지 가능
- ※ 어린이쉼터 지정 기관의 어린이 수용 가능성을 고려하여 정원 조정 필요

#### 5) 어린이쉼터 운영

##### 가) 어린이쉼터 프로그램

- 생활지원(보호)프로그램 : 아동보호, 일상생활지원, 건강생활지도, 위생지도, 안전지도, 급식제공, 상담 등
- 학습지원프로그램 : 학교생활준비지원, 학년별 학습지도하기, 숙제지도, 예체능 교육 등
- 놀이 및 특별활동지원 : 문화체험, 견학, 캠프, 공동체활동, 놀이활동, 특기적성프로그램지원, 등
- ※ 놀이 및 특별활동 지원은 공휴일 이용자의 경우 해당

##### 나) 급식관리 및 위생관리

- 시설의 장은 아동에게 균형 있고 위생적이며 안전한 급식을 제공해야 함.
- 급식은 아동의 정상적인 발달에 필요한 영양을 섭취할 수 있도록 학교급식 영양기준을

준용하거나 보건소 영양사의 지도 및 지역의 아동급식위원회에서 정하는 영양기준 등으로 식단을 작성함.

- 급식은 시설에서 직접 조리하여 공급하는 것을 원칙으로 함.
- 어린이쉼터는 아동의 심신 건강을 위해 청결하고 쾌적한 환경을 제공하며, 규칙적인 생활과 건강습관에 대한 지도를 해야 함.
- 시설 내 청결을 위한 청소를 수시로 실시함.
- 조리실, 화장실 등에 대하여 정기적으로 소독을 실시하며 시설 내 청소상태, 세면도구 등의 위생 상태에 대해 수시로 점검하여 청결을 유지하도록 함.

#### 다) 홍보 및 아동관리

- 이용 아동현황을 관리하며, 필요한 경우 아동과 그 가정에 대한 지원방안을 강구함.
- 시설 운영자는 자체 홍보자료를 활용하여 주민센터, 학교, 지역주민에게 어린이쉼터 필요 아동이 이용할 수 있도록 노력함.
- 아동의 안전 및 적정 서비스를 제공하기 위해 적정 아동수 유지(정원 내)

#### 라) 어린이쉼터 주변 지역의 안전성 확보 지원

- 어린이쉼터로부터 가장 근접한 지구대는 기존의 순찰경로에 어린이쉼터를 포함시켜 야간 순찰시 매일 2~3회 순찰 실시
- 지구대는 어린이쉼터 기관 주변의 안전사고 예방을 위한 방법활동 강화
- 어린이쉼터 주변 환경 개선을 위해 해당 시·군은 거리 청결 및 가로등 정비

#### 마) 문서관리

- 쉼터 시설에서는 운영일지, 공문철, 시설 신고증, 아동상담기록부, 사업계획서, 총계정 원장, 재산대장, 비품대장, 보육사 근로계약서 등 운영상 필요한 문서를 작성하여 보관할 것

## 6) 종사자 기준 및 관리

### 가) 종사자 기준(1일 평균 이용인원 기준)

- 아동 20인 미만 10인 이상 : 보육사 2인
- 아동 10인 미만 : 보육사 1인

### 나) 종사자 관리

- 종사자에 대하여 국민건강보험 등 4대 보험을 가입하는 등 관련 법령 등의 규정을 준수하여야 함.
- 시설 종사자 채용 시 신원증명서, 신체검사서, 자격증 사본 등 필요한 서류를 갖추어 놓을 것.
  - ※ 「근로기준법」에 의거 근로계약 체결(사회복지 생활시설 종사자 인건비 가이드라인 참고하되 시·군 및 시설 관계자가 협의하여 형편에 따라 운영)
- 「사회복지사업법」 제35조제2항과 「청소년의 성보호에 관한 법률」 제28조제2항에 의거 시설의 종사자의 신원조회를 관할경찰서에 의뢰하고 그 결과 해당자에 대해서는 채용을 배제하고 근무 중인 자는 해임 조치
- 시설 종사자는 「아동복지법」 제26조의 규정에 의해 아동학대 신고의무자이므로 누구든지 아동학대를 알게 된 자는 각 지방아동보호전문기관에 즉시 신고하도록 관리함.
  - ※ 아동학대 신고 및 상담전화 : 보건복지콜센터 국번 없이 129
- 또한 「성폭력범죄의 처벌 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제22조의5에 의거, 시설의 종사자는 보호하는 사람이 범죄의 피해자인 사실을 안 때에는 즉시 수사기관에 신고하여야 하며, 이러한 신고의무를 위반 하였을 경우 시설 책임자 및 종사자를 대상으로 과태료(200만원)를 부과할 수 있으므로 종사자들이 의무를 이행할 수 있도록 관리

#### 다) 종사자 교육

- 어린이쉼터 시설장의 교육 및 기타 활동 참여
  - 어린이쉼터로 지정받은 시설의 장은 ‘쉼터 운영 오리엔테이션’ 교육 참석
  - 어린이쉼터의 장은 쉼터 운영에 관한 운영이나 평가 관련 의견을 청취할 목적에서 소집 혹은 개최하는 경기도 및 해당 시·군의 회의, 워크숍 및 세미나 등에 참석하여 의견을 제시함.
- 어린이쉼터 종사자의 교육 및 기타 활동 참여
  - 어린이쉼터 종사자는 쉼터관련 운영에 대한 회의 및 워크숍에 참석
- 어린이쉼터의 장 및 종사자의 재교육
  - 어린이쉼터의 장에 대한 재교육은 연간 1회 실시
  - 어린이쉼터의 종사자에 대한 재교육은 연간 2회 실시

#### 7) 어린이쉼터 예산·집행

##### 가) 어린이쉼터 시설에 대한 지원 내용

- 지원금액 : 1개소 쉼터 당 월 2,000천원(시·군 1개 제한)
  - ※ 시·군 재정이 가능한 경우 도비 지원금 외 추가로 지원 가능
  - 사용용도 : 인건비 및 관리운영비 보전액으로 사용
  - 운영비 지원액은 인건비, 운영비 등 어린이쉼터 운영에 소요되는 비용
  - 관리운영비 : 침구류, 청소, 집기류, 보험료 등
- 저소득층 자녀의 이용료 보전액 지원(1인 평균 12,000원~19,000원)
  - 분기별 최고 8,000천원 범위 내 지원(4개월 지원)
    - 사용용도 : 인건비 및 관리운영비로 사용(일반운영비 중 필수항목)
  - 공적보험 가입 및 안전사고 대비 건물화재보험·아동상해보험 가입
  - 소방시설 안전점검 등

〈표 5-9〉 어린이쉼터 운영비 및 이용료 지원액 사용 예시

구 분	세부항목	비 고
인건비	1인 기준	4대 보험, 퇴직적립금 포함
관리운영비	비품 구입비	
	화재 및 아동상해 보험	
	관리비(냉/난방비)	
사업운영비	보육사 인건비	
	아동 식대비	아동을 위한 이용료 사용
	관리비(차량운영비 포함), 공공요금	· 급식비 1인 3천원(1식)
	아동복지후생비(위생 및 의료지원 등)	· 간식비 1인 1.5천원(1일)
	교재 교구비	· 교재 교구비 · 주말 프로그램비
공휴일 이용 아동을 위한 프로그램 사업비		

나) 어린이쉼터의 재정관리

- 어린이쉼터 운영에 관한 수입/지출은 별도의 계정으로 운영함.
- 시범적으로 운영하는 사업임을 감안, 별도 장부 비치 운영
  - 모든 수입은 수입금 처리하고 수입부에 기록, 모든 지출은 지출 품의에 의거 지출하고, 지출부에 기록 운영(계좌입금을 원칙으로 하고 영수증 필히 첨부)
- 운영비의 적절한 관리와 정확한 집행을 위해 지출증빙서류 보관
- 인건비는 통장 입금을 원칙으로 하며 물품이나 비품구입 시 비품대장을 구비하여 등재·관리함.
- 운영비 5만원 이상 집행 시는 신용카드 사용 권장
- 국세청에서 '05년부터 “현금영수증 제도” 를 시행하고 있으므로, 현금영수증 발급이 가능한 곳에서는 5만원 이상 집행시 신용카드 외 현금도 사용 가능
  - ※ 다만 개인 신고시설은 지역특성상 신용카드 사용이나 현금영수증 발급 등이 현실적으로 어렵다고 시장·군수가 인정하는 경우 간이영수증 또는 현금 지출 가능

○ 비치해야 할 회계장부

- 현금출납부 : 수입 지출 발생시 일자별로 기재, 월계, 누계 작성
- 총계정원장 : 세입 세출 일자별 정리, 월계, 누계 집계(수입총계정원장, 지출총계정원장으로 구분)
- 비품관리대장, 소모품 대장, 직원보수 일람표(급여대장)
  - ※ 시·군은 이를 정기(필요한 경우 수시 포함)적으로 점검을 실시하여 운영에 문제가 없도록 사전 조치하여야 함.

8) 어린이쉼터 이용 아동의 안전관리

가) 어린이쉼터 시설안전 운영

- 어린이쉼터에서는 「아동복지법」 시행령 제4조(안전교육) 규정에 의거 아동의 안전사고 예방을 위해 정기(필요한 경우 수시 포함)적으로 시설의 안전점검과 안전교육 실시
- 각 시설에서는 인근 소방서, 경찰서 및 가스안전공사 등 안전 상태를 점검하는 유관기관 등과 안전점검 협력체계를 구축하여 연 2회(상/하반기) 이상 합동 점검을 실시함.
  - ※ 지자체는 시설에 대한 안전점검(화재보험가입 등 확인)을 연 2회(상/하반기) 실시하여 아동이 안전하게 이용할 수 있도록 필요한 조치를 강구함.
- 아동의 실내외 활동 시 안전을 위해 아동에 대한 지도감독을 철저히 수행하여야 하며 만일의 사태에 대비하여 응급처치에 대한 요령을 숙지하고 필요한 구급약과 비상의학장비를 비치하는 등 아동에 대한 안전 확보를 위해 시설 및 환경을 조성하고 관리하는 일에 만전을 기해야 함.
- 쉼터는 아동의 위급상황을 고려해서 지역 소방서, 지구대, 심야진료 병원 등과 ‘핫라인’을 구축함.

나) 어린이 등·하교 및 귀가 안전지도

- 어린이쉼터에서는 아동 등·하교 시 안전을 위하여 차량 이용 필수



- 아동 사고대비 차량보험 가입 원칙
- 어린이 수송 차량임을 알릴 수 있도록 차량 외부 앞면 위에 비상등(깜박이) 정착

### 9) 어린이쉼터 운영관련 규정 위반 시 제재사항

- 어린이쉼터 운영과 관련하여 다음과 같은 내용을 위반할 경우 향후 ‘어린이쉼터’ 재지정 과정에서 감점 처리함.
  - 어린이쉼터 지정을 위해 제출한 서류가 사실이 아닌 것으로 판명될 경우(심각한 경우 시설 지정 해지)
  - 어린이쉼터 종사자 관리 지침을 심각하게 위반한 경우
  - 어린이쉼터 시설 안전관리에 중대한 결함이 발견될 경우
  - 어린이쉼터 관계자의 중대한 과실에 의한 어린이 안전사고가 발생하거나 혹은 안전사고를 은폐한 경우
  - 어린이 이용실적을 허위로 보고한 경우
  - 급식관리 및 위생시설 관리가 청결하지 못한 경우
  - 어린이쉼터 운영 및 문서관리가 제대로 이루어지지 않은 경우
  - 당초 제출한 사업계획서와 현저하게 다르게 쉼터를 운영하는 경우
  - 기타 어린이쉼터 지침을 크게 위반한 경우

### 10) 기타 행정사항

- 시·군 및 쉼터 의견을 충분히 수렴하여 사업종료 후 사업평가 실시 예정
- 시·군에서는 「꿈나무 안심학교」 운영학교의 학생에 대한 현황(생활수준 등)을 미리 파악하여 쉼터 및 학교에 통보
  - 그 외 서비스 이용학생 추가 발생 시 학교에서 학생 서비스 유형을 동사무소에 확인 할 수 있도록 사전 조치
- 시·군에서는 쉼터의 정원을 실사과정에서 함.

- 익월 10일 이내 쉼터 이용료 정산 실시 및 도에 이용실적 보고
- 시·군에서는 매년 2회 이상 시설의 운영상황, 아동보호·지도실태, 안전점검, 예산집행 실태 등에 대해 파악하여 보고함.

## 다. 어린이돌보미 지정 및 운영에 관한 내용

### 1) 어린이돌보미 개요

#### 가) 어린이돌보미의 목적

방과후 24시간 돌봄이 필요한 아동을 위해 어린이돌보미가 가정에서 돌봄서비스를 제공함으로써 아동을 안전하게 보호하고 가족의 아동양육 부담을 덜어주기 위함.

#### 나) 어린이돌보미의 운영 근거

- 「꿈나무 안심학교」 운영계획 방침('08.4.29)
- 「건강가정기본법」 제21조(가정에 대한 지원), 제22조(자녀양육의 강화), 제30조(가정봉사원) 등

### 2) 어린이돌보미 운영 가능한 기관 및 실태

#### 가) 어린이돌보미 운영기관 지정대상 검토

- 대상기관 : 건강가정지원센터
- 건강가정지원센터은 다음과 같은 장점을 가진.
  - 건강가정지원센터는 보건복지가족부가 지원하는 아이돌보미 사업을 2007년(당시 여성가족부에서 추진)부터 운영한 경험을 갖고 있는바(〈표 5-10〉 참조), 어린이돌보미 사업에 필요한 노하우를 축적하고 있음.
  - 학부모의 아동 돌봄서비스 관련 요구조사에서 중상류층 학부모 중에는 어린이돌보미를 선호하는 사람들이 상대적으로 많음.

「건강가정기본법」

제21조 (가정에 대한 지원)

① 국가 및 지방자치단체는 가정이 원활한 기능을 수행하도록 지원하여야 한다.

제22조(자녀양육지원의 강화)

① 국가 및 지방자치단체는 자녀를 양육하는 가정에 대하여 자녀양육으로 인한 부담을 완화하고 아동의 행복추구권을 보장하기 위한 보육 및 방과후 서비스, 양성평등한 육아휴직제 활용을 적극적으로 확대하여 나아가야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 가사노동의 가치에 대한 사회적 인식을 제고하고 이를 관련 법·제도 및 가족정책에 반영하도록 노력하여야 한다.

제30조 (가정봉사원)

① 국가 및 지방자치단체는 건강한 가정을 유지하기 위하여 필요한 경우에는 가정을 방문하여 가사·육아·산후조리·간병 등을 돕는 가정봉사원(이하 “가정봉사원”이라 한다)을 지원할 수 있다.

② 가정봉사원은 보건복지가족부령이 정하는 바에 따라 교육을 받아야 한다.

[개정 2005.3.24, 2008.2.29 제8852호(정부조직법)]

③ 국가 및 지방자치단체는 가정봉사원에게 예산의 범위 안에서 일정금액을 지급할 수 있다.

④ 가정봉사원의 지원에 관하여 필요한 사항은 보건복지가족부령으로 정한다.

[개정 2005.3.24, 2008.2.29 제8852호(정부조직법)]

나) 경기도 내 건강가정지원센터의 아이돌보미 사업추진 현황

- 2008년 8월 현재 경기도 내 23개 건강가정지원센터가 설치·운영 중에 있으며, 금년 말까지 25개소로 늘어날 예정임. 경기도 내 건강가정지원센터 중 아이돌보미 사업을 추진하고 있는 기관은 16개소임(〈부록〉 참조).

〈표 5-10〉 보건복지가족부 지원 아이돌보미 사업

지원대상	가(舊저렴형), 나(舊일반형), 다(전액부담)형	
시행지역	65개 지역(경기도 16개 지역)	
예산	4,108백만원 (기관당 104백만원, 시·도에서 센터별 차등지원)	
아이돌보미	인원	센터당 24명 이상
	교통비	대중교통이용 실비 지급 (센터별 기준마련)
	양성방법	센터별 또는 광역통합 양성 돌보미 풀 공유
	교육과정	기본교육 50시간 - 신생아·영아, 경증 장애아 관련 추가 - 2007년 양성 돌보미 추가교육
회원가입 방법	인터넷, 유선, 우편접수, 방문 등 탄력적 운영	
이용시간	가구당 월 120시간(1년에 960시간 이내) -한도 내에서 센터 자체적으로 조정	
이용제한	특별한 사유 없이 서비스 3회 이상 취소한 경우 1개월 서비스 제한	
시·군·구 역할	가구선정은 사업시행기관 담당. 여성가족부와 상하반기 합동점검	
예산편성 비율	기본 센터 운영비 + 센터별 차등지원(광역단위 조정)	
사업담당자	전담 1명, 보조인력 선택사항 <sup>1)</sup> (전담인력은 건강가정지원센터 종사자관리에 준하여 관리)	

주 : 1) 경기도 건강가정지원센터의 경우(일부 제외) 보조인력을 사용하고 있는데 인건비로 월평균 80~100만원(경력 고려)을 지출하고 있음.

자료 : 보건복지가족부, 「아이돌보미 사업개요」, 2008.

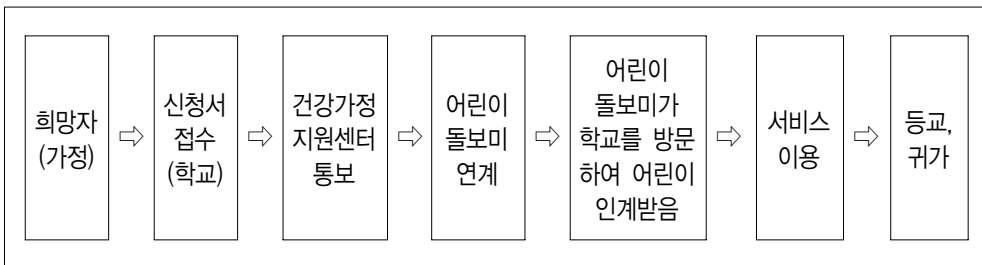
- 아이돌보미 사업을 운영하고 있는 건강가정지원센터를 대상으로 어린이돌보미 사업에 참여의사를 확인해 본 결과, 7개소에서 참여의사를 밝혔음. 이들 기관 중에는 현재 추진 중인 아이돌보미 사업 업무가 과중하여 어린이돌보미 사업을 담당하기는 어렵다는 기관이 많았음. 하지만 인력지원(보조인력)이 있을 경우 참여를 고려할 수 있으며, 일부 센터는 적극적인 참여의사를 밝힘.

### 3) 어린이돌보미 이용방법

#### 가) 어린이돌보미 이용절차

- 사전예약제 실시
  - 신청접수기관 : 학교(보육교사)
  - 신청방법 : 유선 및 학교방문 등
  - 신청서류 : 서비스 이용신청서, 서약서
- 신청 및 연계방식

〈그림 5-4〉 어린이돌보미 신청 및 연계방안



- 학교에서는 신청결과를 건강가정지원센터에 일괄 통보
  - 건강가정지원센터는 활용 가능한 어린이돌보미를 사전에 파악하여 학교에 통보해주며, 이용이 확정되면 학부모는 건강가정지원센터의 계좌에 이용료를 송금함.
  - ※ 학교에서는 건강가정지원센터와 협의, 해당 계좌번호를 사전에 알아둘 것.
- 공휴일 이용자도 학교를 통해 사전 예약을 신청하고 이용할 것.
  - ※ 학교에 예약하지 않고 당일(공휴일 등) 이용자는 예산지원이 없고, 서비스 이용이 제한적일 수 있음.

#### 나) 어린이 인계방법

- 아동 인계는 보육교사 및 어린이돌보미가 인계대장(서식 별도)에 확인한 다음 어린이돌보미에게 인계함.

- 「꿈나무 안심학교」 혹은 학부모가 어린이돌보미에게 어린이를 인계할 경우
  - 평일 : 학교 보육담당교사는 인계대장(서식 별도)에 어린이돌보미의 확인을 받고 어린이를 인계함.
  - 공휴일(2가지 중 선택) :
    - ① 학부모는 어린이와 함께 어린이돌보미 가정을 방문하여 인수인계 대장에 확인하고 어린이를 어린이돌보미에게 인계함.
    - ② 어린이돌보미가 어린이 가정을 방문하여 학부모의 확인을 받은 다음 가정에서 어린이를 돌봐줌.
- 어린이돌보미가 어린이를 학교 및 학부모에게 인계할 경우
  - 어린이의 등교 : 어린이돌보미는 학교를 방문하여 보육담당 교사의 확인(인수인계대장)을 받고 어린이를 등교시킴.
  - 어린이 학부모에게 인계 : 어린이돌보미는 돌보미 가정을 방문한 학부모의 확인(인수인계대장)을 받고 어린이를 학부모에게 인계, 혹은 학부모 집에서 어린이를 돌보는 경우 학부모의 확인을 받고 귀가함.
- 어린이의 하교 및 등교방법
  - 어린이돌보미와 어린이가 함께 도보로 혹은 차량으로 이동
- 다) 어린이돌보미 이용료
  - 어린이돌보미 이용료를 가형, 나형으로 구분하여 제시하면 <표 5-11>과 같음.  
 ‘가형’은 국민기초생활보장수급권자 및 차상위계층 아동을 위한 것이며, ‘나형’은 일반 가정의 아동을 위한 것임.
  - ‘가형’ 이용료 이용 대상자 관련:
    - 지자체장은 해당 아동의 명단을 학교 및 어린이쉼터에 통보함.
    - 이용아동은 이용료의 20~40% 정도를 지불하고 나머지는 경기도가 지원함.
    - 1인당 월 최장 15일까지 이용 가능
    - 특별한 사유로 연장이 필요한 경우 자부담(나형)으로 이용함.

○ ‘나형’ 이용료 이용 대상자 관련 :

- 1인당 최장 15일까지 이용 가능(어린이쉼터 포함)
- 센터에서는 월별 이용실적(수납 아동명, 아동별 이용료 수납액, 이용내용 등)을 해당 지자체에 익월 5일 이내 보고 및 이용료를 청구하고 지자체는 이용실적 확인 검토 후 사업비 정산

○ 어린이돌보미 이용료 납부

- 어린이돌보미 이용료는 선납을 원칙으로 함
- ※ 「건강가정지원센터」 운영자 계좌에 학부모가 직접 납부(계좌이체)

라) 서비스 제한

- 건강가정지원센터에서는 1일 이용 아동의 정원이 초과할 경우 어린이돌보미 서비스 이용 우선순위 및 신청순서에 따라 서비스 제공 제한
- 가형의 경우는 어린이 월평균 15일까지 가능함(어린이쉼터 이용실적 포함).
- 특별한 사유 없이 연간 3회 이상 서비스 취소 시 1개월간 이용 제한

마) 어린이돌보미 서비스 이용대상자 및 이용 우선순위

- 이용대상 : 「꿈나무 안심학교」 운영 학교의 취학아동(만 12세 미만)
- 이용 우선순위
  - 제1순위 : 1~3학년 「꿈나무 안심학교」 이용 학생 중 맞벌이 및 저소득층 자녀
  - 제2순위 : 4~6학년 「꿈나무 안심학교」 이용 학생 중 맞벌이 및 저소득층 가정 자녀
  - 제3순위 : 1~3학년 중 「꿈나무 안심학교」 이용 일반학생
  - 제4순위 : 4~6학년 중 「꿈나무 안심학교」 이용 일반학생
  - 제5순위 : 「꿈나무 안심학교」 를 이용하지 않는 맞벌이 및 저소득층 자녀, 일반학생
  - 제6순위 : 기타 어린이돌보미 서비스가 제공되고 있는 지역 내 학생

〈표 5-11〉 어린이돌보미 이용료

(단위 : 원)

구 분	운영시간		이용료			비 고		
			가 형		나 형			
			자부담	도비 지원	자부담			
1명 기준	평 일	21 ~ 24시	기본요금 (기본 2시간)	2,000	8,000	10,000	-	
			추가시간	1,000	4,000	5,000	-	
	공 휴 일	21시 ~ 익일 08시	-	10,000	20,000	30,000	조식제공	
			오전 9시 ~ 21시	기본요금 (2시간 기준)	10,000	20,000	30,000	중식, 석식제공
			21시 ~ 24시	기본요금 (기본 2시간)	2,000	8,000	10,000	-
				추가시간	1,000	4,000	5,000	-
			21시 ~ 익일 08시	-	10,000	20,000	30,000	조식제공
			오전9시 ~ 익일 08시	-	15,000	25,000	40,000	중식, 석식, 조식제공
2명 기준 (형제, 자매)	평 일	21 ~ 24시	기본요금 (기본 2시간)	3,000	12,000	15,000	-	
			추가시간	1,500	6,000	7,500	-	
		21시 ~ 익일 08시	-	15,000	30,000	45,000	조식제공	
	공 휴 일	21시 ~ 익일 08시	오전 9시 ~ 21시	기본요금 (2시간 기준)	15,000	30,000	45,000	중식, 석식제공
			21 ~ 24시	기본요금 (기본 2시간)	3,000	12,000	15,000	-
				추가시간	1,500	6,000	7,500	-
			21시 ~ 익일 08시	-	15,000	30,000	25,000	조식제공
			오전 9시 ~ 익일 08시	-	20,000	40,000	60,000	중식, 석식, 조식제공

주 : 교통비 : 30분 이내 3,000원, 1시간 내외 5,000원(학부모 부담), 도비지원은 가형에만 해당되며 예산범위 내에서 이루어짐.

#### 바) 어린이돌보미 정원

○ 1일 최대 20명(남녀 각각 10명 이내)

- 정원을 초과하는 경우 예약순위(사전예약, 당일예약 등)에 의해서 결정함.
- 어린이돌보미는 최대 어린이 2명까지 돌볼 수 있음(단 돌보미 가정의 자녀가 없을 경우 최대 3명까지 가능).



사) 어린이돌보미 이용시간

- 평일 : 「꿈나무 안심학교」 학교 프로그램(21시) 이후~익일 8시(등교시간)
- 공휴일 : 오전 9시부터 ~ 익일 8시(등교시간)

4) 어린이돌보미 운영

가) 어린이돌보미 프로그램

- 평일 어린이돌보미 프로그램
  - 학습지원 프로그램 : 학교생활준비지원, 학년별 학습지도하기, 숙제지도, 등
- 공휴일 어린이돌보미(건강가정지원센터 정보 제공 및 연계)
  - 놀이 및 특별활동지원 : 문화체험, 견학, 캠프, 공동체활동, 놀이활동 지원, 특기적성 프로그램 지원 등
  - 생활지원(보호)프로그램 : 아동보호, 일상생활지원, 건강생활지도, 위생지도, 안전지도, 식사제공, 상담 등
  - ※ 놀이 및 특별활동 지원은 공휴일 이용자의 경우 해당

나) 식사관리 및 위생관리

- 어린이돌보미는 아동에게 균형 있고 위생적이며 안전한 식사를 제공해야 함.
- 식사는 아동의 정상적인 발달에 필요한 영양을 섭취할 수 있도록 학교급식 영양기준을 준용하거나 보건소 영양사의 지도 및 지역의 아동급식위원회에서 정하는 영양기준 등으로 식사제공
- 식사는 어린이돌보미가 직접 조리하여 공급하는 것을 원칙으로 함.
- 어린이돌보미는 아동의 심신 건강을 위해 청결하고 쾌적한 환경을 제공하며, 규칙적인 생활과 건강습관에 대한 지도를 해야 함.
- 부엌이나 화장실 등은 주기적으로 청소하여 청소상태, 세면도구 등의 청결상태를 유지하도록 함.

## 5) 건강가정지원센터의 어린이돌보미 양성 및 운영방안

가) 어린이돌보미 양성 인력규모 : 지역별 10명 내외

○ 대상 : 건강상태가 양호한 65세 이하로서 어린이돌보미를 희망하는 여성

나) 어린이돌보미 후보자(교육생) 선정

○ 선정기준

- 「꿈나무 안심학교」로 지정된 학교에 자녀를 보내고 있는 학부모를 최우선 고려(지원자가 많은 경우 여자 어린이를 둔 학부모와 남자 어린이를 둔 학부모의 비율을 비슷하게 조정함)
- 아이돌보미 교육 수료자, 유치원 교사, 간호사, 장애인관련 자격증 소지자 우대
- 봉사성, 유사 활동경력, 양육경험, 자질 등을 종합 검토하여 선정함.

○ 어린이돌보미 후보자 제외 대상(본인 또는 동거 가족원 중의 하나라도 해당될 경우)

- 금치산자 또는 한정치산자
- 정신질환자
- 마약·대마 또는 향정신성의약품중독자
- 파산자로서 복권되지 아니한 자
- 금고 이상의 실형을 선고받고 그 집행이 종료(집행이 종료된 것으로 보는 경우)되거나 집행이 면제된 날부터 3년이 경과되지 아니한 자
- 금고 이상의 형의 집행유예 선고를 받고 그 유예기간 중에 있는 자

○ 어린이돌보미 신청자 서류 제출

- 건강가정지원센터의 어린이돌보미 활동신청서(양식) 1부
- 동거 가족원이 등재된 주민등록등본 1부

○ 어린이돌보미 후보자 최종 선정

- 서류심사(해당 시·군의 협력 하에 후보자의 신원조회 실시)
- 가정방문을 통해 가정환경 실사

다) 어린이돌보미 양성 및 보수교육

- 어린이돌보미 양성교육 : 수준별 프로그램 개발 운영
  - 아이돌보미 유경험자 : 1일(7시간) 교육
  - 보육교사 2급 이상, 사회복지사 2급 이상 등 소지자 : 1일(7시간) 교육
  - 일반여성 : 3일(20시간) 교육
- 어린이돌보미 재교육
  - 6개월 단위로 1회 실시(학기 시작 전)
  - 경기도 및 건강가정지원센터의 필요에 의한 재교육 및 워크숍 실시 등
- 어린이돌보미 교육내용
  - 「꿈나무 안심학교」 운영관련 내용
  - 어린이 돌봄과 관련된 지원활동 및 유의사항
  - 어린이돌보미의 역할 및 의무 등

라) 어린이돌보미 인력풀 운영(지역별 10명 내외)

- 어린이돌보미 교육을 수료한 여성을 중심으로 인력풀 구성
- 어린이돌보미 사업 연계는 어린이와 어린이돌보미의 접근성을 고려함.
- 어린이돌보미 모두에게 기회가 균등하게 돌아갈 수 있도록 연계 시도(기록부 작성)

마) 긴급 어린이돌보미 제도 운영

- 어린이돌보미가 일하기를 기피하는 요일 또는 시간대에 돌봄수요가 발생할 경우를 대비하여 고정임금을 지불하는 대신 일정시간 서비스 제공을 의무화하는 긴급어린이돌보미를 지정·운영할 필요가 있음.
- 각 시·군에서는 최소 1명 이상을 지정
  - 긴급 어린이돌보미는 6개월 단위의 계약을 통해 고정임금을 받음(월 40만원)
  - 긴급 어린이돌보미는 파견할 어린이돌보미가 없는 요일이나 시간대 중심으로 월평균

6회 서비스를 기본으로 제공할 의무가 있으며, 7회부터는 어린이돌보미 이용료에 따라 해당 수당을 추가로 받음.

## 6) 어린이돌보미 운영관련 각 주체의 역할과 책임

### 가) 건강가정지원센터의 역할과 책임

- 어린이돌보미의 양성교육 및 재교육
  - 양성교육 : 어린이돌보미 인력수요가 예상될 경우
  - 재교육 : 어린이돌보미의 질적 관리를 위해 6개월 단위로 1회 이상 실시
- 어린이돌보미의 인력풀 관리
  - 어린이돌보미의 가정환경 변화에 대한 관리(어린이돌보미의 보고 의무화)
  - 어린이돌보미와 어린이 연계에 대한 서류 작성
  - 어린이돌보미의 어린이 돌봄에 대한 수당 지급(계좌 이체)
  - 어린이돌보미의 보험가입 대행(지역별 10명)
- 어린이돌보미 사업 운영에 관한 재정관리
  - 어린이돌보미 이용 학부모로부터 돌보미 이용료를 사전 수납 받음(계좌 이체)
  - 어린이돌보미에게 어린이 돌봄수당을 계좌 이체로 지급(서비스 종료 후 즉시 입금)
  - 어린이돌보미 연계와 관련된 비용의 입·출금 자료를 매월 해당 시·군 혹은 경기도에 서면으로 보고함.
  - 어린이돌보미 연계 시도 및 결과를 기록부에 작성하여 비치함.
- 문서관리
  - 건강가정지원센터는 운영일지, 공문철, 시설 신고증, 아동상담기록부, 사업계획서, 총계정 원장, 비품대장, 어린이돌보미 양성 및 인력 풀 관리 등
- 나) 어린이돌보미의 역할과 책임
  - 어린이돌보미 양성교육에 참여하여 수료한 어린이돌보미는 최소 6개월 이상 활동 의무적인 활동을 해야함(다른 지역으로 이사 등 부득이한 경우는 제외).

- 어린이돌보미로 선정된 경우 어린이돌보미 활동비로 월 5만원의 수당을 제공받음.
- 어린이돌보미로 선정된 사람은 월 평균 2회 이상 어린이돌보미 활동에 의무적으로 ㄹ 참여함(단 수요가 발생하지 않을 경우 예외 인정).
- 어린이돌보미는 어린이 돌봄과정에서 발생하는 안전사고에 책임이 있음을 인식하고 안전사고에 만전을 기해야 함.

다) 경기도 및 해당 시·군의 역할과 책임

- 경기도 및 해당 시·군은 어린이돌보미 사업운영과 관련하여 발생하는 비용의 일부 또는 전부를 지원함.
- 경기도 및 해당 시·군은 지원경비에 대한 사용 내역에 대한 결산보고를 요청할 수 있음.

7) 어린이돌보미 사업 추진센터의 재정지원

가) 재정지원 내용

- 지원금액 : 건강가정지원센터 1개소 당 연간 약 2,000만원(시·군 1개) 지원
  - 연간 지원금액 산출내역은 다음과 같음.
    - 어린이돌보미 양성교육 : 연간 200만원
    - 어린이돌보미 재교육(연 2회): 연간 150만원(10인×2회×50,000원 = 150만원)
    - 어린이돌보미 워크숍(연 1회): 연간 100만원(10인×1회×100,000원 = 100만원)
    - 어린이돌보미 활동비: 연간 600만원(10인×50,000원×12개월 = 600만원)
    - 어린이돌보미 보험료: 연간 80만원(80,000×10명 = 80만원)
    - 어린이돌보미 사업 지원 보조인력 인건비 : 연간 960만원(12인×800,000= 960만원)
  - ※ 시·군 재정이 가능한 경우 도비 지원금 외 추가로 지원 가능
  - 사용용도 : 인건비 및 관리운영비 보전액으로 사용
  - 운영비 지원액은 인건비, 운영비 등 어린이돌보미 운영에 소요되는 비용
  - 어린이돌보미 양성교육, 돌보미 재교육, 활동비, 보험료 등
  - 관리운영비 : 집기류, 문구류, 보험료 등

- 저소득층 자녀의 이용료 보전액 지원(1인 평균 8,000원 ~25,000원)
- 분기별 최고 8,000천원 범위 내 지원(4개월 기준)

〈표 5-12〉 어린이돌보미 운영비 및 이용료 지원액 사용 예시

구 분	세부항목	비 고
인건비	1인 기준	4대보험, 퇴직적립금 포함
관리운영비	문구류 및 비품 구입비	
사업운영비	보조인력 인건비, 돌보미 활동비	아동을 위한 이용료 사용 · 주말 프로그램비
	문구류 및 비품 구입비	
	저소득층 자녀 보조비	
	어린이돌보미 양성교육 및 재교육	
공휴일 이용 아동을 위한 프로그램 지원비		

나) 재정관리

- 건강가정지원센터는 어린이돌보미 운영관련 수입/지출을 별도 계정으로 운영
- 시범적으로 운영하는 사업임을 감안, 별도 장부 비치 운영
  - 모든 수입은 수입금 처리하고 수입부에 기록, 모든 지출은 지출 품의에 의거 지출하고, 지출부에 기록 운영(계좌입금을 원칙으로 하고 영수증 필히 첨부)
- 운영비의 적절한 관리와 정확한 집행을 위해 지출증빙서류 보관
- 인건비는 통장입금을 원칙으로 하며 물품이나 문구류 구입시 비품대장을 구비하여 등재 관리함.
- 운영비 5만원 이상 집행시는 신용카드 사용 권장
- 국세청에서 '05년부터 “현금영수증 제도” 를 시행하고 있으므로, 현금영수증 발급이 가능한 곳에서는 5만원 이상 집행 시 신용카드 외 현금도 사용 가능

※ 다만 개인신고시설은 지역특성상 신용카드 사용이나 현금영수증 발급 등이 현실적으로 어렵다고 시장·군수가 인정하는 경우 간이영수증 또는 현금 지출 가능

○ 비치해야 할 회계장부

- 현금출납부 : 수입 지출 발생시 일자별로 기재, 월계·누계 작성
- 총계정원장 : 세입·세출 일자별 정리, 월계, 누계 집계(수입총계정원장, 지출총계정원장으로 구분)
- 비품관리대장, 소모품 대장, 직원보수 일람표(급여대장)
- ※ 시·군·구는 이를 정기(필요한 경우 수시 포함)적으로 점검을 실시하여 운영에 문제가 없도록 사전 조치하여야 함.

라. 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업의 장점과 단점

○ 야간/공휴일 어린이 돌봄서비스를 제공하게 될 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업의 장점과 단점을 비교해보면 <표 5-13>과 같음.

<표 5-13> 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업의 장·단점 비교

장·단점	어린이쉼터	어린이돌보미
장 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이의 식사 해결이 용이</li> <li>- 어린이를 함께 모아 관리하며, 어린이 집단지도가 가능</li> <li>- 일요일 및 공휴일 이용 어린이 대상 지원활동에 용이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정 중심의 어린이 돌봄 가능</li> <li>- 학교 주변의 어린이돌보미를 활용할 때 근접성 확보</li> <li>- 학부모를 어린이돌보미로 활용할 경우 신뢰성 확보 가능</li> </ul>
단 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 적합한 쉼터 확보의 어려움.</li> <li>- 가정과 같은 환경 확보 어려움.</li> <li>- 학교와 쉼터간의 접근성을 확보하는데 어려움 예상</li> <li>- 어린이 수요 예측이 어려워 쉼터 지정에 따른 예산낭비성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 심야 어린이 돌봄으로 어린이돌보미 확보 어려움.</li> <li>- 일요일 및 공휴일에 이용하는 어린이를 위한 활동공간 및 자원 활용 제약</li> </ul>

## 4. 「꿈나무 안심학교」 운영 추진체계 및 지원체계

### 가. 사업추진체계

- 최근 맞벌이 및 저소득층 가정의 아동들이 방과후 방치되어 각종 사회문제가 되거나, 보육을 겸한 학원수강 등으로 사교육비 부담이 과중되고 있는 현실에서 기존의 방과후 학교 프로그램으로는 아동의 보호 및 교육수요를 충족하기 어려운 실정임. 따라서 방과후 아동의 각종 사고예방과 전인적 아동발달을 위하여 학교를 중심으로 지자체와 지역사회가 참여하여 24시간 아동을 안전하게 보호하며 사교육비 경감을 위한 종합적 대책이 필요함. 이에 경기도와 경기도교육청이 「꿈나무 안심학교」 사업을 공동으로 추진하기에 이르렀고, 특히 자녀를 돌보기 어려운 가정의 아동보호 및 사교육비 경감을 위해 학교와 지역사회가 함께 참여하는 추진체계 구축이 요구됨.
- 「꿈나무 안심학교」 추진체계는 첫째, 경기도와 경기도교육청이 공동으로 운영하며, 광역단위의 「꿈나무 안심학교」 운영협의회 구성을 통해 사업의 원활한 추진을 도모하며, 둘째, 시·군 단위에서 각 기초자치단체와 지역 교육청이 「꿈나무 안심학교」의 운영과 행정 및 재정을 지원하고, 마지막으로 「꿈나무 안심학교」를 직접 운영하는 각 지역의 해당학교와 저녁 9시 이후에 아동을 보호할 수 있는 지역의 거점 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업 운영기관 등이 주요한 추진체계를 구성함.

#### 1) 광역단위 추진체계

- 「꿈나무 안심학교」의 추진체계는 광역단위에서 경기도와 경기도교육청의 협력과 연계로 이루어지는 사업임. 광역단위의 「꿈나무 안심학교」 운영협의회를 설치·운영하여, 「꿈나무 안심학교」사업이 행정 및 재정적으로 원활하게 운영되며, 지역사회 내 가용자원을 활용할 수 있도록 지원하는 역할을 수행함.



## 가) 경기도

### ○ 조직구성

- 주관부서 : 교육협력과
- 협력부서 :
  - 가족여성정책과(가족정책계, 여성인력계) : 건강가정지원센터 운영지원, 여성교육훈련기관 여성인력 양성 및 지원
  - 복지정책과 : 지역아동센터 운영지원, 관리 및 감독
  - 보육정책과 : 아동보육 지원

### ○ 기능 및 역할

- 「꿈나무 안심학교」 운영 총괄지원
- 「꿈나무 안심학교」 예산지원
- 경기도교육청과 협력을 통해 「꿈나무 안심학교」의 발전적 방향 정립
- 경기도 「꿈나무 안심학교」 효율적 추진 도모를 위해 시·군 업무지원
- 「꿈나무 안심학교」 운영협의회 운영지원

## 나) 경기도교육청

### ○ 조직구성

- 주관부서 : 초등교육과

### ○ 기능 및 역할

- 「꿈나무 안심학교」 운영 총괄지원
- 경기도와 협력을 통해 「꿈나무 안심학교」의 발전적 방향 정립
- 「꿈나무 안심학교」 효율적 추진 도모를 위해 시·군 교육청 업무지원
- 「꿈나무 안심학교」 운영협의회 운영지원
- 「꿈나무 안심학교」 우수사례 발굴 및 자문
- 「꿈나무 안심학교」 전문인력 연수 기획 및 실시(학교장, 교감, 전담교사, 보육교사, 보

육보조강사, 학부모 등)<sup>12)</sup>

#### 다) 「꿈나무 안심학교」 운영협의회

##### ○ 조직구성

- 도, 도교육청, 경기도가족여성연구원, 방과후 학교 관련 외부 전문가, 여성교육훈련기관, 시민단체대표, 학부모 대표 등 10명 내외 구성
- 운영협의회 실질적 운영 및 관리 위해 실무간사(교육협력과장)를 둬.

##### ○ 기능 및 역할

- 「꿈나무 안심학교」 관련 경기도와 경기도교육청의 운영현황을 파악 및 지원방안 모색
- 「꿈나무 안심학교」 운영에 관한 심의 및 의결
- 연 2회 운영협의회 회의 개최

### 2) 지자체 단위 추진체계

#### 가) 해당 시·군

##### ○ 조직구성

- 주관부서 : 교육지원 담당부서
- 해당 시·군마다 조직 현황이 다를 수 있음(수원시-교육청소년과 교육정책팀/동두천-사회복지과 교육지원계).

##### ○ 기능 및 역할

- 「꿈나무 안심학교」 관련 행정 및 재정지원
- 어린이쉼터 및 어린이돌보미 사업 지정 및 운영
- 어린이쉼터 및 어린이돌보미 사업 관리·감독
- 지역사회 관련자원 정보제공 및 연계

#### 나) 시·군 교육청

---

12) 시범사업을 통해 사업이 정착되기 전까지 도차원에서 한시적으로 전문인력에 대한 교육 및 지원이 이루어지며, 향후 사업이 안정화될 시 각 지역의 방과후지원센터로 이관하여 운영하도록 함.

○ 조직구성

- 주관부서 : 초등교육과 방과후 담당

○ 기능 및 역할

- 「꿈나무 안심학교」 프로그램 운영 검토
- 운영학교 관리 및 감독
- 「꿈나무 안심학교」 행정 및 재정운영 지원
- 사업운영 보고
- 「방과후학교지원센터」 운영 및 관리지원

다) 지역 「꿈나무 안심학교」 운영협의회

○ 조직구성

- 지역교육청장, 시·군 부단체장, 시·군 「꿈나무 안심학교」 담당과장, 시·군 교육청 「꿈나무 안심학교」 담당 장학사, 「꿈나무 안심학교」 운영 학교장, 방과후 학교지원센터장, 방과후 관련 전문가, 지역사회 시민단체, 지역 내 대학 평생교육원 전문가, 여성교육훈련기관 및 건강가정지원센터, 「꿈나무 안심학교」 의 학교 운영위원회 및 학부모 대표 등 10명 내외로 구성함.
- 지자체와 교육청의 부단체장급 이상을 공동위원장으로 하되, 지역특성에 맞게 구성하여 운영함.

○ 기능 및 역할

- 지역사회 네트워크 구축을 통해 연계와 협력 도모
- 「꿈나무 안심학교」 운영 자문
- 정기회의 운영 : 분기별 회의운영을 원칙으로 하되 지역의 사정에 따라 원활하게 운영하도록 함.

3) 지역단위 추진체계

## 가) 학교

### ○ 조직구성

- 학교장, 교감, 「꿈나무 안심학교」 담당교사, 보육교사, 보육보조교사
- 학교 내에서 이루어지는 「꿈나무 안심학교」 프로그램은 학교장의 책임과 감독 하에 운영
- 「꿈나무 안심학교」 운영협회의회를 구성하여 운영함. 단, 학교 내 방과후 학교운영위원회가 구성되어 있는 경우 「꿈나무 안심학교」 운영위원회의 기능을 대신할 수 있음.
- 「꿈나무 안심학교」 운영협회의회 구성원은 교장, 교감, 어린이집터 기관장, 어린이돌보미 사업 추진기관장, 학부모 등으로 구성됨. 지역적 특성을 고려하여 협의체를 구성하도록 함.

### ○ 역할과 기능

- 「꿈나무 안심학교」 프로그램(보육 및 특기적성 프로그램) 운영
- 「꿈나무 안심학교」 운영협회의회 구성 및 운영
- 급식지원
- 보육교사 및 보육보조교사 채용 및 관리
- 행정 및 회계관리
- 지역사회 기관(단체)과 협력체제 구축
- 어린이집터와 아동돌보미 지원기관과의 유기적인 협력
- 상반기, 하반기 「꿈나무 안심학교」 운영현황 보고

## 나. 사업지원체제

- 「꿈나무 안심학교」의 성공적인 추진을 위해서는 추진체계 이외에 외부 기관의 지원이 요구됨,
- 경기도 단위에서 「꿈나무 안심학교」와 관련된 모델 개발 및 지속적인 모니터링 지원이 요구되며, 「꿈나무 안심학교」 운영과 관련된 발전방안을 연구하는 연구기관의 지원이 필요함.

- 지역차원에서 「꿈나무 안심학교」 운영을 위한 다양한 정보제공과 프로그램 개발 및 우수사례 발굴, 전문인력 DB 구축, 보수교육 등을 수행할 수 있는 지원도 필요함. 경기도 단위의 연구지원기관과 지역단위 운영지원기관의 기능과 역할을 살펴보면 다음과 같음.

## 1) 연구지원기관 : (재)경기도가족여성연구원

### ○ 기능 및 역할

- 「꿈나무 안심학교」 운영모델 개발 연구
- 「꿈나무 안심학교」 운영 컨설팅 및 모니터링

## 2) 운영지원기관 : 지역교육청 「방과후학교지원센터」

### ○ 기능 및 역할

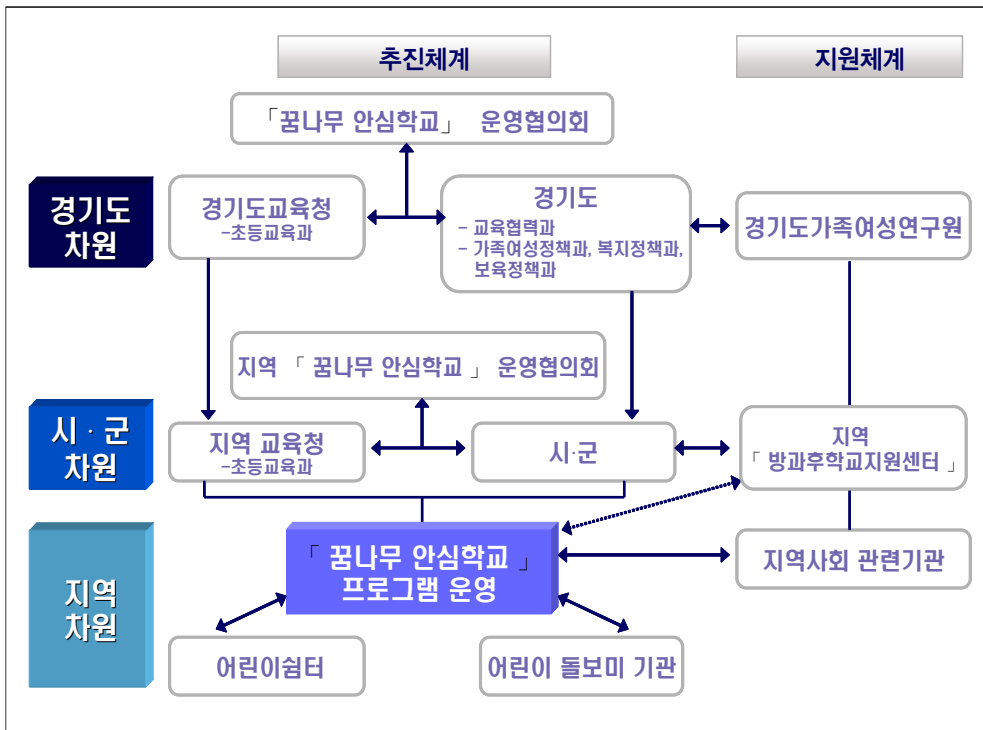
- 「꿈나무 안심학교」 관련 지역사회 정보제공 및 인적·물적자원 DB 구축
  - 「꿈나무 안심학교」 프로그램 지원 및 질 관리
  - 「꿈나무 안심학교」 운영 컨설팅 및 모니터링(지역단위 : 지역교육청 교원, 학부모, 학생, 지역인사로 구성)
  - 「꿈나무 안심학교」 관련 홍보
  - 「꿈나무 안심학교」 관련 종합상담 및 콜센터 운영
  - 지속적인 지역사회 자원연계와 협력망 구축
  - 지역사회 유관기관과의 다원적 네트워크 구축을 통한 사업추진의 수월성 확보 및 실제적 의미의 교육공동체 구현
  - 「꿈나무 안심학교」 사업이 확대되고 「방과후학교지원센터」가 안정화된다면, 향후 「꿈나무 안심학교」 전문인력 입문 및 보수교육 시행을 「방과후학교지원센터」 담당 하도록 함.
- 인력보강 및 예산지원 강화
- 현재 「방과후학교지원센터」는 경기도내 모든 지역교육청에서 센터장 1인과 전담인력

1인으로 구성·운영되고 있으나, 향후 「꿈나무 안심학교」 운영을 지원하기 위해서는 전담인력이 확보될 필요가 있음.

- 예산지원은 기존 교육청 「방과후 학교지원센터」 운영비 지원과 경기도에서 「꿈나무 안심학교」 관련 전담인력 인건비 지원이 요구됨.

○ 이상에서의 「꿈나무 안심학교」 사업추진체계와 운영지원체계를 종합하여 도식화 하면 <그림 5-5>와 같음.

<그림 5-5> 「꿈나무 안심학교」 추진 및 운영지원 체계도



여 백

결 론

1. 학교 프로그램
2. 어린이쉼터 및 어린이돌보미
3. 추진체계 및 지원체계
4. 행정조직별 추진과제



여 백

지금까지 초등학교 방과후 활동 현황, 시범학교 특성 및 학부모 요구조사, 「꿈나무 안심학교」와 연계 가능한 지역자원 현황을 살펴보았으며 「꿈나무 안심학교」의 운영모델을 제시하였음. 본 장에서는 「꿈나무 안심학교」사업의 성공적인 운영을 위해 장·단기적으로 고려해야 할 몇 가지 사항을 제안하고자 함.

## 1. 학교 프로그램

- 「꿈나무 안심학교」 시범사업을 운영하면서 학교 프로그램에 대한 다각적인 평가(운영 평가, 효과평가)를 실시할 필요가 있음.
  - 시범사업 기간 동안 경기도가족여성연구원에서 방과후 학교 프로그램에 대한 평가를 수행함.
  - 프로그램 운영평가는 학생, 학부모, 보육교사, 초등전담교사 등의 모니터링 요원을 구성하여 학기 중과 학기 말 프로그램의 전반적인 운영상태를 확인하며 학기 말 학부모를 대상으로 학교 프로그램 만족도를 평가함.
  - 장기적으로 프로그램 질적 수준을 확보하기 위해 현재 영유아 보육시설을 대상으로 실시되고 있는 프로그램 평가인증제도를 초등 방과후 프로그램에 도입할 필요가 있음.
  - 프로그램 효과평가는 프로그램 시작 전·후 참여 아동의 자아개념, 학업성취도 검사, 학습동기, 사교육 지출 정도를 평가하여 변화 정도를 파악함으로써 프로그램 효과를 파악함.
- 방과후 보육프로그램의 보육교사를 초등학교 특별 교원으로서 보장해 줄 수 있는 법적 인 제도가 필요함.
  - 방과후 보육프로그램은 초등전담교사와 보육교사에 의해 운영되는데, 초등전담교사가 전반적인 행정 및 프로그램 총괄을 맡고 있는 반면 보육교사는 보조적 기능을 수행하는데 그치는 학교가 많음. 따라서 초등교사의 업무과중이 심하며 보육교사의 전문성이 충분히 활용되지 못하고 있음.

- 우리나라의 경우 보육정책은 영유아 중심으로 이루어져 왔으며, 형식적인 교육은 초등학교부터 시작되는 기간학제 중심이기 때문에 초등학교 내 보육전담교사의 경우 교사 지위를 인정받지 못하고 있음.
  - 그러나 보육선진국인 스웨덴의 경우, 아동보육(레저타임) 교사 양성과정은 별도로 실시되며, 사회적으로 인정을 받으므로 방과후 프로그램에서 초등학교 교사들과 대등하게 협력적으로 업무를 수행하고 있음.
  - 따라서 방과후 보육프로그램의 질을 높이고 초등전담교사의 업무경감을 위해 보육의 기능을 보육교사가 전담할 수 있도록 초등학교 특별 교원으로서 법적 지위를 부여하는 제도개선이 필요함.
- 초등 및 보육교사 중심의 연구모임을 활성화 시켜 방과후 교육 및 보육프로그램, 자료 및 교재를 개발하여 방과후지원센터 등을 통하여 다른 교사들과 공유할 수 있도록 지원이 필요함.
- 현재 미국의 경우 다양한 수요자의 요구를 충족시킬 수 있는 방과후 프로그램 개발이 민간 중심으로 이루어지고 있으며 결국 방과후 프로그램의 수준을 향상시키는 효과를 가져옴.
- 보육교사의 연수과정 활성화를 통해 보육교사의 질 관리가 필요함.
- 보육 선진국의 경우 보육교사의 전문성이 보육프로그램 질의 핵심적 요인으로 간주되어 수요자 중심의 보육교사 연수프로그램이 운영되며 국가의 재정적 지원이 이루어짐. 즉, 독일의 경우 방과후 교사 현직 교육과정이 활성화되어 있으며 교사의 요구와 동기에 따라 다양한 프로그램을 선택하여 수강할 수 있음. 또한 일본의 경우 방과후 아동보육교사 연수과정에 대해 국가의 재정적 지원이 이루어지고 있음.
  - 따라서 보육프로그램의 질적 수준을 높이기 위해 내실 있는 보육교사 연수프로그램 개발 및 국가의 지원이 필요함.
- 「꿈나무 안심학교」가 2008년 시범사업 기간을 거쳐 2009년 확대 실시될 것을 대비하여 현재 운영되고 있는 순회강사제도를 활성화시키며 인접지역 학교 간 교류를 조장하여 지역 간 교육격차를 해소함.

- 「꿈나무 안심학교」가 확대됨에 따라 농어촌 또는 산간 지역에 우수 강사를 순회하게 함으로써 지역 및 계층 간 발생하는 교육격차 및 양극화를 감소시킬 수 있음.
  - 지역 간 지역사회 자원 활용수준 차이를 고려해 현재 실시되고 있는 인접 지역 학교 간 교류를 적극적으로 활성화 할 필요가 있음. 예를 들어, 한 지역의 특정 방과후 학교를 거점 학교로 만들어 그 학교의 교과보충학습 또는 특기적성 프로그램을 다른 학교에도 개방해 다른 학교 학생들도 수강 가능하도록 해줌.
- 특기적성 및 교과보충학습 프로그램의 질적 수준을 높이고, 학교 간 선의의 경쟁을 위해 프로그램을 부분적으로 위탁할 비영리 단체를 선정하여 시범적으로 위탁운영하는 방안을 고려할 필요가 있음.
- 「꿈나무 안심학교」가 사교육비를 경감할 수 있는 대안적 방안으로 자리매김하기 위해서 사교육 프로그램과 비교해 경쟁력 있는 특기적성 프로그램 및 교과프로그램 개발이 필요함.
  - 독일의 경우 일부 방과후 프로그램은 학교 내 별도의 전문인력과 독자적인 운영권을 갖고 학교시설을 이용하는 위탁운영을 실시하고 있음. 따라서 역량 있는 비영리 단체를 통해 우수한 프로그램 개발 및 강사 공급을 통해 학부모 및 학생의 요구를 충족 가능함.

## 2. 어린이쉼터 및 어린이돌보미

- 「시·군 어린이쉼터」 설치
- 「꿈나무 안심학교」운영이 시범사업을 통해 성과를 거두게 될 경우 「꿈나무 안심학교」를 운영하는 초등학교가 크게 확대될 것이며, 그에 따라 어린이쉼터를 이용하는 학생 수요도 확대될 것으로 예상됨.
  - 어린이쉼터에 대한 학생들의 수요가 증가할 경우 현 단계 시범사업 추진과정에서 지정하게 될 어린이쉼터 수준으로 감당하는데 한계가 있으며, 그럴 경우 많은 쉼터를 지정

하여 운영할 수밖에 없음.

- 한 시·군 내에서 지역별로 몇 개의 어린이쉼터를 운영하는 것이 학교와 어린이쉼터 사이의 접근성을 확보하는데 이점은 있지만, 어린이쉼터마다 환경이 열악하고, 어린이 안전대책 수립 등 여러 가지 한계점이 있어 통합적으로 운영하는 방안을 모색할 필요가 있음.
- 예를 들면, 「꿈나무 안심학교」가 운영되고 있는 각 시·군에서는 직영 혹은 위탁 운영할 수 있는 「시·군 어린이쉼터」를 설치함. 일부 대도시의 경우 어린이쉼터에 대한 수요가 많을 경우 한 시에 몇 개의 권역별로 어린이쉼터를 분산 설치하는 것도 고려할 수 있음.
- 지자체가 운영하는 어린이쉼터는 학부모로부터 신뢰성과 안전성을 확보할 수 있는 이점과 함께 어린이 돌봄서비스를 안정적으로 제공할 수 있는 이점이 있음.

○ 「시·군 어린이쉼터」 운영시간 연장 및 프로그램 확대

- 현재 어린이쉼터는 평일의 경우 학교 프로그램(21시) 이후부터 익일 8시까지 쉼터 이용 어린이에게 돌봄서비스를 제공하는 것이며, 공휴일이나 일요일의 경우는 오전 9시부터 익일 8시까지 서비스를 제공할 예정임.
- 그런데 시·군 직영 혹은 위탁 어린이쉼터가 설치될 경우 어린이쉼터 이용 시간을 방과 후 특기적성 프로그램(18시) 이후부터 익일 8시까지 확대하는 것도 고려해 볼 수 있음.
- 운영시간을 확대할 경우 쉼터 이용 어린이를 대상으로 학습지도, 생활지도 및 놀이지도 등 다양한 프로그램을 개발하여 제공하는 것이 가능하며, 이는 또한 학생들의 학습 능력 및 재능개발에 도움이 될 것으로 예상됨.

○ 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업의 병행 운영 필요성

- 「꿈나무 안심학교」 시범사업은 여러 가지 제약으로 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업을 분리 운영하고 있음.
- 그러나 「꿈나무 안심학교」 운영이 여러 학교로 확대될 경우 학부모의 어린이 돌봄서비스에 대한 수요는 크게 증가할 뿐만 아니라 요구도 다양화될 가능성이 있음. 특히 학부모의 사회계층지위에 따라 어린이 돌봄서비스 선호도가 차이를 보이고 있음. 즉 중류

층이 밀집된 학교의 학부모는 어린이돌보미를 선호한 반면 하류층이 밀집된 지역의 학부모는 어린이쉼터 서비스를 선호하고 있음.

- 따라서 어린이 돌봄서비스에 대한 학부모의 다양한 욕구를 충족시키는 동시에 지역적으로 활용 가능한 자원의 특성을 고려하되 어린이쉼터와 어린이돌보미 사업을 병행하여 추진하는 것이 바람직할 수 있음.
- 「꿈나무 안심학교」 운영에 위한 법 및 제도개선 필요성
  - 2008년 9월부터 시범운영하게 될 「꿈나무 안심학교」 사업은 법적 근거가 취약한 편임.
  - 특히 어린이쉼터와 관련하여 법적 근거를 두고 있는 「아동복지법」이나 「사회복지사업법」 등이 어린이쉼터 시설 설치 및 운영을 직접 지원하기보다 간접적으로 지원하고 있어 해당 법률을 개정하는 것이 필요함. 즉 「아동복지법」의 경우 어린이쉼터에 대한 규정이 없는 관계로 현재 지역아동센터 혹은 아동복지시설에서 쉼터 공간을 별도로 마련하여 운영하거나 혹은 종합사회복지관에서 어린이쉼터 공간을 마련하여 운영할 예정임.
  - 따라서 향후 경기도 「꿈나무 안심학교」 운영과 관련된 어린이쉼터를 확대 운영하고자 할 경우 「아동복지법」의 개정이 필요함. 즉 「아동복지법」에 어린이쉼터를 신규시설로 추가하여 초등학교 학생이 일시적으로 이용 가능한 생활시설로 규정함.
  - 경기도는 「아동복지법」을 개정할 후 「꿈나무 안심학교」 운영을 안정적으로 지원할 수 있는 관련 조례를 제정할 필요가 있음.

### 3. 추진체계 및 지원체계

- 「방과후 학교지원센터」의 기능보강을 통한 「꿈나무 안심학교」 운영 활성화 지원 필요
  - 현재 경기도에서는 방과후 학교 운영을 지원하기 위해 「방과후 학교지원센터」를 설치하여 2007년에는 2개 지역교육청에서 시범운영하였고 금년 상반기부터 전 지역교육청으로 확대 설치·운영하고 있으나 아직 그 기능이 활성화 되지 못한 실정임.
  - 「꿈나무 안심학교」가 효과적으로 운영되기 위해서는 지역에 산재해 있는 인적 및 물적

자원에 대한 정보제공과 연계를 지속적으로 추진할 있는 「방과후 학교지원센터」와 같은 기관이 필요함.

- 「꿈나무 안심학교」 시범사업기간 중에도 성공적인 사업운영을 위하여 프로그램 운영 평가 및 지역연계 관련 연구지원 및 컨설팅이 필요한데, 이는 본 사업의 운영모델을 개발한 경기도가족여성연구원에서 지원하는 것이 현 단계에서는 효율적일 수 있음.
- 향후 「꿈나무 안심학교」 사업이 확대되고 「방과후 학교지원센터」의 기능이 활성화되면 동 센터 내에서 「꿈나무 안심학교」 운영을 지원하도록 하는 것이 전반적인 방과후 활동 지원과 연계하여 시너지 효과를 얻는다는 측면에서 바람직해 보임. 그리고 이를 위해 필요한 전문인력 확보와 재정적 지원이 되어야 할 것임.

○ 지역사회 내 자원체계들 간의 연계와 협력에 대한 지속적인 모니터링 필요

- 현행 시범사업기간 동안 지속적인 모니터링을 통해 연계와 협력체계를 구축하고 실행하는데 문제점이나 지역사회 각 기관의 욕구를 파악하여 효과적인 운영이 되도록 지원할 필요가 있음. 경기도차원과 시·군 및 지역 교육청, 학교, 지역사회 자원체계들 각각의 현장에서 이루어지는 진행사항에 대한 지속적이고 면밀한 모니터링이 요구됨.
- 각 학교와 지역사회 자원간의 연계를 활성화하기 위해 도청 차원에서 지속적인 모니터링 과정을 통해 우수사례를 발굴하여 포상제도(예 : 해외 우수 방과후 학교 연수)를 운영할 수 있음.

○ 경기도 및 지역차원의 「꿈나무 안심학교」 운영의 현실화 필요

- 「꿈나무 안심학교」 운영과 관련하여 경기도 단위에서 「꿈나무 안심학교」 운영위원회를 구성하여 추진하도록 하고 있으며, 또한 지역단위에서 「○○지역 꿈나무 안심학교」 운영위원회를 구성하여 지역 내 네트워크 구축을 통한 효율성을 확보하도록 하였음.
- 지역단위 협의회는 「꿈나무 안심학교」가 활성화 될 경우에 지역사회 내에서 「꿈나무 안심학교」 운영의 중심점 역할을 수행할 수 있음. 따라서 경기도는 향후 지역협의회의 구성과 운영이 실질적이고 효과성을 발휘할 수 있도록 경기도 단위에서 운영과 관련한 인력 및 예산지원 지침을 마련해 시·군에서 활용할 수 있도록 지원할 필요가 있음.

#### 4. 행정조직별 추진과제

- 향후 「꿈나무 안심학교」가 확대될 경우 효율적 운영을 위해 증장기적으로 추진해야 할 과제를 행정조직별로 정리하면 <표 6-1>과 같음.

<표 6-1> 「꿈나무 안심학교」의 효율적 운영을 위한 행정 조직별 향후 추진과제

행정조직		추진과제	세부내용
중앙정부	교육과학 기술부	초·중등교육법 개정	방과후 교육에 행정체계의 일관성을 위해 방과후 아동교육법 제정이 필요하며 「꿈나무 안심학교」에서 방과후 보육의 기능을 보육교사가 전담할 수 있도록 초등학교 특별 교원으로서 법적 지위를 부여하는 법률 개정이 필요함.
	보건복지 가족부	아동복지법 혹은 사회복지사법 개정	어린이쉼터 설치 및 운영에 대한 법률적 근거가 미흡하기 때문에 아동복지법에 어린이쉼터를 생활시설로 추가 반영하는 법률 개정이 필요함.
광역 자치단체	경기도	「꿈나무 안심학교」 운영지원등에대한 조례제정	「꿈나무 안심학교」 운영을 안정적이고 지속적으로 추진하기 위한 법적 근거를 마련하기 위해 조례제정이 필요함.
	경기도 교육청	「방과후 학교지원센터」 기능 보강을 통한 운영지원	「꿈나무 안심학교」가 각 지역에서 활성화될 경우 학교운영에 필요한 프로그램 개발 및 지원을 위해 방과후 활동 지원센터 기능 보강을 통해 운영을 지원함.
	공 통	「꿈나무 안심학교」 운영협의회 활성화	경기도와 경기도교육청이 공동으로 구성 운영하게 될 운영협의회 활성화 여부가 「꿈나무 안심학교」 운영 성패에 결정적이기 때문에 양 기관은 협의회 구성 및 운영에서 긴밀하게 협조하고 적극적인 지원이 요구됨.
기초 자치단체	시·군	어린이쉼터 설치, 직영 혹은 위탁운영	시범운영하게 될 어린이쉼터의 경우 어린이 안전성 확보 및 주거환경 등이 미흡하기 때문에 향후 각 시·군은 어린이쉼터 시설을 신규 설치하여 직영 혹은 위탁운영함
		어린이쉼터와 어린이돌보미 병행	어린이쉼터와 어린이돌보미 사업이 분리 추진될 예정이나 향후 「꿈나무 안심학교」 운영이 확대될 때 양자를 병행 추진 고려(학부모의 사회계층에 따라 선호도 차이가 발견됨)
기 타	경기도 가족여성 연구원	「꿈나무 안심학교」 의 운영 모니터링	꿈나무 운영학교의 운영을 비롯하여 지원하는 제반 기관들 간의 연계와 협력 등에 대한 모니터링 실시



여 백

## 참고문헌

- 경기도. 2008. 「2008년도 청소년 정책 시행계획」.
- \_\_\_\_\_. 2008. 「2008년 보육사업 안내」.
- \_\_\_\_\_. 2008. 「b2008년 주요업무 계획」.
- 경기도가족여성개발원. 2007. 「초등학교 방과후학교 보육프로그램 활성화 방안 연구」.
- 경기도교육청. 2008. 「희망 경기교육 구현계획」.
- \_\_\_\_\_. 2008. 「24시 다기능학교와 연계 운영하는 2008 초등 보육 보금자리 프로그램 운영계획」.
- 경기도보육정보센터. 2008. 「특수보육시설 현황: 방과후 시설 현황」.
- 경기일보. 2008.4.2. 「저소득 가정 초등생 안전 사각-방과후학교보육 혜택 못받아」.
- 공창숙. 2006. 『방과후 아동지도 총론』. 서울: 양서원.
- 김재인. 2007. “외국 방과후 보육 프로그램의 운영 실태 및 시사점.” 「초등방과후 보육프로그램 활성화 방안모색 세미나 자료집」.
- 김홍원. 2007. 「방과후학교의 성격과 의미」. 방과후학교 정책개발연구 포럼 성과 자료집.
- 김홍원. 2008. “한국의 방과후 활동 사업과 교육안전망 체제.” 「방과후 활동 사업 간의 연계협력을 통한 교육안전망 구축 방안 모색 세미나 자료집」.
- 매일경제. 2008.5.24 “방과후 수업 전제 위탁과 우열반 금지.”
- 서영숙. 2007. “초등 방과후 보육 프로그램의 필요성과 의미.” 「초등방과후 보육프로그램 활성화 방안모색을 위한 국내세미나 자료집」.
- 이경림. 2004. “한국 방과후 아동지도 정책의 변화와 비전.” 「한국방과후아동지도학회 추계정책 심포지엄 자료집」.
- 지역아동정보센터. 2005. 「2006년 지역아동센터 운영 어떻게 할 것인가」. 부스리기사랑나눔회 부설 지역아동정보센터.
- 통계청. 2008. 「2007년 사교육비실태조사 결과」.
- 한국교육개발원. 2007. 「2007 방과후학교 성과분석 연구」.
- 한국여성개발원. 2004. 「외국의 방과후 아동보육제도 연구」.
- 한국여성정책연구원. 2007. 「2007 여성통계연보」.

- 허경철. 2008. “학교교육과정과 방과후학교.” 「방과후 활동 사업 간의 연계협력을 통한 교육  
안전망 구축 방안 모색 세미나 자료집」.
- 함석동. 2007. “한국의 방과후 활동의 한 유형으로서의 방과후학교.” 「방과후학교 활성화 방  
안모색을 위한 국제세미나 자료집」.
- 허정경. 2006. 『방과후 아동지도의 이론과 실제』. 서울: 파란마음.
- Nordenstam, U., & Ulveson, E. 2007. “After-school in Sweden: School-age child  
care policy in Sweden.” 「방과후학교 활성화 방안모색을 위한 국제세미나 자료집」.
- Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N., & Klieme, E. 2007. “After-school program in  
Germany: The educational quality of extracurricular activities in all-day schools.”  
「방과후학교 활성화 방안모색을 위한 국제세미나 자료집」.
- Kobayashi, M. 2007. “After-school program in Japan.” 「방과후학교 활성화 방안모색을  
위한 국제세미나자료집」.

---

## 부 록

1. 지역사회 자원 현황
2. 학부모 수요 조사 설문지

여 백

## 부록 1. 지역사회 자원 현황

〈부표 1〉 경기도 시·군 여성인력개발센터 현황(2007)

번호	센터명	설립일자	운영주체	전화번호	소재지
1	수원여성인력개발센터	1999. 6. 9	수원 YWCA	031-206-1919	수원시 팔달구 영통동 988-1 평익빌딩 8층
2	성남여성인력개발센터	1998. 5. 2	여성의전화	031-718-6696	성남시 분당 금곡동 158 미도프라자 5층
3	부천여성인력개발센터	1996. 7. 19	온터두레회	032-326-3004	부천시 원미 중동 1162-4 중동프라자 5층
4	시흥여성인력개발센터	2002. 1. 22	복음자리	031-313-0473	시흥시 대야동 546-1 대명프라자 7층
5	안양여성인력개발센터	1995. 7. 27	안양 YWCA	031-453-4365	안양시 동안 호계1동 985-19
6	안산여성인력개발센터	2002. 2. 1	안산 YWCA	031-439-2060	안산시 단원구 고잔동 523-8
7	고양여성인력개발센터	2000. 7. 19	한국여성 지도자연합	031-912-8555	고양시 일산구 대화동 2209

자료 : 가족여성정책과 내부자료

〈부표 2〉 경기도 여성근로자복지센터 현황(2007)

번호	지역	설립일자	운영주체	소재지
1	안산시	1998. 4. 16	안산여성노동자회	안산시 단원구 원곡동 758
2	부천시	1999. 4. 3	부천여성노동자회	부천시 원미구 중1동 1144-4 현해탑빌딩 303호
3	의정부시	2000. 11. 24	의정부YMCA	의정부시 장암동 5
4	고양시	2001. 4. 1	고양 YWCA	고양시 일산구 주엽동 115-1

자료 : 가족여성정책과·가족여성담당관실 내부자료

〈부표 3〉 경기도 시·군 여성회관 현황(2007)

번호	여성회관명	설립연도	운영주체	소재지
1	수원시 가족여성회관	2006	수원시	수원시 팔달구 교동 74-1
2	성남시 여성문화회관	2001	성남시	성남시 분당구 하탑로 104
3	성남시 여성복지회관	1987	성남시	성남시 수정구 단대동 회관길 7
4	고양시 여성회관	2000	고양시	고양시 덕양구 행산동 774
5	부천시 여성청소년센터	2005	(재)부천문화재단	부천시 원미구 원미동 99-2
6	부천시 여성회관	1999	(재)부천문화재단	부천시 원미구 상1동 394-2 복사골문화센터
7	안양시 만안여성회관	1998	안양평생학습원	안양시 만안구 안양 6동 477-1
8	안양시 동안여성회관	1994	안양평생학습원	안양시 동안구 부흥동 1106
9	안산시 여성회관	1994	안산시	안산시 고잔동 525
10	용인시 여성회관	2004	용인시	용인시 수지구 풍덕천2동 1086
11	평택시 여성회관	1997	평택시	평택시 이충동 591
12	광명시 여성회관	1998	광명시	광명시 소하동 1267
13	시흥시 여성회관	2003	시흥시	시흥시 정왕동 1800-7
14	군포시 여성회관	1995	군포시	군포시 금정동 844
15	파주시 여성회관	1999	파주시	파주시 금촌2동 952-4
16	구리시 여성노인회관	2004	구리시	구리시 인창동 673-5
17	김포시 여성회관	1998	김포시	김포시 사우동 262
18	포천시 여성회관	1999	포천시	포천군 군내면 하성북리 산 103-1
19	안성시 여성회관	2000	안성시	안성시 도기동 55-7
20	의왕시 여성회관	2004	의왕시 시설관리공단	의왕시 여성회관길 852
21	오산시 여성회관	2004	오산시	오산시 오산동 강변로 365
22	양평군 여성회관	2000	양평군	양평군 양근리 535-8
23	동두천시 여성회관	2007	동두천시	동두천시 지행동 722-1
24	가평군 여성회관	2003	가평군 시설관리공단	가평군 대곡리 316
25	연천군 여성회관	2002	연천군	연천군 전곡읍 전곡리 333-84

자료 : 경기도, 「경기도가여성백서」, 2007

〈부표 4〉 경기지역 건강가정지원센터 현황(2008. 8. 현재)

번호	지역	주소	개소일
1	수원시	수원시 팔달구 중동 4번지 우림빌딩 6층*	06.11.01
2	성남시	성남시 복정동 667번지 복정어린이집 3층*	06.04.25
3	고양시	고양시 덕양구 화정1동 덕양구청 4층*	06.08.04
4	부천시	부천시 원미구 상1동 394-2번지 복사골문화센터 5층*	06.11.01
5	안양시	안양시 동안구 달안동 1111번지 동안문화관 3층*	07.09.18
6	안산시	안산시 상록구 이동 716-2번지 한미오피스텔 2층*	05.07.20
7	용인시	용인시 처인구 김량장동 286 처인구청 3층	08.04.01
8	의정부시	의정부시 의정부2동 564번지 경민빌딩 1층*	06.09.04
9	남양주시	남양주시 지금동 159-7 제2청사 2층*	05.07.08
10	광명시	광명시 한솔길 22(광명5동 273-4 (구)청소년문화의집)*	06.08.28
11	시흥시		(08. 개소예정)
12	군포시	군포시 금정동 844번지(청백리길 22)군포시여성회관 1층*	06.12.01
13	화성시	화성시 병점1동 379-10 병점1동사무소 주민자치센터내*	06.03.23
14	파주시	파주시 금촌동 782-4번지 (구)여성회관 1층*	06.07.12
15	구리시		(08. 개소예정)
16	김포시	김포시 사우동 262번지 김포시여성회관 1층*	07.01.02
17	포천시	포천시 군내면 하성북리 산 103-1번지 여성회관 3층*	07.05.30
18	안성시		(08. 개소예정)
19	양주시	양주시 화정동 21-1 신암빌딩 3층	08.06.19
20	오산시	오산시 오산동 6-9번지 오산여성회관 내*	08.07.28
21	여주군	여주군 여주읍 흥문리 181번지 현대아파트상가 3층*	06.09.13
22	양평시		(08. 개소예정)
23	동두천시	동두천시 지행동 722-1 아름다운문화센터 내	08.06.18
24	가평군	가평군 가평읍 읍내리 513번지 가평군청 1층	07.01.02
25	연천군	연천군 전곡읍 전곡5리 333-15 전곡읍민회관	08.07.28

\*는 현재 아이돌봄미 사업을 수행하고 있는 기관임.



〈부표 5〉 경기도 결혼이민자가족지원센터 운영 현황(2008.7. 현재)

번호	지역	기관·단체명	주소	연락처
1	수원	(재)천주교수원교구유지재단 (엠마하우스)	수원시 팔달구 화서동 102-1	031-257-8504
2	성남	신구대학 산학협력단	성남시 중원구 금광2동 2685 신구대학 평생교육원 3층	031-740-1175
3	부천	부천문화재단 (건강가정지원센터)	부천시 원미구 상1동 394-2 복사골문화센터	032-320-6446
4	용인	사)우원기념사업회 (건강가정지원센터)	용인시 처인구 김량장동 286 처인구청 3층	031-323-7133
5	안산	안산 YMCA	안산시 단원구 고잔동 710-2 하늘별초빌딩 3층 안산 YWCA	031-483-6536
6	안성	(사회복지법인)성결원 안성종합사회복지관	안성시 봉남동 349-2	031-677-7191
7	고양	고양시 여성회관	고양시 덕양구 행신동 774	031-938-9801
8	남양주	남양주시 가족여성과 (건강가정지원센터)	남양주시 지금동 202 남양주시 제2청사	031-590-8214
9	의정부	경민대학 산학협력처 (건강가정지원센터)	의정부시 의정부2동 564 경민빌딩 1층	031-878-7880

〈부표 6〉 경기도 노인복지회관 현황(2008. 7. 현재)

번호	시설명	주소
1	평택북부노인복지회관	평택시 서정동 342번
2	의왕시노인복지회관 이름채	의왕시 고천동100번지
3	용인시노인복지회관	용인시 처인구 삼가동 556번지
4	김포시노인복지회관	김포시 사우동 865번지
5	안성시노인복지회관	안성시 낙원동 68-2
6	버드내노인복지회관	수원시 권선구 세류3동
7	남양주시동부노인복지회관	남양주시 수동면 운수리
8	구리시여성노인회관	구리시 인창동 673
9	단원군노인복지회관	안산시 단원구 선부1동
10	여주군노인복지회관	여주군 여주읍 상리35
11	서호노인복지회관	수원시 권선구 구운동
12	버드내노인복지회관	수원시 권선구 세류3동
13	청솔노인복지회관	수원시 장안구 정자2동

(계속)

〈부표 6〉 경기도 노인복지회관 현황(2008. 7. 현재) (계속)

번호	시설명	주소
14	YWCA은학의집	성남시 분당구 아탑동
15	수정노인복지센터	성남시 수정구 복정동 666번
16	수정노인복지회관	성남시 수정구 산성동
17	가평군노인복지회관	가평군 가평읍 읍내리
18	덕양노인종합복지관	고양시 덕양구 성사동
19	일산노인종합복지관	고양시 일산구 장항2동
20	소사구노인종합복지회관	부천시 소사구 괴안동
21	오정구노인종합복지회관	부천시 오정구 여월동
22	원미구노인종합복지회관	부천시 원미구 심곡2동
23	동안구노인복지회관	안양시 동안구 부흥동
24	안양시노인복지센터	안양시 동안구 호계2동
25	만안구노인복지회관	안양시 만안구 안양5동
26	단원구노인복지회관	안산시 단원구 선부1동
27	안산상록구노인복지회관	안산시 성포동 589
28	용인시노인복지회관	용인시 처인구 삼가동 556번지
29	송산노인복지회관	의정부시 민락동 736-2
30	의정부노인복지회관	의정부시 의정부2동 5
31	남양주시동부노인복지회관	남양주시 수동면 운수리
32	남양주시노인복지회관	남양주시 진건읍 송능리
33	평택남부노인복지회관	평택시 비전동 631번지
34	평택북부노인복지회관	평택시 서정동 342번
35	군포시노인복지회관	군포시 당산로 494
36	파주시노인복지회관	파주시 금능동 230
37	이천시노인종합복지관	이천시 부악로 34
38	과천시노인복지관	과천시 문원동 15-1
39	구리시여성노인회관	구리시 인창동 673
40	김포시노인복지회관	김포시 사우동 865번지
41	안성시노인복지회관	안성시 낙원동 68-2
42	하남시노인복지회관	하남시 서부로236
43	의왕시노인복지회관 아름채	의왕시 고천동100번지
44	의왕시사랑채노인복지회관	의왕시 내손2동 710
45	여주군노인복지회관	여주군 여주읍 상리35
46	양평군노인복지회관	양평군 양평읍 양근리

자료 : 경기도노인복지시설연합회 홈페이지

〈부표 7〉 경기도 경기실버인력뱅크 현황(2008. 7. 현재)

번호	지역	주소
1	수원실버인력뱅크	수원시 장안구 조원동 825 종합운동장내 야구장1층 수원시지원봉사단체협의회
2	성남실버인력뱅크	성남시 분당구 금곡동 126 청솔마을6단지 청솔종합사회복지관
3	고양실버인력뱅크	고양시 일산구 장항동 816 새마을회관 2층 고양시종합자원봉사센터
4	부천실버인력뱅크	부천시 원미구 원미1동 105-7 부천시니어클럽
5	안양실버인력뱅크	안양시 동안구 호계2동 314-3 안양시노인복지센터
6	안산실버인력뱅크	안산시 상록구 성포동 589 안산시상록구노인회지회
7	용인실버인력뱅크	용인시 처인구 삼가동 556 문화복지행정타운 용인시노인복지회관
8	의정부실버인력뱅크	의정부시 의정부 2동 580-3 의정부노인복지회관
9	남양주시실버인력뱅크	남양주시 진건읍 송능1리 109-1 남양주시노인복지회관
10	평택실버인력뱅크	평택시 비전동 631번지 평택남부노인복지회관
11	광명실버인력뱅크	광명시 광명동 158-970 광명종합사회복지관
12	시흥실버인력뱅크	시흥시 정왕동 2323-10 금강빌딩 4층 시흥시지원봉사단체협의회
13	군포실버인력뱅크	군포시 금정동 719-4 금정빌딩3층 시니어클럽
14	화성실버인력뱅크	화성시 향남면 188-2 화성시노인회
15	파주시실버인력뱅크	파주시 금능동 428번지 파주시노인복지회관
16	김포실버인력뱅크	김포시 사우동 865번지 김포시노인복지회관
17	안성실버인력뱅크	안성시 낙원동 68-24 안성시노인복지회관
18	하남실버인력뱅크	하남시 신장동 521-5 하남시종합사회복지관
19	의왕실버인력뱅크	의왕시 내손2동 710-2 의왕시노인복지회관
20	양평실버인력뱅크	양평군 양평읍 양근리 393-25 4층 대한노인회양평군지회
21	과천시실버인력뱅크	과천시 문원동 15-168 과천시노인복지관

자료 : 경기도실버인력뱅크 홈페이지

〈부표 8〉 경기도 지역사회복지관 현황(2007년 12월 현재)

번호	지역	사회복지관명	소재지
1	수원시	무봉종합	장안구 연무동 256-2
2		우만종합	팔달구 우만1동 301
3		연무사회	장안구 연무동 260-34
4		영통종합	영통구 영통동 1012-5
5	성남시	중탑종합	분당구 아탑동 165
6		성남종합	중원구 금평2동 2957
7		청솔종합	분당구 금곡동 126
8		한솔종합	분당구 정자동 101
9		분당종합	분당구 금곡동 200
10	부천시	부천종합	소사구 소사본2동101-141
11		춘의종합	원미구 춘의동 237
12		한리종합	원미구 중4동 1028
13		상동종합	원미구 상동 318-1
14		덕유사회	원미구 중3동 1041
15		원종종합	오정구 오정동 391-1
16		삼정복지회관	오정구 삼정동 365-2
17		고강복지회관	오정구 고강동 324-4
18		심곡복지회관	소사구 심곡본동 665-13
19	안양시	비산사회	동안구 비산동 510-5
20		부흥사회	동안구 부흥동 1102-9
21		율목종합	만안구 안양9동970-3
22	오산시	오산종합	오산동 6-10
23		오산남부종합	원동 404-10외 1필지
24	안산시	초지종합	초지동 604-3
25		본오종합	본오1동 523-1
26		군자사회	선부동 1079
27		부곡종합	부곡동 711
28	용인시	용인종합	이동면 천리 97-1

(계속)

〈부표 8〉 경기도 지역사회복지관 현황(2007년 12월 현재) (계속)

번호	지역	사회복지관명	소재지
29	평택시	합정종합	합정동 829
30		부락종합	이충동 281
31	광명시	하안종합	하안3동 주공A 13단지내
32		철산종합	철산동 158
33		광명종합	광명3동 158-970
34	시흥시	작은자리종합	신천동 882-3
35		거모종합	거모동 1738-9
36		목감종합	조남동 산9-19
37		정왕종합	정왕동 1800- 8
38		대야종합	대야동 484-5
39		합현상생종합	정왕동 1878-11
40	군포시	기아종합	산본동 1155
41		주몽종합	산본동 1120
42		매화종합	산본1동 1055
43	안성시	안성종합	봉남동 349-2
44	과천시	과천종합	별양동 1-17
45	고양시	현돌종합	일산구 백석동 1343
46		일산종합	일산구 일산동 620-35
47		문촌7사회	일산구 주엽2동 14번지
48		문촌9사회	일산구 주엽2동 23
49		월당사회	덕양구 성사2동 736-2
50	의정부시	장암종합	장암동 5번지
51	구리시	구리사회	인창동 527-37
52	하남시	하남종합	하남시 신장동 521-5
53	양평군	양평군종합	양평군용문면다문리793-2
54	포천시	포천종합	군내면 하성북리 522-12

※ 부천시 다목적복지회관(삼정, 고강, 심곡) 3개소는 시 재원으로 건립, 운영  
 자료 : 경기도 홈페이지

〈부표 9〉 시·군별 지역아동센터 운영 현황(2007.12. 현재)

지 역	기관수
수원시	36
성남시	45
부천시	50
안양시	16
안산시	55
용인시	20
평택시	24
광명시	19
시흥시	30
군포시	8
화성시	16
이천시	10
김포시	14
광주시	25
안성시	9
하남시	5
의왕시	8
오산시	5
여주군	10
양평군	3
과천시	5
고양시	41
의정부	11
남양주	27
파주시	14
구리시	5
포천시	7
양주시	9
동두천	4
가평군	1
연천군	2
총 계	534

자료 : 경기도 홈페이지

〈부표 10〉 경기도 자원봉사센터 현황(2008. 7. 현재)

번호	지역	주소	전화번호
1	경기도	경기도 수원시 권선구 매산로3가 35-15 강산빌딩 2층	031-256-1365
2	수원시	수원시 장안구 조원동 825번지 종합운동장 야구장 내	031-228-3006
3	성남시	경기도 성남시 수정구 수진동 587 벤처빌딩 212호	031-729-4814
4	고양시	고양시 일산동구 장항동 816 새마을회관 2층	031-906-5313
5	부천시	부천시 원미구 상1동 394-2호 북사골문화센터 305호	032-324-0166
6	안양시	안양시 동안구 부림동 1590번지 안양시청내 민원실 3층	031-389-2487~8
7	안산시	안산시 단원구 고잔동 604번지 올림픽기념관 3층	031-411-1365
8	용인시	경기도 용인시 처인구 역북동 365-2 차량등록사업소 2층	031-335-7757
9	의정부시	경기도 의정부시 의정부동 326-2 의정부시청 별관 3층	031-828-2108
10	남양주시	경기도 남양주시 지금동 159 제2청사 내	031-592-9497,2011
11	평택시	경기도 평택시 비전동 848 평택시 차량등록사업소 지하	031-659-5141
12	광명시	경기도 광명시 철산3동 419번지 3층	02-2680-6133~4
13	시흥시	경기도 시흥시 대야동 465-4 시흥시사회단체센터 3층	031-312-7792
14	군포시	경기도 군포시 산본동 1146-9 새마을회관 3층	031-394-1365
15	화성시	경기도 화성시 봉담읍 덕리 7번지	031-227-4172
16	파주시	경기도 파주시 금촌2동 772-11	031-941-8212
17	이천시	경기도 이천시 창전동 105-3 이천시민회관 3층	031-633-1365
18	구리시	경기도 구리시 인창동 673-4 구리시 청소년관 1층	031-565-1365
19	김포시	경기도 김포시 사우동 262 여성회관내 1층	031-998-1365
20	포천시	경기도 포천시 중앙로 170	031-538-3377
21	안성시	경기도 안성시 낙원동 68-1 시민회관4층	031-674-1365
22	하남시	경기도 하남시 신장2동 520 하남시청내	031-790-6820
23	의왕시	경기도 의왕시 고천동 272-2 고천동사무소1층	031-345-2678
24	양주시	경기도 양주시 남방동1-1 양주시청내	031-820-2874
25	오산시	경기도 오산시 오산동 915 오산시청내	031-372-1141
26	여주군	경기도 여주군 여주읍 하리 199-4	031-881-1366
27	양평군	경기도 양평군 양평읍 양근리 535-8	031-774-6800
28	동두천시	경기도 동두천시 상패동 122 시민회관 2층	031-865-9961
29	과천시	경기도 과천시 별양동 1-17 과천타워 3층	02-502-2238
30	가평군	경기도 가평군 가평읍 읍내리 513 가평군청 3층	031-580-4930
31	연천군	경기도 연천군 연천읍 차탄리 290-1 연천군청내	031-839-2539
32	광주시	경기도 광주시 경안동 14-1 경안배수펌프장 2층	031-798-1365

자료 : 사)경기도자원봉사센터 홈페이지

〈부표 11〉 전문대학 부설 평생교육원 설치 현황(2008. 7. 현재)

번호	시설명	주소	연락처
1	수원여자대학 평생교육원	수원시 권선구 오목천동 수원여자대학평생교육원	031-290-8061
2	동남보건대학 부설 평생교육원	수원시 장안구 정자동 937 동남보건대학 평생교육원	031-249-6393
3	동서울대학 부속 평생교육원	성남시 수정구 복정동 동서울대학 평생교육원	031-720-2267
4	신구대학 부설 평생교육원	성남시 중원구 금평2동 2685 신구대학 평생교육원	031-740-1268
5	부천대학 부설 사회교육원	부천시 원미구 심곡동 424 부천대학	032-610-0155
6	대림대학 부설 사회교육원	안양시 동안구 비산동 526-7	031-467-4797
7	안양과학대학 부설 평생교육원	안양시 만안구 안양3동 안양과학대학 평생교육원	031-441-1037
8	서울예술대학 평생교육원	안산시 단원구 고잔동 640 서울예술대학 평생교육원	031-412-7397
9	안산공과대학 사회교육원	안산시 단원구 초지동 67-1 안산공과대학 사회교육원	031-490-6186
10	용인송담대학 부설 평생교육원	용인시 처인구 마평동 571-1 용인송담대학 평생교육원 산학관4층	031-330-9421
11	경민대학 평생교육원	의정부시 가능3동 경민대학 평생교육원	031-828-7122
12	신흥대학 부설 평생교육원	의정부시 호원1동 117 신흥대학	031-870-3244
13	서일대학 사회교육원	남양주시 오남읍 양지리 441	031-575-5235
14	국제대학 사회교육원	평택시 장안동 산45	031-610-8000
15	경기공업대학 평생교육원	시흥시 정왕동 2121-3	031-496-4668
16	예일신학대학 부설 평생교육원	화성시 동탄면 중리 436	031-376-9611
17	장안대학 평생교육원	화성시 봉담읍 상리 460 장안대학	031-299-3399
18	수원과학대학 부설 사회교육원	화성시 정남면 보통리 수원과학대학 사회교육원	031-350-2107
19	웅지세무대학 부설 평생교육원	파주시 탄현면 금승리 536-2	031-940-3110
20	청강문화산업대학 평생교육원	이천시 마장면 해월리 청강문화산업대학 평생교육원	031-639-5718
21	한국관광대학 평생교육원	이천시 신둔면 고척리 363-10 한국관광대학	031-644-1000
22	김포대학 부설 평생교육원	김포시 월곶면 포내리 산14-1 김포대학	031-999-4724
23	한국폴리텍여자대학	안성시 공도읍 만정리 349-6 안성여자기능대학	031-650-7221
24	동아방송예술대학	안성시 삼죽면 동아방송대학교 지성관 1층 평생교육원	031-670-6607
25	두원공과대학 평생교육원	안성시 죽산면 678 두원공과대학	031-670-7033
26	계원조형예술대학 평생교육원	의왕시 내손동 산125 산125번지	031-420-0652
27	오산대학 평생교육원	오산시 청학동 v 본관3층 평생교육원	031-370-2580
28	여주대학 부설 평생교육원	여주군 여주읍 여주대학 창의관 308호 평생교육원	031-880-5550
29	동원대학 평생교육원	광주시 실촌읍 신촌리 동원대학 효암관 301호	031-760-0203

자료 : 평생교육진흥원 평생교육센터 홈페이지



〈부표 12〉 대학 부설 평생교육원 설치 현황(2008. 7. 현재)

번호	대학명	주소	연락처
1	이주대학교 평생교육원	수원시 영통구 원천동 13-4 캠퍼스플라자 3층 301호	031-219-1565
2	합동신학대학원대학교 평생교육원	수원시 영통구 원천동 합동신학대학원 대학교 평생교육원	031-212-3694
3	경기대학교 사회교육원(수원)	수원시 영통구 이의동 산 94-6 대학교 사회교육원	031-249-9846
4	국제디지털대학교 부설 평생교육원	수원시 팔달구 인계동 1015-3 국제디지털대학교	031-229-6221
5	경원대학교 부설 평생교육원	성남시 수정구 복정동 경원대학교 평생교육원	031-705-5036
6	을지대학교 성남캠퍼스평생교육원	성남시 수정구 양지동 을지대학교(성남캠퍼스)	031-740-7114
7	국제법률경영대학원대학교 평생교육원	고양시 덕양구 내유동 300 국제법률경영대학원	031-960-1113
8	한국항공대학교부설사회교육원	고양시 덕양구 화전동 한국항공대학교 사회교육원	02-300-0356
9	서울신학대학교 부설평생교육원	부천시 소사구 소사본2동 101 서울신학대학교	032-340-9114
10	가톨릭대학교 부설 성심교정 평생교육원	부천시 원미구 역곡2동 가톨릭대학교성심교정 기숙관 104호	032-340-3827
11	대한신학대학원대학교 사회교육원	안양시 만안구 석수1동 381-1	031-471-5945
12	안양대학교 평생교육원	안양시 만안구 안양5동 안양대학교 수봉관6층 평생교육원	031-467-0768
13	성결대학교 평생교육원	안양시 만안구 안양8동 400-10 기념관 317호 평생교육원	031-467-8074
14	한양대학교 안산 사회교육원	안산시 상록구 사3동 1271 사회교육원	031-400-5841
15	한성디지털대학교 평생교육원	안산시 상록구 이동 715-5	02-2287-0313
16	안산1대학 부설 평생교육원	안산시 상록구 일동 안산1대학 평생교육원	031-400-7095
17	강남대학교 평생어학교육원	용인시 기흥구 구갈동 산6-2 강남대학교 심전산학관 422호	031-275-7400
18	루터대학교 평생교육원	용인시 기흥구 상갈동 17 17번지	031-679-2326
19	경희대학교부설평생교육원	용인시 기흥구 서천동 1 경희대학교 평생교육원	031-201-3377
20	웨스트minster신학대학원대학교 부설평생교육원	용인시 기흥구 중동 38-1	031-270-6000
21	명지대학교자연캠퍼스부설사회교육원	용인시 처인구 남동 9413 명지대학교 용인캠퍼스 합박관 자연사회교육원	031-330-6117

(계속)

〈부표 12〉 대학 부설 평생교육원 설치 현황(2008. 7. 현재) (계속)

번호	대학명	주소	연락처
22	중앙신학대학원대학교 부설평생교육원	용인시 처인구 남사면 아곡리 285	031-339-9015
23	한국외국어대학교 평생교육원	용인시 처인구 모현면 왕산리 한국외국어대학교 용인캠퍼스 평생교육원	031-330-4876
24	용인대학교 평생교육원	용인시 처인구 삼가동 용인대학교 평생교육원	031-8020-3151
25	평택대학교 평생교육원	평택시 용이동 111 평택대학교 평생교육원	031-659-8486
26	한국산업기술대학교 사회교육원	시흥시 정왕동 2121 한국산업기술대학교	031-8041-0821
27	한세대학교 평생교육원	군포시 당정동 한세대학교 평생교육원 교학팀	031-450-5197
28	협성대학교	화성시 봉담읍 상리협성대학교 본관 416호	031-299-0796
29	수원대학교 사회교육원	화성시 봉담읍 와우리 산2-2 수원대학교 교양학관 407호	031-220-2567
30	대진대학교 평생교육원	포천시 선단동 대진대학교 국제학관 308호	031-539-1245
31	중앙대학교 평생교육원	안성시 대덕면 내리 72-1 중앙대학교 평생교육원	031-670-3621
32	한경대학교 평생교육원	안성시 석정동 한경대학교 중앙도서관 6층 평생교육원	031-670-5416
33	한신대학교 평생교육원	오산시 양산동 한신대학교 평생교육원 교학과	031-370-6902
34	아세아연합신학대학교 부설 평생교육원	양평군 옥천면 아신리 산151-1	031-770-7741
35	한북대학교 평생교육원	동두천시 상패동 133 한북대학교	031-860-1300
36	서울장신대학교 부설평생교육원	광주시 경안동 서울장신대학교 평생교육원	031-760-4166

자료 : 평생교육진흥원 평생교육센터 홈페이지

여 백

## 부록 2. 학부모 수요 조사 설문지

ID				
----	--	--	--	--

## 방과후 교실에 대한 학부모 의견조사

안녕하십니까?

경기도와 경기도교육청에서는 2008년도 2학기부터 부모의 취업 등으로 학교수업 이후 혼자 지내는 아동들이 안전하고 건강한 생활을 할 수 있도록 지원하는 방과후 교실(가칭, 「경기도 24시 다기능 학교」)을 운영할 예정입니다. 학부모들의 수요를 적극 반영한 방과후 교실 운영방안을 모색하기 위해 경기도 출연 연구기관인 (재)경기도가족여성개발원에서는 이와 관련한 연구를 수행하고 있습니다.

귀댁의 자녀가 다니는 학교가 2008년도 2학기 방과후 교실(「경기도 24시 다기능학교」) 시범학교로 선정되었기에 학부모 여러분의 의견을 수렴하고자 합니다.

학부모 한분 한분의 의견은 귀한 자료로 사용되고 보다 나은 방과후 교실을 운영하는데 도움이 될 것입니다. 응답해 주시는 내용은 모두 무기명으로 통계처리 되어 연구 자료로만 사용될 것을 약속드립니다.

바쁘시더라도 잠시만 시간을 할애하여 응답해 주시면 감사하겠습니다.

2008년 6월

(재)경기도가족여성개발원 원장 박 속 자

경기도 수원시 장안구 송죽동 505-3

연구책임자: 정기선 정책개발실장(☎ 031-220-3972)



Q1	(설문지를 받아 온) 자녀 성별	___① 남자	___② 여자			
	자녀 학년	___① 1학년	___② 2학년	___③ 3학년	___④ 4학년	___⑤ 5학년

응답자 정 보	자녀와의 관계		연락 가능한 전화 번호	
	자녀의 학교명			

### 아동의 방과후 생활 실태에 관한 질문입니다.

1. 학교수업을 마치고 집에 돌아온 자녀를 누가 보살펴 주고 있습니까?  
 \_\_\_① 어머니 \_\_\_② 아버지 \_\_\_③ 할머니나 할아버지 \_\_\_④ 친척어른  
 \_\_\_⑤ 형제나 자매끼리 지냄 \_\_\_⑥ 혼자 지냄 \_\_\_⑦ 기타 ( )
2. 이 설문지를 가지고 온 자녀가 학교수업 이후에 참여하는 활동을 아래 표에 **모두** 표시하여 주시고, 일주일에 **몇 번, 총 몇 시간**을 참여하는지 적어주십시오.

활동유형	참여여부 (O,X)	일주일에 몇 일	일주일에 총 몇 시간
① 학교에서 운영하는 방과후 특기적성 교육			
② 초등학교, 어린이집, 지역아동센터, 사회복지관 등에서 운영하는 방과후 보육프로그램			
③ 보습학원(수학·영어 등)			
④ 예체능학원(음악·미술·태권도 등)			
⑤ 컴퓨터 학원			
⑥ 백화점문화센터, 주민자치센터 프로그램			
⑦ 개인이나 그룹 과외지도			
⑧ 학습지 방문 교사 지도			
⑨ 인터넷 학습			
⑩ 기 타( )			

3. 이 자녀의 방과후 활동 교육비로 월 평균 총 얼마정도 지출하십니까?  
 월평균 ( )만원

### 방과후 교실 프로그램 수요에 대한 질문입니다.

4. 귀하는 아래 <보기>와 같은 초등학교 방과후 교실(「경기도 24시 다기능학교」)이 필요하다고 생각하십니까?  
 \_\_\_① 필요하다 \_\_\_② 필요하지 않다

※ **방과후 교실**(「경기도 24시 다기능학교」)은 초등학교의 빈 교실을 전용교실로 꾸며, 담당교사가 상주하면서 간식제공, 숙제지도, 다양한 프로그램을 제공하며, 방과후(수요가 있을 경우 저녁 9시까지) 그리고 방학에도 운영되는 종합적인 교육 및 보육지원서비스입니다.

5. 방과후 교실의 프로그램은 보육, 특기적성, 교과학습활동 등으로 구성됩니다. 귀댁의 자녀가 초등학교 방과후 교실에 다닐 경우, 희망하는 프로그램을 구체적으로 응답해주시기 바랍니다.

5-1. 보육프로그램과 관련된 활동입니다. 가장 원하는 활동을 아래 <보기>에서 두 가지만 골라 번호를 기입해 주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_ 2순위 \_\_\_\_\_

① 기본생활습관지도	② 사회성증진활동	③ 인성지도
④ 창의성지도	⑤ 현장학습	⑥ 신체 및 놀이활동
⑦ 일기쓰기	⑧ 기타 ( )	

5-2. 특기적성 프로그램과 관련된 활동입니다. 가장 원하는 활동을 아래 <보기>에서 세 가지만 골라 번호를 기입해 주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_ 2순위 \_\_\_\_\_ 3순위 \_\_\_\_\_

① 과학실험	② 독서논술	③ 플룻	④ 바이올린	⑤ 미술
⑥ 바둑	⑦ 로봇만들기	⑧ 영어	⑨ 컴퓨터	⑩ 종이접기
⑪ NIE	⑫ 한자	⑬ 댄스	⑭ 축구	⑮ 기타( )

5-3. 초등학교 방과후 교실에서 운영되는 교과학습활동은 다음 중 어떤 내용에 중점을 두고 운영되어야 한다고 생각하십니까?

\_\_\_ ① 숙제지도 \_\_\_ ② 교과보충학습 \_\_\_ ③ 교과심화학습(선행학습 포함)

5-4. 초등학교 방과후 교실은 다음 중 어떤 프로그램에 중점을 두고 운영되어야 한다고 생각하십니까?

\_\_\_ ① 보육 \_\_\_ ② 교과학습활동 \_\_\_ ③ 특기적성교육

5-5. 보육, 교과학습활동, 특기적성교육 이외에 운영되기를 희망하는 프로그램이 있다면 적어 주십시오. ( )

6. 귀댁의 자녀가 초등학교 방과후 교실을 이용한다면 몇 시까지 이용할 것 같습니까? 평일, 토요일, 방학으로 구분하여 이용하고 싶은 시간을 기입해주시고, 이용하지 않을 경우 이용안함에 표시해 주십시오.

예 : 오후 2~7시까지 이용할 경우 ⇒ □ 오전.오후 ( 2 )시~오전.오후 ( 7 )시

	이용할 경우 이용시간	이용안함
6-1. 평일	□ 오후( )시~오후( )시	□ 이용안함
6-2. 토요일	□ 오전.오후( )시~오전.오후( )시	□ 이용안함
6-3. 방학기간	□ 오전.오후( )시~오전.오후( )시	□ 이용안함

7. 공휴일이나 일요일에 귀댁에서 자녀를 돌봐줄 수 없을 경우, 자녀를 안전하게 보호해 주고 다양한 프로그램을 제공하는 서비스가 실제로 제공된다면 이용하실 의향이 있습니까?

\_\_\_ ① 있다 \_\_\_ ② 없다



---

---

## 경기도 「꿈나무 안심학교」 운영모델 개발

---

---

발행인 경기도지사 김문수

편집인 문화관광국장 황성태

발행부서 교육협력과(☎031-249-4770)

발행일 2008년 8월 26일

---

본 출판물의 저작권 및 판권은 경기도에 있습니다.